

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Домашкинский государственный техникум»



ИП Кржевицкий Е.М.

Директор /Кржевицкий Е.М./

«01» 09 2025г.



«Утверждаю»

Директор ГБПОУ СО «ДГТ»

/Баландина Т.М./

«01» 09 2025г.

Введено в действие
с «01» сентября 2025г.

Приказ от «___» _____ 2025г. № ___

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

профессия

16675 Повар

Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (легкая степень умственной
отсталости)

Форма обучения - очная

Квалификация выпускника – повар 2 разряда

СВЕДЕНИЯ ОБ АКТУАЛИЗАЦИИ
Приказ директора ГБПОУ СО «ДГТ»
от «___» _____ 2026г. № _____

с. Домашка, 2025 г.

Разработчики адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Зам. директора по УПР	Носовская Наталья Анатольевна
Зам. директора по УВР,	
психолог	Каплина Наталья Михайловна
Воспитатель	Серихина Елена Валентиновна
Социальный педагог	Шишкина Ольга Николаевна

Адаптированная основная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 16675 «Повар» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;

— Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 г. N 534 (с изменениями от 05.11.2024);

- Профессионального стандарта «Повар», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2022 № 113н., Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО	4
1.2. Нормативно-правовые основания разработки АОППО	7
1.3. Квалификация, сроки освоения АОППО	13
1.4. Требования к абитуриенту	13
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АОППО	14
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников	14
2.2. Объекты профессиональной деятельности	15
2.3. Трудовые функции выпускника	16
2.4. Результаты реализации АОППО	16
2.5. Структура и трудоемкость АОППО «Повар»	16
2.6. Срок освоения АОППО	16
Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	17
3.1. Учебный план	17
3.2. Календарный учебный график	18
3.3. Адапционные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адапционного цикла и адаптивные программы профессиональных модулей	19
3.4. Организационно-педагогические условия реализации адаптивной программы профессиональной подготовки по профессии «Повар»	19
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО	21
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	21
4.2. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ	22
Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями	23
5.1. Кадровое обеспечение	23
5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	24
5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	25
Раздел 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО	25
Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательного комплекса, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся	26

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптивной физической культуры
6. КИМ и КОС АОППО
7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Аннотация АОППО

Адаптированная основная программа профессиональной подготовки по профессии «Повар» представляет комплект документов, разработанных и утвержденных ГБПОУ СО "ДГТ" с учетом потребностей рынка труда, на основе требований профессиональных характеристик ЕТКС по профессии «Повар» 2 разряда.

АОППО, в соответствии с п.1 ст. 73. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», направлено на приобретение лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии «Повар» 2-го квалификационного разряда без изменения уровня образования.

Разработка и реализация АОППО ориентировано на решение следующих задач:

- создание в техникуме условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;

- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития

Показатель	Характеристика
Восприятие	Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта. Недостаточная дифференцированность воспринимаемого. Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте. Низкий уровень развития константности восприятия. Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях. Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.
Внимание	Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания. Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания.
Мышление	Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом. Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров. Сниженная способность к классификации. Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую. Анализ отличается бедностью.

Показатель	Характеристика
	непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа. Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий. Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство. Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла. Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления. Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации.
Память	— неспособность к целенаправленному запоминанию; — замедленный темп усвоения нового материала; — низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам); — слабость произвольной памяти; — низкая точность воспроизведения; — сниженная способность к логическому запоминанию; — преобладание непроизвольного запоминания. Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию
Речь	— системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); — трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; — трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью
Движения (моторика)	Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер; Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств. Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания. Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо
Поведение	Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность

АОППО включает в себя: учебный план, календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин, адаптированные программы профессиональных модулей, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Практическое обучение является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на производственное обучение в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства соответствующего профиля обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, включающего в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки АОППО

Нормативно-правовую основу разработки АОППО по профессии «Повар» составляют:

1. Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. 29.10.2024);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
3. Конвенции о правах инвалидов;
4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

5. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

6. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

7. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

8. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

9. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

10. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

12. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

13. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

14. Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

15. Приказ Минпросвещения РФ от 5 августа 2020 года N 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями от 18.11.2020)

16. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС) 2019 Часть №2 выпуска №45 ЕТКС Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 N 22.

