

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора от 16.05.2023 г. № 20-у/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация:

- воспитатель детей дошкольного возраста

срок обучения: 3 года 10 месяц

Рассмотрена на заседании
методической комиссии
по профессиональным дисциплинам
Протокол № 10
от 12.05.2023 г.
Председатель
_____ /Капитунова И.Ю./
подпись

Разработчик:
Преподаватель
_____ /Родионова Н.В./
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии является частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗС) по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗС

Учебная дисциплина является дисциплиной общепрофессионального учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

В то же время учебная дисциплина Основы возрастной и педагогической психологии для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебной дисциплины Основы возрастной и педагогической психологии завершается промежуточной аттестацией в форме комплексного дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗС на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	<p>У1. анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>У2. применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>31. предмет, задачи, методы возрастной психологии;</p> <p>32. предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития;</p> <p>33. взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</p> <p>34. периодизация психического развития; критические и литические периоды развития;</p> <p>35. особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</p> <p>36. предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</p> <p>37. психология обучения;</p> <p>38. концепция развивающего обучения Л. В. Занкова;</p> <p>39. гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;</p> <p>310. концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;</p> <p>311. психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания;</p> <p>312. социально-психологические аспекты воспитания;</p> <p>313. психология педагогической деятельности;</p> <p>314. личность педагога;</p> <p>315. общие и специальные способности педагога;</p> <p>316. индивидуальный стиль деятельности педагога;</p> <p>317. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами;</p> <p>318. руководство педагогическим коллективом;</p> <p>319. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p>

- Знания и умения, трудовые действия профессионального стандарта

Код	Умения	Знания
<p>А/03.6 ПС 01.001</p>	<p>У3. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>У4. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>У5. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</p> <p>У6. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p>У7. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>У8. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>У9. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>У10. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>У11. Формировать детско-взрослые сообщества</p>	<p>320. Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>321. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>322. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>323. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>324. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>325. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>326. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 0 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ПССЗ не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	20
практическая подготовка	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
Индивидуальный проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Из них часов практической подготовки	Осваиваемые компетенции
Раздел 1.	Возрастная психология	21		
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание учебного материала	1		ОК 01; ОК 02
	1 Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	1		
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 1.2. Предпосылки и условия	Содержание учебного материала	2		ОК 01; ОК 02
	1 Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности	1		

психического развития. Социальная ситуация развития		и среды. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.			
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		1		
	Практическое занятие №1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.				
	Контрольная работа		не предусмотрено		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		не предусмотрено		
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 02	
	1	Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	1		
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		1		
	Практическое занятие №2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.				
	Контрольная работа		не предусмотрено		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		не предусмотрено		

Тема 1.4. Периодизация психического развития	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 02
	1	Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		1	
	Практическое занятие №3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.			
	Контрольная работа		не предусмотрено	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		не предусмотрено		
Тема 1.5. Младенчество	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 02
	1	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.	1	
Лабораторные работы		не предусмотрено		

	Практические занятия	1		
	Практическое занятие №4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.			
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 1.6. Раннее детство	Содержание учебного материала	2		ОК 01; ОК 02
	1 Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет	1		
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	1		
	Практическое занятие №5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.			
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 1 и т.д	не предусмотрено		
Тема 1.7. Дошкольное	Содержание учебного материала	3		ОК 01; ОК 02
	1 Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика	1		

детство		социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие №6. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. Практическое занятие №7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.			
	Контрольная работа		не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 02
	1	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		1	

	Практическое занятие №8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.			
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 1.9. Подростковый возраст	Содержание учебного материала	2		ОК 01; ОК 02
	1 Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.	1		
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	1		
	Практическое занятие №9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.			
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено		

Тема 1.10. Юношеский возраст	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 02
	1	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		1	
	Практическое занятие №10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.			
	Контрольная работа		не предусмотрено	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		не предусмотрено		
Тема 1.11. Психология зрелости	Содержание учебного материала		1	ОК 01; ОК 02
	1	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	

	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено		
Раздел 2	Педагогическая психология	14		
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Содержание учебного материала	2		ОК 01; ОК 02
	1 Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.	1		
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	1		
	Практическое занятие №11. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.			
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.2. Психология обучения	Содержание учебного материала	3		ОК 01; ОК 02
	1 Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. Концепция	1		

	развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие №12. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе). Практическое занятие №13. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.			
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание учебного материала	3		ОК 01; ОК 02
	1 Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.	1		
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	2		

	Практическое занятие №14. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности. Практическое занятие №15. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.			
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала	6		ОК 01; ОК 02
	1 Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога. и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	1		
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	5		
	Практическое занятие №16. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). Практическое занятие №17. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя. Практическое занятие №18. Анализ конфликтных ситуаций в			

педагогической деятельности воспитателя. Практическое занятие №19. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.			
Контрольная работа	не предусмотрено		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено		
Дифференцированный зачет	1		
Всего	36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022).
2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Складоровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование)..

Перечень Интернет-ресурсов

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>
2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – результаты выполнения практических занятий

<p>о содержательных обобщениях в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. – предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. 	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;

БЫЛО

СТАЛО

Основание:

Подпись лица внесшего изменения