

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Домашкинский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
от 16. 05. 2023 г. № 20 -у/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 Биология

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

44.02.01 Дошкольное образование

профиль обучения: гуманитарный

с. Домашка, 2023 г.

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
методической комиссии
по общеобразовательным дисциплинам
Председатель _____ Кувшинова Н.А.

Протокол № 10 от 12.05. 2023 г.

Составитель: Егорова Н.П., преподаватель ГБПОУ СО «ДГТ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	13
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	28
Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	28
Приложение 3 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.08 Биология разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО),

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО),

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Биология» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Биология» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Биология» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Биология» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» отводится 44 часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Биология».

Контроль качества освоения предмета «Биология» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Биология» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

В процессе освоения предмета «Биология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД),

включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования биология изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Это выражается в

содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т. п.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Предмет «Биология» изучается на базовом уровне.

Предмет «Биология» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла: «Химия», «География», «Экология» и дисциплинами общепрофессионального цикла:

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

Предмет «Биология» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Биология» особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию студентов, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира.

Содержание учебного предмета предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов

деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

В программе по предмету «Биология», реализуемой при подготовке обучающихся по профессии, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема 1. Клетка.

Тема 2. Организм.

Тема 4. Экосистемы.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В рамках программы учебного предмета «Биология» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), личностные результаты программы воспитания (ЛРВП), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности
ЛР 02	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР 04	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ЛР 07	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.
МР 02	<p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
МР 04	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>
Предметные результаты базовый уровень (ПР б)	
ПРб 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
ПРб 02	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
ПРб 03	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
ПРб 04	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И.Вавилова, Э.Геккеля, Ф.Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам;
ПРб 05	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПРб 06	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
ПРб 07	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ПРБ 08	сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПРБ 09	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ПРБ 10	сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

В процессе освоения предмета «Биология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 04. ОК 5. ОК 8.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
	ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Биология» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
Наименование ВПД	
МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	20
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	
<i>в т. ч.:</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	6
<i>практические занятия</i>	2
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	
в т. ч.:	
консультация	Не предусмотрено
экзамен	Не предусмотрено

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 БИОЛОГИЯ

2.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
Раздел 1.	Общая биология				
Тема 1.	Содержание учебного материала	8/0			ГН, ПатН, ПозН
Клетка.	1 Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации жизни. Уровневая организация живой природы и эволюция. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1	ЛР 04 МР 04 ПР6 02	ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09	
	2 История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Бактерии, их биологические особенности и роль в органическом мире.	1	ЛР 04 ЛР 09 МР 04 ПР6 02	ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09	
	3 Общий обзор строения клетки. Химический состав клетки. Строение и функции клеточной оболочки. Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней	1	ЛР 04 МР 04 ПР6 02	ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
		среды организмов. Неорганические ионы. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение и функции ядра и его органоидов. Строение и функции: ядерной оболочки и кариоплазмы. Строение и функции ядрышка.				
	4	Строение и функции цитоплазмы и её органоидов. Строение и функции: эндоплазматической сети, митохондрий, эндоплазматической сети, рибосом, клеточного центра, аппарата Гольджи.	1	ЛР 04 МР 04 ПР6 02	ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено			
	Практическое занятие № 1: Строение клетки. Практическое занятие № 2: «Приготовление, наблюдение и описание микропрепаратов клеток растений». Практическое занятие № 3: «Сравнение строения клеток растений и животных».		3	ЛР 05, ЛР 09 МР 04, МР 09 ПР6 04, ПР6 06	ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09	
	Контрольная работа № 1 по теме: «Клетка».		1	ЛР 05, ЛР 09 МР 04, МР 09 ПР6 04, ПР6 06	ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09	
	Самостоятельная работа обучающегося		Не предусмотрено			
Тема 2. Организм.	Содержание учебного материала		15/0			ГН, ПатН, ПозН
1	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Половое и бесполое размножение. Митоз. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение.	1	ЛР 04 ЛР 09 МР 04 ПР6 02	ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
	Оплодотворение, его биологическое значение. Гаметогенез. Сперматогенез. Образование половых клеток и оплодотворение. Общая характеристика митоза (профаза, метафаза, анафаза, телофаза).				
2	Мейоз. Характеристика фаз первого и второго деления.	1	ЛР 04 ЛР 09 МР 04 ПР6 02	ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09	
3	Типы и этапы развития. Индивидуальное развитие человека. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	1	ЛР 04 ЛР 09 МР 04 ПР6 02	ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09	
4	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Основы учения о наследственности и изменчивости. Значение генетики для селекции и медицины. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Общая характеристика методов исследования, применяемых в генетике. Гибридологический, генеалогический и близнецовый методы.	1	ЛР 04 ЛР 09 МР 04 ПР6 02	ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09	
5	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г.	1	ЛР 04 ЛР 09 МР 04 ПР6 02	ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
	<p>Менделем. 1 закон Менделя. Моногибридное и дигибридное скрещивание. 2 и 3 закон Менделя. Закон Моргана – закон сцепленного наследования признаков. Генетика пола. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.</p>				
6	<p>Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Генетика человека. Генетика и медицина.</p>	1	ЛР 04 ЛР 09 МР 04 ПР6 02	ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09	
7	<p>Основы селекции животных и микроорганизмов. Основные понятия селекции. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.</p>	1	ЛР 04 ЛР 09 МР 04 ПР6 02	ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09	
8	<p>Основы селекции растений, центры происхождения современных растений. Основы селекции растений. Вклад Н.И.Вавилова в изучение центров происхождения растений.</p>	1	ЛР 04 ЛР 09 МР 04 ПР6 02	ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено			
	<p>Практическое занятие № 4: «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства». Практическое занятие № 5: «Причины нарушений в индивидуальном развитии организмов». Практическое занятие № 6: Анализ фенотипической изменчивости.</p>	7	ЛР 05 ЛР 09 МР 04 МР 08 МР 09 ПР6 04 ПР6 06	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07	

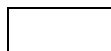
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
	Практическое занятие № 7: Составление простейших схем скрещивания. Практическое занятие № 8: Решение генетических задач. Практическое занятие № 9: Решение генетических задач. Практическое занятие № 10: Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.				
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено			
Тема 3. Вид.	Содержание учебного материала	8/0			ГН, ПатН, ПозН
1	Гипотезы происхождения жизни на Земле. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Предпосылки возникновения эволюционной теории. История развития эволюционных идей К. Линнея и Ж. Б. Ламарка. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен).	1	ЛР 04 ЛР 09 МР 04 ПР6 02 ОК 04	ОК 02- ОК 05 ОК 09	
2	Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор и его виды. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины	1	ЛР 04 ЛР 09 МР 04 ПР6 02	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
	мира. Естественный отбор и его виды. Общая характеристика доказательств эволюции органического мира. Доказательства эволюции органического мира.					
3	Концепция вида, его критерии. Видообразование. Концепция вида, его критерии. Видообразование. Борьба за существование, и её виды. Пути и направления эволюции. Виды эволюции. Конвергенция и дивергенция. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Характеристика многообразия животного мира на Земле и современная его организация.		1	ЛР 04 ЛР 09 МР 04 ПР6 02	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3	
4	Современные гипотезы о происхождении человека. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Антропогенез. Эволюция приматов. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.		1	ЛР 04 ЛР 09 МР 04 ПР6 02	ОК 04 ОК 05 ОК 09	
Лабораторная работа			Не предусмотрено			
Практическое занятие № 11: «Описание особей одного вида по морфологическим критериям». Практическое занятие № 12: «Анализ движущих сил эволюции». Практическое занятие № 13: «Приспособление организмов к разным средам обитания». Практическое занятие № 14: «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека».			4	ЛР 05 ЛР 09 МР 04 МР 08 МР 09 ПР6 04 ПР6 06	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 2.3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
	Контрольная работа	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено			
Тема 4. Экосистемы.	Содержание учебного материала	8/0			
1.	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	1	ЛР 04 ЛР 09 МР 04 ПР6 02 ОК 04	ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 2.3	ГН, ПатН, ПозН
2.	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Цепи питания. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Цепи питания. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	1	ЛР 04 ЛР 09 МР 04 ПР6 02 ОК 04	ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 2.3	
3.	Биосфера — глобальная экосистема. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей	1	ЛР 04 ЛР 09 МР 04 ПР6 02 ОК 04	ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 2.3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
		<p>профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Основные направления воздействия человека на биосферу. Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов). Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.</p>				
		Лабораторная работа	Не предусмотрено			
		<p>Практическое занятие № 15: Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Практическое занятие № 16: Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Практическое занятие № 17: Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения. Практическое занятие № 18: «Отходы производства». Практическое занятие № 19: Заповедники и заказники России.</p>	5	ЛР 05 ЛР 09 МР 04 МР 09 ПР6 04 ПР6 06	ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09	
		Контрольная работа	Не предусмотрено			
		Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено			
	Содержание учебного материала		5/0			
Тема 5. Биотехнологии в жизни каждого	1	<p>Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</p>		ЛР 04 ЛР 09 МР 04 ПР6 02	ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 2.3	ГН, ПатН, ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
		Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии.		ОК 04		
	2	Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников.				
	3	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека.				
	4	Дифференцированный зачет				
		Лабораторная работа	Не предусмотрено			
		Практическое занятие № 20: Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам) поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	1	ЛР 05 ЛР 09 МР 04 МР 09 ПР6 04 ПР6 06	ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09	
		Контрольная работа	Не предусмотрено			
		Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено			
Всего:			44			



