

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебным дисциплинам**

**ОП.03 Основы психологии
ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

РАССМОТРЕНО:
Методической комиссией
Профессиональных дисциплин
протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г
председатель _____/Капитунова И.Ю.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УПР
_____/Носовская Н.А.
« ____ » ____ 20 ____ г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам ОП.03 Основы психологии и ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование разработан на основе

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования СПО 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 17.08.2022 N 743, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 N 70195);

профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016, зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование,

Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (обучающихся) ГБПОУ СО «ДГТ»

Разработчик: Родионова Н.В. – преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	8
3. Оценка освоения учебной дисциплины	13
3.1. Формы и методы оценивания	14
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	23
5. Приложения.	36

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.03 Основы психологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- У1. применять знания психологии при решении педагогических задач;
- У2. выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.
- У3. строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- У4. создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- У5. управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- У6. анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- У7. защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
- З1. предмет, задачи и методы психологии;
- З2. развитие психологии как науки; психика и ее развитие;
- З3. сознание и самосознание;
- З4. деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- З5. познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- З6. эмоционально-волевые процессы;
- З7. индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности, человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- З8. структура личности; формирование личности.
- З9. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- З10. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные

особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

311. основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1. анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

У2. применять имеющиеся знания для решения педагогических задач;

У3. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

У4. использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

У5. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

У6. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

У7. составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

У8. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

У9. владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

У10. оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

У11. формировать детско-взрослые сообщества;

31. предмет, задачи, методы возрастной психологии;

32. предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития;

33. взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;

34. периодизация психического развития; критические и литические периоды развития;

35. особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;

36. предмет, проблемы и методы педагогической психологии;

37. психология обучения;

38. концепция развивающего обучения Л. В. Занкова;

39. гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;

310. концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;

311. психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания;

312. социально-психологические аспекты воспитания;

313. психология педагогической деятельности;
314. личность педагога;
315. общие и специальные способности педагога;
316. индивидуальный стиль деятельности педагога;
317. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами;
318. руководство педагогическим коллективом;
319. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива
320. Педагогические закономерности организации образовательного процесса.
321. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
322. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
323. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ.
324. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
325. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
326. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- Формой аттестации по учебным дисциплинам является комплексный дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебных дисциплин, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебным дисциплинам осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции <i>(желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)</i>	Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели</i> <i>Раскрывается содержание работы</i>	Форма контроля и оценивания <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 УД</i>
ОП.03 Основы психологии		
Уметь: У1. применять знания психологии при решении педагогических задач; У2. выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности; У3. строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; У4. создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; У5. управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; У6. анализировать реальное состояние дел в учебной группе,	<ul style="list-style-type: none"> – использование знаний психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – сравнение познавательных психических процессов; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения познавательных психических 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

<p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>У7. защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>процессов в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание сознания как формы отражения человеком действительности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека. 	
<p>Знать:</p> <p>31. предмет, задачи и методы психологии;</p> <p>32. развитие психологии как науки; психика и ее развитие;</p> <p>33. сознание и самосознание;</p> <p>34. деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</p> <p>35. познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>36. эмоционально-волевые процессы;</p> <p>37. индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;</p> <p>38. структура личности; формирование личности;</p> <p>39. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>310. основные закономерности возрастного развития, стадии и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание понятия деятельность, структуры 	

<p>кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; 311. основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>деятельности, видов деятельности; – знание основных типов темперамента; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</p>	
<p>ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии</p>		
<p>Уметь: У1. анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; У2. применять имеющиеся знания для решения педагогических задач; У3. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. У4. использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. У5. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. У6. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). У7. составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. У8. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы</p>	<p>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</p>	<p>– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – результаты выполнения практических занятий</p>

<p>развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>У9. владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>У10. оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>У11. формировать детско-взрослые сообщества;</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>		
<p>Знать:</p> <p>31. предмет, задачи, методы возрастной психологии;</p> <p>32. предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития;</p> <p>33. взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</p> <p>34. периодизация психического развития; критические и литические периоды развития;</p> <p>35. особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</p> <p>36. предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</p> <p>37. психология обучения;</p> <p>38. концепция развивающего обучения Л. В. Занкова;</p> <p>39. гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач, методов возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; – понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития 	

