

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

---

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Домашкинский государственный техникум»

## УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора от 16.05. 2023г. г. № 20-у/д

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы педагогики  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация:  
-воспитатель детей дошкольного возраста

срок обучения: 3 года 10 месяц

с. Домашка, 2023 г

Рассмотрена на заседании  
методической комиссии  
по профессиональным дисциплинам  
Протокол № 10  
от 12.05. 2023г.

Председатель  
\_\_\_\_\_/Капитунова И.Ю./  
*подпись*

Разработчик:  
Преподаватель  
\_\_\_\_\_/Фролова М.В./  
*подпись*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОП. 02 Основы педагогики является частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

44.02.01 Дошкольное образование гуманитарного профиля профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре (ППССЗ)

Учебная дисциплина является дисциплиной общепрофессионального учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

В то же время учебная дисциплина ОП.02 Основы педагогики для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	У1.применять знания психологии при решении педагогических задач; У2. выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	31.предмет, задачи и методы психологии; 32.развитие психологии как науки; 33.психика и ее развитие; 34.сознание и самосознание; 35.деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; 36.познавательные психические процессы: 3.7ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; 38.эмоционально-волевые процессы; 39.индивидуально психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; 310структура личности; 311.формирование личности.

- Знания и умения, трудовые действия профессионального стандарта

Код	Умения	Знания
А/02.6 ПС 01.001	У3. строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; У4. создавать в учебных	39. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; 310. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности

	<p>группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p> <p>У5. управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>У6. анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>У7. защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>	<p>траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <p>311. основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
--	--	---

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 46 часов;
- практические занятия 26 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 0 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов */ППССЗ/ не предусмотрено*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	26
практическая подготовка	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено

Индивидуальный проект	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	не предусмотрено
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Из них часов практической подготовки	Осваиваемые компетенции
Раздел 1. Основы общей педагогики		20		
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Содержание учебного материала	10		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1 Введение в дисциплину Педагогика. История развития науки.	2		
	2 Дошкольная педагогика как наука.	2		
	3 Ребенок как объект педагогики.	2		
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия №1 Составление программы профессионального самовоспитания	2	2	
	Практические занятия №2 Дошкольная педагогика как наука. Ребенок как объект педагогики.	2	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено			
Тема 1.2. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Содержание учебного материала	10		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1 Целеполагание в педагогике.	2		
	2 Закономерности воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2		
	3 Закономерности воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2		
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия № 3 Разработка ментальной карты «Целеполагание дошкольного образования».	2	2	
	Практические занятия № 4 Разработка стратегии воспитания.	2	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено			



		предусмотрено			
Раздел 2 Теоретические основы обучения. Дидактика.		14			
Тема 2.1. Принципы обучения и воспитания	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	1	Принципы обучения и воспитания.	2		
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия № 5 Выявление закономерностей и принципов целостного педагогического процесса.		2		2
	Контрольная работа		не предусмотрено		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		не предусмотрено		
Тема 2.2. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	1	Методы, средства и формы обучения и воспитания.	2		
	2	Методы, средства и формы обучения и воспитания.	2		
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия № 6 Выбор форм, методов и средств физического воспитания.		2		2
	Контрольная работа		не предусмотрено		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		не предусмотрено			
Тема 2.3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов Образовательных организаций, на различных уровнях образования	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	1	Современная система образования.	2		
	2	Характеристика образовательной системы в России.	2		
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		не предусмотрено		
	Контрольная работа		не предусмотрено		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		не предусмотрено			
Раздел 3 Работа с детьми с особыми образовательными потребностями		6			

Тема 3.1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Содержание учебного материала		6		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Мотивация обучения.	2		
	2	Дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	2		
	3	Дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	2		
	Лабораторные		не предусмотрено		
	Практические занятия		не предусмотрено		
	Контрольная работа		не предусмотрено		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		не предусмотрено			
Раздел 4 Работа с детьми с особыми образовательными потребностями			16		
Тема 4.1. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Содержание учебного материала		10		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Понятие нормы и отклонения.	2		
	2	Систематика и статистика нарушений в развитии ребенка.	2		
	3	Систематика и статистика нарушений в развитии ребенка.	2		
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия № 7 Решение педагогических ситуаций.		2	2	
	Практические занятия № 8 Подбор коррекционно-развивающих упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.		2	2	
	Контрольная работа		не предусмотрено		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		не предусмотрено			
Тема 4.2. Особенности работы с одаренными детьми, детьми	Содержание учебного материала		8		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Особенности работы с одаренными детьми.	2		
	2	Особенности работы с детьми с девиантным поведением	2		
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия № 9 Составление плана работы с детьми с особыми		2	2	

с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	образовательными потребностями.				
	Практические занятия № 10 Решение педагогических ситуаций.		2	2	
	Контрольная работа		не предусмотрено		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		не предусмотрено		
Раздел 5. Оценочная деятельность педагога			14		
Тема 5.1. Средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала		14	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	1	Педагогический мониторинг.	2		
	2	Средства контроля и оценки качества образования.	2		
	3	Средства контроля и оценки качества образования.	2		
	4	Оценочная деятельность педагога.	1		
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия № 11 Изучение средств контроля		2		2
	Практические занятия № 12 Разработка контрольно-оценочных средств		2		2
	Практические занятия № 13 Диагностика контрольно-оценочной деятельности педагога. Дифференцированный зачет.		2		2
	Контрольная работа		не предусмотрено		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		не предусмотрено		
Дифференцированный зачет			1		
Всего			72		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогика и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

8. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>

9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПроФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

11. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

12. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

#### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. Дошкольное образование Дошкольное воспитание Воспитание дошкольников в детском саду [Электронный ресурс].- ред. Матросова О.В.- Электрон. дан.- Кострома, [2008-]. – Режим доступа: <http://doshvozrast.ru/index.htm>
2. Оренбургский ИПК [Электронный ресурс] Оренбургский ИПК/Курсы ИПК/Дистанционное обучение. - Электрон. дан.- Оренбург, [2011-]. – Режим доступа <http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.html>
3. ИД "Воспитание дошкольника" [Электронный ресурс]. – ред. Кузина В.М.- Электрон. дан. – М., [2000-]. – Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>

Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение:	
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Тестирование Устный опрос Выполнение сообщений, рефератов, Составление конспектов Заполнение таблиц Дифференцированный зачёт
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	
Знание:	
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	
Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	
Принципы обучения и воспитания	
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов	



образовательных организаций на различных уровнях образования	
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Ситуационные задачи Практические задания
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	
Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	
Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	
Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	