

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Домашкинский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора от 16.05. 2023 г. № 20 у/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей

в дошкольной образовательной организации

основной образовательной программы

44.02.01 Дошкольное образование

с. Домашка, 2023 г.

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Методической комиссии

Профессиональных дисциплин

Председатель

_____ И.Ю. Капитунова

16 мая 2023 г.

Составитель:

Воробьева М.К старший методист

Лекина Ю.Ю. - мастер производственного обучения

Каденева Ю.Ю. -преподаватель профессионального цикла

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации разработана на основе:

– федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и

науки РФ от «17» августа 2022 г. № 743;

– Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н;

– Изучения квалификационных запросов работодателей Кинельского района

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО «ДГТ»;

- Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27августа 2009года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.1 Тематический план профессионального модуля	7
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей

в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа – ПМ) является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ СО «ДГТ».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению 44.02.01 Дошкольное образование, в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации воспитателей, заведующих и методистов дошкольных образовательных организаций.

Рабочая программа составляется для очной и заочной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП):

иметь практический опыт:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно

с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

уметь:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

-осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

знать:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и

дошкольного возраста;

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

-правила пожарной безопасности;

- специфику соблюдения правил пожарной безопасности в дошкольных образовательных организациях;

-требования к пожарной безопасности игрушек, методических пособий и оборудования;

Вариативная часть:

Вариативная часть профессионального модуля направлена на формирование дополнительных (вариативных) ПК:

- Формулировка ПК согласно ПС и/или квалификационным требованиям работодателей

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта (указать название):

-Формулировка ТФ согласно ПС

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	522
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	484
Курсовая работа/проект	Не предусмотрено
Учебная практика	36
Производственная практика	144
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Сообщение, Конспект:	38
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена	4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видов профессиональной деятельности организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, указанными в ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта:

код	Наименование результата обучения
ТФ 1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
ТФ 2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
ТФ 3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
ТФ 4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
ТФ 5	Проектирование и реализация воспитательных программ
ТФ 6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
ТФ 7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ТФ 8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
ТФ 9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
ТФ 10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ТФ 11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
ТФ 12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

В процессе освоения ПМ у студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

профессиональной деятельности

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

3.1 Тематический план профессионального модуля

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	консультации	Экзамен	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	72	64	24		4			8			

ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1- 2.4	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	64	30		4		8			
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1- 2.4	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	64	22		4		8			
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	68	60	30		4		8			
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1- 2.4	МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54	48	20		4		6			

	Учебная практика	36	36							36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144	144								144
	Экзамен по модулю	4	4								
	Всего:	522	484	126		20		38		36	144

