

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Домашкинский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
от 16.05.2023 г. № 20-у/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

44.02.01 Дошкольное образование

профиль обучения: гуманитарный

с. Домашка , 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

методической комиссии

по общеобразовательным предметам

председатель _____ Кувшинова Н.А.

протокол № 10 от 12.05.2023 г.

Составитель: Кувшинова Н.А., преподаватель ГБПОУ С «ДГТ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
Приложение 1	25
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	25
Приложение 2	29
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Родной язык» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебного предмета «Родной язык» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебного предмета «Родной язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Родной язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Родной язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Родной язык» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 39 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Родной язык».

Контроль качества освоения предмета «Родной язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Родной язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры

В процессе освоения предмета «Родной язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Родной язык» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Родной язык» на ступени основного общего образования.

Предмет «Родной язык» изучается на базовом уровне.

Предмет «Родной язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.02. Основы педагогики, ОП.03 Основы психологии, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей, ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Предмет «Родной язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Родной язык» особое внимание способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Тема 1.1 Введение. Язык и речь
- Тема 2.1. Устная и письменная речь.

Тема 4.1. Система языка. Текст и его место в системе языка и речи.

Тема 5.1. Культура речи. Основные аспекты культуры речи.

Тема 6.1. Языковая норма и её языковые особенности

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Родной язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
ЛР 02	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ЛР 03	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 04	-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 05	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 06	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 07	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 08	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 09	-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МР 02	-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
МР 03	-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР 04	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
МР 05	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МР 06	- признавать свое право и право других людей на ошибки;
МР 07	-развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
МР 08	-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
MP 09	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
MP 10	-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 11	наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
MP 12	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
MP 13	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 14	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
MP 15	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
MP 16	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
Предметные результаты базовый уровень (ПР б)	
ПРб 01	сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
ПРб 02	2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения
ПРб 03	3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов
ПРб 04.	4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;
ПРб 05.	систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР6 06.	систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;
ПР6 07	развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
ПР6 08	систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;
ПР6 09	совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
ПР6 10	развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

В процессе освоения предмета «Родной язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 4 ОК 5	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

	ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 1 ОК 3	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Родной язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
Наименование ВПД	
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	39
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные/практические занятия	-
Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
лабораторные/практические занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1.	Введение. Язык и речь.		1			
Тема 1.1 Введение. Язык и речь.	Содержание учебного материала		1			
	1	Язык и речь. Виды речевого общения. Свойства речи. Речевая ситуация.	1	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04	ПК 3.1.-3.5	ПатН, ПозН, ЭстН
		Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
		Практические занятия	Не предусмотрено			
		Контрольные работы	Не предусмотрено			
		Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Раздел 2.	Устная и письменная речь.		4			
Тема 2.1. Устная и письменная речь.	Содержание учебного материала		4			
	1	Особенности устной и письменной речи.	1	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02	ПК 3.1.-3.5	ПатН, ПозН, ЭстН
	2	Монологическая и диалогическая речь.	1	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02	ОК 2 ОК 4 ОК 5	ПатН, ПозН, ЭстН
	3	Ораторская речь. Развитие умений монологической, диалогической, ораторской речи.	1	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02	ОК 2 ОК 4 ОК 5	ПатН, ПозН, ЭстН
	4	Культура публичных выступлений.	1	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02	ОК 2 ОК 4 ОК 5	ПатН, ПозН, ЭстН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Лабораторные занятия		Не предусмотрено			
	Практические занятия		Не предусмотрено			
	Контрольные работы		Не предусмотрено			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		Не предусмотрено			
Раздел 3.	Русский язык в современном мире.		2			
Тема 1.3. Русский язык в современном мире.	Содержание учебного материала		2			
	1	Русский язык в современном мире.	1	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5	ПатН, ПозН, ЭстН
	2	Русский язык в Российской Федерации.	1	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5	ПатН, ПозН, ЭстН
	Лабораторные занятия		Не предусмотрено			
	Практические занятия		Не предусмотрено			ПатН, ПозН, ЭстН
	Контрольные работы		Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено			
Раздел 4.	Система языка. Текст и его место в системе языка и речи.		2			
Тема 4.1. Система языка. Текст и его место в системе языка и речи.	Содержание учебного материала		2			
	1	Текст и его место в системе языка и речи.	1	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ПК 3.1.-3.5	ПатН, ПозН, ЭстН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	2	Работа с текстом.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ОК 2 ОК 4 ОК 5	ПатН, ПозН, ЭстН
		Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
		Практические занятия	Не предусмотрено			
		Контрольные работы	Не предусмотрено			
		Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Раздел 5.		Культура речи. Основные аспекты культуры речи	7			
Тема 5.1		Содержание учебного материала	7			
Культура речи.	1	Основные аспекты культуры речи.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ПК 3.1.-3.5	ПатН, ПозН, ЭстН
Основные аспекты культуры речи	2	Овладение речевой культурой.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ОК 2 ОК 4 ОК 5	ПатН, ПозН, ЭстН
	3	Правильность речи.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ОК 2 ОК 4 ОК 5	ПатН, ПозН, ЭстН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	4	Речевой этикет.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ПК 3.1.-3.5	ПатН, ПозН, ЭстН
	5	Правила речевого этикета.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ПК 3.1.-3.5	ПатН, ПозН, ЭстН
	6	Речевой акт.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ОК 2 ОК 4 ОК 5	ПатН, ПозН, ЭстН
	7	Запрет сквернословия.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ОК 2 ОК 4 ОК 5	ПатН, ПозН, ЭстН
	Лабораторные занятия		Не предусмотрено			
	Практические занятия		Не предусмотрено			
	Контрольная работа		1			
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено			
Раздел 6.	Языковая норма и ее языковые особенности		23			
Тема 6. 1.Языковая норма и ее языковые особенности	Содержание учебного материала		23			
	1	Произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5	ПатН, ПозН, ЭстН
	2	Особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5	ПатН, ПозН, ЭстН
	3	Допустимые варианты произношения и ударения.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07,	ОК 2 ОК 4	ПатН, ПозН, ЭстН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				МР 08, МР 09	ОК 5	
	4	Лексические нормы.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5	ПатН, ПозН, ЭстН
	5	Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5	ПатН, ПозН, ЭстН
	6	Нормативное построение словосочетаний по типу согласования управления.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5	ПатН, ПозН, ЭстН
	7	Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5	ПатН, ПозН, ЭстН
		Правильное построение предложений.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5	ПатН, ПозН, ЭстН
	8	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5	ПатН, ПозН, ЭстН
	9	Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5	ПатН, ПозН, ЭстН
	10	Употребление вводных слов в речи: стилистическое различие между ними.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5	ПатН, ПозН, ЭстН
	11	Употребление прописных и строчных букв.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5	ПатН, ПозН, ЭстН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	12	Трудные вопросы правописания Н и НН в суффиксах существительных, причастий, наречий.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5	ПатН, ПозН, ЭстН
	13	Произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5	ПатН, ПозН, ЭстН
	14	Правила переноса и графического сокращения слов.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5	ПатН, ПозН, ЭстН
	15	Абзац как пунктуационный знак.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5	ПатН, ПозН, ЭстН
	16	Нормативные словари современного русского языка и справочника.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5	ПатН, ПозН, ЭстН
	17	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 04, МР 08, МР 09	ПК 3.1.-3.5	ПатН, ПозН, ЭстН
	18	Употребление форм имен существительных, имен прилагательных, числительных в речи.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 04, МР 08, МР 09	ОК 2 ОК 4	ПатН, ПозН, ЭстН
	19	Употребление форм имен существительных, имен	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 04, МР 08, МР 09	ОК 2 ОК 4	ПатН, ПозН, ЭстН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		прилагательных, числительных в речи.				
	20	Употребление местоимений в речи.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 04, МР 08, МР 09	ОК 2 ОК 4	ПатН, ПозН, ЭстН
	21	Употребление форм глагола в речи	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 04, МР 08, МР 09	ОК 2 ОК 4	ПатН, ПозН, ЭстН
	22	Употребление наречия в речи	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 04, МР 08, МР 09	ОК 2 ОК 4	ПатН, ПозН, ЭстН
	23	Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 04, МР 08, МР 09	ОК 2 ОК 4	ПатН, ПозН, ЭстН
		Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
		Практические занятия	Не предусмотрено			
		Контрольные работы	Не предусмотрено			
		Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Всего:			39			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета
Русский язык ;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2016.

6. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2020.
7. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2020
8. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2016.
9. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2019.
10. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2015.
11. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2016.
12. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.
13. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2016.
15. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2015.
16. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2015.
17. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2015.

Для студентов

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2019.
2. Греков Ф.И., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М., 2019.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2019.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2019.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2019.
3. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2015.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

8. *Воителева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

9. *Горшков А.И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2015.

10. *Львова С.И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2015.

11. *Пахнова Т.М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2013.

Для студентов

1. *Львова С.И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2015.

2. *Пахнова Т.М.* Готовимся к экзаменам по русскому языку. — М., 2015.

3. *Шанский Н.М.* Лингвистические детективы. — М., 2016.

4. *Шклярова Т.В.* Справочник по русскому языку для школьников абитуриентов. — М., 2016.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01 сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;	Различные формы опроса на аудиторных занятиях
ПРб 02 совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения	Отчеты по самостоятельным работам
ПРб 03 формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов	Практическое занятие
ПРб 04 систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ
ПРб 05 систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	Различные формы опроса на аудиторных занятиях
ПРб 06 систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах,	Различные формы опроса на аудиторных занятиях

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;	
ПРб 07 развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;	Практическое занятие Различные формы опроса на аудиторных занятиях
ПРб 08 систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;	Практическое занятие Различные формы опроса на аудиторных занятиях
ПРб 09 совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;	Практическое занятие
ПРб 10 развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).	Практическое занятие

Приложение 1
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 05 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>МР 07 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Л 02 -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>МР 02-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР 01 -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>МР 01 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4 Осуществлять</p>	<p>ЛР 02 -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>ЛР 02 -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 06 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	МР 06 -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

Приложение 2
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО
(предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
 (профессионально-ориентированная взаимосвязь
 общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП.03. Основы педагогики Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства		- сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение	Тема 2.1. Устная и письменная речь. Тема 4.1. Система языка. Текст и его место в системе языка и речи.

<p>информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; Знать:</p>		<p>основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <p>-систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;</p>	
--	--	---	--

<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>			
--	--	--	--

<p> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; </p>			
--	--	--	--

<p>ОП.03. Основы психологии</p> <p>Уметь: применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</p> <p>Знать: предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.</p>		<p>- сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; -- сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <p>-систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с</p>	<p>Тема 1.1 Введение. Язык и речь</p> <p>Тема 2.1. Устная и письменная речь.</p> <p>Тема 5.1. Культура речи. Основные аспекты культуры речи.</p>
---	--	--	--

		<p>точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;</p>	
	<p>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Опыт практической деятельности: анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально- значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; реализации педагогических рекомендаций</p>	<p>- сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно- нравственных ценностей; развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики</p>	<p>Тема 6.1. Языковая норма и её языковые особенности.</p>

	<p>специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в</p>	<p>и фразеологии родного языка; -систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;</p>	
--	--	--	--

	<p>процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p>		
--	--	--	--

	<p>Уметь:</p> <p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования</p>		
--	--	--	--

	<p>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного</p>		
--	---	--	--

	образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;		
--	---	--	--