

Кейс-отзыв наставляемого

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - молодой специалист

Медведева Валерия Игоревна, 24.02.1998 г.р., - начинающий педагог.

Преподаваемые предметы: физика. Валерии Игоревне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей преподавателя, воспитателя, классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ему придется вести в данном образовательном учреждении

В начале работы мне, молодому специалисту, сразу назначили наставника Воробьёву Марину Константиновну, которая помогает мне адаптироваться в системе среднего профессионального образования.

Марина Константиновна поставила цель и задачи в рамках программы организации наставничества молодых и вновь прибывших специалистов. Основной моей целью является адаптация в системе образования через консультации и рекомендации по совершенствованию теоретических знаний и повышению педагогического мастерства.

На начало учебного года наставник провёл анкетирование и выявил ряд затруднений в моей работе. Для достижения результата в рамках сотрудничества наставника и молодого специалиста были выработаны следующие задачи:

- Изучение нормативно-правовой базы, ведение документации.
- Знакомство молодого специалиста с традициями училища и коллегами.
- Организация образовательного процесса.
- Инструктирование по правилам пользования, технике безопасности.
- Механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.
- Разработка комплексно-тематического планирования.

- Структура плана НОД, цели и задачи.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Выбор методической темы для самообразования.
- Подготовка к первичному повышению квалификации и прохождению стажировки.
- Освоение инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок поведению документов мой наставник провёл консультирование по ведению нормативно-правовой документации. Было организовано изучение документов по ФГОС СПО, консультации по составлению комплексно – тематического планирования. Воробьёва М.К. посетила мои занятия с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года, что помогло выявить типичные затруднения: в составлении комплексно-тематического планирования; в составлении индивидуального плана; в распределении времени на этапах занятия; в формулировке целей. Для устранения указанных затруднений были проведены: консультации по выявленным проблемам; тренинг «Я – молодой специалист». Таким образом, система наставничества позволила мне систематизировать процесс выполнения задач по развитию моих педагогических навыков и умений. Благодаря системе открытых занятий, мной были получены очень важные педагогические и методические знания.

Кейс-отзыв наставника – Воробьёвой М.К.

Наставник: Воробьёва Марина Константиновна ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка»

Наставляемый: Медведева Валерия Игоревна, преподаватель физики ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка»

Статус наставляемого: молодой педагог, испытывающий потребность в освоении новой технологии или приобретении новых навыков Для оказания помощи молодому преподавателю Медведевой В.И. в приобретении практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности в должности преподаватель согласно приказу директора ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка» от «01» октября 2021 г. № 25 л/с- я, Воробьёва М.К., была назначена наставником. Педагогическая помощь и консультирование Медведевой В.И. осуществляется по вопросам реализации следующих трудовых функций:

– разработка программно-методического обеспечения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей. На первом этапе взаимодействия с молодым преподавателем разработана Информационная карта о реализации модели наставничества, где определены профессиональные затруднения и перечень мероприятий нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений.

Таблица 1 - Профессиональные затруднения и перечень мероприятий нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений

№ п/п	Выявленные профессиональные затруднения	Форма диагностики профессиональных затруднений	Форма наставничества	Сроки реализации	Перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений
«Общепедагогические затруднения» Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у наставляемого, следующие:					
1	- знание и применение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность (ФГОС СПО, ПООП)	Анализ документации, экспертиза деятельности педагога, анализ данных (рабочая программа)	«Педагог-педагог»	Октябрь 2021	индивидуальные консультации по предмету или направлению деятельности; изучение учебно методической

					литературы и нормативно правовой документации
«Методические затруднения» Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения у наставляемого, следующие:					
2	- формирование индивидуальной траектории;	Наблюдение, аспектный анализ занятия, экспертная оценка	«Педагог-педагог»	октябрь 2021	семинары, вебинары, мастер-классы, тренинги; очные и дистанционное курсы повышения квалификации
	- создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы;	Собеседование, аспектный анализ занятия, экспертная оценка		октябрь 2021	
	- методы и приемы мотивации обучающихся;	Социометрический метод		Ноябрь 2021	
	- применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;	Анализ документации, экспертиза деятельности педагога, анализ данных (рабочая программа)		Ноябрь 2021	
	- инструментарий по оценке достижения планируемых результатов;	асспектный анализ занятия, экспертная оценка		Декабрь 2021	
	- банк оценочных процедур;	асспектный анализ занятия, экспертная оценка		Декабрь 2021	
	- внутренняя и внешняя оценка качества освоения образовательной программы.	асспектный анализ занятия, экспертная оценка		Декабрь 2021	

На период 30.12.2021 г. считаю взаимодействие с Медведевой В.И. конструктивным и полезным.

Воробьева М.К. старший методист ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка»