

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Домашкинский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
от 16.05.2023 г. № 20-у/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

44.02.01 Дошкольное образование

профиль обучения: гуманитарный

с. Домашка , 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

методической комиссии

по общеобразовательным предметам

председатель _____ Кувшинова Н.А.

протокол № 10 от 12.05.2023 г.

Составитель: Кувшинова Н.А., преподаватель ГБПОУ «ДГТ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 12 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 14 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 39 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 42 |
| Приложение 1 | 45 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО | 45 |
| Приложение 2 | 48 |
| Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО | 48 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 144 часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и

проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. Содержание общеобразовательной дисциплины направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности. Лингвистическая компетенция формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями. Языковая компетенция формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях. Развитие культуроведческой компетенции направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа. Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на

воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения. Реализация содержания предмета в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.02. Основы педагогики, ОП.03 Основы психологии, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей, ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах :

Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия

Тема 3.1. Лексикология

Тема 4.2. Словообразование

Тема 4.3. Орфография

Тема 5.1. Междометия и звукоподражательные слова

Тема 6.1. Бессоюзные сложные предложения

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в

соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

| Коды результата в | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---------------------------------------|--|
| Личностные результаты (ЛР) | |
| ЛР 01 | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению |
| ЛР 02 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; |
| ЛР 03 | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР 04 | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| ЛР 05 | -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 06 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 07 | -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР 08 | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; |
| ЛР 09 | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| Метапредметные результаты (МР) | |
| МР 01 | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; |
| МР 02 | Принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; |
| МР 03 | - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| МР 04 | - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным |
| МР 05 | - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; |
| МР 06 | -признавать свое право и право других людей на ошибки; |
| МР 07 | - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; |
| МР 08 | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; |
| МР 09 | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; |

| Коды результата в | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|--|
| MP 10 | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| MP 11 | -наличие мотивации к обучению и личностному развитию |
| MP 12 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; |
| MP 13 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| MP 14 | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| MP 15 | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; |
| MP 16 | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
| Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР 6) | |
| ПР6 01 | сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; |
| ПР6 02 | совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; |
| ПР6 03 | сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); |

| Коды результато в | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|----------------------------------|--|
| ПР6 04. | совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); |
| ПР6 05. | обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; |
| ПР6 06. | сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; |
| ПР6 07 | обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); |
| ПР6 08 | обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; |
| ПР6 09 | совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование) |
|---|-----------------------------|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 1 ОК 4 ОК5 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 2 ОК6 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование) |
|-------------------------|---|
| Наименование ВПД | |
| ПК 3.1 | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. |

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование) |
|----------------|--|
| ПК 3.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. |
| ПК 3.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 3.4 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования |
| ПК 3.5 | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами |

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 144 |
| Основное содержание | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 64 |
| лабораторные/практические занятия | 34 |
| Профессионально ориентированное содержание | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| лабораторные/практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | |
| в т. ч.: | |
| консультация | - |
| экзамен | 4 |

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|------------------|---|--|-----------------------------------|
| Раздел 1. | Язык и речь. Функциональные стили речи | 10 | | | |
| Тема 1.1 Введение. | Содержание учебного материала | 1 | | | |
| | 1 Язык как средство общения. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. | 1 | ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Тема 1.2 Язык и речь | Содержание учебного материала | 1 | | | |
| | 1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Тема 1.3. Функциональные стили речи. | Содержание учебного материала | 8 | | | |
| | 1 Разговорный стиль. Разговорный стиль, его основные признаки. | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, | | ПатН, ПозН, ЭстН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--------------------------------------|--|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | 2 | Лингвостилистический анализ текста профессиональной направленности. | 1 | МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | | |
| | | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | | Практическое занятие № 1 Основные жанры научного стиля речи. Практическое занятие № 2 Жанры официально-делового стиля речи. Практическое занятие № 3 Основные жанры публицистического стиля речи. Практическое занятие № 4 Основные признаки художественного стиля речи. Практическое занятие № 5 Информационная переработка текстов профессиональной направленности. | 5 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | | |
| | | Контрольная работа № 1 по разделу «Язык и речь. Функциональные стили речи». | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Раздел 2. | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | | 17 | | | |
| Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия. | Содержание учебного материала | | 7 | | | |
| | 1 | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | ПК 3.1.-3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03 | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | 2 | Ударение словесное и логическое . Роль ударения в стихотворной речи. | 1 | | | |
| | 3 | Фонетический разбор слова. | 1 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы | |
|---|---|---|--|---|-----------------------------------|------------------|
| | 4 | Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. | 1 | | | |
| | 5 | Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | | Не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие № 6 Орфоэпические нормы. Практическое занятие № 7 Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. | | 2 | ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | | |
| Тема 2.2. Графика. Орфография. | Содержание учебного материала | | 10 | | | |
| | 1 | Графика. Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | 1 | ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08 | ПатН, ПозН, ЭстН | |
| | 2 | Употребление буквы ь. | 1 | | | |
| | 3 | Правописание о/е после шипящих иц. | 1 | | | |
| | 4 | Правописание приставок на з- /с-. | 1 | | | |
| | 5 | Правописание и/ы после приставок. | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | | Не предусмотрено | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--------------------------------|---|------------------|---|--|-----------------------------------|
| | <p>Практическое занятие № 8 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</p> <p>Практическое занятие № 9 Правописание о и ё после шипящих и ц.</p> <p>Практическое занятие № 10 Правописание приставок на з- и с-, правописание и и ы после приставок.</p> <p>Практическое занятие № 11 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.</p> | 4 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Контрольная работа № 2 по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография». | 1 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| | Раздел 3.Лексикология и фразеология. | 20 | | | |
| Тема 3.1. Лексикология. | Содержание учебного материала | 16 | | | |
| | 1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09 | ПК 3.1.-3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03 | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | 2 Метафора, метонимия как выразительные средства языка. | 1 | | | |
| | 3 Омонимы, синонимы, антонимы, и их употребление. | 1 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|--|------------------|---|--|-----------------------------------|
| | 4 | Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно- русская, заимствованная лексика, старославянизмы). | 1 | | | |
| | 5 | Русская лексика с точки зрения её употребления (нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).1 | 1 | | | |
| | 6 | Профессионализмы. Терминологическая лексика. | 1 | | | |
| | 7 | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы ,историзмы, неологизмы. | 1 | | | |
| | 8 | Особенности русского речевого этикета | 1 | | | |
| | 9 | Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. | 1 | | | |
| | 10 | Русские пословицы и поговорки. | 1 | | | |
| | 11 | Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | | Не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие № 12 Омонимы, синонимы, антонимы, и их употребление. Практическое занятие № 13 Профессионализмы. | | 5 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------------|--|------------------|---|--|-----------------------------------|
| | Практическое занятие № 14 Терминологическая лексика. Практическое занятие № 15 Архаизмы, историзмы, неологизмы. Практическое занятие № 16 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. | | | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Тема 3.2. Фразеология. | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| | 1 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | 2 Употребление фразеологизмов в речи. Ошибки в употреблении фразеологических единиц. | 1 | | | |
| | 3 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц. | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Контрольная работа № 3 по разделу «Лексикология и фразеология». | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|------------------------------------|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| Раздел 4 | Морфемика, словообразование, орфография. | 14 | | | |
| Тема 4.1. Морфемика. | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| | 1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем | 1 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие № 17 Морфемный разбор слова. | 1 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Тема 4.2. Словообразование. | Содержание учебного материала | 6 | | | |
| | 1 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. | 1 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | 2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | 1 | | | |
| | 3 Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | 1 | | | |
| | 4 Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. | 1 | | | |
| | 5 Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 1 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|------------------------------|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие № 18 Способы словообразования. | 1 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Тема 4.3. Орфография. | Содержание учебного материала | 6 | | | |
| | 1 Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Приставки пре- и при. | 1 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | 2 Приставки пре- и при- . | 1 | | | |
| | 3 Правописание сложных слов. | 1 | | | |
| | 4 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля | 1 | | ПК 3.1.-3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03 | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие № 19 Приставки пре- и при-.Правописание сложных слов. | 1 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Контрольная работа № 4по разделу «Морфемика, словообразование, орфография». | 1 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | | | | | |
| | Раздел 5. Морфология и орфография. | 49 | | | |
| Тема 5.1. | Содержание учебного материала | | | | |
| | Имя существительное. | | | | |
| | 1 Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). | | ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | 2 Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. | 1 | | | |
| | 3 Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. | 1 | | | |
| | 4 Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных. | 1 | | | |
| | 5 Правописание окончаний имён существительных. | 1 | | | |
| | 6 Правописание сложных имён существительных. | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие № 20 Правописание окончаний имён существительных. | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Тема 5.2. | Содержание учебного материала | | | | |
| Имя прилагательное. | 1 Имя прилагательное. | 1 | | | ПатН, ПозН, ЭстН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. | | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08 | | |
| | 2 | Степени сравнения имён прилагательных. | 1 | | | |
| | 3 | Правописание сложных имён прилагательных. | 1 | | | |
| | 4 | Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имён прилагательных в речи. | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | | Не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие № 21 Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. | | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | Не предусмотрено | | | |
| Тема 5.3. Имя числительное. | Содержание учебного материала | | 4 | | | |
| | 1 | Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Употребление числительных в речи. | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | 2 | Употребление числительных в речи. | 1 | | | |
| | 3 | Сочетание числительных оба,обе, двое, трое и других с существительными разного рода. | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | | Не предусмотрено | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------------|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | Практическое занятие № 22 Правописание имён числительных. | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Тема 5.4. Местоимение. | Содержание учебного материала | 3 | | | |
| | 1 Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды. | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | 2 Лексико-грамматические разряды. | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие № 23 Правописание местоимений. | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Тема 5.5. Глагол. | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| | 1 Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | Практическое занятие № 24 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола. | Содержание учебного материала | 5 | | | |
| | 1 Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | 2 Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | 1 | | | |
| | 3 Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | 1 | | | |
| | 4 Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие № 25 Правописание суффиксов и окончаний причастий. | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, | | ПатН, ПозН, ЭстН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|-------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| | | | ЛР 07, МР 02, МР 08, МР09 | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Тема 5.7. | Содержание учебного материала | 3 | | | |
| Деепричастие как особая форма глагола. | 1 Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | 2 Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие № 26 Правописание не с деепричастиями. | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| | | Содержание учебного материала | 4 | | |
| Тема 5.8. Наречие. | 1 Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | 2 Степени сравнения наречий. | 1 | | | |
| | 3 Правописание наречий. | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | Практическое занятие № 27 Правописание наречий. | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Тема 5.9. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). | Содержание учебного материала | 1 | | | |
| | 1 Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| | | | | | |
| Тема 5.10. Предлог как часть речи. | Содержание учебного материала | 3 | | | |
| | 1 Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | 2 Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|------------------|---|--|-----------------------------------|
| | Практическое занятие № 28 Правописание предлогов. | Не предусмотрено | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Тема 5.11 Союз как часть речи. | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| | 1 Союз как часть речи. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | 2 Союз как часть речи. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 1 | | | |
| | 3 Правописание союзов. | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие № 29 Правописание союзов. | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Тема 5.12 Частица как часть речи. | Содержание учебного материала | 3 | | | |
| | 1 Частица как часть речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, | | ПатН, ПозН, ЭстН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|--|------------------|---|--|-----------------------------------|
| | 2 | Правописание частиц. | 1 | ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | |
| | Лабораторные занятия | | Не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие № 30 Правописание частиц. | | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | Не предусмотрено | | | |
| Тема 5.13 Междометия и звукоподражательные слова. | Содержание учебного материала | | 5 | | | |
| | 1 | Междометия и звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ПК 3.1.-3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03 | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | 2 | Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | | Не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие № 31 Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил | | 1 | | | ПатН, ПозН, ЭстН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля | | | | |
| | Контрольная работа № 5 по разделу «Морфология и орфография». | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| | Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. | 30 | | | |
| Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| | 1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | 2 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. | 1 | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Тема 6.2 Словосочетание | Содержание учебного материала | 1 | | | |
| | 1 Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. | Не предусмотрено | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие № 32 Виды связи слов в словосочетании. | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Тема 6.3 | Содержание учебного материала | 7 | | | |
| Простое предложение | 1 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | 2 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. | 1 | | | |
| | 3 Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. | 1 | | | |
| | 4 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | 1 | | | |
| | 5 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | 1 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | 6 | Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. | 1 | | | |
| | 7 | Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | Не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | Не предусмотрено | | | |
| Тема 6.4. Осложнённое простое предложение. | Содержание учебного материала | | 8 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | 1 | Осложнённое простое предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. | 1 | | | |
| | 2 | Однородные и неоднородные определения. | 1 | | | |
| | 3 | Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. | 1 | | | |
| | 4 | Обособление приложений. | 1 | | | |
| | 5 | Обособление дополнений. | 1 | | | |
| | 6 | Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. | 1 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------------|--|------------------|---|--|-----------------------------------|
| | 7 Уточняющие члены предложения. | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие № 33 Однородные члены предложения и знаки препинания при них. | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Тема 6.5. Сложное предложение. | Содержание учебного материала | 3 | | | |
| | 1 Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи. | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | 2 Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи. | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие № 34 Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03 | | ПатН, ПозН, ЭстН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Тема 6.6 Сложноподчинённое предложение | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| | 1 Сложноподчинённое предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | 2 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 1 | | | |
| | 3 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие № 35 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение. | Содержание учебного материала | 5 | | | |
| | 1 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ПК 3.1.-3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03 | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | 2 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки | 1 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|------------------|---|--|-----------------------------------|
| | препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | | | | |
| | 3 Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц | 1 | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие № 36 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03 | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Контрольная работа № 6 по разделу «Синтаксис и пунктуация». | 1 | | | ПатН, ПозН, ЭстН |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| | Всего: | 144 | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета
Русский язык ;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе

основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2016.

6. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2020.

7. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

8. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2016.

9. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2016.

10. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2015.

11. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2016.

12. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.

13. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2016.

15. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2015.

16. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2015.

17. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2015.

Для студентов

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2019.
2. Греков Ф.И., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М., 2019.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2019.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2018.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2018.
3. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2015.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №

317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

8. *Воителева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

9. *Горшков А.И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2015.

10. *Львова С.И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2015.

11. *Пахнова Т.М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2013.

Для студентов

1. *Львова С.И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2015.

2. *Пахнова Т.М.* Готовимся к экзаменам по русскому языку. — М., 2015.

3. *Шанский Н.М.* Лингвистические детективы. — М., 2016.

4. *Шклярова Т.В.* Справочник по русскому языку для школьников абитуриентов. — М., 2016.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР6) | Методы оценки |
|--|--|
| <p>ПР6 01 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> | <p>Различные формы опроса на аудиторных занятиях</p> |
| <p>ПР6 02 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> | <p>Различные формы опроса на аудиторных занятиях</p> |
| <p>ПР6 03 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового</p> | <p>Различные формы опроса на аудиторных занятиях</p> |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|--|---|
| стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); | |
| ПРб 04 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); | Различные формы опроса на аудиторных занятиях |
| ПРб 05 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; | Различные формы опроса на аудиторных занятиях |
| ПРб 06 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять | Различные формы опроса на аудиторных занятиях |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР6) | Методы оценки |
|---|---|
| правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; | |
| ПР6 07 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); | Различные формы опроса на аудиторных занятиях |
| ПР6 08 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; | Различные формы опроса на аудиторных занятиях |
| ПР6 09 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации | Различные формы опроса на аудиторных занятиях |

Приложение 1
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|--|---|
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 05 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | МР 07 развивать способность понимать мир с позиции другого человека; |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Л 08 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | МР 02 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
| ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать | ЛР 01 готовность к саморазвитию, | МР 01 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|--|--|
| в коллективе и команде | самостоятельности и самоопределению; | |
| <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и</p> | Л 08 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | ЛР 12 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|--|---|
| <p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | | |
| <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>ЛР 05 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> | <p>МР 08 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> |

Приложение 2
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО
(предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
 (профессионально-ориентированная взаимосвязь
 общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| Наименование общепрофессиональн ых дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|--|--|--|--|
| <p>ОП.03. Основы педагогики Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую</p> | | <p>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствован ие умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык</p> | <p>Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия Тема 3.1. Лексикология Тема 4.2. Словообразование Тема 4.3. Орфография Тема 5.1. Междометия и звукоподражательн ые слова Тема 6.1. Бессоюзные сложные предложения</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной</p> | | <p>художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p> деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и </p> | | <p> письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствовани е умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированност ь умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; </p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его</p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> | | | |
| <p>ОП.03. Основы психологии Уметь: применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. Знать: предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> | | <p>обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная</p> | <p>Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия Тема 3.1. Лексикология Тема 4.2. Словообразование Тема 4.3. Орфография Тема 5.1. Междометия и звукоподражательные слова Тема 6.1. Бессоюзные сложные предложения</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.</p> | | <p>речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> | |
| | <p>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Опыт практической деятельности: анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного</p> | <p>обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование</p> | <p>Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия Тема 3.1. Лексикология Тема 4.2. Словообразование Тема 4.3. Орфография Тема 5.1. Междометия и звукоподражательные слова Тема 6.1. Бессоюзные сложные предложения</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях</p> | <p>ие умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> | <p>(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>Уметь:</p> <p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации,</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> | | |
|--|--|--|--|

