

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Домашкинский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора от _____ 20__ г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 в Основы педагогического мастерства

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по специальности **44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

квалификация:

- воспитатель детей дошкольного возраста

срок обучения: 3 года 10 месяцев

с. Домашка
2023г.

Рассмотрена на заседании
методической комиссии
по профессиональным дисциплинам
Протокол № _____
от «__» _____ 20 г.

Председатель

_____/_____/

подпись

Разработчик:

Преподаватель

_____/_____/

подпись

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.01
Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 в Основы педагогического мастерства

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОП.14 в Основы педагогического мастерства является частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общепрофессионального учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

В то же время учебная дисциплина ОП.14 в Основы педагогического мастерства для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебной дисциплины ОП.14 в Основы педагогического мастерства завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ПССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие

ОК 05	<p>условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической технологией; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально- личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.
ОК 06.		
ОК 09		
ПК 1.1		
ПК 1.2		
ПК 3.2		

- Знания и умения, трудовые действия профессионального стандарта

Код	Умения	Знания
-----	--------	--------

ПК-5	Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность.
------	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 110 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 38 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	28
практическая подготовка	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
эссе «Пути формирования и реализации педагогического мастерства»	1
сообщение «Выдающиеся педагоги России»	2
сообщение «Педагогическая деятельность в России»	1
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 в Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая	Объем часов	Из них часов практической подготовки	Осваиваемые компетенции
Введение	Содержание учебного материала	4/2		ОК 1
	1 Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки специалистов дошкольного профиля к практической деятельности	4		
	2 Задачи, содержание и структура курса. Межпредметные связи с другими дисциплинами.			
	Лабораторная работа	не предусмотрено		
	Практическое занятие	не предусмотрено		
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа № 1 Реферат: История развития дошкольного образования Самостоятельная работа № 2 Конспект: Задачи, содержание и структура курса	2		
Раздел 1.	Общая Характеристика педагогического мастерства	12/6		
Тема 1.1. Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания	Содержание учебного материала	6/3		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2
	1 Понятие о педагогическом мастерстве, его значение в формировании личности мастера Профессионального обучения.	4		
	2 Профессионально и социально значимые личностные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической деятельности- фундамент педагогического мастерства			
	Лабораторная работа	не предусмотрено		
	Практическое занятие №1 Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2		
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа № 3 Конспект: Понятие о педагогическом мастерстве, его значение в формировании личности мастера	3		

	Профессионального обучения Самостоятельная работа № 4 Сообщение по работе А.С.Макаренко « Педагогика индивидуального действия» о педагогической технике Самостоятельная работа №5 Сочинение: « Я и профессия педагог»			
Тема 1.2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования	Содержание учебного материала	6/3		ОК 01,ОК 02,
	1 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога(мастера профессионального обучения). Основные функции деятельности педагога.	4		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	2 К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Н.В. Кузьмина и др. о педагогическом мастерстве и творчестве.			ОК 09
	Лабораторная работа	не предусмотрено		ПК 1.1
	Практическое занятие № 2 Самовоспитание- путь формирования профессионального мастерства. Самооценка профессиональных качеств и составление программы самовоспитания.	2		ПК 1.2
	Контрольная работа	не предусмотрено		ПК 3.2
	Самостоятельная работа № 6 Анализ ситуаций педагогического общения в воспитательно- образовательном процессе ДООУ Самостоятельная работа о № 7 Описание: портрета педагога-идеала Самостоятельная работа № 8 Проектирование программы самовоспитания и самообразования.	3		
Раздел 2.	Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	18/10		
Тема 2.1. Характеристика педагогической техники	Содержание учебного материала	4/3		ОК 01,ОК 02,
	1 Значение педагогической техники в деятельности педагога (мастера профессионального обучения). Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Типичные недостатки педагогической техники у начинающего мастера профессионального обучения	2		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Лабораторная работа	не предусмотрено		ПК 1.1
	Практическое занятие № 3 Определение значения педагогической техники в деятельности педагога	2		ПК 1.2
	Контрольная работа	не предусмотрено		ПК 3.2
	Самостоятельная работа № 9: Эссе: « Пути формирования и реализации педагогического мастерства» Самостоятельная работа № 10: Конспект: Типичные недостатки педагогической техники у начинающего мастера профессионального обучения Самостоятельная работа № 11: Сообщение о выдающихся отечественных педагогах- новаторах дошкольного образования	3		
Тема 2.2. Внешняя выразительность педагога, ее роль в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02,
	1 Педагогическая деятельность и внешний вид педагога. Основные требования к одежде педагога	4		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2 Мимика и пантомимика как средства педагогической техники. Роль мимики в установлении контакта, повышении эмоциональной значимости сообщаемой информации			
	Лабораторная работа	не предусмотрено		ПК 1.1
	Практическое занятие	не предусмотрено		ПК 1.2
	Контрольная работа	не предусмотрено		ПК 3.2
	Самостоятельная работа № 12 Конспект: Педагогическая деятельность и внешний вид педагога Самостоятельная работа № 13 Составление текста: внешний вид педагога	2		
Тема 2.3. Мастерство педагога в управлении собой	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02,
	1 Сущность и значение регуляции психологического состояния. Психофизические механизмы психической саморегуляции. Методы психической саморегуляции.	2		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Лабораторная работа	не предусмотрено		ОК 09
	Практическое занятие № 4 Определение способностей к саморегуляции. Обработка способов саморегуляции	2		

