

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Домашкинский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора от 16.05.2023 г. № 20-у/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13В Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация:

- воспитатель детей дошкольного возраста

срок обучения: 3 года 10 месяцев

с. Домашка, 2023 г

Рассмотрена на заседании

методической комиссии
по профессиональным дисциплинам
Протокол № 10
от «12» мая 2023 г.

Председатель
_____ /Капитунова И.Ю./
подпись

Разработчик:
Преподаватель
_____ /Павлова С.В./
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13В ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОП.13.В Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии является частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общепрофессионального учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

В то же время учебная дисциплина для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебной дисциплины ОП.13В Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии завершается промежуточной аттестацией в форме *комплексного дифференциального зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ПК 4.4 ПК 5.2 -5.3	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии 	<ul style="list-style-type: none"> - общие теоретические и методологические основы коррекционной психологии и специальной педагогики; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

- Знания и умения, трудовые действия профессионального стандарта

Код	Умения	Знания
А/02.6 ПС 01.001	<ul style="list-style-type: none">- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	<ul style="list-style-type: none">- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 120 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 120 часов;
- самостоятельная работа обучающегося не предусмотрена.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	28
практическая подготовка	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	не предусмотрено

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13.В Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Из них часов практической подготовки	Осваиваемые компетенции
Раздел 1. Основы коррекционной психологии		36	не предусмотрено	
Тема 1.1. Коррекционная психология как отрасль психологии	Содержание учебного материала	8		ОК 01 ОК 02 ПК 4.4 ПК 5.2 -5.3
	1 Коррекционная психология как составная часть психологии и ее проблемное поле.	2		
	2 Предмет, объект, задачи, принципы и методы специальной психологии.	2		
	3 Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования	4		
	Лабораторная работа		не предусмотрено	
	Практическое занятие		не предусмотрено	
	Контрольная работа		не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа			
Тема 1.2. Основные направления (разделы) специальной психологии	Содержание учебного материала	6		ОК 01 ОК 02 ПК 4.4 ПК 5.2 -5.3
	1 Разделы специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология	2		
	2 Психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2		
	Лабораторная работа		не предусмотрено	
	Практическое занятие № 1 Создание презентаций об известных коррекционных психологах.		2	
	Контрольная работа		не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		не предусмотрено	

Тема 1.3. Основные этапы истории коррекционной психологии	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ПК 4.4 ПК 5.2 -5.3
	1	Вклад Л.С. Выготского в становление специальной психологии	2	
	Лабораторная работа		не предусмотрено	
	Практическое занятие		не предусмотрено	
	Контрольная работа		не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 1.4. Психологи, внесшие значительный вклад в развитие специальной психологии	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 02 ПК 4.4 ПК 5.2 -5.3
	1	Л. С. Выготский, Л. В. Занков, И. М. Соловьев	4	
	2	Ж. И. Шиф, Лубовский В. И. и другие.	4	
	Лабораторная работа		не предусмотрено	
	Практическое занятие		не предусмотрено	
	Контрольная работа		не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 1.5. Понятийный аппарат коррекционной психологии	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ПК 4.4 ПК 5.2 -5.3
	1	«Компенсация», «коррекция», «реабилитация», «абилитация», «интеграция», «ретардация», «Депривация», «структура дефекта», «дизонтогенез», «первичный и вторичный дефект»	4	
	Лабораторная работа		не предусмотрено	
	Практическое занятие		не предусмотрено	
	Контрольная работа		не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		не предусмотрено	
	Тема 1.6. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Содержание учебного материала		
1		Понятие «норма», «статистическая норма», «функциональная норма».	4	
2		Условия, обеспечивающие нормальное развитие ребенка	4	
Лабораторная работа		не предусмотрено		
Практическое занятие		не предусмотрено		
Контрольная работа		не предусмотрено		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		не предусмотрено		

Раздел 2. Основы коррекционной педагогики		46	не предусмотрено	
Тема 2.1 Основные этапы истории коррекционной педагогики	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ПК 4.4 ПК 5.2 -5.3
	1	Коррекционная педагогика в системе научного педагогического знания. Коррекционная педагогика как составная часть педагогики и ее проблемное поле.	2	
	2	Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики	2	
	Лабораторная работа		не предусмотрено	
	Практическое занятие		не предусмотрено	
	Контрольная работа		не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 2.2 Понятийный аппарат коррекционной педагогики	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02 ПК 4.4 ПК 5.2 -5.3
	1	Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики. Определение понятий: «коррекция», «компенсация», «социализация», используемых в области дошкольной коррекционной педагогики.	4	
	2	Контингент детей, относимых к системе специального (коррекционного) дошкольного образования. Методы науки коррекционной педагогики	2	
	Лабораторная работа		не предусмотрено	
	Практическое занятие		не предусмотрено	
	Контрольная работа		не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 2.3 Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02 ПК 4.4 ПК 5.2 -5.3
	1	Причины умственной отсталости, классификация.	2	
	2	Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью.	2	
	Лабораторная работа		не предусмотрено	
	Практическое занятие № 2. Определение способов коррекционно-развивающей работы умственно-отсталым детям и детям с ЗПР Практическое занятие № 3. Анализ психолого-педагогических характеристик детей.		2	