<p>310. концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;</p> <p>311. психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания;</p> <p>312. социально-психологические аспекты воспитания;</p> <p>313. психология педагогической деятельности;</p> <p>314. личность педагога;</p> <p>315. общие и специальные способности педагога;</p> <p>316. индивидуальный стиль деятельности педагога;</p> <p>317. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами;</p> <p>318. руководство педагогическим коллективом;</p> <p>319. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива</p> <p>320. Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>321. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>322. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>323. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>324. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>325. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>326. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</p>	<p>человека</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и литических периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии – знание и сравнение различных концепций обучения – знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания
---	---

3. Оценка освоения учебных дисциплин:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплинам Основы психологии, Основы возрастной и педагогической психологии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля
ОП.03 Основы психологии				
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	У1 У2 З1 ОК01 ОК02 ОК09	тестирование	У1 У2 З1 ОК01 ОК02 ОК09	Комплексный дифференцированный зачет
Тема 1.2. Методы изучения психики	У1 У2 З1 ОК01 ОК02 ОК09		У1 У2 З1 ОК01 ОК02 ОК09	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	У1 У2 З2 ОК01 ОК02 ОК09		У1 У2 З2 ОК01 ОК02 ОК09	
Тема 1.4. Сознание человека	У1 У2 З3 ОК01 ОК02 ОК09		У1 У2 З3 ОК01 ОК02 ОК09	
Тема 1.5. Деятельность	У1 У2 З4 ОК01 ОК02 ОК09		У1 У2 З4 ОК01 ОК02 ОК09	
Раздел 2. Познавательные психические процессы				
Тема 2.1. Ощущения	У1 У2 З1 З2 З3 З4 З5 ОК01 ОК02 ОК09	практическое занятие № 1	У1 У2 З1 З2 З3 З4 З5 ОК01 ОК02 ОК09	Комплексный дифференцированный зачет
Тема 2.2. Восприятие	У1 У2 З1 З2 З3 З4 З5 З6 ОК01 ОК02 ОК09	практическое занятие № 2	У1 У2 З1 З2 З3 З4 З5 З6 ОК01 ОК02 ОК09	
Тема 2.3. Внимание	У1 У2	практическое	У1 У2	

	31 32 33 34 35 OK01 OK02 OK09	занятие № 3	31 32 33 34 35 OK01 OK02 OK09	
Тема 2.4. Память	У1 У2 31 32 33 34 35 OK01 OK02 OK09	практическая работа № 4	У1 У2 31 32 33 34 35 OK01 OK02 OK09	
Тема 2.5. Воображение	У1 У2 31 32 33 34 35 OK01 OK02 OK09	Устный опрос	У1 У2 31 32 33 34 35 OK01 OK02 OK09	
Тема 2.6. Мышление	У1 У2 31 32 33 34 35 OK01 OK02 OK09	практическое занятие № 5	У1 У2 31 32 33 34 35 OK01 OK02 OK09	
Тема 2.7. Речь	У1 У2 У3 31 32 33 34 35 OK01 OK02 OK09	Устный опрос	У1 У2 У3 31 32 33 34 35 OK01 OK02 OK09	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности				
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 31 32 33 34 35 36 37 OK01 OK02 OK09	практическое занятие № 6	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 31 32 33 34 35 36 37 OK01 OK02 OK09	Комплексный дифференцирован ный зачет
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 31 32 33 34 35 36 37 38 39 310 311 OK01 OK02 OK09	практические занятия № 7-9	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 31 32 33 34 35 36 37 38 39 310 311 OK01 OK02 OK09	
Тема 3.3. Темперамент	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 31 32 33 34 35 36 37 38 39 310 311 OK01 OK02 OK09	практическое занятие № 10	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 31 32 33 34 35 36 37 38 39 310 311 OK01 OK02 OK09	
Тема 3.4. Характер	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 31 32 33 34 35 36 37 38 39 310 311 OK01 OK02 OK09	практическое занятие № 11	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 31 32 33 34 35 36 37 38 39 310 311 OK01 OK02 OK09	
Тема 3.5. Способности	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 31 32 33 34 35 36 37 38 39 310 311	практическое занятие № 12-13	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 31 32 33 34 35 36 37 38 39 310 311	

