

Министерство образования и науки Самарской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Домашкинский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора от 16.05.2023 г. № 20-у/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.08 Организация образовательного процесса в группах детей раннего
возраста.
основной образовательной программы
44.02.01 Дошкольное образование

с. Домашка, 2023 г.

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Методической комиссии

Профессиональных дисциплин

Председатель

_____ И.Ю. Капитунова

16.05. 2023г

Составитель: Каденева Ю.А., преподаватель профессионального цикла

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.08 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 08 2022 г. № 743.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 № 544 н а также с учетом квалификационных запросов со стороны /организаций указать ГБПОУ СОШ с.Домашка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО «ДГТ».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3.1 Тематический план профессионального модуля.....	12
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ.....	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.08 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа – ПМ) является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ СО «ДГТ»

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ.08 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

иметь практический опыт:

- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста.
- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности.
- в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
- проведения мониторинга, позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего возраста примерной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям;
- создание развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
- проведение мониторинга, позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего возраста примерной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

уметь:

- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста.
- определять особенности развития детей раннего возраста;
- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
- применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;
- осуществлять диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста;
- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;
- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;
- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;
- взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;
- определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;
- разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;
- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;
- разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.

знать:

- общие основы педагогики раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста;
- особенности нервно-психического развития детей до рождения;
- особенности воспитания и обучения детей до рождения;
- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
- социальную адаптацию детей раннего возраста;
- организацию работы в адаптационный период;
- особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;
- психолого-педагогические основы материнства;
- содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

Вариативная часть:

По результатам освоения ПМ.08 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста у обучающихся должны быть сформированы

вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта) Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", № 30550 уровень квалификации № 6 и квалификационных запросов организацией регионального рынка труда, обучающийся должен:

иметь практический опыт:

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

уметь:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

знать:

- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	290
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	274
Курсовая работа/проект	Не предусмотрено
Учебная практика	Не предусмотрено
Производственная практика	108
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Сообщение: Конспект:	16
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена	4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", № 30550

ПК 8.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 8.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 8.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Вариативная часть профессионального модуля -140 часов

Вариативная часть профессионального модуля направлена на формирование дополнительных (вариативных) ПК:

ПК 8.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 8.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта:

код	Наименование результата обучения
ТФ 1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
ТФ 2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
ТФ 3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
ТФ 4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
ТФ 5	Проектирование и реализация воспитательных программ
ТФ 6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
ТФ 7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ТФ 8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
ТФ 9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
ТФ 10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ТФ 11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
ТФ 12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

В процессе освоения ПМ у студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.08 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

3.1 Тематический план профессионального модуля

ПМ.08 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	консультации	Экзамен	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 8.1–8.4. ОК 01 – 04, 09	МДК 08.01 Теоретические и методические основы проектирование организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.	178	162	62	-	4			16	-	-	108
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108										

	Экзамен по модулю	4									
	Всего	290	162	62	-	4		16	-	-	108

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	5
МДК.08.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.		178	
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		8	
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	Содержание	4	
	1 Введение. Общие основы педагогики раннего возраста Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста.	2	1
	2 Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	2
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	Практические занятия	не предусмотрено	
	Содержание	4	
	1 Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста.	2	1
2 Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	2		

	Лабораторные работы	не предусмотрено	2
	Практические занятия	не предусмотрено	
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		10	
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	Содержание	4	1
	1 Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения.	2	
	2 Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	2
	Практические занятия	не предусмотрено	
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	Содержание	4	1
	1 Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	2	
	2 Современные методики установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	2
	Практические занятия	2	
	1 Разработка режима дня беременной женщины.	2	
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		34	
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	Содержание	4	1
	1 Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни.	2	
	2 Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2	

