

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Домашкинский государственный техникум»

Утверждаю
Директор ГБПОУ СО «ДГТ»
_____ Т.М.Баландина
«__» _____ 2025 год

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Волшебный клубочек»**

Возраст обучающихся 16-17 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Разработчик:
Шишкина Ольга Николаевна
преподаватель

с. Домашка 2025

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный клубочек» (далее -программа) относится программам художественной направленности. Направленность программы обуславливается тем, что объединения, осваивающие программу «Волшебный клубочек» направлены на содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству,

художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации.

Адресат программы:

Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте от 16 до 17 лет, прошедших специальный инструктаж по технике безопасности.

Актуальность программы обусловлена тем, что обучающимся предстоит не только знакомство с методикой выполнения основных петель при вязании крючком, но и освоение различных узоров в процессе вязания, приёмов вывязывания различных простейших изделий на себя и на куклу, вязаных аксессуаров, игрушек, а также затрагивает проблему бережного

отношения к оборудованию, экономии пряжи.

Отличительная особенность данной образовательной программы заключается в том, что, содержание программы построено с учетом психологических и физиологических особенностей обучающихся, а также знания, умения, навыки, полученные в процессе освоения программы, в дальнейшем будут применяться на занятиях по технологии.

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и сроки реализации программы.

Срок освоения программы – 1 год.

Объем- 72 часа.

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей, обучающихся в области вязания, а также формирование практических умений вязанию крючком и спицами.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить основным элементам вязания;
- обучить выбирать рисунок, для будущего панно, поздравительных открыток;
- научить правильно, обращаться с инструментами в соответствии с правилами техники безопасности.

Развивающие:

- развить познавательные процессы: память, внимание, мышление, восприятие;
- развивать моторику рук;
- развить интерес к созданию изделий своими руками.

Воспитательные:

- воспитать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца;
- приучать к аккуратности в работе;
- создать условия для формирования в учащихся умения работать в коллективе;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности.

Планируемые результаты:

Личностные качества

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этниче-

ских культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности

- возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределен-

ности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные компетенции

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и пись-

менные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные компетенции

Будут знать:

- основные элементы вязание;
- рисунок и самостоятельно создавать изделие согласно схеме;
- правила обращения с инструментами в соответствии с правилами техники безопасности.

Будут уметь:

- заканчивать начатое изделие до конца;
- самостоятельно адаптировать схемы по желаемые рисунок в изделия;
- создавать сложные изделия в коллективе, где каждый выполнять ту часть, которая у него получается лучше всего.

Язык реализации: русский язык.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации

Реализация программы предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых обучающиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

Условия набора и формирования групп

В объединение принимаются обучающиеся ГБПОУ СО «ДГТ»

независимо от пола и степени предварительной подготовки. Набор в

группу 1 года осуществляется до 10-го сентября из обучающихся в возрасте от 16 до 17 лет, на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

При приеме в объединение ни какие вступительные испытания не производятся.

Дополнительный набор обучающихся в период реализации программы в группу производится в течении учебного года на вакантные места.

Наполняемость учебной группы 1-го года обучения – не должно превышать требований к количеству обучающихся в классах, определенному приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении По-

рядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” от 22.03.2021 №115 (с изменениями и дополнениями).

Продолжительность учебных занятий: не более 40 минут.

Формы организации и проведения занятий

При проведении занятий в объединении педагогом дополнительного образования могут использоваться следующие формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная: работа педагога дополнительного образования со всеми участвующими одновременно (беседа, показ, обсуждение);

- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в небольших группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание формулируется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося;

- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми участниками совместно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно);

- индивидуальная: реализуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки особых навыков.

Занятия по программе могут проводиться в следующих формах: встреча, выставка, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, олимпиада, праздник, презентация, соревнование, творческая мастерская, творческий отчет, фестиваль, чемпионат, экскурсия, ярмарка.

Материально-техническое оснащение

Кабинет полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором оборудования. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Кабинет оснащён компьютером, проектором, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации.

Кадровое обеспечение

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Учебный план 1 года обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	0	Фронтальный
2	Материалы и инструменты	1	1	0	Индивидуальногрупповой
3	Основные приемы вязания	32	1	31	Индивидуальный. Тестирование
4	Забавные прихватки	6	1	5	Индивидуальногрупповой
5	Вяжем игрушки. «Новогодняя сказка»	8	1	7	Индивидуальногрупповой
6	Сувениры к празднику	4	1	3	Индивидуальногрупповой
7	Вязание одежды для кукол	4	1	3	Индивидуальногрупповой
8	Цветы	8	1	7	Индивидуальногрупповой
9	Аксессуары	6	1	5	Индивидуальногрупповой
10	Итоговое занятие	2	0	2	Комбинированный
		72	9	63	

Календарный учебный график реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Вязание»

на 2023 - 2024 учебный год

Год	Дата начала	Дата окон-	Всего	Количество	Режим
-----	-------------	------------	-------	------------	-------

обучения занятий	обучения по программе	чания обу- чения по программе	учебных недель	учебных часов	занятий
1 год	05.09.2025	28.05.2024	36	72	1 раз в неде- лю по 2 часа

Особенности организации образовательного процесса

Заключается в том, что, содержание программы построено с учетом психологических и физиологических особенностей обучающихся, а также знания, умения, навыки, полученные в процессе освоения программы, в дальнейшем будут применяться на занятиях по технологии.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить основным элементам вязания;
- обучить выбирать рисунок, для будущего панно, поздравительных открыток;
- научить правильно, обращаться с инструментами в соответствии с правилами техники безопасности.

Развивающие:

- развить познавательные процессы: память, внимание, мышление, восприятие;
- развивать моторику рук;
- развить интерес к созданию изделий своими руками.

Воспитательные:

- воспитать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца;
- приучать к аккуратности в работе;
- создать условия для формирования в учащихся умения работать в коллективе;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

(72 часа в год)

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	<u>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Материалы и инструменты</u>	2	05.09.2025	
2	<u>Демонстрация и объяснение правильного положение крючка в руке</u>	2	12.09.2025	
3	<u>Расчет петель. Технология вязания начальной петли. Отработка навыков вязания 1-й петли. Технология вязания воздушных петель</u>	2	19.09.2025	
4	<u>Технология вязания полу столбика. Технология вязания столбика без накида.</u>	2	26.09.2025	
5	<u>Технология вязания полу столбика с накидом</u>	2	03.10.2025	
6	<u>Технология вязания полу столбика с двумя накидами</u>	2	10.10.2025	
7	<u>Технология вязания столбика с накидом.</u>	2	17.10.2025	
8	<u>Технология вязания столбика с двумя накидами.</u>	2	24.10.2025	
9	<u>Технология вязания вязание по кругу</u>	2	07.11.2025	
10	<u>Технология вязание плотным узором.</u>	2	14.11.2025	
11	<u>Ровный край вязания</u>	2	21.11.2025	
12	<u>Технология прибавления петель</u>	2	28.11.2025	
13	<u>Вязание полотна столбиками с накидом</u>	2	05.12.2025	
14	<u>Вязание полотна столбиками без накида</u>	2	12.12.2025	
15	<u>Технология прибавления петель</u>	2	19.12.2025	
16	<u>Закрепление последней петли. Наравливание за- кончившейся нити.</u>	2	26.12.2025	
17	<u>Устранение ошибок (пропуск петель, «лишние» столбики</u>	2	09.01.2026	
18	<u>Ассортимент прихваток на основе круглого по- лотна (образцы, схемы, специальная литература). Возможные цветовые и композиционные решения (оттенки, насыщенность, сочетание).</u>	2	16.01.2026	
19	<u>Технология вязания круглой прихватки.</u>	2	23.01.2026	
20	<u>Оформление изделия.</u>	2	30.01.2026	
21	<u>Беседа «Встречаем Новый год и Рождество». Тех- нология вязания игрушек (общее знакомство). Де- монстрация готовых изделий. Выбор модели, ни- ток, крючка. Композиционное и цветовое реше- ние. Подбор пряжи.</u>	2	06.02.2026	
22	<u>Изготовление деталей игрушек</u>	2	13.02.2026	