	OK01 OK02 OK09		OK01 OK02 OK09	
ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии				
Раздел 1. Возрастная психология				
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	У5 З1 OK01 OK02	тестирование	У5 З1 OK01 OK02	Комплексный дифференцированный зачет
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	У5 З2 OK01 OK02	практическое занятие №1	У5 З2 OK01 OK02	
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	У4 У5 З3 OK01 OK02	практическое занятие №2	У4 У5 З3 OK01 OK02	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	У1 У5 У6 У7 У8 У9 З4 З21 OK01 OK02	практическое занятие №3	У1 У5 У6 У7 У8 У9 З4 З21 OK01 OK02	
Тема 1.5. Младенчество	У1 У2 У3 У5 У6 У7 У8 У9 З5 З21 З22 З23 З26 OK01 OK02	практическое занятие №4	У1 У2 У3 У5 У6 У7 У8 У9 З5 З21 З22 З23 З26 OK01 OK02	
Тема 1.6. Раннее детство	У1 У2 У3 У5 У6 У7 У8 У9 У11 З21 З22 З23 З26 OK01 OK02	практическое занятие №5	У1 У2 У3 У5 У6 У7 У8 У9 У11 З21 З22 З23 З26 OK01 OK02	
Тема 1.7. Дошкольное детство	У1 У2 У3 У5 У6 У7 У8 У9 У11 З21 З22 З23 З26 OK01 OK02	практическое занятие №6-7	У1 У2 У3 У5 У6 У7 У8 У9 У11 З21 З22 З23 З26 OK01 OK02	
Тема 1.8. Младший школьный возраст	У1 У2 У3 У5 У6 У7 У8 У9 У11 З21 З22 З23 З26 OK01 OK02	практическое занятие №8	У1 У2 У3 У5 У6 У7 У8 У9 У11 З21 З22 З23 З26 OK01 OK02	
Тема 1.9. Подростковый возраст	У1 У2 У3 У5 У6 У7 У8 У9 У11 З21 З22 З23 З26 OK01 OK02	практическое занятие №9	У1 У2 У3 У5 У6 У7 У8 У9 У11 З21 З22 З23 З26 OK01 OK02	
Тема 1.10. Юношеский возраст	У1 У2 У3 У5 У6 У7 У8 У9 У11 З21 З22 З23 З26 OK01 OK02	практическое занятие №10	У1 У2 У3 У5 У6 У7 У8 У9 У11 З21 З22 З23 З26 OK01 OK02	
Тема 1.11. Психология зрелости	У1 У2 У3 У5 У6 У7 У8 У9 У11 З21 З22 З23 З26	устный опрос	У1 У2 У3 У5 У6 У7 У8 У9 У11 З21 З22 З23 З26	

	OK01 OK02		OK01 OK02	
Раздел 2 Педагогическая психология				
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	У1 У2 У3 У5 У6 У8 У9 У10 У11 36 316 317 322 323 324 326 OK01 OK02	практическое занятие №11	У1 У2 У3 У5 У6 У8 У9 У10 У11 36 316 317 322 323 324 326 OK01 OK02	Комплексный дифференцирован ный зачет
Тема 2.2. Психология обучения	У2 У3 У5 У6 У8 У9 У10 У11 37 38 39 310 316 317 322 323 326 OK01 OK02	практическое занятие №12-13	У2 У3 У5 У6 У8 У9 У10 У11 37 38 39 310 316 317 322 323 326 OK01 OK02	
Тема 2.3. Психология воспитания	У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 311 312 316 317 323 324 326 OK01 OK02	практическое занятие №14-15	У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 311 312 316 317 323 324 326 OK01 OK02	
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 38 39 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 321 322 323 324 326 OK01 OK02	практическое занятие №16-19	У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 38 39 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 321 322 323 324 326 OK01 OK02	

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3..., умений У1, У2

(рубежный, тематический контроль)

1. Задания в тестовой форме

Раздел 1. Введение в психологию

1. Метод психологии, который отличается активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя:
 - А) наблюдение;
 - В) эксперимент;
 - С) тестирование;
 - Д) интервьюирование;
 - Е. беседа.
2. Кто из приведенных психологов является основоположником бихевиоризма (направления в психологии):
 - А) З. Фрейд;
 - В) М. Ветгеймер;
 - С) К. Коффка;
 - Д) Дж. Уотсон;
 - Е) Дж. Роттер.
3. Первая психологическая лаборатория была открыта:
 - А) З. Фрейдом;
 - В) Дж. Уотсоном;
 - С) В. Вундтом;
 - Д) Коффкой;
 - Е) М. Вертгеймером.
4. Метод самонаблюдения называется:
 - А) интроспекция;
 - В) индукция;
 - С) интерференция;
 - Д) контент - анализ;
 - Е) интериоризация.
5. Рефлексия - это процесс...
 - А) расслабления;
 - В) познания;
 - С) самоанализа;
 - Д) уподобления;