17. Письмо Рособрнадзора от 09.11.2017 № 05-500 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по осуществлению федерального государственного надзора в сфере образования в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения»)

18. Приказ ДОНМ от 12.11.2021 N 682 "Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья"

19. Локальный акт образовательного учреждения «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Термины, определения и используемые сокращения.

В АОППО используются следующие термины, определения, сокращения:

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ЦПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,

последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОППО – адаптированная образовательная программа профессионального обучения.

ПС – профессиональный стандарт;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ИА – итоговая аттестация;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие;

АД – адаптационная дисциплина;

ЦПМПК – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации;

ИУП – индивидуальный учебный план;

ИО – инклюзивное образование;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

1.3. Квалификация, сроки освоения АОППО

Квалификация выпускника – Повар 2-го разряда.

Сроки освоения – 1 год 10 месяцев.

Форма обучения – очная.

Обучение лиц с ОВЗ осуществляется в техникуме с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. В отдельных случаях обучение осуществляется индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

1.4. Требования к абитуриенту

Приём на обучение по программе АОППО проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

На обучение принимаются лица различного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с легкой формой умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного

представителя), заключение ЦПМПК на уровень профессионального образования с рекомендацией об обучении по данным профессиям, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Инвалиды при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации (ИПР) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении поданной программе, содержащую информацию необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условиях и видов труда.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР»

АОППП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость) в Образовательном комплексе находятся в социуме с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Адаптированная основная программа профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента.

Виды профессиональной деятельности.

Выполнение вспомогательных работ при изготовлении блюд и кулинарных изделий.

В результате изучения программы обучающийся должен:

иметь практический опыт:

выполнения вспомогательных работ при изготовлении блюд и кулинарных изделий;

уметь:

- производить очистку, доочистку картофеля, плодов, овощей, фруктов, ягод до или после их мойки с помощью ножей и других приспособлений;

- перебирать зелень, плоды, овощи, ягоды, картофель;

- удалять дефектные экземпляры и посторонние примеси;

- мыть овощи, промывать их после очистки, доочистки;

- нарезать хлеб, картофель, овощи, зелень;

- размораживать рыбу, мясо, птицу;

- потрошить рыбу, птицу, дичь;

-разделять сельдь, кильку;

✓ обрабатывать субпродукты;

знать:

✓ правила первичной кулинарной обработки исходного сырья и продуктов и требования, предъявляемые к качеству полуфабрикатов из них;

✓ правила нарезки хлеба;

✓ сроки и условия хранения очищенных овощей;

✓ устройство, правила регулирования и эксплуатации хлебобрезательных машин разных марок;

✓ приемы работы при ручной и машинной нарезке хлеба.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- основное и дополнительное сырье для приготовления кулинарных блюд, хлебобулочных и кондитерских мучных изделий;
- технологическое оборудование пищевого и кондитерского производства;
- посуда и инвентарь.

2.3. Трудовые функции выпускника

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности: приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента.

2.4. Результаты реализации АОППО

Результаты освоения АОППО, в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

2.5. Структура и трудоемкость АОППО «Повар»

Нормативный срок освоения адаптированной основной программы профессиональной подготовки (АОППП) составляет.

Трудоемкость АОППП по учебному плану составляет 2400 часов, в том числе на теоретическое обучение – 1320 часов, учебную и производственную практику – 1050 часов, итоговая аттестация – 30 часов.

Адаптированная образовательная программа предусматривает освоение профессии с использованием специальных технологий обучения и организации особых условий на всех этапах образовательной деятельности.

2.6. Срок освоения АОППО

Срок освоения АОППО по профессии – 1 год 10 месяцев.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

При успешном освоении АОППО выдается Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации Повар 2 разряда.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

3.1. Учебный план

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между периодами обучения и группами. Уровень недельной нагрузки 30 часов на обучающегося не превышал предельно допустимого. Особенностью учебного плана является то, что он своим содержанием и структурой направлен на решение специальной задачи - подготовку лиц с ОВЗ.

Учебный план составлен на основе Единого тарифно-квалификационного справочника по профессии Повар 2 разряда (выпуск № 51, утвержденный Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30 раздел «Торговля и общественное питание»), Федерального базисного плана, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- комплектований группы до 10 человек;
- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;
- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей, обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план находится в Приложении 1.

3.2 Календарный учебный график

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практики, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

В соответствии с изменениями №2 к СанПиНу 2.4.3.1186-03 санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования, утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ (от 30.09.2009 года, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 06.11.2009 года №15197) продолжительность учебной недели пятидневная с нагрузкой в академических часах – 30 часов в неделю. Продолжительность занятий 45 минут с перерывом на отдых 5 и 10 минут и большим перерывом для приема пищи 30 минут.

Формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет, экзамен по дисциплине и экзамен квалификационный по завершению освоения программы.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, классная контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, зачет по теме, проверочная работа, учебной практике, производственной практике.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Процедурами промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарному курсу приняты: тестовый контроль,

защита творческой работы, кроме преподавателей дисциплин, в качестве внешних экспертов могут привлекаться, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Календарный учебный график находится в Приложении 2

3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов и адаптированные программы профессиональных модулей

Адаптированные программы разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ, согласованы на заседании методической комиссии профессиональных дисциплин и утверждены заместителем директора по УПР ГБПОУ СО "ДГТ".

Адаптированные программы учебных дисциплин/профессиональных модулей имеют единые структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля;
- структура и рабочее содержание учебной дисциплины/профессионального модуля;
- условия реализации программы учебной дисциплины/профессиональных модулей;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины/профессионального модуля.

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей находятся в Приложении 3

3.4. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии «Повар»

Нормативные условия

Организация образовательного процесса в Образовательном комплексе осуществляется в соответствии с образовательными программами, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий.

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяются требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН) 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», Уставом ГБПОУ СО "ДГТ".

Организационные условия

Важным моментом реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагоги, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Образовательный процесс в ГБПОУ СО "ДГТ" осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого комплексом самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, с учетом нормативов учебного

времени, установленных санитарных норм (СанПиН 2.4.2.2821-10) и регламентируется расписанием занятий.

В каждом учебном помещении имеются парты соответствующих размеров, освещенность соответствует требованиям СанПиН, температурный режим проветривания соблюдаются.

Расписание уроков составляется с учетом ранговой шкалы трудности учебных предметов. Все обучающиеся имеют возможность получить горячее питание; завтрак и обед.

Во время уроков – физкультминутки для снятия мышечного статического напряжения и повышения умственной работоспособности.

Группы комплектуются их расчета до 10 человек.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по адаптированной образовательной программе, регламентируются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы СПО».

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по теоретическому обучению, адаптированных к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) При затруднениях и отставании в обучении используются карты индивидуальных заданий.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

Итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в форме квалификационного экзамена. Выпускники или родители (законные

представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Проведение итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника, лаборанта, студента-волонтера) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Повар» обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Преподаватели повысили квалификацию по программам семинаров по психофизическим особенностям инвалидов, лиц с ОВЗ, организованных методической службой техникума. В рамках семинаров, тренингов по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, прошли повышение квалификации все педагогические работники (100%).

5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам и курсам.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены:

- свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет,
- учебными и электронными изданиями, адаптированными к их образовательным потребностям и индивидуальным возможностям,
- доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, имеющимся в библиотечном фонде.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Образовательным комплексом самостоятельно, исходя из

необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов с нарушением слуха и лиц в ОВЗ.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов занятий и практического обучения, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

Кабинеты:

1. Социально-экономических дисциплин
2. Охраны труда и техники безопасности
3. Безопасности жизнедеятельности
4. Кулинарии
5. Оборудования предприятий общественного питания
6. Товароведения пищевых продуктов

Лаборатории:

1. Учебные поварские лаборатории

Спортивный комплекс:

- 1 Спортивный зал

Залы:

- 1 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- 2 Актальный зал

6. ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Практика является обязательным разделом АОПП. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусмотрены следующие

виды практик: производственное обучение и производственная практика. Практика реализуется в соответствии с графиком учебного процесса. Для качественного проведения производственной практики от Образовательного комплекса назначаются руководители и от организации соответствующей профилю подготовки обучающихся.

Результаты аттестации фиксируются в протоколе, где отмечается практический опыт по общим и профессиональным компетенциям практикантов, присуждение разряда по рабочей профессии.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В образовательном комплексе сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В образовательном комплексе существует система профориентационной работы, имеется опыт работы с ОВЗ. Основными формами профориентационной работы являются дни открытых дверей, анкетирование, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения.

В образовательном комплексе осуществляется содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах совместно с центрами занятости населения.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- рациональный подход к составлению расписания учебных занятий,

- подбор и разработка учебных материалов с учетом возможностей представления контента в визуальной форме,
 - контроль за посещением занятий,
 - организацию индивидуальных консультаций,
 - проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам,
 - контроль за результатами текущего контроля и промежуточной аттестации,
 - коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ,
 - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
- обеспечивает снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.

В Образовательном комплексе предусмотрен порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Дополнительное образование обучающихся в Образовательном комплексе реализуется через организацию внеурочной работы, которая проводится классными руководителями. Проводятся совместные праздники, мероприятия, экскурсии для обучающихся Образовательного комплекса.

Дополнительное образование является структурной единицей всей образовательной системы Образовательного комплекса и ориентировано на решение проблем социальной адаптации, профессионального самоопределения детей с особыми образовательными возможностями.

План учебного процесса по адаптированной образовательной программе профессиональной подготовки по профессии 16675 Повар на 2025-2027 учебные годы

индекс		Формы промежуточной аттестации				(час.)		Распределение обязательной нагрузки по курсам и полугодиям (час.)																				
		Учебная нагрузка обучающихся						1 курс						2 курс														
		обязательная аудиторная						1 сем		2 сем		3 сем		4 сем														
Объем/грудность образовательной программы				Самостоятельная работа	теоретическое обучение (урок, лекция)	лабораторно-практические занятия	Консультации	Экзамен	23	Самостоятельная работа	Консультации	Экзамен	17 н	Самостоятельная работа	Консультации	Экзамен	22 н	Самостоятельная работа	Консультации	Экзамен								
Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практики		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	452	28	424	252	164	4	4	314	12	0	0	60	12	4	4	42	4	0	0	0	0	0	0
ОП.00 Общеобразовательный учебный цикл						36	4	32	22	10			32	4														
ОП.01 Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены		ДЗ				72	4	68	42	22	2	2	40				24	4	2	2								
ОП.02 Основы товароведения продовольственных товаров			Э			40		40	26	14			40															
ОП.03 Техническое оснащение и организация рабочего места		ДЗ				46	4	42	28	14											42	4						
ОП.04 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности			ДЗ			98	16	82	50	28	2	2	42	8			36	8	2	2								
ОП.05 Основы калькуляции и учета			Э			42		42	30	12			42															
ОП.06 Охрана труда		ДЗ				42		42	30	12			42															
ОП.07 Охрана окружающей среды		ДЗ				40		40	22	18			40															
ОП.08 Безопасность жизнедеятельности		ДЗ				36		36	2	34			36															
ОП.09 Физическая культура		ДЗ				254	10	244	150	94	0	0	120	10	0	0	46	0	0	0	34	0	0	0	44	0	0	0
АУД.00 Адаптивный учебный цикл						50	6	44	28	16			44	6														
АУД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение		ДЗ				46	4	42	26	16			42	4														
АУД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		ДЗ				158		158	96	62			34				46				34							
АУД.03 Коррекционные занятия		3	3	3	3	1664	90	1574	304	196	8	8	46	8	0	0	540	24	0	0	396	34	0	0	568	24	8	16
ПМ.00 Профессиональный учебный цикл						948	60	888	162	114	4	4	46	8	0	0	356	20	0	0	228	20	0	0	246	12	4	8
ПМ.01 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, закусок и винообразного ассортимента																												
МДК.01.01 Организация приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, закусок			Э			116	30	86	46	36	2	2	20	4			22	10			20	10			20	6	2	2
МДК.01.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, закусок			Э			228	30	198	116	78	2	2	26	4			64	10			58	10			46	6	2	2
УП.01 Учебная практика				ДЗ		180		180									90				30				60			
ПП.01 Производственная практика				ДЗ		420		420									180				120				120			
Экзамен по модулю ПМ.01						4		4																			4	
ПМ.02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных изделий винообразного ассортимента						716	30	686	142	82	4	4	0	0	0	184	4	0	0	168	14	0	0	322	12	4	8	
МДК 02.01 Организация приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий			Э			78	10	68	42	22	2	2				20				24	4			20	6	2	2	
МДК 02.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных изделий			Э			184	20	164	100	60	2	2				44	4			54	10			62	6	2	2	

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
I курс	27	7	6	1	0	11	52
2 курс	16	6	16	2	1	2	43
Всего	43	13	22	3	1	13	95