<u>23</u>	<u>Набивка и сшивание деталей игрушки. Изготовление отделочных элементов (глаз, носа и т.д.).</u>	<u>2</u>	<u>20.02.2026</u>	
<u>24</u>	<u>Окончательное оформление изделия. Обсуждение готовых работ.</u>	<u>2</u>	<u>27.02.2026</u>	
<u>25</u>	<u>Беседа «Сувениры, что к ним относится». Назначение сувениров. Демонстрация сувениров, связанных крючком. Выбор сувенира. Подбор нитей и цветовое решение.</u>	<u>2</u>	<u>05.03.2026</u>	
<u>26</u>	<u>Вязание изделия, его украшение.</u>	<u>2</u>	<u>12.03.2026</u>	
<u>27</u>	<u>Выбор модели, подбор ниток, крючка. Вязание изделия. Подбор элементов украшения.</u>	<u>2</u>	<u>26.03.2026</u>	
<u>28</u>	<u>Совершенствование и закрепление полученных умений и навыков. Оформление готового изделия.</u>	<u>2</u>	<u>02.04.2026</u>	
<u>29</u>	<u>«Цветочная викторина». Легенды о цветах. Подбор пряжи.</u>	<u>2</u>	<u>09.04.2026</u>	
<u>30</u>	<u>Последовательность вязания цветка.</u>	<u>2</u>	<u>16.04.2026</u>	
<u>31</u>	<u>Последовательность вязания листьев. Составление композиции.</u>	<u>2</u>	<u>23.04.2026</u>	
<u>32</u>	<u>Составление композиции</u>	<u>2</u>	<u>30.04.2026</u>	
<u>33</u>	<u>Аксессуары, что к ним относится.</u>	<u>2</u>	<u>07.05.2026</u>	
<u>34</u>	<u>Чехол для телефона: расчет петель, вязание деталей изделия плотным узором, соединение деталей, декорирование изделия.</u>	<u>2</u>	<u>14.05.2026</u>	
<u>35</u>	<u>Сумочка. Технология вязания: выбор модели, подбор узора, определение размера, расчет петель, оформление изделия.</u>	<u>2</u>	<u>21.05.2026</u>	
<u>36</u>	<u>Итоговое занятие.</u>	<u>2</u>	<u>28.05.2026</u>	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности (1 часа):

Познакомить с содержанием программы. История развития художественного вязания. Демонстрация изделий. Правила по технике безопасности.

2. Материалы и инструменты (1 час):

Познакомить детей с разнообразием пряжи для вязания, свойствами разных видов пряжи (натуральные и химические), инструментом для вязания – крючком. Гармония родственных цветов и их разновидности. Сочетание цвета.

3. Основные приемы вязания (32 час):

Демонстрация и объяснения правильного положения крючка в руке. Термины и символы, используемые при вязании.

Расчет петель. Технология вязания начальной петли. Отработка навыков вязания 1-й петли. Технология вязания воздушных петель. Технология вязания полу столбика.

Технология вязания столбика без накида. Технология вязания полу столбика с накидом.

Технология вязания полу столбика с двумя накидами. Технология вязания столбика с накидом. Технология вязания столбика с двумя накидами. Технология вязания вязание по кругу. Технология вязание плотным узором. Ровный край вязания. Технология прибавления петель. Технология убавление петель. Вязание полотна столбиками без накида. Вязание полотна столбиками с накидом. Закрепление последней петли. Нарращивание закончившейся нити. Устранение ошибок (пропуск петель, «лишние» столбики).

4. Забавные прихватки (6 часов):

Ассортимент прихваток на основе круглого полотна (образцы, схемы, специальная литература). Возможные цветовые и композиционные решения (оттенки, насыщенность, сочетание). Технология вязания круглой прихватки.

Выбор модели, ниток, крючка. Подбор пряжи по цвету. Выбор элементов украшения и их вязание. Оформление изделия.

5. Вяжем игрушки. «Новогодняя сказка» (8 часов):

Беседа «Встречаем Новый год и Рождество». Технология вязания игрушек (общее знакомство). Демонстрация готовых изделий.

Выбор модели, ниток, крючка. Композиционное и цветовое решение. Подбор пряжи. Изготовление деталей игрушек. Набивка и сшивание деталей игрушки. Изготовление отделочных элементов (глаз, носа и т.д.). Окончательное оформление изделия. Обсуждение готовых работ.

6. Сувениры к празднику (4 часа):

Беседа «Сувениры, что к ним относится». Назначение сувениров. Демонстрация сувениров, связанных крючком.

Выбор сувенира. Подбор нитей и цветовое решение. Вязание изделия, его украшение.

7. Вязание одежды для кукол (4 часов):

Выбор модели, подбор ниток, крючка. Вязание изделия. Подбор элементов украшения. Совершенствование и закрепление полученных умений и навыков. Оформление готового изделия.

8. Цветы (4 часа):

«Цветочная викторина». Легенды о цветах.

