

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Домашкинский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
от 16. 05. 2023 г. № 20 -у/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

44.02.01 Дошкольное образование

профиль обучения: гуманитарный

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Методической комиссии

по общеобразовательным предметам

Председатель

_____ Н.А. Кувшинова
Протокол № 10 от 12.05.2023 г.

Составитель: Демишова Е.А., преподаватель ГБПОУ СО «ДГТ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	13
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	44
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	48
Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	49
Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	51
Приложение 3 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	53

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Обществознание» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Обществознание» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Обществознание» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 143 часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Обществознание».

Контроль качества освоения предмета «Обществознание» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Обществознание» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне.

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.09 История, ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, ОП.11 В. Основы предпринимательства, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста и профессиональными модулями; МДК 05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО; МДК 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом, (далее – ПМ) ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей; ПМ. 06 организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность).

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание» особое внимание уделяется формированию у обучающегося гражданской позиции, социально-правовой грамотности, необходимой для взаимодействия с обществом.

В программе по предмету «Обществознание», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность, Тема 2.1. Духовная культура личности и общества, Тема 2.2. Наука и образование в современном мире, Тема 2.4. Искусство, Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя, Тема 3.4. Предприятие в экономике, Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе, Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Обществознание** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРб)	
ПРб 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПРб 02	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
ПРб 03	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПРб 04	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПРб 05	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
ПРб 06	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПРб 07	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	и процессов общественного развития

В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 09	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять

		знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03 ОК 08	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)	
ПК 6.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
	художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	143
Основное содержание	143
в т. ч.:	
теоретическое обучение	115
практические занятия	28
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	16
<i>в т. ч.:</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	12
<i>практические занятия</i>	4
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
в т. ч.:	
консультация	не предусмотрено
экзамен	не предусмотрено

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1.	Человек в обществе	12			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02		ПозН
	1 Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе				
	2 Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Направления цифровизации в профессиональной деятельности работников образования.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02		ПозН
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено				
Тема 1.2. Биосоциальная природа	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 13,		ПозН
	1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
человека и его деятельность	<p>Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.</p> <p>Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.</p> <p>Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p>		МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		
2	<p>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности работников образования.</p> <p>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере образования.</p>	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 01 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ПК 5.2.	ПозН
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие №1 Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 01 – МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05		ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 11 ЛР 12 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 3, ПР6 04		ПозН
	1 Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социальногуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках				
	2 Науки в профессиональной деятельности работников образования. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности работников образования.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 01 – МР 04, МР 08, МР09, ПР6 01, ПР6 02		ПозН
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие №2 Познание мира. Чувственное и рациональное познание.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 11 ЛР 12 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 3, ПР6 04		ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Раздел 2.	Духовная культура	12			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 01 -МР 04, МР 08, МР09, ПР6 01, ПР6 02		ПозН
	1 Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм				
	2 Этикет в профессиональной деятельности работников образования. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности работников образования.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 01 -МР 04, МР 08, МР09, ПР6 01, ПР6 02	ПК 5.1.-5.3.	ПозН
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 01 – МР 04, МР 08, МР09, ПР6 01, ПР6 02		ПозН
	1 Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы				
	2 Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 01 – МР 04, МР 08, МР09, ПР6 01, ПР6 02	ПК 3.4.-3.5.	ПозН
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 01 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 05		ПозН
	1 Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести				
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 05		ПозН
	1 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. остижения современного российского искусства				
	2 Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства. Образ специальности учителя в искусстве.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				ПР6 05		
		Лабораторные занятия	не предусмотрено			
		Практические занятия	не предусмотрено			
		Контрольные работы	не предусмотрено			
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Раздел 3.	Экономическая жизнь общества.		24			
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 07		ПозН
	1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов				
	2	Особенности разделения труда и специализации в сфере образования. Особенности разделения труда и специализации в сфере образования.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 07		ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07		ПозН
	1 Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки.				
	2 Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07		ПозН
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие №3 Рынок и рыночное равновесие. Защита от мошенничества на финансовом рынке.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, МР 04,		ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 07		
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, МР 04, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 07		ПозН
	1 Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества				
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие №4 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. Стратегия поведения при поиске работы.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, МР 04, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 07	ПК 3.5.	ПозН
	Контрольные работы	не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 07	ПК 3.5.	ПозН
	1 Предпринимательская деятельность, основы менеджмента и маркетинга в сфере образования.				
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие №5 Предприятие в экономике. Факторы производства. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 07		ПозН
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 07		ПозН
	1 Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и Международная экономика	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 07		ПозН
	1 Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли				
	2 Региональная экономика и её особенности в сфере образования. Основные направления развития региональной экономики Самарской области.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 07		ПозН
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 4.	Социальная сфера.	20			
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 15 МР 1 - МР04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07		ПозН
	1 Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.				
	2 Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 15 МР 1 - МР04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07	ПК 5.2.	ПозН
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено				
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02,		ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Семья в современном мире	1	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		ЛР 15 ЛР 06, ЛР 07, МР 06, МР 07, МР 08, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 06, ПРБ 07		
		Лабораторные занятия	не предусмотрено			
		Практическое занятие №6 Семья как важнейший социальный институт. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 15 ЛР 06, ЛР 07, МР 06, МР 07, МР 08, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 06, ПРБ 07		ПозН
		Контрольные работы	не предусмотрено			
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Тема 4.3. Этнические общности и нации		Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 03		ПозН
	1	Этнические общности. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Федерации				
		Лабораторные занятия	не предусмотрено			
		Практические занятия	не предусмотрено			
		Контрольные работы	не предусмотрено			
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 15 МР 1 - МР04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07		ПозН
	1	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога				
	2	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 15 МР 1 - МР04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07	ПК 5.2.	ПозН
		Лабораторные занятия	не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие №7 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Практическое занятие №8 Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 15 МР 1 - МР04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07	ПК 5.2.-5.3.	ПозН
	Контрольная работа №1 Итоговая за семестр	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Раздел 5.	Политическая сфера.	16			
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07		ПозН
	1 Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.				
	2 Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09,		ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07		
		Лабораторные занятия	не предусмотрено			
		Практическое занятие №9 Федеративное устройство Российской Федерации.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07		ПозН
		Контрольные работы	не предусмотрено			
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07		ПозН
	1	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	2 Политические партии как субъекты политики. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07		ПозН
	3 Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07		ПозН
	4 Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04,		ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07		
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практическое занятие №10 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07		ПозН
	Контрольные работы		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено			
Раздел 6.	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		29			
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04,		ПозН
	1	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07		
2	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07		ПозН
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02,		ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Основы конституционного права Российской Федерации	1 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07		
	2 Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07		ПозН
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие №11 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08,		ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07		
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07		ПозН
	1 Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.				
	2 Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2			ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>3 Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07		ПозН
	<p>4 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07		ПозН
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие №12 Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере образования.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13,		ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			MP 01, MP 04, MP 06, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07		
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07		ПозН
	1 Административное право и его субъекты. Уголовное право. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних				
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
Практическое занятие №13 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,		ПозН	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 06, ПРБ 07		
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала	2			ПозН
1	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 06, ПРБ 07		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие №14 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08,		ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07		
	Контрольная работа №2 Итоговая за семестр	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Раздел 7.	Нравственные основы семейной жизни.	30			
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 15 ЛР 06, ЛР 07, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07		ПозН
Личность и межличностные отношения.	1 Кто Я? Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола.				
	2 Я и Другие. Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность.	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 15 ЛР 06, ЛР 07,		ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07		
		Лабораторные занятия	не предусмотрено			
		Практические занятия	не предусмотрено			
		Контрольные работы	не предусмотрено			
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Тема 7.2. Возраст семьи.	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 15 ЛР 06, ЛР 07, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07		ПозН
	1	Добрачные отношения. Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов.				
	2	Свадьба. Начало совместной жизни. Самый важный день. Первый год совместной жизни.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 15 ЛР 06, ЛР 07, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02,		ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07		
3	<p>Молодые родители. Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий».</p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 15 ЛР 06, ЛР 07, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07		ПозН
4	<p>Особенности зрелой семьи. Молодая семья с новорождённым. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие.</p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 15 ЛР 06, ЛР 07, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07		ПозН
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 7.3. Я-Семья-Общество.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 15 ЛР 06, ЛР 07, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07		ПозН
	1 Семья- основа всякого общества. Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России.				
	2 Устроение жизни семьи. Личность и семья. Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 15 ЛР 06, ЛР 07, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07		ПозН
	3 Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье.	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 15 ЛР 06, ЛР 07, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07		ПозН
4 Семья в жизни человека. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 15 ЛР 06,		ПозН	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				ЛР 07, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07		
5		Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 15 ЛР 06, ЛР 07, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07		ПозН
6		Семья в моей жизни. Радость семейной жизни.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 15 ЛР 06, ЛР 07, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07		ПозН
7		Дифференцированный зачет	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 15 ЛР 06, ЛР 07,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			МР 06, МР 07, МР 08, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 06, ПРБ 07		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Всего:		143			