	Контрольная работа	не предусмотрено		ПК 1.1
	Самостоятельная работа № 14 Составить программу аутогенной тренировки	2		ПК 1.2
	Самостоятельная работа № 15: Сообщение: Я.А. Коменский «Материнская школа», «Детские сады Ф Фребеля», М.Монтессори.			ПК 3.2
Тема 2.4. Культура речи педагога	Содержание учебного материала	6/3		ОК 01, ОК 02,
	1 Культура речи педагога как компонент педагогического мастерства. Функция речи педагога. Требование к культуре устной речи	4		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2 Искусство публичного выступления. Диалогическое обучение. Индивидуальная беседа как одна из форм диалогического обучения.			
	Лабораторная работа	не предусмотрено		ПК 1.1
	Практическое занятие № 5 Отработка навыков на совершенствование техники речи педагога	2		ПК 1.2
	Контрольная работа	не предусмотрено		ПК 3.2
	Самостоятельная работа № 16 Наблюдение и анализ способов коммуникативного взаимодействия педагога с воспитанниками. Описательная характеристика Самостоятельная работа № 17 Конспект: Искусство публичного выступления. Самостоятельная работа № 18 Подобрать упражнения на развитие техники речи (дикция, голос и т.д.)	3		
Раздел 3.	Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися	28/12		
Тема 3.1. Педагогическое общение и профессиональные	Содержание учебного материала	6/3		ПК 1.1
	1 Понятие «Педагогическое общение», его функции. Структура и технология процесса педагогического общения	2		ПК 1.2
	Лабораторная работа	не предусмотрено		

умения педагога с детьми	Практическое занятие № 6 Выявление индивидуальных возможностей в общении Практическое занятие № 7 Решение педагогических задач в системе общения «Педагог- обучающийся»	4		ПК 3.2
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа № 19 Конспект: Структура и технология процесса педагогического общения Самостоятельная работа № 20 Подбор игровых упражнений для развития и совершенствования элементов педагогической техники Самостоятельная работа № 21 Моделирование этапов педагогического общения	3		
Тема 3.2. Педагогическое разрешение конфликтов	Содержание учебного материала	6/3		
	1 Барьеры во взаимопонимании людей. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов.	2		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2
	Лабораторная работа	не предусмотрено		
	Практическое занятие № 8. Диагностика уровня конфликтности личности Практическое занятие № 9. Педагогическое разрешение конфликтов. Решение конфликтных ситуаций	4		
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа № 22 Анализ просмотренных видеотрейлеров и описание различных вариантов решения конфликтных ситуаций Самостоятельная работа № 23 Ознакомление с системой контроля	3		