- Е) подражания.
6. Основоположителем психоанализа является:
- А) К. Юнг;
 - В) З. Фрейд;
 - С) Дж. Уотсон;
 - Д) В. Вундт;
 - Е) К. Левин.
7. Психика присуща только организмам с нервной системой, этот подход называется:
- А) мозгопсихизм;
 - В) панпсихизм;
 - С) нейропсихизм;
 - Д) антропсихизм;
 - Е) биопсихизм.
8. Сложная, врожденная форма реагирования на определенные условия среды - это:
- А) поведение;
 - В) инстинкты;
 - С) сознание;
 - Д) навык;
 - Е) тропизмы.
9. Что является сигналом второй сигнальной системы?
- А) свет;
 - В) звук;
 - С) слова;
 - Д) цвет;
 - Е) запах.
10. Наука психология изучает... Закончите мысль.
- А) особенности чувств;
 - В) поведение человека;
 - С) сущность и закономерности протекания психических процессов;
 - Д) отношение человека и окружающей действительности;
 - Е) особенности сознания.
11. В область бессознательного входят. Исключите лишнее.
- А) убеждения, идеалы;
 - В) сновидения;
 - С) автоматизированные движения;
 - Д) непроизвольное забывание имен, событий;
 - Е) побуждение к деятельности, в которых отсутствует осознание цели.
12. Специализированный метод психологического диагностического

исследования, позволяющий получить точную количественную и качественную характеристику изучаемого явления:

- А) беседа;
- В) анкета;
- С) опрос;
- Д) наблюдение;
- Е) тест.

13. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания, называется:

- А) психология эмоций;
- В) психология труда;
- С) педагогическая психология;
- Д) социальная психология;
- Е) психоанализ.

14. Какое научное направление использовало поведение человека и животных как предмет психологии:

- А) гештальтпсихология;
- В) психоанализ;
- С) бихевиоризм;
- Д) гуманистическая психология;
- Е) логотерапия.

15. Решающим условием возникновения сознания человека явился:

- А) труд;
- В) окружающий мир;
- С) общий кругозор;
- Д) головной мозг;
- Е) опыт общения.

16. Высшей формой психического отражения является:

- А) сознание;
- В) потребности;
- С) инстинкты;
- Д) темперамент;
- Е) ощущения.

17. Обращенность сознания к самому себе - это:

- А) интраверсия;
- В) экстраверсия;
- С) амбраверсия;
- Д) эмпатия;
- Е) интеракция.

2. Анализ кейс-стади – не предусмотрено

3. Практические занятия:

ОП.03 Основы психологии

Практическое занятие № 1. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.

Практическое занятие № 2. Иллюзии зрительного восприятия.

Практическое занятие № 3. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.

Практическое занятие № 4. Исследование индивидуальных особенностей памяти.

Практическое занятие № 5. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.

Развитие памяти. Мнемотехника.

Практическое занятие № 6. Решение психологических задач по теме «Личность».

Практическое занятие № 7. Психологические состояния и их регуляция.

Практическое занятие № 8. Исследование волевых качеств личности.

Практическое занятие № 9. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»

Практическое занятие № 10. Исследование типов темперамента.

Практическое занятие № 11. Исследование типа характера на основе самодиагностики.

Практическое задание № 12. Решение психологических задач по теме «Способности»

Практическое задание № 13. Решение психологических задач по дисциплине

ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

Практическое занятие №1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.

Практическое занятие №2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.

Практическое занятие №3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.

Практическое занятие №4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.

Практическое занятие №5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.

Практическое занятие №6. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.

Практическое занятие №7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Практическое занятие №8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.

Практическое занятие №9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.

Практическое занятие №10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.

Практическое занятие №11. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.

Практическое занятие №12. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).

Практическое занятие №13. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.

Практическое занятие №14. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.

Практическое занятие №15. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.

Практическое занятие №16. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).

Практическое занятие №17. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.

Практическое занятие №18. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя.

Практическое занятие №19. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.

4. Самостоятельная работа – не предусмотрена

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебным дисциплинам

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: итогового тестирования.

Оценка освоения дисциплин предусматривает проведение комплексного дифференцированного зачёта.

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебных дисциплин: **ОП.03 Основы психологии, ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии** для специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Уровень подготовки – базовый.