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		72	
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		40	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание	4	
	1. Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику.	2	1
	2. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста	Содержание	6	
	1. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста.	2	1
	2. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	2
	Практическое занятие № 1 Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.		
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание	8	
	1. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками.	2	1
	2. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
	Практическое занятие № 2 Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения. Практическое занятие № 3 Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам		2	
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание	8		
	1	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	2	1
	2	Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения. Практическое занятие № 5 Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.			2
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание	6		
	1	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста	2	1
	2	Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	2	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста			2
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Содержание	8		
	1	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	4	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Практическое занятие № 8. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.</p>	4	2	
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		16		
<p>Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	Содержание	6		
	1	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура.	2	1
	2	Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 9. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».			2
<p>Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.</p>	Содержание	6		
	1	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	2	1
	2	Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	2	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.		2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание	4	
	1 Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 11. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста		2
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		4	
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание	4	
	1 Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 12. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста		2
Промежуточная аттестация		4	
	<p align="center">Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1.Изучение опыта работы педагогов по развитию навыков общения и коррекция конфликтного поведения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2. Создание картотеки игр, способствующих развитию общения детей дошкольного возраста: коррекция конфликтного поведения, высказываться, развитие умения самостоятельно правильно перерабатывать информацию.</p> <p>3. Разработка перспективного плана воспитателя по формированию положительных взаимоотношений детей в процессе общения</p> <p>4. Разработка рекомендаций на тему:«Условия развития общения со сверстниками»</p>	8	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Учебная практика		6	
<ul style="list-style-type: none"> - Разработка календарно-тематического плана на 4 недели с включением образовательно-воспитательной работы по организации общения - Разработка технологической карты познавательно-исследовательской деятельности с включением общения детей раннего/дошкольного возраста(в соответствии с закрепленной группой базы практики) - Разработка технологической карты проектной деятельности с включением общения детей раннего/дошкольного возраста(в соответствии с закрепленной группой базы практики) <p>Разработка конспектов организации мероприятий по развитию навыков общения у детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка сценария развлечения с включением музыкальной, игровой, продуктивной деятельности и общения раннего/дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) 			
Производственная практика		30	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение познавательной-исследовательской деятельности с включением общения детей раннего/дошкольного возраста - Организация и проведение проектной деятельности с включением общения детей раннего/дошкольного возраста(в соответствии с закрепленной группой базы практики) -Организация и проведение мероприятий по развитию навыков общения у детей раннего/дошкольного возраста(в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) -Организация и проведение развлечения с включением музыкальной, игровой, продуктивной деятельности и общения детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) - Анализ содержания и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в группе и на территории детского сада для обеспечения общения и взаимодействия в различных видах деятельности детей раннего/дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики). Создание условий развивающей предметно-пространственной среды, в группе и на территории детского сада для обеспечения - Общения и взаимодействия в различных видах деятельности детей раннего/дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) -Диагностика результатов освоения детьми раннего/дошкольного возраста навыков общения (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) -На основе результатов диагностики, разработка рекомендаций по организации общения детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) -Соблюдение правил пожарной безопасности в процессе осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования. 		
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		72	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		22	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4		
	1.	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2	1
	2	Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
Тема 1.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание	4		
	1	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей.	2	1
	2.	Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	2	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
Тема 1.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10		
	1	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		8	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Практическое занятие № 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.</p> <p>Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)</p> <p>Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах</p> <p>Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>		2
<p>Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.</p>	<p>Содержание</p>	4	
	<p>1 Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО.</p>	2	1
	<p>Лабораторные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада</p>		2
<p>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	22	
<p>Тема 2.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p>	4	
	<p>1 Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика</p>	2	1
	<p>Лабораторные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах</p>		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
Тема 2.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание	6		
	1	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой.	2	1
	2	Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах			2
Тема 2.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание	6		
	1	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	2	1
	2	Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	2	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие 8. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.			2
Тема 2.4. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание	6		
	1	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом..	2	1
	2	Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие 9. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников		2
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6	
Тема 3.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	6	
	1. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности.	2	1
	2. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 10. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики		2
Раздел 4. Практикум по игровой деятельности		10	
Тема 4.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание	4	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 11 Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования Практическое занятие № 12 Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
Тема 4.2. Развивающие игры нового поколения	Содержание	4	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие № 13 Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.) Практическое занятие № 14 Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования		2
Тема 4.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 15 Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения		2
Промежуточная аттестация		4	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы -Анализ раздела по игровой деятельности в Федеральной образовательной программе Дошкольного образования - Сравнительный анализ игр детей разных поколений: игры современных детей; игры поколения, к которому принадлежите вы сами; - Игры ваших родителей; игры ваших бабушек и дедушек. -Составление перечня игрового оборудования и материалов для организации прогулок детей разных возрастных групп (виды игрушек, их количество, состояние, соответствие сезону, места хранения). -Подбор стихотворений, посвященных детским игрушкам. Определение воспитательного воздействия художественного слова на отношение детей к игрушкам -Изучение примеров планирующей документации по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Составление сравнительного анализа вариантов планирования игровой деятельности.		8	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>1. Разработка календарно-тематического плана на 4 недели с включением образовательно-воспитательной работы по организации различных видов игр детей раннего/дошкольного возраста(в соответствии с закрепленной группой базы практики)</p> <p>2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</p> <p>3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.</p> <p>5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</p> <p>6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p>		6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Производственная практика			
<p>1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).</p> <p>3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).</p> <p>5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).</p> <p>6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Составление отчета о проведенной работе.</p>		30	
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		72	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		28	
Тема 1.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	
	1 Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Отличительные особенности труда дошкольников.	2	1
	2 Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	2	1
	3 Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено		
	Практические занятия	Не предусмотрено		
Тема 1.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6		
	1	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	1
	2	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	2	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.			2
Тема 1.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание	10		
	1	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	2	1
	2	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2	1
	3	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 2. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Практическое занятие № 3. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.			2
Тема 1.4.	Содержание	6		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	1	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	2	1
	2	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	2	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 4. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.			2