Тема 3.3 Педагогическое убеждение и внушение	качества освоения образовательной программы детьми в базовом образовательном учреждении Самостоятельная работа № 24 Составить текст описание: причины конфликтов в педагогическом коллективе, в детском коллективе			
	Содержание учебного материала		4/2	ПК 1.1
	Основные способы коммуникативного воздействия на обучающихся. Общая характеристика убеждения		2	ПК 1.2
	Лабораторная работа		не предусмотрено	ПК 3.2
	Практическое занятие № 10. Микропреподавание		2	
	Контрольная работа		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа № 25 Конспект: Основные способы коммуникативного воздействия на обучающихся. Самостоятельная работа № 26 Реферат: «Классики педагогики и психологии о проблеме педагогического общения»		2	
Тема 3.4 Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание учебного материала		4/2	ПК 1.1
	1	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности	2	ПК 1.2
	Лабораторная работа		не предусмотрено	ПК 3.2
	Практическое занятие № 11. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности группы		2	
	Контрольная работа		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа № 27. Конспект: Понятие группы и групповой деятельности Самостоятельная работа № 28 Изучение опыта организации повышения квалификации в образовательном учреждении- базы практики.		2	
Тема 3.5 Игра – сфера жизни детей	Содержание учебного материала		4/2	ПК 1.1
				ПК 1.2

				ПК 3.2
	1. Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	2		
	2. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы	2		
	Практическое занятие	не предусмотрено		
	Лабораторная работа	не предусмотрено		
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа № 29. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми Самостоятельная работа № 30. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности	2		
Раздел 4.	Эффективность целостного педагогического процесса-показатель педагогического мастерства	16/8		ПК 1.1
Тема 4.1. Мастерство управления учебной и внеучебной деятельностью детей как инструмент стимулирования их познавательно-развивающей активности	Содержание учебного материала	6/3		ПК 1.2
	1 Умение управлять познавательной деятельностью детей. Организовывать их самостоятельную работу по добыванию знаний и творческому их применению.	2		ПК 3.2
	Лабораторная работа	не предусмотрено		
	Практическое занятие № 12. Упражнения на развитие произвольного внимания, наблюдательности, сосредоточения. Практическое занятие № 13 Разработка сценария внеурочных дел обучения	4		
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа № 31. Конспект: Умение управлять познавательной деятельностью детей. Организовывать их самостоятельную работу по добыванию знаний и творческому их применению Самостоятельная работа № 32. Составить таблицу: «Виды	3		

	деятельности детей дошкольного возраста» Самостоятельная работа № 33 Анализ опыта работы педагогов ДОУ			
Тема 4.2 Учебно-исследовательская деятельность как фактор повышения эффективности педагогического процесса и профессионализма педагога	Содержание учебного материала	4/3		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2
	1 Особенности работы педагога с научной литературой(монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты и т.д.).	2		
	Лабораторная работа	не предусмотрено		
	Практическое занятие № 14. Учебно - исследовательская деятельность	2		
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа №34 Конспект: Особенности работы педагога с научной литературой Самостоятельная работа № 35 Реферат: Учебно- исследовательская деятельность в ДО Самостоятельная работа № 36 Сообщение: «Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики»	3		
Тема 4.3 Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание учебного материала	6/2		
	1. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	2		ПК 1.1
	Лабораторная работа	не предусмотрено		ПК 1.2
	Практическое занятие	не предусмотрено		ПК 3.2
	Экзамен	4		
	Самостоятельная работа №37 Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию Самостоятельная работа № 38 Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2		
Всего		110		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основы педагогического мастерства, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативно-правовых документов: Конституция РФ, закон РФ «Об образовании», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- таблицы по темам дисциплины «Педагогика».

Технические средства обучения:

- компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений СПО. - М.: издательский центр «Академия», 2018.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие: 16-е изд., 2019.

Дополнительные источники

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Союз, 2001.
2. Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. Теория и методика воспитания. – М.: Эксмо, 2008.
3. Болотина Л.Р., Баранов С. П., Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. - М.: Академический проект, 2005.
4. Буре Р.С., Воробьева М.В. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. – М.: Просвещение, 2006.
5. Буслаева Е.М., Елисеева Л.В. Теория обучения. – М.: Эксмо, 2008.
6. Воспитательная деятельность педагога /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта. – М., 2000.
8. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
9. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2001.
10. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ. – М.: Айрис-дидактика, 2007.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Урок.рф
 2. Дошколенок.ру
 3. Педагогика – pedagogy.ru
- Педагогическая библиотека (www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	<p>Наблюдение за деятельностью студентов.</p> <p>Оценка решения педагогических ситуаций.</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p>
<p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях 	<p>Устные опросы</p> <p>Оценка решения педагогических ситуаций.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тестирование.</p>

образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Экзамен

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	