Умения: ОП.03 Основы психологии

- У1. применять знания психологии при решении педагогических задач;
- У2. выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности;
- У3. строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- У4. создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- У5. управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- 31. предмет, задачи и методы психологии;
- У6. анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- У7. защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

Знания: ОП.03 Основы психологии

- 31. предмет, задачи и методы психологии;
- 32. развитие психологии как науки; психика и ее развитие;
- 33. сознание и самосознание;
- 34. деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- 35. познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- 36. эмоционально-волевые процессы;

37. индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
38. структура личности; формирование личности;
39. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
310. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
311. основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Умения: ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

- У1. анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;
- У2. применять имеющиеся знания для решения педагогических задач;
- У3. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- У4. использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
- У5. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.
- У6. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
- У7. составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
- У8. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
- У9. владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

У10. оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

У11. формировать детско-взрослые сообщества;

Знания: ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

31. предмет, задачи, методы возрастной психологии;

32. предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития;

33. взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;

34. периодизация психического развития; критические и литические периоды развития;

35. особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;

36. предмет, проблемы и методы педагогической психологии;

37. психология обучения;

38. концепция развивающего обучения Л. В. Занкова;

39. гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;

310. концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;

311. психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания;

312. социально-психологические аспекты воспитания;

313. психология педагогической деятельности;

314. личность педагога;

315. общие и специальные способности педагога;

316. индивидуальный стиль деятельности педагога;

317. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами;

318. руководство педагогическим коллективом;

319. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива

320. Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

321. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

322. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

323. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ.

324. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

325. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

326. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция для обучающихся

Вариант 1

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопросы теста, заполняя бланк с ответами. Правильных ответов может быть несколько. Заполненный бланк сдать преподавателю-экзаменатору.

Время выполнения – 45 мин.

Вопрос	Вариант ответов
1. Установите соответствие между терминами и определениями. 1. Личность 2. Индивид 3. Индивидуальность 4. Субъект А. Человек как представитель рода, имеющий природные свойства; телесное бытие человека. Б. Человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности. В. Человек как носитель предметно-практической деятельности. Г. Человек как представитель общества, определяющий свободно, самостоятельно и ответственно свою позицию среди других, своё место в жизни, обществе и культуре	1 – 2 – 3 – 4 –
2. Установите соответствие между возрастным периодом развития и ведущей деятельностью. 1. Младенчество 2. Дошкольный возраст 3. Младший школьный возраст 4. Подростковый возраст А. Учебная деятельность Б. Интимно-личностное общение со сверстниками В. Сюжетно-ролевая игра Г. Непосредственно-эмоциональное общение	1 – 2 – 3 – 4 –

<p>3. Объем внимания в младшем школьном возрасте составляет А. 2-3 объекта Б. 3-4 объекта В. 5-6 объектов Г. 7-8 объектов</p>	
<p>4. Укажите точку зрения Л.С. Выготского на связь обучения и развития. А. Обучение и есть развитие. Б. Обучение должно идти впереди развития и вести его за собой. В. Обучение должно идти в хвосте развития.</p>	
<p>5. Установите соответствие между возрастным периодом и психологическим новообразованием. 1. Ранний детский возраст 2. Дошкольный возраст 3. Младший школьный возраст 4. Подростковый возраст</p> <p>А. Соподчинение мотивов Б. Чувство взрослости В. Сознание «Я сам» Г. Произвольность психических процессов</p>	<p>1 – 2 – 3 – 4 –</p>
<p>6. Укажите, что в первую очередь определяет эмоциональную стабильность старшего дошкольника. А. Деятельность в сфере бытового труда Б. Учение В. Игровая деятельность</p>	
<p>7. Определите эмоциональное состояние, проявляющееся у ребенка. Он иногда теряет над собой контроль, действует так, что нередко впоследствии недоумевает, каким образом он мог так поступить. А. Стресс Б. Аффект В. Настроение Г. Фрустрация</p>	
<p>8. Укажите особенности памяти старшего дошкольника: А. Произвольное запоминание несовершенно Б. Произвольное запоминание совершенно В. Быстрое запоминание материала, вызывающего яркие образы Г. Осмысленность запоминания большая</p>	
<p>9. Укажите вид внимания, который преобладает в старшем дошкольном возрасте. А. Произвольное внимание Б. Непроизвольное внимание В. Послепроизвольное внимание</p>	
<p>10. В структуру учебной деятельности входят: А. Учебная задача Б. Проблемная ситуация В. Мотивы учения Г. Контроль Д. Кооперация со сверстниками Е. Учебные действия</p>	