Раздел 2. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			22	
Тема 2.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		8	
	1	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	2	1
	2	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	2	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
Практическое занятие № 5-6 Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.			2	
Тема 2.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности	Содержание		8	
	1	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
детей в разных возрастных группах	2	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка. Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	2	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 7. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности. Практическое занятие № 8. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах			2
Тема 2.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		6	
	1	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	2	1
	2	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	2	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 9. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.			2
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.			10	
Тема 3.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание		10	
	1	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников	2	1
	2	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
	3	Диагностика уровня развития трудолюбия	2	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие 10. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах. Практическое занятие 11. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.			2
Промежуточная аттестация			4	
<p align="center">Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>- Анализ раздела по изобразительной деятельности в Федеральной образовательной программе Дошкольного образования</p> <p>- Составление перечня материалов и оборудования, необходимых для осуществления продуктивной деятельности с дошкольниками в разных возрастных группах</p>				
<p align="center">Учебная практика</p> <p>- Разработка технологической карты познавательно-исследовательской деятельности с включением различных видов продуктивной деятельности детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики)</p> <p>- Разработка технологической карты проектной деятельности с включением различных видов продуктивной деятельности детей раннего/дошкольного возраста(в соответствии с закрепленной группой базы практики)</p> <p>- Разработка конспектов организации и проведения различных видов художественно-творческой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование) детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики)</p> <p>- Разработка сценария развлечения с включением продуктивной деятельности с детьми раннего/дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики)</p> <p>- Подбор методик диагностики результатов освоения детьми раннего/дошкольного возраста художественно-творческой и продуктивной деятельности (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики)</p>			6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения		
Производственная практика					
<p>- Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>-Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>-Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>- Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период</p>		30			
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		68			
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12			
Тема 1.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	2			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td>Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)</td> </tr> </table>	1	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	2	1
	1	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)			
	Лабораторные работы	Не предусмотрено			
Практические занятия	Не предусмотрено				
Тема 1.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание	2			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td>Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.</td> </tr> </table>	1	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.	2	1
	1	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.			
	Лабораторные работы	Не предусмотрено			
Практические занятия	Не предусмотрено				
Тема 1.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание	2			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td>Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.</td> </tr> </table>	1	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	2	1
	1	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.			
Лабораторные работы	Не предусмотрено				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия	Не предусмотрено	
Тема 1.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	6	
	1 Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	2	1
	2 Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		2
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		20	
Тема 2.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	6	
	1 Предметное рисование в разных возрастных группах. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	2	1
	2 Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 2. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).		2
Тема 2.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных	Содержание	6	
	1 Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. Виды лепки.	2	1
	2 Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
группах	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г. Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».		2
Тема 2.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	6	
	1 Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	2	1
	2 Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 4. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах		2
Тема 2.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	2	
	1 Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		4
Тема 3.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	4	
	1 Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 5. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.		2
Раздел 4. Практикум по изобразительному искусству		20	
Тема 4.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание	4	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 6. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору). Практическое занятие № 7. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.		2
Тема 4.2. Скульптура. Лепка	Содержание	4	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 8 Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор. Практическое занятие № 9. Лепка дымковской барышни		2
Тема 4.3. Декоративно прикладное искусство	Содержание	4	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 10. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка. Практическое занятие № 11. Роспись городецкой дощечки. Роспись хохломской виньетки. Роспись гжельской посуды.		2
Тема 4.4. Аппликация	Содержание	4	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Практическое занятие № 12. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.</p> <p>Практическое занятие № 13. Выполнение аппликации из ткани. Выполнение аппликации из засушенных листьев. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.</p>		2
Тема 4.5. Конструирование	Содержание	4	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	<p>Практическое занятие № 14. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.</p> <p>Практическое занятие № 15. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала. Занимательные поделки из бросового материала.</p>		2
Промежуточная аттестация		4	
<p align="center">Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>-Анализ раздела по музыкальному воспитанию в Федеральной образовательной программе Дошкольного образования</p> <p>- Подбор сюжетов, которые могут служить основой для разработки сценариев праздников и развлечений</p> <p>-Подбор музыкального репертуара для слушания детьми в разных возрастных группах</p> <p>-Разработка вариантов интегрированных видов деятельности(музыкальной, продуктивной, игровой)</p> <p>-Составление перечня и характеристики. Подбор сюжетов, которые могут служить основой для разработки сценариев праздников и развлечений.</p>		8	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Учебная практика		6	
<p>-Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.</p> <p>- Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>- Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		12	
Производственная практика		12	
<p>-Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p> <p>-Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>-Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>-Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p>		54	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		54	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	1 Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
Тема 1.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	4	
	1 Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО		2
Тема 1.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	
	1 Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
Практическое занятие № 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)		2	
Тема 1.4.	Содержание	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	1	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	2	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			20	
Тема 2.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание		6	
	1	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2	1
	2	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. Музыкальное воспитание в семье	2	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.			2
Тема 2.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание		2	
	1	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
Тема 2.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание		4	
	1	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	2	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие № 4. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.		2
Тема 2.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание	4	
	1 Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 5. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.		2
Тема 2.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	2	
	1 Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
Тема 2.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание	2	
	1 Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		2	
Тема 3.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	2	
	1 Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 4. Практикум по музыке		10	
Тема 4.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание	8	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 6. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы. Практическое занятие № 7. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой Практическое занятие № 8. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауттакт, дыхание, окончание Практическое занятие № 9. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.		2
Тема 4.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 10. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.		2
Промежуточная аттестация		4	
<p align="center">Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>-Анализ раздела по трудовому воспитанию в Федеральной образовательной программе Дошкольного образования. Подбор художественных произведений и иллюстративного материала для ознакомления детей с трудом взрослых</p> <p>-Подбор художественного слова для организации (сопровождения) различных видов труда -Подбор игр, направленных на закрепление навыков труда у дошкольников (по возрастным группам)</p>		6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Учебная практика		12	
<p>- Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.</p> <p>- Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		12	
Всего по модулю		522	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия учебных кабинетов педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: ***1.Кабинет педагогики и психологии:***

