

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора от 16.05. 2023г. г. № 20-у/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация:

-воспитатель детей дошкольного возраста

срок обучения: 3 года 10 месяц

с. Домашка, 2023 г

Рассмотрена на заседании
методической комиссии
по профессиональным дисциплинам
Протокол № 10
от 12.05. 2023г.

Председатель
_____/Капитунова И.Ю./
подпись

Разработчик:
Преподаватель
_____/Пронюшкина М.В./
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	37

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

является частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

44.02.01 Дошкольное образование гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре (ППССЗ)

Учебная дисциплина является дисциплиной общего профессионального учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

В то же время учебная дисциплина ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебной дисциплины ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<p>У1. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p>У2. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>У3. отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики</p> <p>У4. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании</p> <p>У5. определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО</p> <p>У6. анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО</p> <p>У7. проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО</p> <p>У8 ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования</p>	<p>31.сущность обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>33.методы исследования в обучении лиц с особыми образовательными потребностями как науке;</p> <p>34.современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</p> <p>35.становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</p> <p>36.становление системы дошкольного воспитания в России;</p> <p>37.современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</p> <p>38.современные проблемы отечественного дошкольного образования;</p> <p>39.дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</p> <p>310. формы дошкольного образования в РФ;</p> <p>311. нормативно-правовые основы дошкольного образования;</p> <p>312. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</p> <p>313. мониторинг образовательного процесса в</p>

У9. ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста	ДОО;
У10. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста	314. характеристика образовательной программы дошкольного образования;
У11. ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения	315. история появления программы дошкольного образования;
У12. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста	316. вариативные образовательные программы дошкольного образования;
У13. ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания	317. образовательный процесс ДОО, его особенности;
У14. анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности	318. модели построения образовательного процесса в ДОО;
У15. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	319. принципы построения образовательного процесса в ДОО;
У16. сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе	320. сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
У17. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе	321. функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
У18. сравнивать особенности	322. компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
	323. принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
	324. способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
	325. дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
	326. сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
	327. принципы обучения детей дошкольного возраста;
	328. типы обучения детей дошкольного возраста;
	329. модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;

<p>воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</p> <p>У19. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста</p>	<p>330. специфика целей и задач обучения дошкольников;</p> <p>331. содержание обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>332. средства обучения дошкольников;</p> <p>333. методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</p> <p>334. технологии обучения дошкольников;</p> <p>335. формы обучения дошкольников, их специфика;</p> <p>336. сущность развивающего обучения;</p> <p>337. роль мотивации и способностей в обучении;</p> <p>338. организация развивающего обучения дошкольников;</p> <p>339. проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</p> <p>340. сущность воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>341. закономерности воспитания дошкольников;</p> <p>342. принципы воспитания дошкольников;</p> <p>343. документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</p> <p>344. направления воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>345. цель и задачи воспитания дошкольников;</p> <p>346. содержание воспитания дошкольников;</p> <p>347. средства осуществления воспитательного процесса;</p> <p>348. методы воспитания дошкольников;</p> <p>349. формы организации</p>
--	--

		<p>воспитательного процесса;</p> <p>350. понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</p> <p>351. создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</p> <p>352. создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>353. инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</p> <p>354. образовательный процесс ДОО как объект планирования;</p> <p>355. виды планирования образовательного процесса;</p> <p>356. требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</p> <p>357. технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>358. технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>359. сущность преемственности в системе образования;</p> <p>360. принципы преемственности в системе образования РФ;</p> <p>361. сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</p> <p>362. направления реализации преемственности ДОО и школы;</p> <p>363. формы организации преемственности между ДОО и школой;</p> <p>364. сущность готовности</p>
--	--	--

		<p>детей к школьному обучению; виды готовности к школьному обучению; 365. сущность подготовки к обучению в школе; 366. направления подготовки детей к обучению в школе; 367. возрастная периодизация раннего возраста; 368. особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; 369. образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; 370. содержание обучения детей раннего возраста; 371. виды занятий с детьми раннего возраста; 372. организация занятий с детьми раннего возраста; 373. содержание воспитания детей раннего возраста; 374. организация совместной деятельности воспитателя с детьми; 375. организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).</p>
--	--	---

- Знания и умения, трудовые действия профессионального стандарта

Код	Умения	Знания
А/02.6 ПС 01.001	<p>У3. строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; У4. создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.)</p>	<p>39. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; 310. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы</p>