Ж. Оценка	
11. Укажите основателя первой психологической лаборатории. А. У.Джеймс Б. В. Вундт В. Р.Декарт Г. З.Фрейд	
12. Интериоризация - это: А. Процесс перехода действия из внутреннего плана во внешний. Б. Процесс перевода действия из внешнего плана во внутренний. В. Связь внешних и внутренних действий.	
13. Укажите условия, необходимые для поддержания произвольного внимания учащихся: А. Отчетливое понимание целей и задач деятельности Б. Новизна, сила, контраст раздражителя В. Словесный отчет, что сделано и что еще нужно сделать Г. Необычность раздражителя	
14. Укажите свойство внимания, которое проявляется в описанном случае. В течение одной минуты ребенок должен увидеть, как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто увидел больше предметов. А. Объём внимания Б. Переключение внимания В. Устойчивость внимания Г. Распределение внимания	
15. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой. 1. Флегматик 2. Сангвиник 3. Холерик 4. Меланхолик А. Быстрота ума, находчивость, быстро включается в новую работу Б. Легко раним, глубоко переживает даже незначительные неудачи В. Эмоционален, несдержан, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован Г. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены слабо	1 – 2 – 3 – 4 –
16. Тестирование – это ... А. Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого. Б. Преднамеренное, систематическое восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения. В. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определённую шкалу значений. Г. Метод исследования, при котором предлагаются вопросы для письменного ответа.	
17. Приведите в соответствие познавательные процессы и их характеристики. 1. Воображение 2. Память	1 – 2 – 3 – 4 –

<p>3. Речь 4. Мышление</p> <p>А. Система используемых человеком звуковых сигналов и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации. Б. Отражение действительности в новых, неожиданных и непривычных сочетаниях и связях. В. Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира. Г. Отражение прошлого опыта, проявляющееся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении его.</p>	
<p>18. Укажите вид мышления, который преобладает в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>А. Словесно-логическое Б. Наглядно-образное В. Наглядно-действенное Г. Эмоциональное</p>	
<p>19. Укажите вид воображения, при котором человек самостоятельно создаёт новые образы, реализующиеся в оригинальных продуктах деятельности.</p> <p>А. Активное творческое Б. Пассивное непреднамеренное В. Активное воссоздающее Г. Пассивное преднамеренное</p>	
<p>20. Укажите операцию мышления, суть которой заключается в мысленном выделении существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных признаков и свойств.</p> <p>А. Анализ Б. Синтез В. Абстракция Г. Обобщение</p>	
<p>21. Укажите сенситивный возраст для развития устной речи.</p> <p>А. 1-3 года Б. 5-6 лет В. 1 год Г. 6-7 лет</p>	
<p>22. Характер – это...</p> <p>А. Совокупность свойств личности, закреплённых в привычных формах поведения. Б. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения. В. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и лёгкость овладения ею.</p>	
<p>23. Ж. Пиаже в основу периодизации детского развития положил:</p> <p>А. Сексуальное развитие Б. Состояние зубов ребёнка В. Интеллектуальное развитие Г. Представление о психосоциальной идентичности</p>	
<p>24. Укажите правильные ответы. Психологическая готовность ребёнка к школе включает:</p> <p>А. Умение читать, писать, считать.</p>	

Б. Желание быть школьником. В. Умение общаться со взрослыми и сверстниками. Г. Развитие анализаторных систем.	
25. Укажите возможные симптомы. Самооценка старшего дошкольника зависит от успеха его учебной деятельности. При низкой успеваемости: А. Повышается самооценка Б. Тревожность В. Понижается самооценка Г. Хорошее самочувствие среди сверстников	

Ключ к тестовым заданиям

1.	1 – Г; 2 – А; 3 – Б; 4 – В	14.	А
2.	1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б	15.	1 – Г; 2 – А; 3 – В; 4 – Б
3.	А	16.	В
4.	Б	17.	1 – Б; 2 – Г; 3 – А; 4 – В
5.	1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 – Б	18.	Б
6.	Б	19.	А
7.	Б	20.	В
8.	А, В	21.	А
9.	Б	22.	А
10.	А, В, Г, Е, Ж	23.	В
11.	Б	24.	Б, В
12.	Б	25.	Б, В
13.	А, В		

Инструкция для обучающихся

Вариант 2

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопросы теста, заполняя бланк с ответами. Правильных ответов может быть несколько. Заполненный бланк сдать преподавателю-экзаменатору.

Время выполнения – 45 мин.

Вопрос	Варианты ответов
1. Установите соответствие между терминами и определениями. 1. Темперамент 2. Характер 3. Способности	1 – 2 – 3 –
А. Психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению. Б. Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которые выражают отношение человека к окружающему миру. В. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику	