	Лабораторные работы	не предусмотрено	2
	Практические занятия	4	
	1 Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	2	
	2 Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2	
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	Содержание	6	
	1 Режим дня в раннем детстве особенности его организации в детском саду. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком.	2	
	2 Уход за младенцем. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни.	2	
	3 Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	2
	Практические занятия	4	
	1 Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	2	
2 Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения. Составление меню для ребенка первого года жизни.	2		
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	Содержание	6	1
	1 Цели и задачи, содержание обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни.	2	
	2 Виды игр-занятий с детьми первого года жизни и их место игры в режиме дня. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого	2	

		года жизни.			
	3	Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	2		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	2	
	Практические занятия		не предусмотрено		
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	Содержание		6	1	
	1	Цели и задачи, содержание воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе.	2		
	2	Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни.	2		
	3	Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	2		
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		4		2
	1	Разработка игр с младенцем. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни.	2		
	2	Составление календарно-тематического плана.	2		
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни			32		
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	Содержание		4	1	
	1	Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни.	2		

	2	Ведущие линии и условия развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	2
	Практические занятия		2	
	1	Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития	2	
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	Содержание		4	1
	1	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка).	2	
	2	Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	2
	Практические занятия		6	
	1	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя	2	
	2	Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования.	2	
	3	Составление режима дня ребенка второго года жизни.	2	
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	Содержание		4	1
	1	Цели и задачи содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни.	2	
	2	Виды игр-занятий и место их в режиме дня и с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни	2	

	Лабораторные работы			2
	Практические занятия		4	
	1	Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2	
	2	Планирование тематики игр-занятий одного вида.	2	
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	Содержание		4	1
	1	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни.	2	
	2	Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	2
	Практические занятия		4	
	1	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни.	2	
		2	Составление календарно-тематического плана.	2
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.			32	
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	Содержание		4	1
	1	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни.	2	
	2	Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	

	Практические занятия		4	
	1	Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни.	2	
	2	Диагностика нервно - психического развития.	2	
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание		2	1
	1	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	2
	Практические занятия		2	
	1	Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни	2	
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Содержание		4	1
	1	Цели и задачи, содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни.	2	
	2	Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		6	
	1	Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2	

	2	Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2	
	3	Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	2	
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.	Содержание		6	1
	1	Цели и задачи, содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни.	2	
	2	Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек.	2	
	3	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	2
	Практические занятия		4	
	1	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям.	2	
	2	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2	
Раздел 6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста			12	
Тема 6.1 Особенности организации развивающей предметно- пространственной	Содержание		6	1
	1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.	2	
	2	Понятие развивающая предметно-пространственная среда. Принципы построения РППС согласно ФГОС ДО.	2	
	3	Особенности организации РППС в младенческом возрасте, в группах	2	

среды в группах раннего возраста жизни.		второго и третьего годов жизни.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	2
	Практические занятия		6	
	1	Анализ РППС в ДОО по видеозаписям	2	
	2	Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни	2	
	3	Составление проекта РППС в группе детей второго и третьего года жизни	2	
Раздел 7. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации			12	
Тема 7.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание		4	1
	1	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода.	2	
	2	Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	2
	Практические занятия		не предусмотрено	
Тема 7.2. Организация работы в адаптационный период	Содержание		4	2
	1	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	2	
	2	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. Своеобразие РППС группы в период адаптации	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	1	Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.	2	
	2	Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2	

Раздел 8. Взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста		18
Тема 8.1. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	Содержание	4
	1 Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье.	2
	2 Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практическое занятие	2
	1 Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	2
Тема 8.2. Психолого-педагогические основы материнства	Содержание	4
	1 Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы.	2
	2 Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнстве детства.	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практическое занятие	2
	1 Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания. Презентация материалов консультации.	2
Тема 8.3 Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание	4
	1 Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы.	2
	2 Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-	2