	<p>разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p> <p>У5. управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>У6. анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>У7. защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>	<p>их диагностики;</p> <p>311. основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 50 часов;
- практические занятия 22 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 0 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов */ППССЗ/ не предусмотрено*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	22
практическая подготовка	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
Индивидуальный проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	не предусмотрено
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Из них часов практической подготовки	Осваиваемые компетенции	
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		14/6			
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	1	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. 2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	4		
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практическое занятие 1. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	2		
	Контрольная работа	не предусмотрено			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено			
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности	Содержание учебного материала	6/2			
	1	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. 2. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные	6		ОК 01, ОК 02, ОК 09

дизонтогенеза		отклонения в развитии. 3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза			
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия Практическое занятие 2. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).		2		
	Контрольная работа		не предусмотрено		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		не предусмотрено		
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание учебного материала		4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	4		
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия Практическое занятие 3. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.		2	2	
	Контрольная работа		не предусмотрено		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		не предусмотрено		
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			36/16		
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и	Содержание учебного материала		4/2		
	1	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.	4		ОК 01, ОК 02,

воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. 2. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.			ОК 09
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практическое занятие 4. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		2	2	
	Контрольная работа		не предусмотрено		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		не предусмотрено		
Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание учебного материала		6/2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. 3. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	6		
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		не предусмотрено		
	Практическое занятие 5. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.				
	Контрольная работа		не предусмотрено		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		не предусмотрено			
Тема 2.3. Организация	Содержание учебного материала		8/4		

обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	1	1.Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. 2.Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. 3.Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА 4.Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	8		OK 01, OK 02, OK 09
	Лабораторные		не предусмотрено		
	Практические занятия		4	2	
	Практическое занятие 6. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) Практическое занятие 7. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)				
	Контрольная работа		не предусмотрено		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		не предусмотрено			
Тема 2.4	Содержание учебного материала		8/2		OK 01, OK 02, OK 09
Организация обучения детей с психическим развитием по типу	1	1.Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. 2.Особенности психического развития детей с РАС. 3.Особые образовательные потребности детей с РАС.	8		OK 01, OK 02, OK 09

асинхронии (расстройства аутистического спектра)		4.Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.			
		Лабораторные работы	не предусмотрено		
		Практические занятия Практическое занятие 8. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	2	
		Контрольная работа	не предусмотрено		
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования		Содержание учебного материала	4/4		
	1	1.Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования 2.Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	4		ОК 01, ОК 02, ОК 09
		Лабораторные работы	не предусмотрено		
		Практические занятия Практическое занятие 9. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Практическое занятие 10. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	2	
		Контрольная работа	не предусмотрено		
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.6 Формирование		Содержание учебного материала	6/2		
	1	1.Профессиональные компетенции педагога инклюзивного	6		ОК 01, ОК 02,

профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	образования 2.Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. 3.Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.			ОК 09
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия. Практическое занятие 11. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено		
	Дифференцированный зачет	1		
	Всего	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Педагогика и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Специальная психология в 2 т. т.1: Учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст] / В.И.Лубовский и др.; под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 428 с.
2. Колесникова Г.И., Специальная психология и специальная педагогика [Текст] / Г.И. Колесникова. – 3-е изд., пер. и доп.– М.: Юрайт, 2019. – 252 с.
3. Колесникова Г.И., Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] / Г.И. Колесникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 346 с.
4. Специальная психология [Текст] / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2017. – 2817 с.
5. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие [Текст] / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 150 с.

6. Гусейнова А.С., Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка [Текст] / А.С.Гусейнова. – Ленанд, 2022. – 320 с.
7. Глухов В.П. Специальная психология и специальная педагогика. Практикум [Текст] / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Юрайт, 2021. – 313 с.
8. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом [Текст] / Н.Н. Малофеев. – М: Академия, 2015. – 178 с.
9. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие [Текст] / Е.А. Стребелева, А.А. Венгер и др. – М.: Академия, 2021. – 198 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 26.02.2023).
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 26.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 26.02.2023).