-двухместные столы;

-стулья;

-стол

для преподавателя;

-классная доска;

-шкафы секционные открытого и закрытого типа;

стенды–витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам курсов;

-дидактические и наглядные материалы и пособия

–таблицы и схемы по темам общей и дошкольной педагогики и психологии, по педагогике и психологии детей раннего возраста;

-материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;

-рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;

-тематика ВКР,

2.Кабинет теоретических методических основ дошкольного образования:

-двухместные столы;

-стулья;

-стол для преподавателя;

-классная доска;

-шкафы секционные открытого и закрытого типа;

-стенды–витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам МДК;

-дидактические и наглядные материалы и пособия–таблицы и схемы, отражающие особенности развития детей раннего и дошкольного возраста и организации различных видов деятельности и общения детей;

-игрушки: образные, дидактические, спортивно-моторные, конструктивные, технические; наборы игрушек для игр с песком, со снегом, водой, настольно-печатные игры;

-образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов различных видов образовательной деятельности, рекомендации по руководству различными видами деятельности и общения детей, разработки развлечений и праздников, образцы дневников студентов по различным видам практики, образцы пособий для сюжетно-ролевых игр, схемы детских построек и пр.;

- образцы пособий и игрушек, которые можно изготовить с детьми разных возрастных групп из различных материалов;

-материал, необходимый для работы студентов: палитры, кисти, краски, розетки, салфетки, стаканы, ножницы, нитки, комплекты игл, булавки, текстильные, клеевые кисти, графитные и цветные карандаши, цветные мелки, чертежные циркули, набор для конструирования из бумаги, клеенки на столы, ящички настольные для отходов;

-учебная, методическая специальная литература;

-коллекции тканей: хлопок, лен, шелк, шерсть, синтетические ткани;

-материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;

-рекомендации по организации работы над ВКР;

-банк аудио и видео- материалов по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

3. Кабинет изобразительной деятельности и методики детского изобразительного творчества:

-двух местных столы;

-стулья;

-стол для преподавателя;

-классная доска;

-шкафы секционные открытого и закрытого типа;

-стенды–витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам

Практикум по изобразительной деятельности:

-стенд для просмотра работ;

-стенд по технике безопасности;

-материал, необходимый для работы студентов: палитры, кисти, краски, розетки, подставки, салфетки, стаканы, ножницы, нитки, графитные и цветные карандаши, цветные мелки, набор для конструирования из бумаги, клеенки на столы;

-демонстрационный материал: гипс- учебный комплект, муляжи, игрушки, керамические изделия, декоративные ткани,

-дидактические и наглядные материалы и пособия–таблицы и схемы, картины, отражающие особенности организации изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

-материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;

- лучшие научно-исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;

-рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;

-тематика курсовых работ и ВКР;

-банк аудио и видео- материалов по развитию художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста;

4. Кабинет теории и методики музыкального воспитания:

- пианино;
 - детские музыкальные инструменты;
 - игрушки;
 - набор фигур для теневого театра с экраном;
 - фланелеграф с набором фигур;
 - набор персонажей для кукольного театра;
 - ширма для кукольного театра;
 - пальчиковый театр;
 - переносной экран;
 - банк аудио и видео–материалов по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
 - дидактические и наглядные материалы и пособия по темам теории и методики музыкального воспитания с практикумом;
 - образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов музыкальных занятий, разработки развлечений и праздников, образцы дневников студентов образцы пособий для музыкальных сюжетно -ролевых игр;
 - учебная, методическая, нотная литература по курсу МДК;
 - материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
 - лучшие научно-исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
 - рекомендации по организации работы над ВКР;
 - тематика ВКР.
- Технические средства обучения:
- музыкальный центр;
 - телевизор, видеомэгафитон и пр.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Игра в раннем детстве: От рождения до блет: Учебное пособие/ ШериданМ.- М.:Альпинанон - фикшн, 2017.-146с.:70x1001/32. -(Раннее развитие) (Обложка) ISBN978-5-91671-508-8 -Режим доступа: <<http://znanium.com/catalog/product/1002322> (5.09.2018)

2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: учеб. пособ. для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2015

3. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник/ Виноградова Н.А., Микляева Н.В.-М.: НИЦИНФРА-М, 2016.-219с.:60x901/16.- (Высшее образование: Бакалавриат)(Переплёт 7БЦ) ISBN978-5-16-011271-8-Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518735>

4. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник/ Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. -М. : НИЦИНФРА-М, 2016.-146с.:60x901/16. (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN978-5-16-011139-1-Режим доступа: <<http://znanium.com/catalog/product/548048> (12.09.2018)

5. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: Пособие / Белошистая А.В. –2-е изд.– М.: НИЦИНФРА-М, 2016.–320с.:60x901/16.– (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN978-5-16-011419-4– Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/523771>

6. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учеб. пособие/О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.].—Минск: Новое знание; М.:ИНФРА-М, 2018.—390с.—(Высшее образование: Бакалавриат).- Режим доступа: <<http://znanium.com/catalog/product/948576>>

7. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие/ Н.С. Ефимова.— М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019.— 192с.—(Среднее профессиональное образование). Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/987198>

Дополнительные источники

1. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ/ Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., -3-е изд. —М.: Теревинф, 2015.— 57с.: ISBN 978-5- 4212 - 0262 - 2 – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/367898> Блочное комплексно-тематическое планирование по программе «Отрождения до школы» [Текст]: подготовительная группа/авт. -сост. Н.А. Фетцова и др. - Волгоград: Учитель, 2014.-176с.

2. Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду: Практическое пособие /Хаймлих У., Хельтерсхинкен Д., -3- е изд.—М.: Теревинф, 2015.—101с.: ISBN978-5-4212-0294-3—Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/652223>

3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез, 2015

4. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Текст]: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. N26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -

5. Теория музыкального образования: Учебник/Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В., -2-е изд., и спр. И доп.—М.: Прометей, 2013. – 432 с. ISBN978-5-7042-2430-3—Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556932>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N1155г. Москва] //Российская газета. - 25 ноября, 2013.

7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

(утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028)

8. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. - СПб.: Детство-Пресс, 2014

9. Чем занять ребенка. Игры без планшета и компьютера для детей от 6 до 10 лет / Кафнер Т. – М.: АЛЬПИНА, 2016. – 408 с.: 60x90/16 (Обложка) ISBN 978-5-9614-5905-0 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003178>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УПР. График освоения ПМ предполагает обязательное освоение междисциплинарных курсов:

МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин: Основы педагогики; Основы психологии; Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями; Русский язык и культура профессиональной

коммуникации педагога; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере; Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Основы возрастной и педагогической психологии; Детская психология; Дошкольная педагогика.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении практических занятий возможно деление группы студентов на подгруппы, численностью 10–12 чел.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.02

Организация различных видов деятельности детей дошкольной образовательной организации является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей дошкольной образовательной организации.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических(инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководство педагогической практикой осуществляется преподавателями МДК ПМ «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и обще профессиональный дисциплин–педагогика, психология, имеющих среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» специальности «Дошкольное образование»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм,</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен</p>

	<p>методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.</p> <p>грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.</p> <p>аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p>	<p>экспертная оценка документации</p> <p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен</p>

<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности</p>	<p>экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

иностранном языках	дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	
--------------------	---	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

