

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Домашкинский государственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Приказ директора от 16.05.2023 г. № 20-у/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физическое развитие.

основной образовательной программы

44.02.01 Дошкольное образование

с. Домашка, 2023 г.

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Методической комиссией
Профессиональных дисциплин
Председатель

_____ И.Ю. Капитунова
«12» мая 2023 г.

Составитель:

Воробьева М.К., старший методист
Егорова Н.П., преподаватель профессионального цикла

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 1351 от «27» октября 2014 г

Рабочая программа профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании), (воспитатель)», утверждённого Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н
Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО «Домашкинский государственный техникум»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.1. Тематический план профессионального модуля	9
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в ГБПОУ СО «Домашкинский государственный техникум»

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при подготовке по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок,
- закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья,
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих
- процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в

- соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения,
 - определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания,
 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность их использования в работе с детьми;
 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;
 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей в соответствии с возрастом; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания ребенка в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля, состоянием физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

С целью приведения содержания программы учебной дисциплины в соответствии с требованиями рынка труда осваиваются следующие трудовые действия, необходимые умения и знания профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки	354
Обязательной аудиторной учебной нагрузки	332
Курсовая работа/проект	не предусмотрено
Учебная практика	36
Производственная практика	108
Самостоятельной работы обучающегося	22
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

В том числе 36 часов вариативной части учебных циклов ППСЗ.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО видом профессиональной деятельности 44.02.01.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях и его самочувствии

Вариативная часть профессионального модуля 36 часов.

Вариативная часть профессионального модуля направлена на формирование дополнительных (вариативных) ПК:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.6	Использовать новые технологии в образовательном процессе дошкольной организации
ПК 3.7	Организовывать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей дошкольников

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта:

код	Наименование результата обучения
ТФ 1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
ТФ 2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
ТФ 3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
ТФ 4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
ТФ 5	Проектирование и реализация воспитательных программ
ТФ 6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
ТФ 7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную

	сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ТФ 8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
ТФ 9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
ТФ 10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ТФ 11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
ТФ 12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

В процессе освоения профессионального модуля студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

3.1. Тематический план профессионального модуля.

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 – 1.4	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	354	332	80	0	22	-	36	108
ПК 1.4	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	66	60	18	0	6	-		
ПК 1.1 – 1.3	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	68	60	38	-	8	-		
ПК 1.3	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72	64	24	-	8	-		
ПК 1.1 – 1.4	Производственная практика	108							108
Всего:		354	332	80	-	22	-	36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ .01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Место организации обучения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
ПМ 01.		354	-	
МДК. 01. 01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		66		
Тема 1.1. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.	Содержание	14/1		1
	1. Факторы, определяющие здоровье ребенка: внешние и внутренние. Организация медицинской и профилактической помощи в ДООУ. Гигиеническая организация ДООУ.	6		
	2. Здоровье и здоровый образ жизни. Критерии здоровья и его группы. Организация профилактического контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в ДООУ.			
	3. Учет закономерностей психо-физического развития детей дошкольного возраста в деятельности воспитателя. Специфические особенности развития детского организма.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2
	Практические занятия	8		
	Практическое занятие № 1: Изучение основных характеристик периодов роста и развития детей.	2	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 2: Организация режима дня в ДООУ.	2	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 3: Изучение методов контроля за физическим и нервно-психическим развитием каждого ребенка в условиях ДООУ.	2	не предусмотрено	
Практическое занятие № 4: Изучение критериев определения групп здоровья.	2	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 1	1		3

	Реферат: Роль окружающих в формировании речи ребенка			
Тема 1.2. Методика проведения диагностики физического развития детей.	Содержание	8/1		1
	1. Методика проведения диагностики физического развития детей. Организация антропометрического обследования детей. Методика оценки физического развития коллектива. Сердечно-сосудистая система – показатель уровня функционального состояния человека. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом ДОУ по вопросам здоровья детей	4		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6		2
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 5: Организация проведения антропометрических измерений детей.	2	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 6: Изучение показателей школьной зрелости.	2	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 7: Разработка комплекса мероприятий по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста.	2	не предусмотрено	
Самостоятельная работа Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 2: Изучение методик, применяемых для установления психической и физической готовности ребенка к школе.	1		3	
Тема 1.3 Теоретические основы режима дня.	Содержание	10/0		1
	1. Теоретические основы режима дня. Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста. Основы рационального питания. Методика организации и проведения приема пищи детей в соответствии с возрастом.	8		
	2. Гигиенические требования к белью, одежде и обуви детей. Гигиенические требования к игрушкам. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям. Закаливающие процедуры в ДОУ.			
	3. Организация сна детей в режиме дня ДОУ. Психофизиологические основы организации детского сна.			
	4. Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольной образовательной организации. Понятие адаптации и стресса.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2
Практические занятия	2			

