

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Домашкинский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора от 16.05.2023 г. № 20-у/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования
основной образовательной программы
44.02.01 Дошкольное образование

с. Домашка, 2023 г.

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Методической комиссии

Профессиональных дисциплин

Председатель

И.Ю. Капитунова

16.05. 2023г

Составитель: Кувшинова Н.А., преподаватель

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования основной образовательной программы разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 08 2022 г. № 743.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 № 544н а также с учетом квалификационных запросов со стороны /организаций указать ГБПОУ СОШ с.Домашка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО «ДГТ».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12
3.1 Тематический план профессионального модуля.....	12
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю	22
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ.....	39
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	44
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	45

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа – ПМ) является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ СО «ДГТ»

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования основной образовательной программы у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП*):

иметь практический опыт:

-анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса -обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

-планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения,
 - анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
 - проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты
- освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

уметь:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),
- использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
-подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
-разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
-создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
-создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

– **знать:**

-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
-содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
-основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
-специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
-современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
-особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
-основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
-пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
-классические системы дошкольного воспитания;
-научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русская классическая литература в детском чтении;
- отечественная литература XX в. в детском чтении;
- произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	384
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	192
Курсовая работа/проект	Не предусмотрено
Учебная практика	36
Производственная практика	144
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:	16
Сообщение:	16
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена	4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", № 30550 ПК

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

ПК3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта:

код	Наименование результата обучения
ТФ 1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
ТФ 2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
ТФ 3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
ТФ 4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
ТФ 5	Проектирование и реализация воспитательных программ
ТФ 6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
ТФ 7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ТФ 8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
ТФ 9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
ТФ 10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ТФ 11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
ТФ 12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

В процессе освоения ПМ у студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,

применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	40	40	12	-	-	-	-	-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	8	6	-	-	2	-	-	-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	16	16	6	-	-	-	-	-	-	-

ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	16	16	8	-	-	-	-	-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	2	1	-		1					

ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	12	12	4	-	-	-	-	-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста	12	12	6	-	-	-	-	-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.	5	5	2	-	-	-	-	-	-	-

ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	14	14	4	-	-	-	-	-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	14	14	10	-	-	-	-	-	-	-

ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	4	2	-	-	2	-	-	-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста	6	6	-							
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	14	14	-							
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 15. Практикум по выразительному чтению	14		12		2					
	Учебная практика	36									72
	Производственная практика (по профилю специальности),	144									

	часов									
	Экзамен по модулю	4								
	Всего	384	148	44	-	4				144

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	5
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей		68	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		20	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	1 Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	2
	Практические занятия	не предусмотрено	
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание	2	
	1 Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	2	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	2
	Практические занятия	не предусмотрено	
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание	8	
	1. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	2	1
	2 Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	2
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 1 Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
	Практическое занятие № 2 Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	2	
Тема 1.4 Планирование работы по развитию	Содержание	6	1
	1 Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	2	

речи детей		Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	2
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	
	2	Практическое занятие № 4 Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2	
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание		2	1
	1	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	2
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			40
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание		4	
	1	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	2
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	2	
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание		6	1
	1	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	2
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 6 Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	
	2	Практическое занятие № 7 Разработка и проведение технологических карт	2	

		занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.		
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание		10	1
	1	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	2	
	2	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	2	
	3	Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	2
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 8 Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм		2	
Практическое занятие № 9 Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.		2		
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание		8	1
	1	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	2	
	2	Особенности выразительности речи.	2	
	3	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	2
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 10 Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.		2	
Содержание		6	1	

Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	1	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	2	
	2	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	2	
	3	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	2
	Практические занятия		не предусмотрено	
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание		6	1
	1	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	2	
	2	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	2	
	3	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	2
	Практические занятия		не предусмотрено	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		6	1
	1	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста.	2	
	2	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	2	
	3	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
Экзамен			2	
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей			не предусмотрено	
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			40	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			16	
Тема 4.1. Теоретические основы формирования	Содержание		2	1
	1	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и	2	

элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		прикладные задачи. Научные основы методики.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	2
	Практические занятия		не предусмотрено	
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание		2	1
	1	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	2	
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4	1
	1	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	2
	Практические занятия		2	
	3	Практическое занятие № 1 Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4	1
	1	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	2
	Практические занятия		2	
4	Практическое занятие № 2 Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	2		

Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4	1
	1	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	2
	Практические занятия		2	
Практическое занятие № 3 Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и до-школьного возраста		2		
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			16	
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2	
	1	. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	2
	Практические занятия		не предусмотрено	
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание		6	
	1	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	2
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 4 Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.		2	
Практическое занятие № 5 Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах		2		
Содержание			4	
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	1	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	2
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 6 Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных		2	

	группах.		
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание	2	
	1 Особенности восприятия времени детьми разного возраста	2	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	Содержание	2	
	1 Методика формирования пространственных представлений	не предусмотрено	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7 Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста..	2	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		1	
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	1 Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение	1	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
Экзамен		1	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		6	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Написание сообщения «Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика».			
2..Написание сообщения «Особенности восприятия времени детьми разного возраста».			
3.Написание сообщения «Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста».			
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		30	
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по		12	

экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	1 Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	2	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	1 Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	2	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	
	1 Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию	2	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1 Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2	
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание	4	
	1 Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Уголок природы в ДОО	2	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 2 Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2	2
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		12	
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей	Содержание	10	
	1 Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	2	1

