

Министерство образования и науки Самарской области

---

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Домашкинский государственный техникум»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора от 16.05.2023 г. № 20-у/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 07 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА И РЕАЛИЗАЦИИ  
ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ  
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**основной образовательной программы**

**44.02.01 Дошкольное образование**

с. Домашка, 2023 г.

## **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Методической комиссией  
Профессиональных дисциплин  
Председатель

\_\_\_\_\_ И.Ю. Капитунова  
«16» мая 2023 г.

Составитель:  
Каверзина Ю.В., методист  
Егорова Н.П., преподаватель

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.07 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 1351 от «27» октября 2014 г

Рабочая программа профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании), (воспитатель)», утвержденной Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н  
Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО «Домашкинский государственный техникум»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3.1. Тематический план профессионального модуля	10
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	28

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ СО «Домашкинский государственный техникум»

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при подготовке по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

По результатам освоения ПМ. 07 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО

### **иметь практический опыт:**

—разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

—планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;

—определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;

—проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;

—подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;

—оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;

—осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;

—организации активного отдыха детей;

—осуществления диагностики физической подготовленности детей;

—осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;

—охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во

время занятий физической культурой;

— разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.

**уметь:**

— анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

— планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;

— разрабатывать программы обучения двигательным действиям;

— определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям

в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;

— разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;

— осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);

— проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);

— осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;

— разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста

— осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

— применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;

— применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;

— контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;

— разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.

**знать:**

— нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;

— подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;

— подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;

— технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

— современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры;

- типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии);

- особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;

- особенности использования информационных компьютерных технологий

в физическом воспитании детей дошкольного возраста;

- методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста,

подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;

- требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным

действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей;

- двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;

- типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;

- современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре;

- дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;

- особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста;

- нормативные требования ГТО первой степени;

- особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;

- формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;
- методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;
- методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.

С целью приведения содержания программы учебной дисциплины в соответствии с требованиями рынка труда осваиваются следующие трудовые действия, необходимые умения и знания профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальной учебной нагрузки	184
Обязательной аудиторной учебной нагрузки	174
Курсовая работа/проект	не предусмотрено
Учебная практика	не предусмотрено
Производственная практика	36
Самостоятельной работы обучающегося	10
Итоговая аттестация в форме	Экзамена

В том числе 40 часов вариативной части учебных циклов ППСЗ.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код	Наименование результата обучения
ВД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития
ПК 6.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2.	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

Вариативная часть профессионального модуля 40 часов.

Вариативная часть профессионального модуля направлена на формирование дополнительных (вариативных) ПК:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.6	Использовать новые технологии в образовательном процессе дошкольной организации
ПК 3.7	Организовывать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей дошкольников

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта:

код	Наименование результата обучения
ТФ 1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
ТФ 2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
ТФ 3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
ТФ 4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

ТФ 5	Проектирование и реализация воспитательных программ
ТФ 6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
ТФ 7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ТФ 8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
ТФ 9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
ТФ 10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ТФ 11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
ТФ 12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

В процессе освоения профессионального модуля студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

ПМ.07 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ.07 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), ** часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<u>ПК 6.1 – 6.4</u>	ПМ. 07 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	144	134	44	-	10				36
<u>ПК 6.1. – 6.4.</u>	МДК.07.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	144	134	44	0	10	-	-		
	Экзамен по модулю	4	4							
<u>ПК 6.1 – 6.4</u>	Производственная практика	36	36							36
	<b>Всего:</b>	<b>184</b>	<b>174</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.07 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Из них часов практической подготовки	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	
<b>МДК. 07. 01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом</b>					
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>110/9</b>			
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>12/0</b>		1	
	1	Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста.	8		
	2	Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание.			
	3	Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования.			
	4	Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		2	не предусмотрено	
<b>Практическое занятие № 2:</b> Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		2	не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работа</b>		не			

Тема 1.2. Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		предусмотрено		1
	1	Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий.	4		
	2	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.	4		
	3	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).	4		
	4	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста.	2		
	5	Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.	4		
	6	Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.	2		
	7	Методика проведения занятий с тренажёрами. Техники страховки и само страховки при выполнении упражнений с тренажерами.	2		
	8	Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	4		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>		
<b>Практические занятия</b>					
Практическое занятие № 3. Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.		2	не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работа</b>		2		3	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 1: Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 2:Разработать					

	технологические карты занятий по физической культуре в разных возрастных группах.				
Тема 1.3 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы	<b>Содержание</b>		<b>12/2</b>		<b>1</b>
	1	Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы)	4		
	2	Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.	4		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		2		
	Практическое занятие № 4: Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		2	не предусмотрено	
Практическое занятие № 5. Планирование занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей		2	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа</b> Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 3: Реферат: Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 4: Составить план занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей.		2		<b>3</b>
Тема 1.4. Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>22/2</b>		<b>1</b>
	1.	Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей.	2		
	2.	Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста.	2		
	3	Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре	2		

		дошкольников.				
	4	Игровая инструментовка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах.	2			
	5	Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.).	2			
	6	Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий.	4			
	7	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2			
	8	Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.	2			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				2	
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Разработка программы обучения двигательному действию		2	не предусмотрено		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей			не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа</b> Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 5: Разработать технологическую карту соревнований в подготовительной к школе группе. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 6: Разработать положения о соревнованиях детей старшего дошкольного возраста		1		3	
Тема 1.5. Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья	<b>Содержание</b>		<b>14/1</b>		1	
	1.	Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья.	4			
	2	Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов.	4			
	3	Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры.				
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>					2
	<b>Практические занятия</b>					
	Практическое занятие № 8. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью,		2	не предусмотрено		

	индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста				
	<b>Самостоятельная работа</b> Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 7: Разработать комплекс физических упражнений в своей возрастной группе.		<b>1</b>		3
Тема 1.6. Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Содержание</b>		<b>10/0</b>		1
	1.	Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	2		
	2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	4		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие № 9. Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья		2	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 10. Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО		2	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа</b>		не предусмотрено		3
Тема 1.7. Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>12/2</b>		1
	1.	Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста	4		
	2.	Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста	4		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				2
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие № 11. Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста		2	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 12. Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре		2	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа</b> Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 8: Анализ системы		2		3

	нормативов и методик педагогической диагностики. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 9: Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.			
<b>Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>20/1</b>		
Тема 2.1. Особенности использования современных технологий физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>20/1</b>		1
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>		2
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров	2	не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров	2	не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	2	не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	2	не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Составление комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения	2	не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Демонстрация комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп	2	не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп	2	не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	2	не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	2	не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста	2	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа</b> Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 10: Презентация: «Развитие моторики ребенка от рождения до 7 лет»	1		3
<b>Экзамен</b>		4		

<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях;</li> <li>2. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся;</li> <li>3. Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики;</li> <li>4. Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями;</li> <li>5. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах;</li> <li>6. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.);</li> <li>7. Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>8. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.);</li> <li>9. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности;</li> <li>10. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>	<b>36</b>		
<b>Всего</b>	<b>184</b>		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ.07 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития требует наличия учебных кабинетов теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска;
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам курсов;
- дидактические и наглядные материалы и пособия – таблицы и схемы по темам общей и дошкольной педагогики и психологии, по педагогике и психологии детей раннего возраста.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518206> (дата обращения: 19.12.2022).
2. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518234> (дата обращения: 19.12.2022).
3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1009496> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514694> (дата обращения: 19.12.2022).

5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. — Москва : Центр педагогического образования, 2014. — 32 с.

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487793>

4. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

— 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472705>

6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074> (дата обращения: 14.09.2021).

7. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 14.09.2021).

### Интернет – ресурсы

1. [http://www.virtulab.net/index.php?option=com\\_content&view=article&id=169:2009-08-29-14-57-48&catid=43:8&Itemid=104;](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=169:2009-08-29-14-57-48&catid=43:8&Itemid=104)
2. [http://www.virtulab.net/index.php?option=com\\_content&view=article&id=167:2009-08-23-11-42-22&catid=43:8&Itemid=104;](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=167:2009-08-23-11-42-22&catid=43:8&Itemid=104;)
3. <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
4. <http://www.dovosp.ru/>
5. <http://www.doshped.ru/>
6. <http://www.arkty.ru/journal/index.html>
7. [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Doshkoln\\_ped\\_1.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm)<http://festival.1september.ru>
8. <http://www.malyshok.by/>
9. УМК «Школа России» - [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

10. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»- <http://standart.edu.ru/catalog> .
11. Российский образовательный портал - [http:// www. Shool.edu.ru](http://www.School.edu.ru)
12. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
13. Сайт для преподавателей, родителей и студентов - [http://www:inter-pedagogika.ru](http://www.inter-pedagogika.ru)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ.07 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития, производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УПР. График освоения ПМ.07 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития предполагает освоение МДК: -МДК.07.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ.07 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития, предшествует обязательное изучение учебных дисциплин: теоретические основы дошкольного образования, психология.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении лабораторных работ/практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 8 чел.

В процессе освоения ПМ.07 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития, предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий является обязательным для всех обучающихся.

Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или

производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ консультации проводятся согласно графика проведения.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные, в соответствии с учебным планом. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в локальном нормативном акте ГБПОУ СО «ДГТ».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков и прохождение промежуточной аттестации по МДК данного ПМ.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в электронном журнале АСУ РСО сетевой город.

Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» специальности «Дошкольное образование».

Руководство педагогической практикой осуществляется преподавателями МДК ПМ «Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» и общепрофессиональных дисциплин – педагогика, психология, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля «Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» специальности «Дошкольное образование».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности. соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития. оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО.	экспертная оценка профессиональной документации.
ПК. 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка профессиональной документации.
ПК.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том	соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации.	экспертная оценка элементов РППС.

<p>числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>ПК.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям. соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение алгоритма при анализе детских работ.</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми дошкольного возраста (новые программы по художественно-эстетическому развитию, образовательные технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативно-правовой документации по дополнительной квалификации в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

и команде	решения деловых задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	
ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО. проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с дополнительной подготовкой по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

физической подготовленности		
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения с родителями, сотрудниками ДОО на профессиональные темы дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса в соответствии с требованиями СанПиНа.</li> </ul>	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации;</li> <li>- осуществление всех форм педагогической деятельности с соблюдением законодательства РФ;</li> <li>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, авторских прав при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- успешность организации своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми, моральными нормами;</li> <li>- инициативность в правовой защите профессиональной деятельности;</li> <li>- нормативно-правовое проектирование в профессиональной деятельности;</li> </ul>	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В  
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