	Практическое занятие № 8: Организация закаливания дошкольников. Оздоровительная направленность физического воспитания.	2	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено		
Тема 1.4. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	Содержание	4/1		1
	1. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Психическое состояние и его основные характеристики.	4		
	2. Стресс и его характеристики. Основные признаки стрессового состояния у детей. Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2
	Практические занятия	не предусмотрено	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 3: Конспект: Стресс и его характеристики.	1		3
Тема 1.5. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.	Содержание	4/0		1
	1. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации. Гигиенические требования к проектированию ДОУ. Гигиенические требования к освещенности. Воздушный режим помещения. Санитарное содержание помещений в группе.			
	2. Гигиенические требования к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2
	Практические занятия	не предусмотрено	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено		3
Тема 1.6. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика	Содержание	12/1		1
	1. Профилактика заболеваний сердца и сосудов в детском возрасте. Врожденные пороки сердца в детском возрасте, их профилактика. Ревматизм как хроническая инфекция. Проявления малокровия у детей. Гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. Формирование правильной осанки. Нарушение осанки. Плоскостопие и его профилактика.	12		

	2.	Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Гигиена органов мочевыделения. Гигиена половых органов. Анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Заболевания мочеполовой системы у детей.			
	3.	Функции зрения. Профилактика их нарушений. Общая характеристика. Цветовое зрение и виды его нарушения. Гигиенические требования к освещенности. Гигиена кожи. Кожные заболевания и их профилактика. Потница и опрелость. Гнойничковые заболевания. Грибковые заболевания.			
	4.	Аллергические состояния. Аллергия. Бронхиальная астма. Атопический дерматит у детей. Острая крапивница и отек Квинке. Анафилактический шок. Нарушения обмена веществ. Рахит.			
	5.	Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Неспецифические факторы защиты. Иммунитет.			
	6.	Изучение профилактики функциональных нарушений органов пищеварения. Острые расстройства пищеварения. Инфекционные расстройства ЖКТ. Пищевые отравления немикробного происхождения. Гельминтозы у детей и их профилактика.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				
	Практические занятия		не предусмотрено	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 4: Доклад: Инфекционные болезни у детей.		1		3
Тема 1.7. Особенности детского травматизма и его профилактика. Оказание первой медицинской помощи.	Содержание		8/2		1
	1.	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие травмы и детского травматизма, несчастного случая, неотложного состояния. Принципы оказания первой доврачебной помощи. Виды медицинской помощи и основные принципы ее оказания. Аптечка первой медицинской помощи. Изучение правовых аспектов оказания первой помощи детям. Основные нормативно-правовые акты, определяющие оказание первой помощи; права и обязанности граждан в отношении оказания первой помощи и возможная юридическая ответственность.	6		
	2.	Правила оказания первой медицинской помощи детям при отравлении и			

		утоплении, попадании инородного тела в глаз, дыхательные пути, при укусах животных, насекомых.				
	3.	Психологическая поддержка пострадавших детей. Экзамен.				
Тематика практических занятий и лабораторных работ					2	
Практические занятия			не предусмотрено	не предусмотрено		
Практическое занятие № 9: Оказание первой медицинской помощи. Правила и приемы оказания первой медицинской помощи детям при ранениях, вывихах ушибах, при электротравме, поражении молнией, при обмороках, тепловых и солнечных ударах.			2			
Самостоятельная работа Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 5: Конспект: Оказание первой помощи детям при травмах. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 6: Сообщение: Использование подручных средств при оказании первой помощи.			2		3	
Экзамен			1			
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			68			
Тема 1.1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		8/1		1	
	1.	Цель и задачи образования дошкольников по физическому воспитанию. Средства физического воспитания: общая характеристика, классификация физических упражнений.	4			
	2.	Методы физического воспитания. Теоретические основы режима дня. Режимные моменты.				
	Тематика практических занятий и лабораторных работ					
	Практические занятия			4		2
	Практическое занятие № 1: Теоретические основы образования дошкольников			2	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 2: Анализ элементов техники выполнения физических упражнений.			2	не предусмотрено	
Самостоятельная работа. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 1: Презентация: «Развитие моторики ребенка от рождения до 7 лет»			1		3	
Тема 1.2. Система	Содержание		10/1		1	

физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	1.	Программы образования дошкольников. Деятельность сотрудников ДОУ по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, структура, виды, методика проведения с детьми разных возрастных групп.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				
	Практические занятия		8		
	Практическое занятие № 3: Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.		2	не предусмотрено	2
	Практическое занятие № 4: Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста.		2	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 5: Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.		2	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 6: Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении.		2	не предусмотрено	
Самостоятельная работа. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 2: Реферат: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста»		1		3	
Тема 1.3. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	Содержание		22/3		1
	1.	Обучение дошкольников движениям. Формирование двигательных навыков. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры. Физическая и психическая нагрузка, способы ее определения.	14		
	2.	Формы организации физического воспитания в ДОУ. Использование инновационных педагогических технологий. Обеспечение техники безопасности при организации работы по физическому воспитанию детей в ДОУ.			
	3.	Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Методика проведения физкультурных занятий. Утренняя гимнастика в детском саду. Виды гимнастики, их характеристика.			
	4.	Физкультминутки: значение, специфика, проведение. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями			
	5.	Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна. Ритмическая гимнастика, стретчинг,			

		фигбол, пальчиковая гимнастика с использованием самомассажа.			
	6.	Подвижные игры как средство гармоничного развития, метод физического воспитания, методика проведения подвижных игр. Русские и калмыцкие народные подвижные игры. Спортивные игры, их характеристика. Методика обучения спортивным играм. Спортивные упражнения: значение, характеристика, техника спортивных упражнений, методика обучения.			
	7.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в системе режима дня. Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни. Физкультурно-массовые мероприятия.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				
	Практические занятия		8		2
	Практическое занятие № 7: Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста. Практическое занятие № 8: Планирование и проведение занимательных дел по физической культуре с детьми дошкольного возраста. Практическое занятие № 9: Разработка комплексов утренней гимнастики на свежем воздухе для детей разных возрастных групп. Практическое занятие № 10: Подбор и составление картотеки гимнастических упражнений для детей разных возрастных групп.			не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 3: Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 4: «Подвижные игры для детей дошкольного возраста» (составление картотеки игр, подбор речевого материала, изготовление атрибутов к играм, разработка конспекта проведения игр) Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 5: Реферат: «Национальные игры в физическом воспитании дошкольников».		3		3
Тема 1.4. Методика планирования и организация образовательного	Содержание		14/2		1
	1.	Значение, виды планирования, их характеристика, принципы составления планов, содержание календарного плана. Планирование и проведение утренней гимнастики.	10		

процесса по физической культуре в ДОУ.	2.	Контроль результатов образовательной деятельности в области физической культуры: виды контроля, определение физической подготовленности дошкольников.				
	3.	Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Методика проведения диагностики физического развития детей.				
	4.	Составление плана физкультурно-оздоровительной работы на полугодие для конкретной возрастной группы				
	5.	Планирование и проведение занимательных дел по физической культуре.				
	Тематика практических занятий и лабораторных работ					2
	Практические занятия			4		
	Практическое занятие № 11: Подбор закаляющих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна.			2	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 12: Планирование и проведение физкультурных досугов.			2	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 6: Написать методическую разработку: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 7: Изучение методик, применяемых для установления психической и физической готовности ребенка к школе.			2		3
	Тема 1.5. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками.					
Содержание			6/1		1	
1.	Особенности развития организма ребенка. Формирование движений ребенка от рождения до семи лет. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности.		6			
2.	Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе ДОУ. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в развитии.					
3.	Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Экзамен.					