его деятельности и поведения.	
<p>2. Установите соответствие между возрастным периодом развития и ведущей деятельностью.</p> <p>1. Ранний детский возраст 2. Дошкольный возраст 3. Младший школьный возраст 4. Подростковый возраст</p> <p>А. Учебная деятельность Б. Интимно-личностное общение со сверстниками В. Сюжетно-ролевая игра Г. Предметно-манипулятивная деятельность</p>	<p>1 – 2 – 3 – 4 –</p>
<p>3. Укажите основные особенности внимания старшего дошкольника.</p> <p>А. Преобладает произвольное внимание Б. Преобладает непроизвольное внимание В. Развивается произвольное внимание Г. Развивается непроизвольное внимание</p>	
<p>4. Автором культурно-исторической концепции является</p> <p>А. В. Штерн Б. Э.Торндайк В. Л.С.Выготский Г. Д.Б. Эльконин</p>	
<p>5. Укажите психологическое новообразование старшего дошкольного возраста.</p> <p>А. Чувство взрослости Б. Произвольность психических процессов В. Ориентация на результат деятельности Г. Я-концепция</p>	
<p>6. Укажите правильный ответ. Различия между детьми по темпераменту требуют и различной педагогической тактики. Детям какого темперамента труднее, чем другим, выработать у себя быстроту и энергичность действий?</p> <p>А. Сангвинического темперамента Б. Флегматического темперамента В. Меланхолического темперамента Г. Холерического темперамента</p>	
<p>7. Определите эмоциональное состояние, проявляющееся у ребенка. Он при ответе у доски обнаруживает «провалы памяти», не может сосредоточиться на содержании вопроса.</p> <p>А. Стресс Б. Аффект В. Настроение Г. Фрустрация</p>	
<p>8. Укажите свойство внимания, которое проявляется в описанном случае. Воспитатель предлагает разнообразные задания для закрепления новой темы. Сергей легко переходит от одного задания к другому, Миша это делает с большим трудом.</p> <p>А. Распределение внимания</p>	

<p>Б. Переключение внимания В. Объем внимания Г. Устойчивость внимания</p>	
<p>9. Укажите виды памяти, которые преобладают в старшем дошкольном возрасте. А. Произвольная память Б. Непроизвольная память В. Образная память Г. Словесно-логическая память</p>	
<p>10. Установите соответствие между компонентом учебной деятельности и его характеристикой. 1. Учебная задача 2. Учебное действие 3. Действия самоконтроля 4. Действия оценки</p> <p>А. Правильно ли? Б. Достиг ли результата? В. Что освоить? Г. Что сделать?</p>	<p>1 – 2 – 3 – 4 –</p>
<p>11. Укажите, в каком году психология возникла как наука. А. 1879 год Б. 1654 год В. 1900 год Г. 1769 год</p>	
<p>12. Экстериоризация - это: А. Процесс перехода действия из внутреннего плана во внешний. Б. Процесс перевода действия из внешнего плана во внутренний. В. Связь внешних и внутренних действий.</p>	
<p>13. Укажите условия, необходимые для поддержания непроизвольного внимания учащихся. А. Отчётливое понимание целей и задач деятельности. Б. Новизна, сила, контраст раздражителя. В. Словесный отчёт, что сделано, и что ещё нужно сделать. Г. Необычность раздражителя.</p>	
<p>14. Укажите вид мышления, который проявляется в описанном случае. Мама предложила дочке Нине решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Дочка решила задачу правильно. А. Словесно-логическое Б. Наглядно-образное В. Наглядно-действенное</p>	
<p>15. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой. 1. Сангвиник 2. Флегматик 3. Меланхолик 4. Холерик</p> <p>А. Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, незначительный повод может вызвать слезы</p>	<p>1 – 2 – 3 – 4 –</p>

<p>Б. Неуравновешен, характерны общая подвижность, резкая смена настроения</p> <p>В. Подвижен, но без резких движений, экстраверт</p> <p>Г. Замедленный темп реакций, малоподвижен, склонен к порядку, привычной обстановке</p>	
<p>16. Установите соответствие между терминами и их характеристиками.</p> <p>1. Беседа</p> <p>2. Тестирование</p> <p>3. Эксперимент</p> <p>4. Анализ процесса и продуктов деятельности</p> <p>А. Метод исследования, при котором мы сами вызываем изучаемое явление и активно воздействуем на него.</p> <p>Б. Метод, предполагающий работу с рабочими тетрадями, детскими рисунками, сочинениями.</p> <p>В. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определённую шкалу значений.</p> <p>Г. Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого.</p>	<p>1 –</p> <p>2 –</p> <p>3 –</p> <p>4 –</p>
<p>17. Приведите в соответствие познавательные процессы и их характеристики.</p> <p>1. Восприятие</p> <p>2. Ощущение</p> <p>3. Память</p> <p>4. Мышление</p> <p>А. Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей.</p> <p>Б. Отражение предмета в целом при непосредственном воздействии на органы чувств.</p> <p>В. Опосредованное и обобщённое отражение действительности.</p> <p>Г. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.</p>	<p>1 –</p> <p>2 –</p> <p>3 –</p> <p>4 –</p>
<p>18. Укажите вид мышления, который развивается в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>А. Словесно-логическое</p> <p>Б. Наглядно-образное</p> <p>В. Наглядно-действенное</p>	
<p>19. Укажите вид воображения, при котором создание образа происходит на основе словесного описания, восприятия изображения в виде картин, карт, схем.</p> <p>А. Активное творческое</p> <p>Б. Пассивное непреднамеренное</p> <p>В. Активное воссоздающее</p> <p>Г. Пассивное преднамеренное</p>	
<p>20. Установите соответствие между операциями мышления и их характеристиками.</p> <p>1. Анализ</p> <p>2. Обобщение</p> <p>3. Сравнение</p> <p>4. Синтез</p>	<p>1 –</p> <p>2 –</p> <p>3 –</p> <p>4 –</p>