Подбор пряжи. Последовательность вязания цветка. Последовательность вязания листьев. Составление композиции.

9. Аксессуары (8 часов):

Аксессуары, что к ним относится.

Чехол для телефона: расчет петель, вязание деталей изделия плотным узором, соединение деталей, декорирование изделия. Сумочка. Технология вязания: выбор модели, подбор узора, определение размера, расчет петель, оформление изделия.

10. Итоговое занятие (2 час):

Подведение итогов за год, выставка работ учащихся, награждение.

Планируемые результаты:

Личностные качества

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,

уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алко-

ля, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные компетенции

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения постав-

ленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию

различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные компетенции

Будут знать:

- основные элементы вязание;
- рисунок и самостоятельно создавать изделие согласно схеме;
- правила обращения с инструментами в соответствии с правилами техники безопасности.

Будут уметь:

- заканчивать начатое изделие до конца;
- самостоятельно адаптировать схемы по желаемые рисунок в изделии;
- создавать сложные изделия в коллективе, где каждый выполнять ту часть, которая у него получается лучше всего.

Календарно-тематическое планирование 1 годобучения (72 часа в год)

№ п\п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Материалы и инструменты	2	05.09.2025	

<u>2</u>	<u>Демонстрация и объяснение правильного положения крючка в руке</u>	<u>2</u>	<u>12.09.2025</u>	
<u>3</u>	<u>Расчет петель. Технология вязания начальной петли. Отработка навыков вязания 1-й петли. Технология вязания воздушных петель</u>	<u>2</u>	<u>19.09.2025</u>	
<u>4</u>	<u>Технология вязания полу столбика. Технология вязания столбика без накида.</u>	<u>2</u>	<u>26.09.2025</u>	
<u>5</u>	<u>Технология вязания полу столбика с накидом</u>	<u>2</u>	<u>03.10.2025</u>	
<u>6</u>	<u>Технология вязания полу столбика с двумя накидами</u>	<u>2</u>	<u>10.10.2025</u>	
<u>7</u>	<u>Технология вязания столбика с накидом.</u>	<u>2</u>	<u>17.10.2025</u>	
<u>8</u>	<u>Технология вязания столбика с двумя накидами.</u>	<u>2</u>	<u>24.10.2025</u>	
<u>9</u>	<u>Технология вязания вязание по кругу</u>	<u>2</u>	<u>07.11.2025</u>	
<u>10</u>	<u>Технология вязание плотным узором.</u>	<u>2</u>	<u>14.11.2025</u>	
<u>11</u>	<u>Ровный край вязания</u>	<u>2</u>	<u>21.11.2025</u>	
<u>12</u>	<u>Технология прибавления петель</u>	<u>2</u>	<u>28.11.2025</u>	
<u>13</u>	<u>Вязание полотна столбиками с накидом</u>	<u>2</u>	<u>05.12.2025</u>	
<u>14</u>	<u>Вязание полотна столбиками без накида</u>	<u>2</u>	<u>12.12.2025</u>	
<u>15</u>	<u>Технология прибавления петель</u>	<u>2</u>	<u>19.12.2025</u>	
<u>16</u>	<u>Закрепление последней петли. Наращивание закончившейся нити.</u>	<u>2</u>	<u>26.12.2025</u>	
<u>17</u>	<u>Устранение ошибок (пропуск петель, «лишние» столбики</u>	<u>2</u>	<u>09.01.2026</u>	
<u>18</u>	<u>Ассортимент прихваток на основе круглого полотна (образцы, схемы, специальная литература). Возможные цветовые и композиционные решения (оттенки, насыщенность, сочетание).</u>	<u>2</u>	<u>16.01.2026</u>	
<u>19</u>	<u>Технология вязания круглой прихватки.</u>	<u>2</u>	<u>23.01.2026</u>	
<u>20</u>	<u>Оформление изделия.</u>	<u>2</u>	<u>30.01.2026</u>	
<u>21</u>	<u>Беседа «Встречаем Новый год и Рождество». Технология вязания игрушек (общее знакомство). Демонстрация готовых изделий.</u>	<u>2</u>	<u>06.02.2026</u>	
	<u>Выбор модели, ниток, крючка. Композиционное и цветовое решение. Подбор пряжи.</u>			
<u>22</u>	<u>Изготовление деталей игрушек</u>	<u>2</u>	<u>13.02.2026</u>	
<u>23</u>	<u>Набивка и сшивание деталей игрушки. Изготовление отделочных элементов (глаз, носа и т.д.).</u>	<u>2</u>	<u>20.02.2026</u>	
<u>24</u>	<u>Окончательное оформление изделия. Обсуждение готовых работ.</u>	<u>2</u>	<u>27.02.2026</u>	
<u>25</u>	<u>Беседа «Сувениры, что к ним относится». Назначение сувениров. Демонстрация сувениров, связанных крючком. Выбор сувенира. Подбор нитей и цветовое решение.</u>	<u>2</u>	<u>05.03.2026</u>	
<u>26</u>	<u>Вязание изделия, его украшение.</u>	<u>2</u>	<u>12.03.2026</u>	