	Тематика практических занятий и лабораторных работ				2
	Практические занятия		не предусмотрено	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 8: Сообщение: Воспитание правильной осанки у детей младшего возраста.		1		3
Экзамен			1		
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			72		
Тема 1.1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание		40/4		1
	1.	Цель, задачи обучения, воспитания и развития детей. Классификация средств физического воспитания. Методика обучения ребенка строевым упражнениям. Методика обучения ходьбе в разных возрастных группах.	16		
	2.	Обучение технике бега в дошкольных учреждениях. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста.			
	3.	Проведение утренней гимнастики, построенной на подвижных играх, с применением тренажеров (в разных возрастных группах)			
	4.	Методика проведения спортивных игр в разных возрастных группах. Обучение подвижным играм детей в разных возрастных группах.			
	5.	Показ и проведение студентами комплексов ОРУ для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.			
	6.	Обучение детей прыжкам, лазанию, ползанию и метанию, в младшей и старшей группе ДОУ.			
	7.	Проведение студентами элементов спортивных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.			
	8.	Проведение мероприятия двигательного режима по обучению элементам спортивных игр.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				
Практические занятия		24		2	
1.	Практическое занятие № 1: Проведение мероприятия двигательного режима по обучению ходьбе. Проведение мероприятия двигательного режима по обучению строевым упражнениям.	2	не предусмотрено		
2.	Практическое занятие № 2: Анализ элементов техники выполнения физических упражнений.	2	не предусмотрено		

	3.	Практическое занятие № 3: Проведение мероприятия двигательного режима бега.	2	не предусмотрено	
	4.	Практическое занятие № 4: Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста.	2	не предусмотрено	
	5.	Практическое занятие № 5: Проведение мероприятия двигательного режима по обучению ползанию и лазанию.	2	не предусмотрено	
	6.	Практическое занятие № 6: Проведение мероприятия двигательного режима по обучению упражнениям в прыжках.	2	не предусмотрено	
	7.	Практическое занятие № 7: Проведение мероприятия двигательного режима по обучению упражнениям в равновесии.	2	не предусмотрено	
	8.	Практическое занятие № 8: Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.	2	не предусмотрено	
	9.	Практическое занятие № 9: Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении.	2	не предусмотрено	
	10.	Практическое занятие № 10: Проведение мероприятия двигательного режима по обучению упражнениям в метании. Проведение мероприятия двигательного режима по обучению общеразвивающим упражнениям.	2	не предусмотрено	
	11.	Практическое занятие № 11: Проведение мероприятия двигательного режима по обучению танцевальным упражнениям. Проведение мероприятия двигательного режима по обучению подвижным играм.	2	не предусмотрено	
	12.	Практическое занятие № 12: Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (физкультминутка).	2	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 1: Реферат: Индивидуальная работа с детьми. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 2: Разработать программу мероприятия: «Весёлые старты». Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 3: Составление технологической карты физкультурно-оздоровительного мероприятия. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 4: Разработать проект: «Папа, мама, я – спортивная семья» (презентация-фоторепортаж).		4		3

Тема 1.2. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	Содержание		24/4		1	
	1.	Методика проведения диагностики физического развития детей Проведение и анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (игры на прогулке).	24			
	2.	Составление технологической карты непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста.				
	3.	Анализ проведенной непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.				
	4.	Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах. Техника выполнения катания на коньках, санках в детском саду в каждой возрастной группе.				
	5.	Утренняя гимнастика в детском саду. Виды гимнастики, их характеристика. Самостоятельное выполнение утренней гимнастики.				
	6.	Разработка комплексов утренней гимнастики на свежем воздухе для детей разных возрастных групп.				
	7.	Подвижные игры для детей дошкольного возраста (составление картотеки игр, подбор речевого материала, изготовление атрибутов к играм, разработка конспекта проведения игр).				
	8.	Составление технологической карты физкультурно-оздоровительного мероприятия для детей разного возраста.				
	9.	Обучение технике плавания детей в детском саду. Обучение детей спортивным играм – бадминтон, городки на прогулке.				
	10.	Методика обследования уровня развития – бега, прыжков и метания в детском саду. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (физкультминутка).				
	11.	Техника безопасности при проведении спортивных мероприятий в ДОУ. Обеспечение техники безопасности при организации работы по физическому воспитанию детей в ДОУ.				
12.	Экзамен					
Тематика практических занятий и лабораторных работ						
Практические занятия			не предусмотрено	не предусмотрено	2	
Самостоятельная работа Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 5:			4		3	