Тема 2.4. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями зрения	Контрольная работа		не предусмотрено	ОК 01 ОК 02 ПК 4.4 ПК 5.2 -5.3		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		не предусмотрено			
	Содержание учебного материала		6			
	1	Причины нарушений зрения, классификация нарушений зрительной функции у детей.	2			
	2	Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения.	2			
	Лабораторная работа		не предусмотрено			
	Практическое занятие № 4 Определение способов коррекционно-развивающей работы детям с отклонениями в зрительном восприятии		2			
	Контрольная работа		не предусмотрено			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		не предусмотрено			
	Тема 2.5. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями слуха	Содержание учебного материала			6	ОК 01 ОК 02 ПК 4.4 ПК 5.2 -5.3
1		Причины нарушений слуха, классификация нарушений слуховой функции у детей.	2			
2		Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.	2			
Лабораторная работа		не предусмотрено				
Практическое занятие № 5. Определение способов коррекционно-развивающей работы детям с нарушениями слуха		2				
Контрольная работа		не предусмотрено				
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		не предусмотрено				
Тема 2.6. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушением опорно-двигательной системы		Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 02 ПК 4.4 ПК 5.2 -5.3	
		1	Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе и структура нарушения.	2		
		2	Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2		
	Лабораторная работа		не предусмотрено			
	Практическое занятие № 6. Определение способов коррекционно-		1			

	развивающей работы с детьми имеющими трудности в обучении		
	Практическое занятие № 7	1	
	Составление сравнительной таблицы дефекты развития детей дошкольного возраста		
	Практическое занятие № 8. Психолого-педагогический анализ процесса усвоения дошкольниками знаний, умений и навыков.	1	
	Практическое занятие № 9 Сравнительный анализ изученных классификаций методов обучения	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.7. Психолого-педагогические основы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ПК 4.4 ПК 5.2 -5.3
	1 Причины речевых нарушений, психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	2	
	2 Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.	3	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 10. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями речи	1	
	Практическое занятие № 11 Диагностика развития ребенка	1	
	Практическое занятие № 12.Использование методов педагогического исследования в изучении дошкольника и детского коллектива.	1	
	Практическое занятие № 13. Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	1	
	Практическое занятие № 14. Отбор средств определения результатов обучения: проведение различных диагностик; значение диагностики в коррекционно-образовательном процессе	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено		
Раздел 3 Психолого-педагогические основы образования лиц с недостатками личностных отношений и поведения		22	

Тема 3.1 Психолого-педагогические основы образования лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 02 ПК 4.4 ПК 5.2 -5.3
	1	Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма, классификация состояний по степени тяжести.	2	
	2	Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	4	
	Лабораторная работа		не предусмотрено	
	Практическое занятие № 15. Особенности игровой деятельности дошкольников девиантного поведения		2	
	Контрольная работа		не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 3.2. Методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников	Содержание учебного материала		14	ОК 01 ОК 02 ПК 4.4 ПК 5.2 -5.3
	1	Классификация методов воспитания в специальной (коррекционной) педагогике.	2	
	2	Особенности реализации принципов коррекционной направленности в системе специального образования	4	
	3	Специфика реализации методов воспитания в системе специального образования	3	
	Лабораторная работа		не предусмотрено	
	Практическое занятие № 16. Социально-реабилитационные проблемы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ.		1	
	Практическое занятие № 17. Разработка плана коррекционно-развивающей работы по коррекции девиантного поведения детей.		1	
	Практическое занятие № 18. Разработка плана коррекционно-развивающей работы по коррекции девиантного поведения детей.		1	
	Практическое занятие № 19. Формы профилактики и коррекция девиантного поведения.		1	
	Практическое занятие № 20. Социально-реабилитационные проблемы			

	инклюзивного обучения лиц с ОВЗ.	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 4. Основы коррекционной и развивающей работы педагога		16	
Тема 4.1. Отклонения в развитии и поведении	Содержание учебного материала	16	ОК 01 ОК 02 ПК 4.4 ПК 5.2 -5.3
	1 Виды отклонений и причины деформации личности развития ребенка.	2	
	2 Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации.	2	
	3 Организация педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	2	
	4 Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей.	2	
	5 Одаренные дети. Комплексный дифференцированный зачет	4	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 21. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации.	1	
	Практическое занятие № 22. Составление психолого-педагогической характеристики отклонений в поведении ребенка	1	
	Практическое занятие № 23. Выявление причин отклонений в поведении	1	
	Практическое занятие № 24. Методы диагностики девиантного поведения детей.	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено	
	Комплексный дифференцированный зачет		
Всего		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы;
- ученические стулья;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов. Л.И.Белякова. - М. Издательский центр «Академия», 2018. - 400с.
2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: Учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстова.- М.: ВЛАДОС, 2019. – 263с.
3. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под редакцией Л.В. Кузнецовой.- М.: изд. центр «Академия», 2018.- 480с.

Дополнительные источники

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика / Л.В. Андреева; Под науч. Ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. – М. Издательский центр «Академия», 2019 . – 576 с.
2. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие / Т.В. Волосовец, С.Н. Сазонова. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 232с.
3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: учебное пособие. / Л.А. Головчиц. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 304с.
4. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / С.Л. Игнатьева, Ю.А. Блинков. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 304с.

Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
2. <http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала).
3. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
4. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Ориентируется в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Использует терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Тестирование
Анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Проект коррекционно- педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, на основе анализа работы педагогов
Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ

развитии	
<p>Знания:</p> <p>Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии</p>	Фронтальный опрос
Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Устный опрос
Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Практическое занятие
Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	Практическое занятие
Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	Фронтальный опрос
Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников	Практическое занятие
Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Практическое занятие

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	