2. 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Общественного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

- стол учительский;
- парты ученические;
- доска меловая;
- стул учительский;
- стулья ученические.

Технические средства обучения:

- методический комплекс преподавателя,
- комплект технической документации,
- наглядные пособия (плакаты, репродукции портретов поэтов и писателей, тестовый материал, карточки для индивидуальной работы,),
- тестовый материал,
- ноутбук.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Конституция Российской Федерации 1993 год (последняя редакция).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в ред. федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. федеральных законов от 01.05.2017 №93-ФЗ «О внесении изменений в ст.71 ФЗ «Об образовании в РФ»).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 07.06.2012 №24480).
4. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 36 № 74-ФЗ)\СЗ РФ.-2006.-№23.-ст.2381.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч.1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ)\СЗ РФ.-1994.-№32.-ст.3301.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч.2 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.1996 № 14-ФЗ)\СЗ РФ.-1996.-№5.-Ст.410.
7. Гражданский кодекс РФ. Ч.3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ)\СЗ РФ.-2001.-№49.-Ст.4552.

8. Гражданский кодекс РФ. Ч.4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ)\\СЗ РФ.-2006.-№52 (ч.1).-Ст.5496.
9. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ)\\ СЗ РФ.-2001.-№44.-Ст.4147.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ)\\СЗ РФ.-2002.-№1.- (Ч.1).-Ст.1.
11. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ)\\СЗ РФ.-2002.-№1(Ч.1).-Ст.3.
12. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ)\\СЗ РФ.-1996.- №25.-Ст.2954.
13. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»\\СЗ РФ.-1992.- №15.-Ст.766.
14. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»\\ Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ.-1991.-№18.- Ст.566.
15. Закон РФ от 31.05.2002 №62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»\\СЗ РФ.-2002.
16. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп)\\СЗ РФ.-1995.-№10.- Ст.823.
17. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм и доп)// Сз РФ.-1993.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»\\СЗ РФ.-1999.-№14.-Ст.1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 07-ФЗ «Об охране окружающей среды»\\СЗ РФ.-2002.-№2.-Ст.133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире»// российская 37газета.-1995.-4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»\\СЗ РФ.-1999.-№18.-Ст.2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы»// Российские вести.-1996.-18 мая.
23. Указ президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»// Российская газета.-2012.-9 мая.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 415 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17 мая 2012г № 413».
26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или среднего профессионального образования».

27. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016г № 2\16-з).

28. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. - М., 2014.

29. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

30. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

31. Важенин А.Г., Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профиля. - Москва, 2017 г.

Для студентов

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 2017.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. - М., 2017.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебное пособие. - М., 2017.

4. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. - М., 2017.

5. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. - М., 2014.

6. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. - М., 2015.

7. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. - М., 2015.

8. Севериной К.М. Обществознание в схемах и таблицах. - М., 2010.

9. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. - М., 2013

Дополнительные источники

Для преподавателей

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL:
<http://schoolcollection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». -
URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 22.06.2022). – Текст: электронный.

КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения-22.06.2022).

Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. –
2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 22.06.2022). – Текст:
электронный.

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата
обращения: 22.06.2022). – Текст: электронный.

Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения:
22.06.2022). – Текст: электронный.

Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura>
(дата обращения: 22.06.2022). – Текст: электронный.

Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/>(дата
обращения: 22.06.2022). – Текст: электронный.

Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. -
URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 22.06.2022). – Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:
<http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 22.06.2022). - Режим доступа: свободный. –
Текст: электронный.

<https://fpu.edu.ru> ,

<https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

www.edu.ru (Сайт Министерства образования и науки РФ образовательный портал)

<http://www.firo.ru/>(Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования)

www.ed.gov.ru(Сайт Федерального агентства по образованию)

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР)

www.uroki.ru (образовательный портал «Уроки»)

www.metodiki.ru(образовательный портал «Методики»).

www.spravka.gramota.ru (справочная служба).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

Для студентов

<https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

BOOK.RU электронный библиотечный портал «Кнорус»

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Оценка результатов устных ответов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Оценка результатов выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПРб 02. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Оценка результатов устных ответов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Оценка результатов выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПРб 03. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Оценка результатов устных ответов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Оценка результатов выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПРб 04. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	Оценка результатов устных ответов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Оценка результатов выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПРб 05. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	Оценка результатов устных ответов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Оценка результатов выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПРб 06. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Оценка результатов устных ответов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Оценка результатов выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПРб 07. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Оценка результатов устных ответов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Оценка результатов выполнения заданий на дифференцированном зачете.

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Конституции в истории России (сравнительный анализ).
2. Политические партии в современной России.
3. Роль личности в истории общества.
4. Проблемы социальной мобильности в Российском обществе.
5. Электронное государство: за и против.
6. Права ребенка. Почему необходимо защищать детство.
7. Права детей в истории России.
8. Проект предложений к закону о молодежи.
9. Массовое общество и молодежная субкультура.
10. Жизненные цели молодого поколения России (по материалам СМИ)
11. Молодежная субкультура с Большой Глушицы
12. Чего хочет и о чем мечтает современная российская молодежь?
13. Социальные сети" - почему люди предпочитают живому общению виртуальное.
14. Самые востребованные профессии: сегодня и 50 лет назад.
15. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей.
16. Субъективные причины подростковой преступности.
17. Эволюция института семьи в России.
18. Демографическая ситуация в России: история и современность, пути преодоления демографического кризиса.
19. Что я знаю об истории правозащитного движения.
20. Кто и как гарантирует права человека в нашей стране.
21. Институт приемной семьи: правовые и нравственные стороны.
22. Влияние религиозных объединений на формирование сознания подростка.
23. Предпринимательская деятельность подростков.
24. Здоровые дети - здоровая нация...
25. Национальные проекты - что я знаю о них.
26. Права ребенка с ограниченными возможностями.
27. Как реализуется в нашей стране свобода совести.
28. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
29. Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей.
30. Ценности современных подростков"(Уже есть готовый)
31. Ценностные приоритеты моего поколения.
32. Футбольные фанаты как субкультура.
33. Интернет в жизни старшеклассника: за и против.
34. Наука и искусство – два способа постижения мира.
35. Изменились ли мотивы учебной деятельности? (Сравнение мотивации у представителей разных поколений.)

36. Что помогает нам лучше понимать другого (представителя другой национальности, вероисповедания, иных мировоззренческих позиций)?
37. Нравственные приоритеты поколения молодых.
38. Стили конфликтного поведения (по материалам СМИ)
39. Значение прав и свобод человека в зеркале общественного мнения.
(Анализ результатов социологических опросов.)
40. Реализация права на благоприятную окружающую среду в моём регионе.
41. Продукты массовой культуры в моём «культурном рационе».
42. Музыка в жизни современной молодёжи.
43. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
44. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
45. Доблесть и честь русского воинства.
46. Дружба – центр межличностных отношений.
47. Знания и умения в информационную эпоху.
48. Значение технического прогресса в жизни общества.
49. Место отдельного человека в жизни общества.
50. Женщина в политике: история и современность.
51. Место традиций в жизни современного человека.
52. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
53. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
54. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
55. Смертная казнь: за и против.
56. Самые вредные достижения цивилизации.
57. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.11 В. Основы предпринимательства</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности; - выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; - заполнять формы бухгалтерской отчётности; - применять различные методы исследования рынка; -принимать управленческие решения; -готовить необходимую справочную информацию о правовом положении объектов предпринимательской деятельности; -оформлять документацию для регистрации предпринимательской деятельности; -осуществлять планирование 	<p>ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста):</p> <p>ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>Опыт практической деятельности: анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям</p>	<p>ПРб 01 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>ПРб 02 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>ПРб 07 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки</p>	<p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире;</p> <p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя;</p> <p>Тема 3.4. Предприятие в экономике</p>

<p>производственной деятельности.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; -Основы бухгалтерского учета и отчетности в области предпринимательской деятельности. -Технологию разработки бизнес-плана; -Особенности правового регулирования занятости и трудоустройства в области предпринимательской деятельности. 	<p>«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и</p>	<p>разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	
--	---	--	--

	<p>дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов</p>		
--	--	--	--

	<p>обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и</p>		
--	---	--	--

	<p>дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>Уметь: анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>		
--	---	--	--

	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p>		
--	---	--	--

	<p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей</p>		
--	---	--	--

	<p>раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-</p>		
--	---	--	--

	<p>исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p>		
--	---	--	--

	<p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</p> <p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации,</p>		
--	---	--	--

	<p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для</p>		
--	--	--	--

	<p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и</p>		
--	--	--	--

	<p>дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p>		
--	---	--	--

	<p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ</p>		
--	--	--	--

	<p>дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</p> <p>детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</p> <p>русская классическая литература в детском чтении;</p> <p>отечественная литература XX в. в детском чтении;</p> <p>произведения зарубежных авторов в детском чтении;</p> <p>теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p>		
ОП.01 Русский язык и культура	ПМ 05. Организация взаимодействия с	ПРб 01 сформированнос	Тема 1.2.

<p>профессиональной коммуникации педагога</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно- 	<p>родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК.05.01.</p> <p>Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО)</p> <p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p> <p>Иметь практический опыт: анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными</p>	<p>ть знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>ПРб 02 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>ПРб 03 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>ПРб 07 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Биосоциальная природа человека и его деятельность;</p> <p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества;</p> <p>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе;</p> <p>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</p>
--	---	--	--

<p>научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с</p>		
--	--	--	--

	<p>сообщением о проекте на родительском собрании; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: объяснять сущность и содержание основных понятий курса; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения</p>		
--	---	--	--

	<p>проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</p> <p>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</p> <p>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</p> <p>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</p> <p>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</p> <p>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</p> <p>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</p> <p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</p> <p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</p>		
--	---	--	--

	<p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</p>		
--	---	--	--

	<p>Знать: понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания; понятие «родительство», типология родительства; понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации; задачи и содержание семейного воспитания;</p>		
--	--	--	--

	<p>методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</p> <p>цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</p> <p>понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;</p> <p>понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности,</p> <p>характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</p> <p>характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а</p>		
--	---	--	--

	<p>также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия».</p> <p>Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для</p>		
--	--	--	--

	<p>организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями:</p> <p>диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</p>		
--	--	--	--

	<p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p> <p>понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</p> <p>понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</p> <p>нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя;</p> <p>взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</p> <p>система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</p> <p>понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования</p>		
--	--	--	--

	<p>корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</p>		
	<p>ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (МДК.06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом) ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Иметь практический опыт: - научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов; - разработки парциальной образовательной</p>	<p>ПРБ 01 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПРБ 02 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПРБ 05 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов</p>	<p>Тема 2.4. Искусство</p>

	<p>программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 		
--	--	--	--

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; понимать искусство в его диалектическом развитии; - выделять произведения искусства различных стилей; - применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; - самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; - формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; - применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; - составлять эскизы; - разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, 		
--	---	--	--

	<p>индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; - основные стили и направления в изобразительном искусстве; 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - специфику видов и жанров изобразительного искусства; - терминологию искусствоведческого исследования; - творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; - теорию изобразительного искусства; - особенности организации художественной деятельности дошкольников; - этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; - законы цветоведения; - законы композиции; - законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; - технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; - основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; - основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; - особенности разработки парциальной образовательной программы в области 		
--	---	--	--

	<p>художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 		
--	--	--	--