4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ученическая доска;
- учебно-наглядные пособия по химии;
- настенные стенды;
- справочные пособия, дидактические материалы;
- методические указания к выполнению практических занятий;
- варианты тестовых диагностических и тренировочных заданий с критериями

оценок.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- экран.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е.О. Фадеева «Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей». Москва «Академия» 2019 г.
2. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. Москва Академия – 2018 г.
3. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. «Общая биология» 10- 11 класс. Москва Изд. Дом «Дрофа» 2018 г.
4. Захаров В. Б., Мамонтов С. Г., Сонин Н. И. «Общая биология» 10- 11 класс. Москва Изд. Дом «Дрофа» 2019 г.
5. Пуговкин А. П. Биология, учебник для 10 – 11 класса. – Москва «Академия» , 2017 г.

Дополнительные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований».
8. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология. – М.: 2018

9. Комиссаров Б.Д. « Самостоятельные работы учащихся по биологии» Москва « Высшая школа » 2016 г.
10. Богданова Т. Л. « Биология задания и упражнения» Москва « Высшая школа » 2017 г.
11. Мимакова В.Н., Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. 11 класс, Методическое пособие, М., «Дрофа», 2016
12. Калинова Г.С. «Биология» типовые тестовые задания ЕГЭ 2017,М., «Экзамен», 2017

Интернет – источники:

3. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
5. www.5ballov.ru/test (Тесты по всему курсу биологии).
6. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии —экологии).
7. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по Биологии, On-line тесты).
8. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
9. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
10. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
11. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
12. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
13. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников, информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты - ПРб)	Методы оценки
<p>ПРб 01 - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Промежуточный контроль в форме: - контрольная работа по темам - дифференцированный зачет</p>
<p>ПРб 02 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Промежуточный контроль в форме: - контрольная работа по темам - дифференцированный зачет</p>
<p>ПРб 03 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Промежуточный контроль в форме: - контрольная работа по темам - дифференцированный зачет</p>
<p>ПРб 04 - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И.Вавилова, Э.Геккеля, Ф.Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - решение задач</p>
<p>ПРб 05 - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; - дифференцированный зачет</p>

<p align="center">Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты - ПРб)</p>	<p align="center">Методы оценки</p>
<p>ПРб 06 - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; - тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; - дифференцированный зачет
<p>ПРб 07 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; - тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; - дифференцированный зачет
<p>ПРб 08 - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; - тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; - дифференцированный зачет
<p>ПРб 09 - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; - тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; - дифференцированный зачет

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты - ПРб)	Методы оценки
ПРб 10 - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; - дифференцированный зачет

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету – не предусмотрено

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 01. - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 02. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	МР 02. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 03. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	МР 03. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 04. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	МР 04. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 05. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	МР 05. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 06. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	МР 06. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>ЛР 07. В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>МР 07. - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ЛР 08. -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<p>МР.08. базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		МР 09. - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности сформированность умений критически оценивать информацию
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		МР 10. - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		МР 11. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; Знать: основные положения и</p>	<p>ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</p> <p>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>Опыт практической деятельности: - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики,</p>	<p>ПРБ 01. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПРБ 02. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p>	<p>Раздел 1. Общая биология. Тема 1. Клетка. Тема 2. Организм. Тема 4. Экосистемы.</p>

<p>терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;</p>	<p>занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>Уметь: организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>Знать: особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной</p>	<p>ПРБ 03. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>ПРБ 05. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>ПРБ 06. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза,</p>	
---	---	---	--

	<p>образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p>	<p>мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; ПРБ 07. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p>	
--	--	--	--