27	<u>Выбор модели, подбор ниток, крючка. Вязание изделия. Подбор элементов украшения.</u>	<u>2</u>	<u>26.03.2026</u>	
28	<u>Совершенствование и закрепление полученных умений и навыков. Оформление готового изделия.</u>	<u>2</u>	<u>02.04.2026</u>	
29	<u>«Цветочная викторина». Легенды о цветах. Подбор пряжи.</u>	<u>2</u>	<u>09.04.2026</u>	
30	<u>Последовательность вязания цветка.</u>	<u>2</u>	<u>16.04.2026</u>	
31	<u>Последовательность вязания листьев. Составление композиции.</u>	<u>2</u>	<u>23.04.2026</u>	
32	<u>Составление композиции</u>	<u>2</u>	<u>30.04.2026</u>	
33	<u>Аксессуары, что к ним относится.</u>	<u>2</u>	<u>07.05.2026</u>	
34	<u>Чехол для телефона: расчет петель, вязание деталей изделия плотным узором, соединение деталей, декорирование изделия.</u>	<u>2</u>	<u>14.05.2026</u>	
35	<u>Сумочка. Технология вязания: выбор модели, подбор узора, определение размера, расчет петель, оформление изделия.</u>	<u>2</u>	<u>21.05.2026</u>	
36	<u>Итоговое занятие.</u>	<u>2</u>	<u>28.05.2026</u>	

Оценочные и методические материалы

Педагогические методики и технологии:

При обучении используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный.

Педагогические приёмы:

- формирования взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничества, позволяющие педагогу и обучающемуся быть партнёрами в увлекательном процессе образования;
- свободного выбора.
- воспитывающего характера;
- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей
- доступности и посильности
- творческой самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Дидактические материалы и информационные источники:

Дидактические материалы:

Журнал «МОД», Рукоделие, схемы чертежи.

Информационные источники:

Литература для педагога:

1. Боброва Т.А. «Вяжем крючком». [Текст]: Изд. 2-е Ростов на Дону «Феникс»

2006г. – 221 стр., ил.

2. Журнал «МОД», Рукоделие.

3. Ращупкина С.Ю. «Оригинальные идеи для вязания крючком». [Текст]: М.: РИПОЛ классик 2010г. – 256 стр., ил.

4. Савельева Н.А. «Вязание крючком», 2004 г.

Литература для детей:

1. Шевченко Н.С. «Волшебный крючок» [Текст]: Ростов на Дону «Феникс» 2003г. – 128 стр., ил.

2. Чижик Т.Б., Чижик М.В. «Самоучитель по вязанию крючком», 2005 г.

Система контроля результативности обучения

Контроль результативности обучения способом проверки является система педагогической диагностики результатов обучения, развития и воспитания, которые отслеживаются педагогом с помощью методик педагогической диагностики (наблюдение, контрольное задание, олимпиада, опрос, анализ, самоанализ, блицтурниры, игры, конкурсы, физические викторины) и фиксируются в журнале учета работы педагога 3 раза в год.

Основными формами контроля являются:

- **входной контроль** (опрос, для определения степени подготовленности детей);
- **промежуточный контроль** (игры, конкурсы, коллективная рефлексия, самоанализ);
- **итоговый контроль** (итоговый тест)

В первые дни занятий осуществляется **входной контроль**, который проводится в виде опроса для определения степени подготовленности детей, степени самостоятельности обучающихся и их интереса к занятиям, уровня культуры, творческих способностей.

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в течение учебного года, в конце 1 полугодия путем наблюдения за работой обучающихся. Текущий и промежуточный контроль позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность детей в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы

объединения и методов обучения.

Одним из способов определения результативности могут стать
итоги участия кружковцев в районных, городских олимпиадах и конкурсах.