Дополнительные источники

1. <http://psyjournals.ru/> Научный электронный журнал «Клиническая и специальная психология»
2. <http://www.knigafund.ru/books/122580> Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. Пособие / под ред. Б.П. Пузанова
3. <http://www.cerebralpalsv.ru/cpalsv.html> Детский церебральный паралич. Подробная информация о том, что такое ДЦП, о мерах предупреждения и диагностики.
4. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог. Ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке.
5. <https://www.biblio-online.ru/catalog/> Электронная библиотека Юрайт
6. <http://dob.1september.ru> Журнал «Дошкольное образование»

Перечень Интернет-ресурсов

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf
2. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/
3. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;– отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;– определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;– анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;– проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;– ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;– ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;– анализировать информацию,	<ul style="list-style-type: none">– составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики;– составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста;– осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого;– находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;– разрабатывает план проведения диагностики;– подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями;– оценивает значимость данных диагностики;– демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы;– оценивает соответствие выводов

<p>необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста. 	<p>имеющимся данным;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; – вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; – определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; – моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); – демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; – принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; – выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; – определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; – сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; – соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; – дифференцирует параметры разных типов обучения; – сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; – использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; – выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; – использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; – разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; – соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; – соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; – соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; – оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; – в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; – объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); – выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; – определяет способы связи компонентов образовательного процесса; – выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; – формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;
--	---

- подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;
- выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;
- оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;
- создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей;
- выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей;
- подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;
- формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;
- определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;
- подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;
- выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;
- подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста;
- формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой;
- определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;
- подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего

	<p>возраста в соответствии с целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; <p>создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; 	<ul style="list-style-type: none"> – называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; – определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; – воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; – описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; – делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; – оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; – называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – оценивает опыт дошкольного воспитания в России; – называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; – устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и

<ul style="list-style-type: none"> – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; 	<ul style="list-style-type: none"> пути их решения; – воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; – перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; – перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; – перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; – называет сущность педагогической диагностики в ДОО; – перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; – приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; – описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; – понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – представляет содержание понятия «мониторинг»; – перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; – перечисляет инструменты мониторинга; – понимает роль воспитателя в мониторинге; – дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); – описывает разделы программы; – перечисляет основные программные документы в истории дошкольного
---	--

<ul style="list-style-type: none"> – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности 	<ul style="list-style-type: none"> образования; – делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); – анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; – понимает структуру образовательного процесса в ДОО; – анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; – описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); – приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; – дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; – описывает параметры РППС в ДОО; – описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; – описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменение во времени; – приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; – перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; – называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; – сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики;
--	---

<p>между ДОО и школой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); <p>контроль за развитием детей раннего возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; – иллюстрирует особенности; – структуру обучения дошкольников; – приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; – формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; – описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); – называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; – систематизирует содержание обучения дошкольников; – дает определение «система знаний»; – понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; – перечисляет средства обучения дошкольников; – основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; – перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; – объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; – дает определение «технология обучения»; – классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; – дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; – описывает различные формы организации обучения дошкольников; – сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; – подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; – создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); – устанавливает связь обучения и развития; – описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; – дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; – описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; – выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; – понимает специфику развивающего обучения дошкольников; – понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; – знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); – дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); – понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; – понимает закономерности воспитания детей дошкольного; – приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; – классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; – устанавливает связь физического,
--	--

	<p>нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; – описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; – перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; – называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; – подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; – называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; – подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; – определяет особенности видов инклюзии в
--	---

	<p>дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; – делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); – дает понятия «планирование», «план»; – анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; – называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); – описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); – объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; – объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; – воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; – дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает структуру календарного плана; – классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); – определяет частоту планирования отдельных форм; – воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; – дает определение «преemptивность»,
--	--

«преемственность в системе образования»;

- устанавливает связи на разных ступенях системы образования;
- приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ;
- обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- описывает направления реализации преемственности ДОО и школы;
- описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;
- дает понятие «готовность к школьному обучению»;
- перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;
- дает понятие «подготовка к обучению в школе»;
- описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;
- называет этапы развития в раннем возрасте;
- дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»;
- называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста;
- объясняет особенности детей раннего возраста;
- излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям;
- перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста;
- систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
- описывает виды занятий с детьми раннего возраста;
- различает структуру занятий с детьми раннего возраста;
- подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста

	<p>соответствии с требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none">– систематизирует направления воспитания детей раннего возраста;– описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста;– подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям;– обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;– подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах;– называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.
--	--

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	