раннего и дошкольного возраста	2	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	2
	Практические занятия		6	
	Практическое занятие № 3 Проведение дидактических игр.		2	
	Практическое занятие № 4 Разработка технологической карты наблюдения в природе.		2	
Практическое занятие № 5 Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.		2		
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2	
	1	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание		4	
	1	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	2
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 6 Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах		2	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			5	
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		5	
	1	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение	2	1
	2	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	2
	Практические занятия		2	

	Практическое занятие № 7 Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	2	
Экзамен		1	
	Самостоятельная работа при изучении МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	6	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Написание сообщения «Беседа как метод экологического образования детей.». 2..Написание сообщения «Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года». 3.Написание сообщения «Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников».		
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		36	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		14	
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	2	
	1 Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	2
	Практические занятия	не предусмотрено	
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание	4	
	1 Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	2	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1 Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2	
Тема 10.3.	Содержание	6	

Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	1	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	2	1
	2	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	2
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 2 Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.		2	
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание		2	
	1	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			16	
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		10	
	1	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		8	
	Практическое занятие № 3 Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах		2	2
	Практическое занятие № 4 Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.		2	
	Практическое занятие № 5 Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.		2	
	Практическое занятие № 6 Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.		2	

Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		6	
	1	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	2	1
	2	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
Практическое занятие № 7 Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.		2	2	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.			2	
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание		2	
	1	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
Практические занятия		не предусмотрено		
Экзамен			2	
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		2		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Написание сообщения «Классификация методов ознакомления с социальным миром детей».				
2..Написание сообщения «Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.».				
3.Написание сообщения «Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.».				
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			36	
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста			6	
Тема 13.1.	Содержание		2	1

Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	1	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание		2	
	1	Малые формы детского фольклора, их особенности. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание		2	
	1	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в кругу чтения дошкольников			14	
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание		8	
	1	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	2	1
	2	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	2	
	3	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусичка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	2	
	4	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание		6	
	1	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	2	1
	2	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка»,	2	

		«Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».		
	3	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».	2	
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению			12	
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание		2	
	1	Теоретические основы работы над выразительностью речи.	не предусмотрено	1
		Лабораторные работы	не предусмотрено	2
		Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1 Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.		2	
Тема 15.2. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Содержание		10	
	1	Средства выразительности устной речи.	не предусмотрено	1
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	10	
		Практическое занятие № 2 Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	2	2
		Практическое занятие № 3 Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	2	
		Практическое занятие № 4 Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	2	
		Практическое занятие № 5 Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	2	
	Практическое занятие № 6 Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	2		
Экзамен			2	

<p align="center">Самостоятельная работа при изучении МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p align="center">2</p>	
<p align="center">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Написание сообщения «Теоретические основы работы над выразительностью речи.».</p> <p>2. Написание сообщения «Средства выразительности устной речи.».</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</p> <p>2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</p> <p>6. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</p> <p>7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</p> <p>9. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка</p> <p>10. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>12. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>13. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>14. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>15. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p>	<p align="center">36</p>	
<p>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>3. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p>	<p align="center">144</p>	

4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
5. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.
6. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.
7. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.
8. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.
9. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии
10. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.
11. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
12. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
13. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
14. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.
15. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
16. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
17. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
18. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
19. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.
20. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.
21. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.
21. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
22. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
23. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.
24. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
25. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.
26. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.

27.Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.		
28.Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.		
29.Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.		
30. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
31.Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		
32.Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		
33.Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		
34.Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		
35.Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.		
36.Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.		
37.Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.		
38.Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.		
39.Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	Не предусмотрено	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю	Не предусмотрено	
Виды работ		
Экзамен по модулю	4	
Всего	384	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования требует наличия учебных кабинетов Теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы)
- комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные, предметные картинки по темам).

Технические средства обучения:

- Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, демонстрационное оборудование, лицензионное программное обеспечение.

4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

Для студентов

1. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
4. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник / А. А. Леонтьев. – М.: Либроком, 2014. – 216 с.
2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник / А. А. Леонтьев. – М.: Либроком, 2014. – 246 с.
3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

Для студентов

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008
2. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
3. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. - 4-е изд. - М.: МПСИ, 2011. - 392 с.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УПР. График освоения ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предполагает последовательное освоение МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста, МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста, МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предшествует обязательное изучение учебных дисциплин

- ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
- ОП.02 Основы педагогики
- ОП.03 Основы психологии
- ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
- ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии
- ОП.09 Детская психология
- ОП.10 Дошкольная педагогика
- ОП.11 В. Основы предпринимательства
- ОП.12 В. Экологические основы природопользования

ОП.13 В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОП.14 В. Основы педагогического мастерства

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении лабораторных работ/практических занятий (ЛР/ПЗ) проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 8 чел.

Лабораторные работы проводятся в специально оборудованной лаборатории медико-социальных основ здоровья.

В процессе освоения ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий/лабораторных работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛР/ПЗ студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики (далее - УП/ПП), выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов по выполнению КР/КП, прохождению УП/ПП, которые размещаются на сайте образовательной организации.

При освоении ПМ консультации проводятся согласно графика проведения консультаций. График проведения консультаций размещается на доску объявления.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные, в соответствии с учебным планом. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в локальном нормативном акте ГБПОУ СО «ДГТ».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков и прохождения промежуточной аттестации по МДК данного ПМ.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в электронном журнале АСУ РСО сетевой город.

Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- Наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю ПМ.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Инженерно-педагогический состав: преподаватель МДК.

Мастера: Наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и

		производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной)	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>использование средств профилактики перенапряжения характерных для</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования</p>

	воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;

БЫЛО

СТАЛО

Основание:

Подпись лица внесшего изменения