	образовательный процесс ДОО.	
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практическое занятие	2
1	Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.08		16
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проекта предметно-пространственной среды для младенца в домашних условиях 2. Разработка презентации проекта РППС группы в период адаптации. 3. Разработка презентации к консультации по проблемам семейного воспитания. 		
<p>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))</p> <p>Виды работ</p> <p>Цель производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.</p> <p><i>В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:</i></p> <p>ПК 8.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста</p> <p>ПК 8.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие</p> <p>ПК 8.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> <p>ПК 8.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</p> <p>Знакомство с заполнением журнала. Заполнение журнала посещаемости занятия возрастной группы</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательно-речевого занятия по ознакомлению со свойствами и качествами материалов (с использованием видеоролика). Самоанализ.</p> <p>Подготовка, организация и проведение занятия по развитию словаря в процессе ознакомления дошкольников с художественной литературой. Самоанализ. Подготовка, организация и проведение и самоанализ индивидуальной работа по развитие речи с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p>		108

<p>Подготовка, организация и проведение работы по речевому развитию дошкольников в режиме дня (дидактические игры на развитие речи, организация практики речевого общения, чтение художественной литературы в режиме дня) Самоанализ.</p> <p>Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>Самоанализ Подготовка, организация и интегрированного занятия в группе раннего возраста. Самоанализ</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной работа, имеющими трудности развития</p> <p>Подготовка, организация и проведение режимных процессов Самоанализ</p> <p>Самостоятельная организация и проведение игр-забав. Самоанализ</p> <p>ПК 8.5. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего возраста</p> <p>Проведение диагностики уровня нервно-психического развития. Анализ и интерпретация результатов диагностики, составление рекомендаций Анализ и самоанализ проведения игр занятий по различным направлениям</p> <p>Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. Самоанализ Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>ПК 8.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие</p> <p>Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.</p> <p>Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.</p> <p>Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста.</p>		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	Не предусмотрено	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю	Не предусмотрено	
Виды работ		
Экзамен по модулю	4	
Всего	290	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ.08 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста требует наличия учебных кабинетов: Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» лабораторий: Медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы)
- комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные, предметные картинки по темам).

Технические средства обучения:

- Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, демонстрационное оборудование, лицензионное программное обеспечение.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста :

учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).

Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.

Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. –142 с.

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед.учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

Дополнительная литература

Для преподавателей

Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-

педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.

Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.

Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Дополнительная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018 Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Тюмасева, З. И. Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье : монография / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Е. Б. Быстрой ; под редакцией З. И. Тюмасевой. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС

«IPRbooks» (ЭОр), 2017

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ПМ.08 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УПР. График освоения ПМ.08 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста предполагает последовательное освоение МДК.08.01 Теоретические и методические основы проектирования организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ.08 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

ОП.02 Основы педагогики

ОП.03 Основы психологии

- ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
- ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии
- ОП.09 Детская психология
- ОП.10 Дошкольная педагогика
- ОП.11 В. Основы предпринимательства
- ОП.12 В. Экологические основы природопользования
- ОП.13 В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
- ОП.14 В. Основы педагогического мастерства

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении лабораторных работ/практических занятий (ЛР/ПЗ) проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 8 чел. Лабораторные работы проводятся в специально оборудованной лаборатории медико-социальных основ здоровья.

В процессе освоения ПМ.08 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий/лабораторных работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛР/ПЗ студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики (далее - УП/ПП), выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов по выполнению КР/КП, прохождению УП/ПП, которые размещаются на сайте образовательной организации.

При освоении ПМ консультации проводятся согласно графика проведения консультаций. График проведения консультаций размещается на доску объявления. При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные, в соответствии с учебным планом. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в локальном нормативном акте ГБПОУ СО «ДГТ».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков и прохождения промежуточной аттестации по МДК данного ПМ.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в электронном журнале АСУ РСО сетевой город.

Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- Наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю ПМ.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Инженерно-педагогический состав: преподаватель МДК.

Мастера: Наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 8.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста</p>	<p>соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности.</p> <p>соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам.</p> <p>соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно- тематического плана и технологической карты.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ПК 8.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие</p>	<p>соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам.</p> <p>обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста.</p> <p>создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>

<p>ПК. 8.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p>	<p>соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ПК 8.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников</p>	<p>соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а</p>	

	также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

различных жизненных ситуациях	на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	