	<p>Реферат: «Профилактика детского травматизма в условиях образовательной организации».</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 6: Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 7: Реферат: «Национальные игры в физическом воспитании дошкольников».</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 8: Разработать проект: «День здоровья в дошкольной образовательной организации».</p>			
Экзамен		2		
<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор видов деятельности, упражнений для проведения режимных моментов (утренней гимнастики, занятий, индивидуальной работы по ФИЗО) 2. Составление плана проведения режимных моментов (утренней гимнастики, занятий, индивидуальной работы по ФИЗО). 3. Проведение и анализ организации режимных моментов в соответствии с возрастом (умывание, одевание, питание). 4. Проведение и анализ проведения подвижных игр в группе и на свежем воздухе. 5. Проведение и анализ физкультурного праздника. 6. Наблюдение и анализ состояния здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии детей. 		36		
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с ДОУ, общее знакомство с группами детей разных возрастов. Техника безопасности детей и сотрудников. Выполнение СанПиН в ДОУ. Изучение должностных обязанностей. 2. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию. Проведение диагностики физической подготовленности воспитанников дошкольного возраста. 3. Определение способов педагогической поддержки воспитанников в ходе проведения мероприятий двигательного режима. 4. Обработка результатов диагностики физической подготовленности воспитанников дошкольного возраста; 5. Планирование утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов. 6. Планирование, разработка и проведение мероприятия, направленного на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие. 		108		

<p>7. Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>8. Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p>9. Анализ реализации режима дня и процесса обучения по образовательной области «Физическое развитие» в ДОУ(база практики), разработка предложений по его совершенствованию.</p> <p>10. Участие в организации процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения;</p> <p>11. Организация и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов.</p> <p>12. Определение способов педагогической поддержки воспитанников в ходе проведения мероприятий двигательного режима.</p> <p>13. Организация и проведение индивидуальной работы по формированию двигательных умений и навыков.</p> <p>14. Формирование пакета методических материалов для проведения физкультурного праздника.</p> <p>15. Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p> <p>16. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>17. Заполнение карты наблюдений за состоянием здоровья каждого ребёнка в течение дня; своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>18. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</p>			
Всего	354		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия учебных кабинета педагогики и психологии; кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования; кабинета изобразительной деятельности и методики развития и воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1 педагогики и психологии:

- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска;
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам курсов;
- дидактические и наглядные материалы и пособия – таблицы и схемы по темам общей и дошкольной педагогики и психологии, по педагогике и психологии детей раннего возраста;
- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР,

2 теоретических и методических основ дошкольного образования:

- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска;
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.-М., 2019.- 209 стр.

4. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. [Текст] Учебное пособие. Р.И. Райзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов.- Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2019.-214с.
5. Артюнина, Г.П, Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. [Текст]. Артюнина, Г.П., Игнаткова С.А., – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2018.- 230 с.
6. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков [Текст]: Учебное пособие для вузов. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. – М.: Академия, 2019. – 376с.
7. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования/ (Т. Ю. Торочкова, Н. Ю. Аристова, И. А. Демина и др); под ред. Т. Ю. Торочковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 272 с.
8. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник для студ.учреждений высш. Образования/ С. А. Полиевский. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 272 с.

Дополнительные источники:

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены дошкольного возраста, [Текст]: Учебное пособие для студентов дошк. отд. средних педагогических учебных заведений, Голубев В.В., Голубев С.В., М.; «Академия», 2018.-320с.
2. Тонкова-Ямпольская Р.В. Основы медицинских знаний, [Текст] Учебное пособие для учащихся пед. училищ. М., Просвещение, 2018.-320с.
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с.
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк.— 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с.
5. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека : учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с.

Интернет – ресурсы

1. http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=169:2009-08-29-14-57-48&catid=43:8&Itemid=104;
2. http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=167:2009-08-23-11-42-22&catid=43:8&Itemid=104;
3. <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
4. <http://www.dovosp.ru/>
5. <http://www.doshped.ru/>
6. <http://www.arkty.ru/journal/index.html>
7. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm<http://festival.1september.ru>
8. <http://www.malyshok.by/>
9. УМК «Школа России» - www.prosv.ru
10. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»- <http://standart.edu.ru/catalog> .
11. Российский образовательный портал - [http:// www. Shool.edu.ru](http://www.Shool.edu.ru)
12. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
13. Сайт для преподавателей, родителей и студентов - <http://www:inter-pedagogika/ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УР. График освоения ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие предполагает последовательное освоение МДК: -МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья.

- МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

-МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Освоению ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие предшествует обязательное изучение учебных дисциплин:

теоретические основы дошкольного образования, психология.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе,

так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении лабораторных работ/практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 7 чел.