<p>А. Мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое.</p> <p>Б. Сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними.</p> <p>В. Мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части.</p> <p>Г. Мысленное объединение предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам, которые выделяются в процессе абстрагирования.</p>			
<p>21. Укажите сенситивный возраст для развития характера.</p> <p>А. от 1 до 3 лет</p> <p>Б. от 3 до 10-11 лет</p> <p>В. от 10 до 15 лет</p> <p>Г. 6-7 лет</p>			
<p>22. Личность – это...</p> <p>А. Человек как представитель рода, имеющий природные свойства; телесное бытие человека.</p> <p>Б. Человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.</p> <p>В. Человек как носитель предметно-практической деятельности.</p> <p>Г. Человек как представитель общества, определяющий свободно, самостоятельно и ответственно свою позицию среди других, своё место в жизни, обществе и культуре.</p>			
<p>23. З.Фрейд в основу периодизации детства положил:</p> <p>А. Сексуальное развитие</p> <p>Б. Состояние зубов ребёнка</p> <p>В. Интеллектуальное развитие</p> <p>Г. Представление о психосоциальной идентичности</p>			
<p>24. Укажите правильные ответы.</p> <p>Шестилетних дошкольников отличает особый психологический склад, который характеризуется:</p> <p>А. Непроизвольностью психических процессов</p> <p>Б. Устойчивостью внимания</p> <p>В. Высокой самооценкой</p> <p>Г. Умением думать</p>			
<p>25. Определите стиль руководства по описанию.</p> <p>Ребенок рассматривается как равноправный партнер в общении, воспитатель привлекает дошкольников к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений.</p> <p>А. Авторитарный стиль</p> <p>Б. Либеральный стиль</p> <p>В. Демократический стиль</p>			
1.	1 – В; 2 – Б; 3 – А	14.	В
2.	1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б	15.	1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б
3.	А, В	16.	1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б
4.	В	17.	1 – Б; 2 – Г; 3 – А; 4 – В
5.	Б	18.	А
6.	Б	19.	В
7.	А	20.	1 – В; 2 – Г; 3 – Б; 4 – А
8.	Б	21.	Б
9.	Б, В	22.	Г

10.	1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б	23.	А
11.	А	24.	А, В
12.	А	25.	В
13.	Б, Г		

Литература для обучающихся не предусмотрена.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III.a УСЛОВИЯ

Комплексный дифференцированный зачет (КДЗ) проводится в кабинете «Педагогики и психологии» с рабочими местами для обучающихся по их количеству.

Количество вариантов задания для экзаменуемых – 2. По вариантам обучающихся разбивает преподаватель, следуя списку группы.

Бланки с ответами заполняются шариковой ручкой с синими чернилами.

Преподаватель-экзаменатор собирает заполненные бланки, проверяет и выставляет оценки в ведомость.

Время выполнения задания - 45 минут.

III.b. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

«4» оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

«3» оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнено не менее 70 % предложенных заданий

«2» оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

Шкала оценок

выполненные правильно задания	0-6	7-15	16-22	23-25
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

	неудовлетво рительно	удовлетвори тельно	хорошо	отлично
--	-------------------------	-----------------------	--------	---------

5. Приложения

БЛАНК ОТВЕТОВ

Дата _____

Дисциплина: ОП.03 Основы психологии / ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

ФИО _____

Вариант _____

1.		14.	
2.		15.	
3.		16.	
4.		17.	
5.		18.	
6.		19.	
7.		20.	
8.		21.	
9.		22.	
10.		23.	
11.		24.	
12.		25.	
13.			

Подпись обучающегося _____

Количество набранных баллов _____ оценка _____

Подпись экзаменатора _____

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год

по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании

Методической комиссии по профессиональным дисциплинам

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель МК _____ / _____ /