В процессе освоения ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий является обязательным для всех обучающихся.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ консультации проводятся согласно графика проведения.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в нормативном документе.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю

модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Руководство педагогической практикой осуществляется преподавателями МДК

ПМ «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» и общепрофессиональных дисциплин – педагогика, психология, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» специальности «Дошкольное образование».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие подготовительного плана (конспекта) организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ФГТ, возрастным, индивидуальным особенностям детей; - правильность (конкретность) определения целей, задач, методов руководства двигательной деятельностью детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка - соответствие разработки предложений по корректировке двигательных умений индивидуальным особенностям ребенка; - владение методикой проектирования развития двигательной деятельности с учетом комплексно-тематического планирования, сформированности умений детей; - выбор методик диагностики сформированности двигательных умений в соответствии с поставленными задачами, владение методикой обработки результатов диагностики; - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результатов защиты практических работ; • результатов выполнения индивидуальных заданий; • результатов тестирования; • результатов выполнения практических работ по темам МДК
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение методикой организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом; - выбор методов, приемов руководства организации и проведения режимных процессов в соответствии с поставленными задачами, сформированностью культурно-гигиенических навыков, возрастом детей; - своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку; - создание условий для организации и проведения режимных процессов в соответствии с требованиями СанПина, безопасности ребенка; - правильность подбора оборудования, 	<p>экспертная оценка на педагогической практике;</p> <p>- экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практических занятиях и / или экзамене</p>

	материалов с учетом гигиенических, эстетических требований, требований СанПиНа	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - владение методикой организации и руководства разными формами мероприятий по физическому воспитанию в процессе двигательного режима в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка; - рациональность подбора оборудования, обеспечение безопасной обстановки в процессе организации двигательного режима в соответствии с требованиями СанПиНа, особенностями развития ребенка; - целесообразность выбора форм, методов руководства мероприятиями по физическому воспитанию в процессе двигательного режима в соответствии с поставленными задачами, возрастными, индивидуальными особенностями детей; - своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку при выполнении физических упражнений; - демонстрация физических упражнений в соответствии с требованиями методики физического воспитания дошкольников; 	<p>Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p>
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<ul style="list-style-type: none"> - систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля; - оценка результатов обучения в соответствии с нормативными документами образовательного учреждения 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - участие (активность) в профессионально значимых мероприятиях (конкурсах, конференциях); - устойчивость проявления интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения, производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - системная и качественная работа над всеми видами заданий; - наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя - наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя; 	экспертная оценка портфолио работ и документов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность и качество выполнения учебных заданий; - рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК); - соответствие методов обучения, воспитания дошкольников, поставленным целям, особенностям индивидуального развития ребенка - обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами; - рациональное распределение времени на все этапы работы; - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы); - аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач. 	Экспертная оценка по результатам наблюдения за поведением в процессе освоения профессионального модуля и выполнения работ на практических занятиях, практике наблюдений и показательных уроков, экзамене (квалификационном)
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - логичность анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска; - адекватность решения стандартных и нестандартных ситуаций; - оптимальность определения способов, 	

	<p>средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременность, эффективность осуществления контроля, оценки, коррекции своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях; - эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков; 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала, прохождении производственной практики; - владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами; 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий; - соответствие содержания подготовленных презентаций теме, требованиям к правилам оформления. 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением. рефлексия общения) - соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - оптимальность работы в команде, коллективе; 	<p>экспертная оценка портфолио работ и документов</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата; - проектирование успешности организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями, задачами, планом деятельности, индивидуальными особенностями детей; - коррекция собственной деятельности в соответствии с поставленными целями, 	

	<p>полученными результатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности детей дошкольного возраста ФГТ; - владение технологией деятельностного подхода; - степень проявления ответственности за качество организации педагогического процесса; - обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы; - обоснованность создания и представления дидактических и методических материалов; 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; - проектирование (планирование) оценка собственного продвижения, личностного развития; - своевременность и качество выполнения заданий по самостоятельной работе при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - устойчивость интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность адаптации методических материалов с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; - результативность(качество) использования современных технологий в профессиональной деятельности; - проявление профессиональной мобильности при прохождении различных этапов производственной практики 	<p>Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса в соответствии с требованиями СанПина. 	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации; - осуществление всех форм педагогической деятельности с соблюдением законодательства РФ; - соблюдение правовых норм 	

	<p>профессиональной деятельности, авторских прав при разработке учебно-методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none">- успешность организации своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми, моральными нормами;- инициативность в правовой защите профессиональной деятельности;- нормативно-правовое проектирование в профессиональной деятельности;	
--	--	--

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

