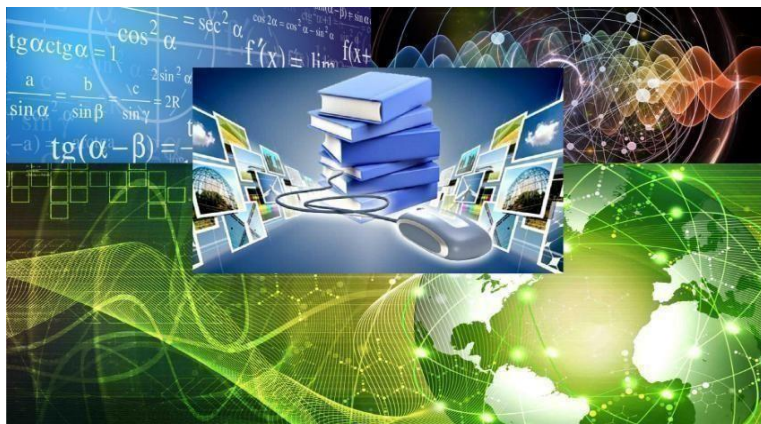


**Министерство образования и науки Самарской  
области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное  
учреждение Самарской области  
«Профессиональное училище с. Домашка»**

**«Наука, Образование, Инновации - актуальные  
вопросы  
и новые решения»**

**Сборник материалов  
Областной научно – практической конференции  
педагогические работники профессиональных  
образовательных организаций  
Самарской области**



**28 апреля 2022 г**

«Наука, Образование, Инновации - актуальные вопросы и новые решения»

Сборник материалов Областной научно – практической конференции педагогические работники профессиональных образовательных организаций Самарской области

**Редакционная коллегия:**

Н.А. Носовская, И.Ю. Капитунова, Н.А. Кувшинова

В сборнике представлены труды педагогических работников профессиональных образовательных организаций Самарской области по материалам Областной научно – практической конференции педагогических работников профессиональных образовательных организаций Самарской области «Наука, Образование, Инновации - актуальные вопросы и новые решения»

(Самара, 28 апреля 2022 г.). Рассматриваемые вопросы:

- выявление и внедрение в практику научно-теоретических и учебно-методических инноваций, направленных на повышение качества образования
- формирование профессиональной компетентности педагогов;
- мотивация педагогов к использованию современных подходов в обучении.

Сборник предназначен для преподавателей с целью использования в научной и учебной деятельности.

*Сборник подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию. Всю ответственность за содержание несут авторы.*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><i>Р.Р. Баганов</i></b> Профессиональная социализация студентов среднего профессионального образования посредством социального партнерства.....	14
<b><i>Н.Б. Блатман</i></b> Нормативно - правовое регулирование целевой модели наставничества в образовательной организации.....	14
<b><i>М.К. Воробьева</i></b> Демонстрационный экзамен как инструмент оценки качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.....	19
<b><i>Н.Ю. Данилова</i></b> Организация подготовки будущих педагогов к демонстрационному экзамену по стандартам WorldSkills.....	26
<b><i>Н.П. Егорова</i></b> Современные подходы к организации учебной деятельности студентов.....	30
<b><i>Ю.В. Каверзина</i></b> Роль инноваций в формировании профессиональных и личностных качеств обучающихся.....	42
<b><i>И.Ю. Капитунова</i></b> Метод проблемного обучения в организации учебной деятельности обучающихся.....	49
<b><i>Н.А. Кувшинова</i></b> Инновационная деятельность - средство совершенствования качества профессионального образования, обеспечения образовательных достижений, организации внутренних и внешних ресурсов для достижения конкурентоспособности выпускника на рынке труда..	56

<b>Ю.А.Кузин</b> Формирование профессионально значимых компетенций в системе среднего профессионального образования.....	67
<b>М.А.Кузьмина</b> Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках истории и обществознании.....	71
<b>Е.А.Курочкина</b> Современные тенденции в профориентации старших школьников и студентов профессиональных образовательных организаций.....	86
<b>Н.С.Лысенкова</b> Использование онлайн-платформ для обеспечения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, организации дистанционного обучения.....	98
<b>М.Н. Маринцева, Т.В.Тихонова</b> Проектная деятельность в формировании личностных результатов освоения образовательных программ.....	106
<b>А.А. Носовский</b> Развитие системы отечественного образования в современных условиях: тенденции, перспективы, проблемы.....	112
<b>С.В.Павлова</b> Здоровьесбережение на занятиях по иностранному языку.....	131
<b>М.А. Пронюшкина</b> Современные тенденции развития образования в Российской Федерации.Современные образовательные организации: проблемы и перспективы развития.....	136
<b>Н.В.Родионова</b> Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на уроках математики в СПО.....	142
<b>Л.И. Сабирова</b> Использование технологии «перевернутое обучение» на уроках иностранного языка.....	148

<b><i>Р.А.Самсонова</i></b> Демонстрационный экзамен как инструмент оценки качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.....	157
<b><i>А.П.Филев</i></b> Современные исследования по проблеме охраны труда в учреждениях среднего профессионального образования.....	165
<b><i>Н.Ю. Ящук</i></b> Деятельность преподавателя в современном образовательном процессе системы СПО.....	176

**Профессиональная социализация студентов  
среднего профессионального образования посредством  
социального партнерства.**

Багапов Р.Р.

Преподаватель ГБПОУ СО

"Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова"

Недостаточная подготовленность выпускников среднего профессионального образования к работе в условиях современного предприятия и не востребованность их на рынке труда указывают на наличие серьезных проблем в области подготовки профессиональных кадров. Решить обозначенные проблемы система профессионального образования может только при условии тесного взаимодействия с предприятиями-работодателями, выступающими потребителями результатов образовательной деятельности.

Профессиональная социализация – процесс освоения индивидом определенных профессиональных знаний, умений и навыков, усвоение профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества. Происходит с уже социализированным индивидом, преимущественно на стадии вторичной социализации, позволяющей осваивать новые сектора социальной реальности, определяется, прежде всего, сложностью разделения общественного труда и соответствующего ему знания.

Адаптация к профессиональной деятельности предполагает как усвоение ими тех или иных достижений в рамках данной профессии, так и формирование социальных установок на будущую

профессию как основу профессионального самоопределения личности.

Основными факторами, детерминирующими характер социализации являются:

1) целенаправленное воздействие общества на личность, т.е. воспитание в широком смысле слова;

2) социальная среда, в которой человек постоянно находится, воспитывается и формируется;

3) активность самой личности, ее самостоятельность в отборе и усвоении знаний и их осмысление; 4) умение сопоставлять различные точки зрения, критически их оценивать;

5) активное участие в практической, преобразовательной деятельности.

Организацию профессиональной социализации личности студента обеспечивает комплекс педагогических условий: организация обучения и консультирования преподавателей, обеспечивающая их компетентность в вопросах партнерства с предприятиями-работодателями; согласованность форм, средств и методов педагогического взаимодействия с учетом ценностных ориентаций социальных партнеров; реализация дифференцированного подхода к студентам с учетом их профессиональной ориентированности; использование методов программно-целевого планирования адаптации обучающихся к профессиональной деятельности на основе диагностики их потребностей и интересов; создание нормативно-правовой основы социального партнерства учреждения среднего профессионального образования и предприятий-работодателей.

Социальное партнерство играет важнейшую роль в успешности адаптации студентов к профессиональной деятельности. Как бы ни была организована работа по профессиональной социализации, есть ряд функций, которые образовательное учреждение в принципе не может взять на себя. Среди них: обеспечение необходимой информацией о целях и задачах предприятия, уменьшение времени по привыканию молодых специалистов к новым условиям, освоению технологий и элементов корпоративной культуры предприятия, пропаганда корпоративных ценностей предприятия и некоторые другие. В любом случае, решение проблемы взаимосвязанного прогнозирования рынка образовательных услуг и рынка труда невозможно без включения в исследовательский процесс третьего элемента этой системы – непосредственного потребителя образовательных услуг и участника рыночных отношений в трудовой сфере.

Известно, что деятельность учреждения среднего профессионального образования оценивается как эффективная в том случае, если его выпускники востребованы на рынке труда, соответствуют требованиям к специалисту, выдвигаемым уровнем развития существующей производственной базы, легко входят в сложившуюся систему производственных отношений. Поэтому Социальное партнерство помогает образовательному учреждению полнее учитывать требования работодателей, быстрее реагировать на изменения конъюнктуры регионального рынка труда. Для этого применяется целый комплекс форм, средств и методов работы, в структуре которого наиболее важное место занимают экскурсии на предприятия; привлечение специалистов для проведения обзорных



лекций и воспитательных мероприятий; встречи со специалистами-производственниками; проведение встреч руководства предприятия с учащимися; производственная практика и др.

Студентам важны не только профессиональные знания, полученные в образовательной организации, но и освоение опыта в реальных производственных условиях.

Для успешной профессиональной социализации необходимо своевременное «погружение» студентов в производственный процесс предприятия еще на стадии подготовки, способствующее формированию профессиональных навыков, социальных качеств личности, а также накоплению практического опыта деятельности.

В новых социально-экономических реалиях развития общества, характеризующихся, в первую очередь, переходом к рыночной экономике произошла полная или частичная замена социальных ориентиров, прежних нравственных норм и эталонов поведения. Новое поколение – поколение потребителей, жизненные приоритеты которых сводятся к материальному обеспечению и высокому социальному статусу. Идеализация рынка, стремление к благосостоянию являются своеобразным социально-психологическим феноменом молодежного сознания.

Проблема перехода от обучения к профессиональной деятельности является ключевой. Часто бывает так, что образовательные организации, осуществляя профессиональную подготовку специалистов в рамках действующих стандартов, оторваны от реальных условий современного производства. Студенты проходят учебную практику и выполняют практические работы по своей специальности на устаревшем оборудовании, а

после окончания учебного заведения сталкиваются со многими трудностями профессионального характера, которые влекут за собой и психологический дискомфорт.

В итоге при трудоустройстве многие выпускники испытывают трудовой профессиональный стресс, развитие которого серьезно влияет на работоспособность, эмоциональное состояние, производительность труда и на здоровье в целом. Главная проблема заключается в том, что студенты являются неконкурентоспособными, не соответствуют требованиям работодателя. В результате молодой специалист не имея опыта, знаний психологии производственной среды, а также профессионально-значимых личностных качеств, способствующих успешной и быстрой адаптации на конкретном рабочем месте, оказываются не готовыми к работе. Поэтому при подготовке студентов необходимо не только формирование правильных представлений о своей профессии, адекватных возможностям и условиям деятельности, но и привитие им вкуса, стремления совершенствоваться в своем профессионализме, быть ответственными перед собой и другими.

Успешная профессиональная социализация студентов образовательных организаций связана с необходимостью преодоления ряда существующих противоречий:

между недостаточной практической подготовленностью студентов и требованиями работодателей к профессиональным кадрам в условиях быстро изменяющейся технологии и технической оснащенности производства;

между недостаточным уровнем сформированности профессионально-ценностных ориентаций и личностно-значимых

качеств выпускников и потребностями общества в специалистах высокой профессиональной культуры.

Решением проблем профессиональной социализации и является социальное партнерство. Совместная деятельность образовательного учреждения и социальных партнеров может заключаться в совместной разработке нормативной и учебно-методической документации, определении структуры и содержания обучения, системе наставничества, участие работодателей в образовательном процессе и практике студентов в условиях действующего производства. Эти факторы, несомненно, окажут влияние на успешность процесса профессиональной социализации студентов, реализуемых в системе взаимовыгодного и равноправного социального партнерства.

Таким образом, соединив интересы работодателей и образовательных организаций в части обучения кадров, будет способствовать обеспечению успешной профессиональной социализации студентов еще на этапе обучения, сформированности личностных качеств и высокому уровню профессиональной подготовки. Социальное партнерство в области среднего профессионального образования и обучения является гарантом процветания и стабильности образовательного учреждения.

Список использованной литературы:

1. Модель И. М., Модель Б. С. Социальное партнерство в России // Социс. 2000. № 9.С-43
2. Климов, Е. А. Введение в психологию труда. М. : Изд-во Моск. ун-та.1998. С.-12

3. Социология молодежи: учебник/ под ред. Проф. В. Т. Лисовского. – СПб.: Изд-во С.-Петербур,ун-та, 1996. С-70
4. Килимова Л.В., Федосова И.А. Профессиональная социализация студентов ЮЗГУ в условиях модернизации системы высшего профессионального образования / Известия Юго-Западного Университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент. 2014. №4.С.- 114
5. Ильмушкин Г.М., Михайлов А.В. Анализ проблемы подготовки специалистов рабочих профессий / Фундаментальные исследования. 2007. №3. С.13

## **Нормативно - правовое регулирование целевой модели наставничества в образовательной организации**

Блатман Н.Б.

Преподаватель ГБПОУ СО

«Самарский техникум промышленных технологий»

О необходимости возродить институт наставничества в Российской Федерации заявил 23 декабря 2013 году Президент РФ Путин В. В. на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития. «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества», — сказал он, и с этого момента наставничество стало одним из приоритетов федеральной и региональной образовательной политики.

Согласно методическим рекомендациям, содержащимся в письме Министерства просвещения России от 23 января 2020 г. № МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

В соответствии с п. 8.1 Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным,

дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденной распоряжением Министерства просвещения России от 25 декабря 2019 г. № Р-145, нормативные правовые основания такой деятельности в Российской Федерации обеспечиваются рядом документов, соответствующих требованиям международных актов, конвенций, в том числе:

Всеобщей Декларацией добровольчества, принятой на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год);

Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. № 1559;

Резолюцией Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. "О предотвращении преждевременного оставления школы".

В целях упорядочивания и регулирования общественных отношений, связанных с наставничеством в России, начала формироваться новая система нормативно-правового регулирования, основой которой стал Указ Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», который определяет и устанавливает национальные цели развития страны. Одной из этих целей провозглашается воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-

нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В целях исполнения данного Указа 29 сентября 2018 года были определены Основные направления деятельности Правительства на период до 2024 года, а впоследствии, 24 декабря 2018 года утвержден паспорт национального проекта «Образование», который включает в себя десять федеральных проектов.

Реализация этих проектов определяет условия для развития новой модели наставничества.

И наконец, 25 декабря 2019 года было принято распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Данным нормативным актом была окончательно утверждена методология (целевая модель) наставничества обучающихся, и с этого момента система нормативно-правового регулирования внедрения целевой модели наставничества в образовательной организации приобрела законченный вид.

Однако существует еще целый ряд нормативно-правовых документов, прямо или косвенно регулирующих наставническую деятельность, в том числе в образовательной среде. Среди них:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р);

Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 ноября 2019 г. № 2705-р)

Кроме того, каждая образовательная организация разрабатывает и утверждает соответствующие локальные акты, регулирующие процесс наставничества с учетом специфики профиля и деятельности данной организации. Основные из них:

Положение образовательной организации о программе наставничества в образовательной организации, которая является организационной основой для внедрения целевой модели наставничества, определяет формы программы наставничества, зоны ответственности, права и обязанности участников, а также функции субъектов программы наставничества;

Положение образовательной организации о стимулирующих надбавках, учитывающих поощрение наставников;



Приказ образовательной организации о назначении наставников.

Нужно отметить, что большинство авторов выделяют локальные (внутриорганизационные) нормативные правовые акты как разновидность подзаконных нормативных правовых актов, под которыми понимаются акты, принимаемые в пределах своей компетенции администрацией предприятий, учреждений, организаций для регулирования внутренней деятельности (организация труда, внутренняя дисциплина) и распространяющиеся на работников соответствующих предприятий, учреждений и организаций.

Подводя итоги анализа системы нормативно-правового регулирования внедрения целевой модели наставничества в образовательной организации, можно сделать следующий вывод: вся совокупность действующих в настоящее время законов и подзаконных нормативных актов определяет эффективные и достаточные условия функционирования целевой модели наставничества в образовательной организации и способствует ее дальнейшему развитию.

**Демонстрационный экзамен как инструмент оценки качества  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих и  
специалистов среднего звена**

Воробьева М.К.  
старший методист ГБПОУ  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Демонстрационный экзамен форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами «WorldskillsRussia». Проведения демонстрационного экзамена позволяет сравнить результаты с мировым уровнем компетенций, оценить качество подготовки кадров, определить точки роста среднего профессионального образования. Анализируя структуру и содержание демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills как части государственной итоговой аттестации в среднем профессиональном образовании, специалисты отмечают достоинства и недостатки процедуры проведения экзамена. Проведение демонстрационных экзаменов требует предварительной подготовки студентов, которую следует начинать с начала учебного года. Пролонгация процесса подготовки студентов к демонстрационному экзамену может не только заложить фундамент для психологической готовности к новому формату государственной итоговой аттестации, но и включить молодое поколение в

профессиональную культуру, активную деятельность Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, среднее профессиональное образование, выпускник, квалификация, сварочное производство.

Согласно перечню поручений Посланий Президента Федеральному Собранию установлено то, что в «Системе среднего профессионального образования нужно обновление» создать систему мониторинга качества подготовки кадров, установив, что одним из критериев качества такой подготовки являются результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате «WorldskillsRussia», а также внедрения Демонстрационного экзамена по стандартам «WorldskillsRussia» в качестве итоговой государственной аттестации».

За последнее время в системе среднего профессионального образования структурные изменения обусловлены пониманием того, что социально-экономическая модернизация страны невозможна без качественной подготовки кадров.

Переходя на требования мирового стандарта, выпускник должен быть конкурентоспособным в мире, постоянно сопоставлять результаты системы профессионального образования с ориентирами и эталонами, которые принимаются на международном уровне.

Демонстрационный экзамен - инновационный элемент системы независимой оценки качества уровня полученных знаний выпускником.

Демонстрационный экзамен является обязательной частью ГИА при реализации программ по образовательным стандартам ФГОС СПО, в которых содержатся указания на включение демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации:

1. ФГОС по профессии: «п. 2.8. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена»;

2. ФГОС по специальности: «п. 2.9. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект))».

После сдачи демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills выпускники получают SkillsPassport. Паспорт отражает уровень владения различными компетенциями, в том числе мультиязычность и мультикультурность, что значительно ценится среди потенциальных работодателей и повышает конкурентоспособность выпускников.

Демонстрационный экзамен ставит следующие преимущества:

1. Перед обучающимся:

- возможность подтвердить квалификацию обучающегося в соответствии с требованиями международных стандартов;

- шанс получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из училища;

- электронный паспорт профессионала в личном профиле в системе eSim;

2. Для предприятий:

- подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, с возможностью оценки на практике их профессиональных умений и навыков;

- доступ к общероссийской базе выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена и участников системы чемпионатов Ворлдскиллс Россия;

- определение образовательных организаций для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Демонстрационный экзамен чрезвычайно эффективен при наличии заинтересованного работодателя, принимающего участие в оценивании.

Такой вид экзамена серьезно повышает мотивацию в связи с изменением организационных подходов к обучению: происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте, под руководством квалифицированных специалистов.

Как отмечает, заместитель официального делегата Департамента исследований, разработок и развития образовательных организаций – Офиса официального делегата Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», - «Проведение демонстрационного экзамена повышает востребованность выпускников, его прохождение дает преимущество перед другими студентами, его участники быстрее адаптируются на производстве и выходят на высокий уровень производительности, являются более востребованными. А образовательные организации могут выстраивать правильное взаимодействие с предприятиями».

Более 600 крупных и средних предприятий Российской Федерации подтвердили своим соглашением с Ворлдскиллс Россия,

что они признают скиллс-паспорт и результаты демонстрационного экзамена. Как показывает аналитика и опыт, демонстрационный экзамен влияет на развитие материально-технической базы, ведь площадки для демонстрационного экзамена используются еще и для подготовки кадров. Как инструмент независимой оценки, демонстрационный экзамен обладает объективностью оценки подготовки кадров, позволяет оценить ресурсы СПО – это своеобразная форма аудита, дает возможность организациям профессионального образования выявлять как проблемные точки, так и точки роста.

Благодаря демонстрационному экзамену обучающиеся активно осваивают практику и получают предложения по трудоустройству. Участие в демонстрационном экзамене очень хорошо мотивирует обучающихся, они понимают, что оценку уровня качества и глубины их знаний в компетенции будут проводить сторонние эксперты. Независимость оценки освоения компетенции, возможность работодателей ознакомиться со скиллс-паспортом являются преимуществами такого вида итоговой аттестации. Экзамен помогает оценивать актуализацию образовательных программ и скорректировать их.

Демонстрационный экзамен в отличие от традиционной формы аттестации – это моделирование реальных производственных ситуаций. В колледжах и техникумах создаются площадки, на которых ребята могут решать задачи, столкнувшись на реальных рабочих местах. Это нововведение перезагружает, трансформирует всю систему профессионального образования. Демонстрационный экзамен – это необходимая часть, которая дополняет теоретическую подготовку.

Актуальным на сегодняшний день является вопрос расширения базы предприятий-работодателей, признавших формат демонстрационного экзамена, а также сопряжение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс России и независимой оценки квалификации в области финансового рынка. Поскольку выпускник, успешно прошедший независимую оценку квалификации, практической частью которой станет демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс, получит диплом о среднем профессиональном образовании, паспорт компетенций и свидетельство о квалификации, что дополнительно укрепит его позиции на рынке труда, поможет при трудоустройстве.

#### Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

2. Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования: постановление Правительства РФ от 10.02.2014 №92 [Электронный ресурс] // Информационно-правовое обеспечение Гарант: [сайт]. URL: <http://base.garant.ru/70587152/> (дата обращения: 13.05.2021).

3. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

4. Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 04.12.2014 года от 05.12.2014 №Пр-2821 [Электронный ресурс] // Информационно-правовая база Техэксперт: [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420267333> (дата обращения: 13.05.2021).

5. Майкова П.Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по системе WorldSkills в рамках промежуточной аттестации // Профессиональное образование и рынок труда - 2017.-№4-с.33-44



## **Организация подготовки будущих педагогов к демонстрационному экзамену по стандартам WorldSkills**

Данилова Н.Ю.  
преподаватель ГБПОУ  
«Губернский колледж города Похвистнево»

Современный переход России к постиндустриальному обществу формирует к системе среднего профессионального образования (далее – СПО) новый запрос: подготовка специалиста, не нуждающегося в переучивании, способного качественно выполнять профессиональные задачи, способного не только воспринимать и воспроизводить информацию.

Поэтому вопрос независимой оценки качества подготовки специалистов СПО рассматривается на современном этапе как актуальный инструмент системы оценки качества образования.

Комплексная модель проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена (далее – модель) разработана на основе всестороннего анализа российского и зарубежного опыта оценки качества реализации образовательных программ. Моделирование проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена осуществлялось в условиях необходимости поиска более эффективных и результативных механизмов оценки качества подготовки специалистов СПО на фоне отсутствия обоснованной модели по оценке качества подготовки специалиста СПО, целостной системы средств и

процедур оценки; критериальной базы, апробированных методов и процедур оценки, оценочного инструментария.

Работа с будущими учителями начальных классов по подготовке к демонстрационному экзамену в Губернском колледже города Похвистнево начинается с прохождения ими учебной практики на базе образовательных организаций нашего города, в соответствии с утвержденной программой практики, на которой они получают первоначальные навыки работы и подкрепляют полученные теоретические знания. Преподаватели колледжа приняли участие в работе по актуализации ФГОС в соответствии с требованиями Ворлдскиллс. Таким образом в учебную практику были внедрены элементы заданий WorldSkills по соответствующим компетенциям.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень подготовки в период педагогической практики и занимающиеся в дополнительное время, после тренировок участвуют во внутриколледжном чемпионате по стандартам WorldSkills. Победителей готовят к региональному чемпионату по стандартам WorldSkills, но и те, кто не попал сборную для участия, продолжают тренироваться, так как есть возможность участия в следующем чемпионате. Общение ребят друг с другом, здоровый дух соперничества, обмен опытом позволяет им развивать свои способности и получать новые профессиональные умения и навыки.

С каждым годом привлечение обучающихся к участию в движении WorldSkills становится проще, так как они понимают возможности и перспективы своего профессионального и личностного развития. Активная профориентационная работа,

мастер-классы, проводимые экспертами, участниками чемпионатов, демонстрация видеоматериалов с чемпионатов, в которых участвовали наши студенты, создает позитивную и активную рабочую атмосферу.

Обучающиеся, не задействованные в подготовке и участии в чемпионатах, готовятся к демонстрационному экзамену в оборудованных аудиториях колледжа согласно полученным заданиям.

Также обучающихся знакомят с правилами проведения демонстрационного экзамена заранее, они изучают необходимую документацию, на тренингах моделируются различные ситуации, какие могут произойти на экзамене, и им необходимо найти правильное решение, как нужно поступить, чтобы не нарушить правила проведения экзамена.

Систематические тренировки позволяют отточить навыки работы: сначала работа ведется в разрезе правильности выполнения, затем по мере подготовки студентов, добавляется работа над быстротой выполнения задания. Нужно отметить, что тренировки проводятся в условиях, максимально приближенных к условиям проведения демонстрационного экзамена.

Первое обучающее задание выполняется преподавателем, вызванные студенты выступают в качестве волонтеров. Задача преподавателя – выполнить практическое задание при содействии обучающихся. После выполнения задания преподаватель возвращается к учащимся и предлагает им оценить полученный результат. Преподаватель отвечает на вопросы студентов, а также проводит работу над ошибками, если таковые были допущены. Далее группа студентов делится на две подгруппы, которые

постоянно меняются: первая выполняет роль волонтеров, вторая – роль экспертов. Следующие задания обучающиеся выполняют уже самостоятельно, оценивают выполненное задание однокурсника и комментируют допущенные ошибки тоже самостоятельно.

Важен и контрольный этап выполнения заданий, который проводится в условиях, максимально приближенных к условиям демонстрационного экзамена. После контрольного выполнения практического задания преподаватель оценивает знания каждого студента и оглашает результат. При выявлении наиболее слабых студентов с ними проводится дополнительная работа с целью уточнения причин неудовлетворительного результата.

В процессе работы с обучающимися проводится работа по воспитанию личностных качеств, таких как настойчивость, упорство, целеустремленность для возможности доказать себе, что он тоже достойно владеет навыками, которые пригодятся ему для работы.

Особую роль играет работа по психолого-педагогическому сопровождению подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену, так как данное мероприятие, в виду строгих ограничений, временных рамок, наличия на площадке независимых экспертов, отражается и на психологическом состоянии студентов.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные трудовые навыки в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

## **Современные подходы к организации учебной деятельности студентов.**

Егорова Н.П.  
преподаватель ГБПОУ  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Современные социально-экономические условия развития нашей страны предъявляют высокие требования к подготовке специалистов всех уровней. Сегодня обществу нужен инициативный, активный, всесторонне развитый, образованный, самостоятельный человек, способный постоянно совершенствовать свои личностные качества и деятельность. Именно такая личность может адекватно выполнять свои функции, как на производстве, так и в быту, отличаясь высокой восприимчивостью, социально-профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний и их применений в конкретной предметной области, расширению арсенала навыков и умений, освоению новых сфер деятельности и порождению новых знаний. Современная система среднего профессионального образования вступила в новую фазу своего развития. Оно связывается не только с официальным изменением статуса, зафиксированном в характеристике определённого типа, то есть “профессиональной образовательной организации”, но и содержания деятельности. Подготовка специалистов нашего училища в современных условиях ориентирована на формирование общих и профессиональных компетенций, которые, как известно, составляют приоритет профессионального образования.

Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль преподавателя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения компетенциями.

Учебно-исследовательская деятельность студента – это деятельность, связанная с решением их творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов. Эти этапы характерны для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Главной целью учебного исследования является развитие личности, формирование определённых компетенций, а неполучение объективно нового результата, как в “большой” науке. Если в “большой” науке главной целью является получение новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности заключается в приобретении студентами функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности. Кроме того, развитие способностей к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции студента в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний является значимым и

определяющим в приобретении их самостоятельно, которые являются новыми и лично значимыми для конкретного студента. Формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть различными: исследования, защита исследовательских проектов, лабораторные работы, творческая отчетность,

экспертиза, семинары, учебные эксперименты, обработка и анализ полученных результатов. Данные формы организации учебно-исследовательской деятельности позволяют организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента.

Что же касается форм организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях, то они могут быть следующими:

исследовательская практика студентов; образовательные экспедиции;

дополнительные занятия; участие в олимпиадах; участие в конкурсах;

участие в конференциях; участие в предметных неделях; участие в интеллектуальных марафонах; участие в рингах и другое.

В общественном сознании и профессиональном педагогическом мышлении прочно утвердился миф о том, что собственный исследовательский поиск следует начинать лишь тогда, когда человек обогатит свою память всеми знаниями, которые накопило человечество. Многим из нас даже в голову не приходит, что творец, исследователь формируется не на третьем десятке лет собственной жизни, когда поступает в аспирантуру, а значительно

раньше того времени, как родители впервые приведут его в детский сад.

Общая тенденция развития современного материального и духовного производства такова, что творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Потому и исследовательское поведение в современном мире рассматривается не как узкоспециализированная деятельность, характерная для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме в любой сфере деятельности. И даже шире - как стиль жизни современного человека. Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования.

Главным инструментом развития исследовательского поведения в образовании выступает исследовательский метод обучения. Он входит в арсенал методов обучения, применяемых современными педагогами, но современная ситуация требует не простого фрагментарного использования исследовательского метода, а его доминирования в образовательной практике над репродуктивными методами. Доминирование исследовательского метода в обучении не означает полное исключение иных методов, оно предполагает лишь его преобладание.

В настоящее время исследовательский метод обучения следует рассматривать как один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам профильного обучения. В основу его положен собственный



исследовательский поиск, а не усвоение детьми готовых знаний, преподносимых преподавателем.

Б.В. Всесвятский писал о том, что исследования влекут ребенка к наблюдениям, к опытам над свойствами отдельных предметов. И то и другое при сопоставлении и обобщении дает прочный фундамент фактов (а не слов) для постепенной ориентировки детей в окружающем, для построения прочного здания знаний и созидания в собственном сознании научной картины мира. Важно и то, что весь этот процесс — как процесс, отвечающий потребностям активной детской натуры, — окрашен положительными эмоциями.

Развитие потребности в исследовательском поведении находится в прямой зависимости от психической организации живого существа. Чем выше уровень развития потребности в исследовательском поведении, тем интенсивнее развивается организм. Поисковая, исследовательская активность и является одним из основных механизмов, обеспечивающих это ускорение. Спонтанное, неосознанное исследование свойственно человеку, оно всегда сопровождает его независимо от способностей и социального статуса, являясь мощным средством освоения действительности. Но оно остается неосознаваемым. Только с появлением науки и через науку исследование становится явлением культуры, обретает свою историю, методологию, социальные институты. С появлением науки выделяется отдельная профессиональная группа людей — ученые, главным видом деятельности которых выступает исследование. В современном мире универсальные умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной работой,

но и каждому современному человеку в самых разных сферах жизни.

В настоящее время элементы исследовательского подхода к обучению широко применяются в российских школах, в особенности там, где заботятся об интеллектуально-творческом развитии каждого ребенка и уделяют специальное внимание одаренным детям. Но основу обучения по-прежнему составляют методы репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем-то добытых истин.

Одна из главных причин такого положения дел заключается в том, что полноценное учебное исследование практически невозможно организовать в рамках традиционного урока. Просто не хватает времени, чтобы пройти этот сложный процесс этап за этапом. Однако отдельные элементы исследовательского метода на уроке обрабатывать можно. При этом исследование может состояться, только если все элементы собраны вместе. Только тогда они образуют систему, а сама учебная задача приобретает исследовательский характер. Но для этого нужны и другие, не только урочные, формы. Таким образом, исследовательскую деятельность по биологии можно рассматривать как одну из форм исследовательского обучения, реализовывать которую необходимо как в урочной, так и во внеурочной познавательной деятельности.

В наше время, когда проблемой номер один является взаимодействие природы и общества, биология становится конструктивной, действенной наукой, призванной и способной дать ответ на вопрос, какими должны быть оптимальные отношения общества и природы, каким должно быть рациональное природопользование, как мы должны использовать достижения

науки и техники в деле преобразования и охраны природы. Усиление практической направленности предмета, показ действенности биологических знаний являются тем стержнем, вокруг которого сегодня и должен объединиться весь учебный материал курса биологии в условиях перехода к профильному обучению.

Формы урочной работы с учетом применения этих методов могут быть различны:

1. Урок-исследование - это такой урок, на котором учебная задача подвергается рассмотрению (изучению) в устной или письменной форме. При этом учитель организует многоэтапную исследовательскую деятельность обучающихся через поиск путем постановки серий проблемных задач, создания и разрешения проблемных ситуаций. Такой урок часто предусматривает необходимость проведения подготовительного этапа: за две недели обучающимся предлагается план по избранной теме с указанием вопросов для обсуждения, список рекомендуемой литературы или перечень материалов, которые им могут понадобиться на уроке. Преподаватель определяет возможные формы работы на уроке (общую, групповую, индивидуальную), вид самостоятельной работы обучающихся (план, тезисы, конспект, реферат, проект, таблица, карто-схема и т.д.).

2. Объяснительно-иллюстративный метод обучения биологии.

Предназначен для передачи учебной информации учителем, которая предполагает организацию усвоения знаний с использованием средств наглядности. С помощью этого метода закладывается основной запас знаний, на базе которых позже можно организовать самостоятельную работу обучающихся.

Учитель передает знания, учащиеся усваивают их в готовом виде. Этот метод необходим при введении теоретических знаний, усвоение которых слабо обеспечено знанием фактов (например: видах и формах урбанизации и т.д.). Этот метод - один из наиболее экономных способов передачи знаний: за небольшой отрезок времени можно передать большой объем знаний. Учебную информацию можно передавать и современными техническими средствами - с помощью компьютера, магнитофона, телепередач, видеофильмов. Однако деятельность обучающихся протекает лишь на первом уровне, они усваивают и воспроизводят готовую информацию. Степень самостоятельности обучающихся в учебной деятельности очень мала.

### 3. Частично-поисковый метод обучения.

Задача этого метода - постепенно приобщить обучающихся к творческой деятельности. Применение частично-поискового метода учит самостоятельно выполнять отдельные шаги в целостном процессе учебного познания. Учитель предлагает обучающимся часть учебного материала освоить самостоятельно. Например, поставить вопрос к учебной картине, к материалу, изложенному учителем, провести сопоставление схем и таблиц и сделать вывод, сравнить объекты и т.д. Предлагает высказать предположение на основе изученных фактов. Задача учителя при применении частично-поискового метода - научить обучающихся самостоятельно применять знания, вести поиск новых. Этот метод применяется при опоре на уже имеющиеся у обучающихся знания и умения, полученные в предшествующих курсах, темах и по другим предметам. Чаще всего метод реализуется с помощью проблемных, творческих заданий, способ выполнения которых

обучающимся заранее не известен. Большую роль в этом методе играет эвристическая беседа, которая состоит из серии взаимосвязанных вопросов. Ее содержание и последовательность вопросов должны быть хорошо продуманы учителем, чтобы ученики могли самостоятельно решать часть предлагаемых им познавательных задач.

4. Эвристическую беседу можно строить по результатам выполнения практических работ по картам, таблицам, на основе предварительного знакомства с текстом учебника, просмотра учебного видеофильма и т.д.

При всех своих достоинствах частично-поисковый метод не включает обучающихся в целостный процесс познания, так как отдельные этапы этого процесса в их сознании «разорваны». Большинство обучающихся не понимают, не осознают связи между познавательными этапами. Таким образом, этот метод только подготавливает обучающихся к самостоятельной творческой деятельности, но полностью обеспечить ее не может.

#### 5. Технология проектной деятельности.

Сущность этого типа технологии заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить пути решения локальных, региональных и даже глобальных проблем современного развития цивилизации.

Технология проектной деятельности обучающихся на уроках биологии создает широкие возможности для развития многих компонентов личности: опыта творческой деятельности,

рационального стиля мышления, эмоционально, теоретического и практического познания окружающего мира.

В планируемых результатах обучения ставятся задачи: оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека на примере природных сообществ: лесов, морей, рек, озер, болот.

Проектом называют какой-либо замысел, план, разработку. Проектная технология может обеспечить проблемно - поисковую познавательную деятельность обучающихся, выражающуюся в процессе создания проекта - прообраза предполагаемого или возможного природного объекта, состояния природных комплексов.

Для применения проектной технологии в процессе обучения используют учебники, рабочие тетради, практикумы и другие средства обучения, содержащие вопросы и задания, рассчитанные на применение в учебном процессе активных методов обучения - проблемного изложения, исследовательского метода.

Творческий потенциал заложен в человеке, а уровень его реализации определяется ценностными ориентациями, мотивами, направленностью личности, способностями, условиями, в которых она развивается. Учебно-исследовательская деятельность по предмету, в условиях современного образования, является одним из эффективных средств для создания мотивации к изучению биологии и других предметов, развития творческого потенциала и соответственно способствует развитию коммуникативных компетенций, являющихся неотъемлемым условием конкурентоспособной личности.

Кроме того, было выявлено, что коммуникативные компетенции среди ключевых занимают особое место, так как от них зависит готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач. Уровень сформированности коммуникативных компетенций повышается в результате участия обучающихся в исследовательской работе.

Исследовательская работа является одним из важнейших средств формирования коммуникативных компетенций обучающихся. Важнейшими приемами являются исследовательские задания, которые направлены на развитие компетенций: умение представлять себя устно и письменно, участие в коллективном обсуждении проблем, аргументация собственной позиции, умение доказывать её, убеждать; выступление перед аудиторией с небольшим докладом; представление проекта, реферата; защита своей позиции.

Список использованной литературы:

1. Современные способы активизации обучения. Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова, Москва, Издательский центр «Академия», 2016 г. – 175 с.
2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии.-2014.-№5.-С.3-12.
3. Никитина Н. Н., Железнякова О. М., Петухов М. А., Основы профессионально-педагогической деятельности, Уч. изд., М.: Изд-во «Мастерство», 2018.- 307с.
4. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / Авторы-составители М.Ю. Олешков и В.М. Уваров. – М.: Компания Спутник, 2016. - 191 с.

5. Шерстова Е.В. Методы обучения в школе: опыт внедрения // Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сб. научн. тр. / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2015. – С.283-291.
6. Профильное обучение. Какова цена вопроса?: К.Е. Сумнительный - Санкт-Петербург, Чистые пруды, 2016 г. - 32 с.
7. Интернет ресурсы.



## Роль инноваций в формировании профессиональных и личностных качеств обучающихся

Каверзина Ю.В.,  
методист ГБПОУ  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Ориентиром образования в России было формирование знаний, умений, навыков, обеспечивающих готовность личности к адаптации в обществе. Сегодня образование все больше ориентируется на создание технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, чтобы была способность самостоятельно, действовать, принимать решения, адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Обучающиеся должны стать центральными фигурами учебного процесса, т.е. должен быть организован процесс *познания*, а не *преподавания*.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу подготовки выпускников, способных:

- приобретать самостоятельно необходимые знания, адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей их действительности; самостоятельно и критически мыслить; уметь искать пути рационального решения возникающей проблемы; быть способными генерировать новые идеи;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать и применять полученные выводы);
- быть, контактными в различных социальных группах, коммуникабельными, уметь работать сообща;
- самостоятельно работать над развитием интеллекта, собственной нравственности;

Поэтому сегодня актуальны современные образовательные технологии, которые направлены на организацию деятельности учащихся, на развитие через эту деятельность их умений, качеств, компетенций. К инновационным технологиям обучения относят:

- компьютерные технологии,
- технологию проектного обучения,
- интерактивные технологии обучения.

Это новые методы взаимодействия учащихся и преподавателей, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности в сфере образования и воспитания.

Говоря о современных средствах и методах обучения и воспитания, нельзя не сказать об **информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ)**.

Бурное развитие новых **информационных технологий** и внедрение их в нашу жизнь наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий в телевидении, распространение игровых приставок, электронных

игрушек и компьютеров оказывают большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира.

Компьютер играет все большую роль в досуговой деятельности современных детей, в формировании их психофизических качеств и развитии личности. Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности выглядит очень естественным с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения и воспитания. С помощью компьютера проведение уроков, а также всевозможных классных и школьных мероприятий становится более эффективным, а огромный поток информации – легкодоступным.

Прекрасные возможности для поисковой и исследовательской деятельности учащихся дает *метод проектов*.

*Метод проектов* – технология, которая включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом. Данная технология дает возможность:

- научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- развивать умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения;
- приобретать и совершенствовать коммуникативные навыки и умения, расширять человеческие контакты, знакомство с людьми и новыми объектами исследования;
- познакомиться с разными культурами, разными точками зрения на одну и ту же проблему и т.д.

Проектная технология обучения может быть использована в изучении любого предмета, может применяться на уроках и во внеклассной работе. Проект ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Проект дает столь необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим. Есть еще один плюс проектной деятельности. При традиционной системе обучения вопросы воспитания рассматриваются, как правило, с интеллектуальной стороны: моральные принципы должны быть правильно изложены и поняты. В проектной деятельности, основные моральные принципы – взаимопомощь, верность долгу, чувство ответственности за принятые решения – основываются на действии, они должны быть «прожиты».

В современном мире невозможно представить эффективный процесс обучения без использования интерактивных технологий.

Во время использования интерактивных методов, обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия.

В интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Учебный процесс, с применением интерактивного обучения, организован таким образом, что практически все учащиеся вовлечены в процесс познания, они имеют возможность понимать и анализировать о том, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Все это происходит во взаимной поддержке и атмосфере доброжелательности и, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества, развивает личные качества участников.

Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, видеть проблемную ситуацию по-своему, выход из нее. Учащиеся учатся обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности. Интерактивные методы обучения развивают такие черты, как умение сотрудничать, умение выслушивать иную точку зрения, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, доброжелательность к участникам процесса совместного поиска истины.

В интерактивном обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, процесс обучения

становится более осмысленным и увлекательным. Интерактивное обучение повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям.

Современный урок с использованием инновационных педагогических технологий должен способствовать личностному росту учащегося. В ходе урока необходимо дать возможность каждому учащемуся обрести себя, дать возможность для творческого роста и развития.

Итак, особенность современного урока состоит в создании комфортных условий для каждого учащегося, в развитии личности, творческого потенциала, партнерских отношений между субъектами образовательного процесса, комплексного решения образовательных, развивающих и воспитательных задач,

Все перечисленные выше инновационные педагогические технологии направлены на организацию активного общения как педагога с учащимися, так и учащихся друг с другом на принципах сотрудничества и сотворчества.

Список использованной литературы:

1. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. - 2019. - С. 61-65

- 2.Гуров В. Инновационная деятельность педагога //  
Дополнительное образование и воспитание. - 2018. - С. 9-15
- 3.Калачикова О.Н. Исследование содержания и этапов вхождения  
педагогов в инновационную деятельность // Вестник Томского  
государственного университета. - 2008. - С. 174-177
- 4.Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в  
условиях инновационной деятельности образовательного  
учреждения // Современные наукоемкие технологии. - 2020. - С. 14

## **Метод проблемного обучения в организации учебной деятельности обучающихся**

Капитунова И.Ю.

преподаватель спец. дисциплин

ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка»

Проблемное обучение один из способов организации учебной деятельности обучающихся, используемый преподавателем в системе с другими способами, с целью развития у обучающихся творческого мышления, навыков самостоятельного анализа учебной деятельности. Проблемное обучение это один из способов организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Сущность метода проблемного обучения состоит в том, что сначала ставится определенная задача, а обучающиеся ищут способ ее решения. Проблемные задания бывают разной степени сложности, у каждого свое поле поиска. В трудных случаях, обучающимся надо помочь, но так чтобы, сохранить возможность творческого мышления. Такие задания отличаются тем, что я намеренно провоцирую создание противоречивых ситуаций, порождая у обучающихся стремление разобраться и устранить их.

Традиционное обучение, как правило, обеспечивает обучающихся системой знаний и развивает память, но мало направлено на развитие мышления, навыков самостоятельной деятельности. Проблемное обучение устраняет эти недостатки, оно активизирует мыслительную деятельность обучающихся, формирует познавательный процесс.



С целью повышения интереса к учебным дисциплинам сельскохозяйственного направления, таким как, технология производства, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе я часто применяю метод проблем.

В зависимости от характера постановки проблемы, использую несколько типов ситуаций. Первый тип – проблемная ситуация возникает при условии, если обучающиеся не знают способы решения поставленной задачи. Второй тип – проблемная ситуация возникает при столкновении обучающихся с необходимостью использовать ранее усвоенных знаний в новых условиях. Третий тип – проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью выбранного способа. Четвертый тип – проблемная ситуация возникает тогда, когда имеются противоречия между практически достигнутым результатом и отсутствием у обучающихся знаний для теоретического обоснования.

В процессе объяснения нового материала я чаще всего применяю ситуации второго типа направления, например: предлагаю привести тот или иной способ посева и посадки овощных и ягодных культур, где необходимо уточнить технологию выращивания, сорт культуры, а также последовательность переработки полученного урожая. Свой ответ обучающиеся должны обосновать.

Созданная проблема побуждает обучающихся подкреплять новый учебный материал чем-то новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться. Удивляясь, человек как бы стремится заглянуть вперед. Он находится в состоянии ожидания

чего-то нового. Так почему же не использовать этот прием достаточно широко? Например, обучающиеся испытывают удивление, когда узнают, что в результате выращивания ремонтантной клубники или малины урожай ягод можно получать несколько раз за лето, а ранние посадки картофеля, в наших условиях, позволяют получить урожай картофеля уже в июне, а для получения свежей зелени на столе необходимо сеять укроп и салат каждые десять дней.

Подобные примеры это те нити, которые ведут к более осмысленному познанию учебного материала. А поиск решения задачи подводит обучающихся к неожиданным выводам, что у простых, повторяющихся явлений окружающего мира множество удивительных сторон, о которых он может узнать только на занятиях. И это является стимулом интереса обучающихся. Как горят глаза у ребят, когда они видят плоды своего труда. Сначала с большой неохотой обрабатывают овощной участок (капают, выравнивают, нарезают борозды), затем производят посев, ухаживают и с особым удовольствием снимают первый урожай, производят переработку собранной продукции, закладывают ее на хранение.

Еще К. Д. Ушинский писал о том, что предмет, для того чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти нов, а отчасти знаком. Новое и неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и знакомого. Вот почему для поддержания познавательного интереса важно научить умению в знакомом видеть новое.

В проблемном обучении на общее обсуждение выносятся вопрос-проблема, содержащий в себе иногда элемент

противоречий, иногда неожиданности. Конечно, на первых порах возникает немало трудностей, но в то же время плоды такого обучения дают о себе знать достаточно скоро. Трудности в основном связаны с неумением обучающихся вести дискуссии, разным уровнем их подготовленности, а иногда и неправильным выбором темы преподавателем.

Я стараюсь направить ребята по решению заданной проблемы, очерчиваю круг задач и вопросов которые необходимо решить. А вопросов и проблем у аграриев достаточно много: когда и каким способом нужно обработать землю, определить сроки посева и выбрать сорт, произвести посев, вырастить и сохранить всеми силами урожай.

Вот далеко не полный перечень вопросов, которые предлагались на занятиях в виде проблемного изложения. Причем изложение материала тесно сочеталось с конкретными местными условиями. Такой прием значительно повышал познавательную активность обучающихся, кроме того, обучал их приемам ведения исследовательской деятельности, рассуждения и т. п.

В процессе урока перед обучающимися постоянно ставились вопросы, обращенные к их опыту, приобретенному за время прохождения учебной практики и на теоретических занятиях. По мере того, как ребята привыкали к несколько нестандартной манере изложения материала, у многих обучающихся стали стихийно возникать вопросы, которые они озвучивали на уроке. Вопросы всегда порождают дискуссии, в ходе которой рождается зерно истины, находится правильное решение поставленных задач.

Активность обучающихся была выше в тех случаях, когда несколько человек из группы готовили сообщения по теме занятия,

причем освещали ее с разных точек зрения. Например: подготовка почвы под посев овощных растений, ее виды, сроки проведения, внесение удобрений и так далее. Каждый из участников приводил преимущества того или иного вида обработки почвы, рекомендовал лучшие, по их мнению районированные сорта, приводил алгоритм последовательности выращивания культуры. После их выступления неизбежно возникала дискуссия. Конечно, самыми активными её участниками были выступающие, но и остальные не оставались в стороне. На первых порах, чтобы завязалась дискуссия, приходилось задавать предварительно подготовленные вопросы, да и в течение обсуждения направлять разговор в нужное русло. По окончании дискуссии вместе формулировали и фиксировали выводы. После нескольких занятий такого характера необходимость в искусственном поддержании обсуждения отпадала, а его участниками становились почти все члены группы.

Во время учебной практики перед началом выполнения заданий обучающиеся получают инструкционные карты, которые выполняют роль ориентировочной основы их действий. По мере развития исследовательских умений и познавательной самостоятельности обучающихся, структура предлагаемых инструкций, их содержание в значительной степени изменяется. Для придания работе проблемного характера и исследовательской направленности в инструкционные карты вносятся вопросы и указывается способ выполнения задания. Полученные результаты фиксируются. Содержание вопросов к обучающимся определяется необходимостью сопровождения практической исследовательской деятельности - активной мыслительной деятельностью, только в

этом случае формируется познавательный интерес. Именно проблемные вопросы позволяют активизировать познавательный интерес обучающихся к исследовательской деятельности.

В этом случае обучающиеся четко осознают не только алгоритм действия, изложенный в инструкционной карте, но и познавательную задачу, а производимые ими «открытия» приносят эмоциональное удовлетворение. На первом этапе обучающиеся копируют действия преподавателя, действуют по предложенному образцу, в котором четко прописаны все действия, а наиболее трудные вопросы решаются совместно. Стоит отметить, что уровень познавательной самостоятельности при первых подобных работах очень низок и по большей части является репродуктивно-подражательным, а потому инструкции даются самые подробные, вопросы указываются после проведения наблюдений. Часть вопросов освещается устно во время беседы, другая фиксируется письменно. По мере роста уровня самостоятельности обучающихся, развития их интереса к такому виду деятельности, перед ними ставятся проблемные вопросы, способ их выполнения указывается в самом общем, приблизительном виде. На заключительном этапе формирования общих и профессиональных компетенций, которое происходит на основе деятельностного подхода к обучению, перед обучающимися ставятся только вопросы и в самом общем виде формулируется проблема, они должны определиться, с помощью чего и как выполнить задание, подвести общий итог и предоставить отчет.

Таким образом, проблемное обучение, являясь одним из способов организации учебной деятельности обучающихся, направлено на выработку у них потребности в обучении.

Организация проблемного обучения состоит в создании мыслительного взаимодействия обучающихся с проблемой, присущей данному учебному материалу. А это значит, что в каждом случае проблемного обучения надо не только выделять проблему, но и создавать обстановку на занятиях, вызывающих взаимодействие обучающихся с ней.

Список использованной литературы.

1. Гарунов М.Г. Проблемное обучение для будущих учителей. - Вестник высшей школы. - 2016. - №4.

2. Мельникова, Е.Л. Технология проблемного диалога : методы, формы, средства обучения / Е.Л. Мельникова // Образовательные технологии : сб. мат. – М. : Баласс, 2018. – Вып. 8.

3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2018.

**Инновационная деятельность - средство совершенствования качества профессионального образования, обеспечения образовательных достижений, организации внутренних и внешних ресурсов для достижения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.**

Кувшинова Н.А.

преподаватель ГБПОУ

«Профессиональное училище с.Домашка»

Модернизация российского образования имеет своей целью повышение его качества, достижение новых образовательных результатов, адекватных требованиям современного общества. Ориентация на новые образовательные результаты влечет за собой существенные изменения. Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных потребностей и творческого потенциала обучающихся. Многие исследователи связывают понятие «образование» с такими терминами как обучение, воспитание, развитие. В толковых словарях толкование термина «образование» производится от значения глагола «образовывать», т.е. создавать, формировать или развивать нечто новое. Инновационные методы - методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путём развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проектного обучения, исследовательские методы,

тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности обучающихся).

Поиск новых технологий связан с появлением современной техники для работы с учебной и научной информацией – это компьютеры, интернет, мультимедийная, аудио, видео техника; и необходимостью эффективно и целесообразно её использовать.

Любой современный преподаватель стремится к тому, чтобы на его уроке обучающиеся работали добровольно, творчески, мажорно познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности. Именно инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребятам урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру.

Проведу краткий анализ использования инновационных технологий обучения в нашем училище . Для подготовки конкурентоспособного работника при устном изложении учебного материала используются вербальные, технические и наглядные методы обучения. Среди словесных методов обучения преимущественно занимает лекция. Иногда лекции проводятся с использованием мультимедийных технологий и представляют собой способ изложения объёмного теоретического материала, обеспечивающий целостность и законченность его восприятия обучающимися. Лекция даёт систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области, концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирует их познавательную деятельность и способствует формированию творческого мышления.



При проведении практических занятий часто используется технология индивидуально-группового обучения. Данная технология способствуют развитию индивидуальных умений и навыков, учитывает индивидуальноличностные характеристики, включая способности и образовательные потребности, основанные на целевых установках. Работа малыми группами предусматривает использование возможностей коллективной деятельности для оказания помощи каждому обучающемуся в успешном освоении учебного материала, выполнении манипуляций, решении ситуационных задач и т. д. Обучающиеся сами выбирают лидера группы, совместно выясняют вопросы, разрешают затруднения, которые возникли в результате самостоятельной деятельности. Инновации в содержании образования поставили передо мной, как и перед каждым преподавателем русского языка и литературы важные проблемы. Как вовлечь обучающихся в активный процесс познания? Как повысить качество знаний? Как сформировать всесторонне развитую личность, востребованную современным обществом? Ведь оно испытывает потребность в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применять свои знания. Средствами литературы, русского языка я стараюсь создать условия для развития интеллектуальной культуры обучающихся, обеспечивающей подготовку выпускников училища к жизни в условиях информационного общества, реализации социального заказа, обусловленного процессами глобальной информатизации, в необходимости изменения методов и технологий обучения на всех ступенях. Наполнить уроки новым содержанием позволяет использование современных технологий: проблемно-поискового

обучения; проектного обучения; лично-ориентированного обучения.

Для развития эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций использую технологию проблемного обучения, которая носит и практический, и теоретико-познавательный характер. Характерным признаком данной технологии является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся. А Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по русскому языку указывает на необходимость формирования у обучающихся навыков исследовательской работы, к которым относится «выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, умениями прогноза самостоятельного создания алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов».

Несколько подробнее мне хотелось бы остановиться на некоторых приемах, используемых в технологии развития критического мышления. Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Мы и наши обучающиеся часто стоим перед проблемой выбора, выбора информации. Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Встречаясь с новой информацией, обучающиеся должны уметь рассматривать ее вдумчиво, критически, оценивать новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Один из приемов, используемый мной в работе по технологии критического мышления, - дискуссия (от лат. – исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса). Дискуссия – одна из весьма сложных форм речи, для овладения которой необходима предварительная подготовка, поэтому первоначально знакомлю ребят с правилами ведения дискуссии, с речевыми штампами, помогающими выражать свои мысли. Основные задачи дискуссии: обмен первичной информацией, выявление противоречий, переосмысление полученных сведений, сравнение собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями.

Обучающимся предлагается поделиться друг с другом знаниями, соображениями, доводами. Обязательным условием при проведении дискуссии является уважение к различным точкам зрения ее участников, совместный поиск конструктивного решения возникших разногласий. Данный прием особенно эффективен на уроках литературы при обсуждении и анализе художественного произведения. Групповая дискуссия может использоваться как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. При этом в первом случае ее задача – обмен первичной информацией, выявление противоречий, а во втором – это возможность переосмысления полученных сведений, сравнение собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями. Форма групповой дискуссии способствует развитию диалогического общения, становлению самостоятельности мышления.

На уроках литературы часто обращаюсь к эссе. Его целесообразно использовать как небольшое письменное задание обычно на стадии рефлексии. Как правило, ребята имеют на многие вопросы свою точку зрения, а в силу возрастных психологических особенностей

не всегда могут проявить сдержанность, поэтому возникает на уроке ситуация, когда более подготовленные учащиеся высказывают свои мысли, идеи, предположения, не давая остальным время сосредоточиться. Вот тогда и незаменим прием эссе: каждый может проанализировать обсуждаемый вопрос, подумать, сделать самостоятельный выбор. Главное правило свободного письма – не останавливаться, не перечитывать, не исправлять. При затруднении можно письменно прокомментировать возникшую проблему и постараться писать дальше. В конце урока можно предложить 5-минутное эссе, чтобы помочь обучающимся подытожить свои знания по изученной теме. Для преподавателя это возможность получить обратную связь, поэтому можно предложить обучающимся два пункта: написать, что они узнали по новой теме; задать один вопрос, на который они так и не получили ответа. Развитию критического мышления способствуют и нетрадиционные уроки, которые позволяют повысить интерес, как к предмету, так и к обучению в целом. Попадая в необычную ситуацию, обучающийся включается в деятельность, сотрудничество с преподавателем, при этом создается положительный эмоциональный фон, начинают активно функционировать интеллектуальная и волевая сферы, легче усваиваются знания, быстрее формируются умения и навыки. Этому способствует создание на нестандартных уроках условий для мобилизации творческих резервов и преподавателя, и обучающегося.

Существует несколько классификаций нестандартных уроков и множество их видов. Например: урок - семинар (по произведению Л.Н.Толстого «Война и мир»), лекция, беседа, защита проекта,

театрализованное представление («Я к Вам пишу...»), презентация («Неизвестные факты о В.Маяковском») и т.д. Практически все они позволяют задавать проблемные вопросы и создавать проблемные ситуации, решать задачи дифференцированного обучения, активизируют учебную деятельность, повышают познавательный интерес, способствуют развитию критического мышления. Нетрадиционные же уроки русского языка и литературы обеспечивают системный анализ лингвистических сведений, развивают языковую наблюдательность.

Уделяю большое внимание созданию у обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности мотиваций к сохранению своего психического и физического здоровья в целях сохранения здоровья. С этой целью использую здоровьесберегающие технологии: групповая дискуссия, интерактивные методы, ролевая игра. На уроках литературы также использую и такие современные технологии как показ презентаций, проигрывание музыкальных композиций, просмотр видеофильмов. Поскольку в наше время литература тесно связана с другими видами искусства, использование последних технических средств на уроках становится все более актуальным. Многие классические произведения уже нашли свое новое воплощение в кинематографе. Последние постановки произведений Булгакова, романов Достоевского, Лермонтова, а также старые советские фильмы служат хорошим подспорьем на моих уроках литературы. На уроках я использую отдельные видеофрагменты при проведении традиционного урока, а также организую киносеанс с обязательным последующим обсуждением просмотренного фильма. Последняя форма наиболее актуальна в силу значительных

расхождений между авторским текстом и его режиссерской интерпретацией. Вторая распространенная форма работы с использованием современных информационных технологий тесно связана с музыкой. Не секрет, что тексты многих современных песен и старинных романсов представляют переложенные на музыку стихотворения известных поэтов (например, Пушкин, Лермонтов, Тютчев, Ахматова, Цветаева, Мандельштам и др). Однако самой распространенной формой можно назвать работу с компьютерными презентациями. Цели применения презентаций могут быть разными. Основная функция презентаций — служить наглядным материалом. Современные электронные средства образовательного назначения предоставляют широкие возможности для проектной деятельности. В своей практике внедряю проектный метод обучения, в основе которого лежит методика создания, анализа презентации своей деятельности. На уроках обучающиеся имеют возможность выбора вида деятельности. Результат работы представляют в виде мини-проектов. Это может быть презентация, кроссворд. Применение выше перечисленных педагогических технологий обеспечивает: создание на уроке атмосферы заинтересованности, ситуации успеха, стимулирование обучающихся к использованию разнообразных способов, выполнение заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ, использование карточек-тренажеров для достижения обучающимися уровня обязательной подготовки, разноуровневых контрольных работ, развитие слуховой и зрительной памяти, образного мышления, поощрение высказывания оригинальных идей, использование личного примера творческого подхода к решению проблемы,

высокое качество организации образовательного процесса, формирование устойчивой мотивации обучающихся к обучению, получение ими прочных знаний по русскому языку и литературе. Большое значение для раскрытия творческого потенциала обучающихся имеют и нетрадиционные формы домашнего задания, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой стороны, позволяют проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания. Типы домашнего задания: - творческая работа; - лингвистическое исследование текста; - подготовка иллюстраций к литературным произведениям, создание видеоклипов по литературным произведениям; - рисование обложек к литературным произведениям; - художественное чтение; - инсценировка художественного произведения; - создание самостоятельных литературных произведений различных жанров; - презентации (обзор героев произведения, биография писателя). Такие домашние задания помогают избежать однообразия в обучении. Они активизируют мышление, заставляют обучающихся обобщать, систематизировать материал по теме. Контроль усвоения учебного материала чаще всего осуществляется в ходе письменного опроса или выполнения тестовых работ. При этом контроль часто дифференцирован и даёт возможность при необходимости осуществлять корректировку знаний и умений обучающихся. Заключение. Подводя итог сказанному, отмечу, что внедрение современных педагогических технологий – работа сложная, но вместе с тем интересная. Главное же то, что она даёт положительные результаты, тем самым повышая качество филологического образования: - развивает творческие,

исследовательские способности обучающихся, повышает их активность; - способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные; - помогает развитию познавательной деятельности обучающихся и интереса к предмету; - развивает у обучающихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом. Применяя различные технологии на уроках, мы добиваемся успеха: результаты обучения становятся выше. Мы чувствуем себя более уверенно, так как владеем современными методиками. Таким образом, инновационные технологии являются необходимым инструментом современного преподавателя. В них заложен огромный потенциал для повышения профессионального мастерства и достижения целей, поставленных Федеральными государственными стандартами перед системой среднего профессионального образования – подготовить молодых специалистов к будущей профессиональной деятельности и самостоятельной жизни.

Список использованной литературы:

1. Вымятин В. М., Демкин В. П., Можаяева Г. В. Мультимедиа-курсы: методология и технология разработки. Научно-методический журнал. 2002 № №(7). С. 34-60
2. Гудилина С. И. Интернет на уроках искусства: Из опыта преподавателей: Педагогическая технология создания и



использования информационнокоммуникативной среды/ С. И. Гудилина.- М: УЦ Перспектива. – 2004- с. 34.

3. Демкин В. П., Можяева Г. В. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ на основе информационных технологий// Открытое и дистанционное образование.2003.№ 2(10).с.5-8.

4. Развитие творческих способностей и личности учащихся/ Русский язык в школе. – 2001.-№ 6.с.21-25.

## **Формирование профессионально значимых компетенций в системе среднего профессионального образования**

Кузин Юрий Александрович

Преподаватель ГБПОУ СО

"Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова"

Формирование компетенций в практике преподавания специальных дисциплин очень актуальна. Современный квалифицированный рабочий должен обладать не только определенным набором знаний, умений и навыков, главное, уметь ориентироваться в нестандартных производственных ситуациях и находить новые, нетипичные производственные решения.

Компетенция определяет индивидуальные характеристики специалиста, необходимые для эффективного осуществления его профессиональной деятельности и способности мобилизовать в этой деятельности знания, умения и навыки, а также обобщенные способы выполнения действий, которые обуславливают способность действовать самостоятельно и ответственно в рамках компетентности.

Можно выделить категории компетенций:

- Профессиональные - относящиеся к конкретной трудовой деятельности;
- Надпрофессиональные - относящиеся к взаимодействию с различными элементами трудовой среды, включая способность организовывать и совершенствовать трудовую деятельность;

- Ключевые - базовые, которые необходимы для получения новых знаний и адаптации имеющихся знаний к новым требованиям и ситуациям, а также личностной адаптации к изменяющейся ситуации на рынке труда.

Важной составляющей профессиональной компетенции современного квалифицированного рабочего можно выделить такое качество личности, как творческий потенциал.

Понятие творческий потенциал - это готовность отклоняться от традиционных схем мышления, создание субъективно и объективно новых, оригинальных идей. Специалист, имеющий высокий уровень сформированности творческого потенциала, может самостоятельно отыскивать поле для творчества, ставить творческие задачи, создавать объективно и субъективно новые способы деятельности и положительно реализовывать их, создавать объекты, не имеющие аналогов.

Триада ключевых компетенций на современном рынке труда:

- Техничко-технологическая.
- Организационно-технологическая.
- Специальная.

Среди специальных компетенций необходимо выделить компетенции в области знания специальных дисциплин. Специальные компетенции необходимо развивать у обучающихся через практические работы и занятия проектной деятельностью. Занимаясь творческими проектами, развиваются не только техническое мышление, но и приобретает огромный практический опыт для будущей производственной деятельности. Безусловно, такие занятия способствуют формированию профессиональных компетенций, повышают технический уровень

студентов, формируют устойчивую субъектную позицию обучающихся.

На учебных занятиях должна стимулироваться деятельность, которая включает установленные эмоциональные контакты с учащимися на основе делового и нравственного доверия, доброжелательной оценки деятельности, корректную дозировку замечаний и рекомендаций, учет их индивидуальных особенностей.

Нужно внедрять личностно-ориентированный подход, который будет обозначать ориентацию на самостоятельность и активность обучающихся, создание условий саморазвития и самовыражения в коллективном режиме деятельности. Преподаватель в учебном процессе должен выступать как консультант, организатор, а не передатчик информации.

Для эффективности обучения, учащиеся должны сами регулировать процесс в соответствии с поставленными перед ними целями. Это позволит проявить учащимся познавательную инициативу на основе ее рефлексивного осмысления. Проблема в том, как учащиеся понимают эти знания, как они их употребляют, постоянно выявляя для себя зону неизвестного и пытаясь двигаться в ней. В процессе обсуждения темы создаются внешние образовательные продукты - сформулированные учащимися цели обучения, алгоритмы деятельности, рефлексивные суждения и самое главное - самооценка самого себя. При изучении предмета учащиеся формируют саморазвитие и самореализацию.

Внешнее образовательное приращение происходит одновременно с развитием личностных качеств учащегося.

Список использованной литературы:

Дорофеев А. Профессиональная компетентность как показатель качества образования // Высш. образование в России. 2005, № 4. С. 30-33.

Козырева О. А. Компетентность современного учителя: современная проблема определения понятия // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. № 2. С. 48-51.

Селевко Г. Педагогические компетенции и компетентность: Их классификация // Сельская школа. 2012. №3. С. 29-32.

Серякова С. Б. Компетентностный подход как направление модернизации российского образования // Пед. образование и наука. 2014. № 1. С. 32-35.

## **Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках истории и обществознании**

Кузьмина М.А.  
преподаватель ГБПОУ  
«Самарский техникум промышленных технологий»

### **Введение**

Образование и воспитание на современном этапе развития общества в России ориентировано на ребенка, развитие его творческих способностей, стремления к самопознанию и самореализации. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» задачей российской школы провозглашается «выращивание самостоятельных, инициативных и ответственных молодых людей, способных в новых социально-экономических условиях быстро и эффективно найти свое место в обществе».

Официальным приоритетом в развитии школьного образования стал лично ориентированный подход. Современная школа уходит от моделей прошлого века. Появляется много новых развивающих образовательных технологий, призванные активизировать и интенсифицировать познавательную деятельность детей, учитывая и используя закономерности развития, уникальность личности каждого (7, с.63). Знания в развивающем обучении становятся не конечной целью обучения, а средством развития учащихся и формирования высокого уровня компетентности, необходимого для нормального функционирования в обществе.

Очевидно, начальное и главное назначение урока – организовывать активный познавательный процесс ученика, стимулировать его, направлять и развивать (1; 14). На основании субъектно-деятельностного характера развивающего обучения необходимо, чтобы ученик приложил личные усилия к целеполаганию, планированию, организации и анализу учебной деятельности, взаимодействуя при этом с другими учениками, сталкиваясь с проблемными ситуациями, отстаивая свою позицию, соглашаясь с более убедительной, обобщая и делая выводы. Чтобы стать теоретически и практически компетентным, учащемуся нужно совершить «двойной переход: от знака (информации) к мысли, а от мысли к действию, поступку» (2; 91).

Необходимость реализации целей и задач исторического и обществоведческого образования в условиях развивающего обучения поставили передо мной проблемную ситуацию, как сделать так, чтобы все были вовлечены в урок, как с помощью истории развить личность ученика, его творческое мышление, умение критически анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы. Учитывая, что на уроках истории и обществознания мы имеем дело с массой информации, которую необходимо усвоить и переработать в соответствии с заданием, для повышения эффективности образовательного процесса и максимальной самореализации учащихся я обратилась к технологии развития критического мышления (ТРКМ).

Изучение литературы, анализ и обобщение собранных по данной технологии материалов дали мне возможность определить основы конструирования уроков с использованием приемов ТРКМ.

В данной работе представлен опыт использования приемов технологии развития критического мышления при чтении и письме на уроках истории и обществознания.

## **1. Теоретические основы технологии развития критического мышления**

Только сражаясь с конкретной проблемой, отыскивая собственный выход из

Сложившейся ситуации, ученик действительно думает.

Фокусирование

На проблемах стимулирует природную любознательность Учеников и побуждает их к критическому мышлению.

Джон Дьюи

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» известна в России с 1997 года. В основу этого подхода к обучению положены труды ученых с мировым именем: Д.Дьюи, Ж.Пиаже, Л.С.Выготского. А вот непосредственными авторами РКМЧП являются американские педагоги К.Мереди, Д.Стил, Ч.Темпл. Название технологии может показаться громоздким, однако ни одного слова убрать нельзя. Чтение и письмо — те базовые процессы, с помощью которых мы получаем и передаем информацию, следовательно, необходимо научить школьников эффективно читать и писать. Речь идет не о первичном обучении письму и чтению, как это происходит в начальном звене школы, а о вдумчивом, продуктивном чтении, в процессе которого информация подвергается анализу и ранжируется по значимости. С



помощью письма человек рефлексивует, размышляет о тех сведениях, которые он получил при чтении, поэтому эффективность этих двух процессов взаимосвязана. (8) Под критическим мышлением подразумевается, по определению И.О.Загашева и С.И.Заир-Бека, «мышление оценочное, рефлексивное», для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах.

Технология развития критического мышления представляет одну из возможных моделей интегративной технологии развивающего обучения, которая решает проблему интеграции различных систем обучения, и имеет следующие деятельностные основания:

- 1) В ней рассматривается включение ученика в активную познавательную деятельность как инструмент для формирования новых способностей;
- 2) Изменение функций участников учебного процесса: учитель в новых условиях выполняет функцию управленца, организатора процесса, а ученик является субъектом деятельности в базовом процессе;
- 3) Ведущая роль теоретических знаний в процессе формирования способностей учащихся к учебной деятельности;
- 4) Отношения учитель-ученик развиваются на основе педагогики сотрудничества.

Целевые ориентации:

- воспитание готовности к саморазвитию;

- формирование мышления через обучение деятельности, а именно: самоопределению, самореализации (осознанно строить деятельность по достижению цели), рефлексии (оценивать собственную деятельность и ее результаты).

- формирование системы общечеловеческих ценностей и ее проявлений в личных качествах;

- формирование картины мира, адекватной современному уровню знаний. (7)

Основным механизмом реализации целей и задач деловой игры в рамках развивающего обучения является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность.

Основные положения технологии предполагает следующие задачи обучения школьников на уроках истории и обществознания:

- научить учиться и мыслить критически
- научиться работать с текстом научным, художественным, иными источниками информации
- создавать собственные творческие письменные работы
- при встрече с новой информацией уметь рассматривать ее вдумчиво и критически
- представлять новые идеи с разных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» относится к типу рамочных. Своеобразной рамкой, в которую вписывается урок, является так называемая

базовая модель технологии, состоящая из трех этапов: стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии. Такая структура урока, по мнению психологов, соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать, для чего тебе понадобятся полученные знания и как ты их сможешь применить.

Большинство приемов, представленных в технологии, существовали разрозненно в рамках иных технологий. Объединение и структурирование приемов для формирования критического мышления дает высокие результаты в процессе обучения.

Особенность технологии еще и в ее универсальности для разных возрастов и предметов, она приемлема для любой программы. Поскольку основной акцент делается на личный опыт и предшествующие знания, уроки такого типа и отдельные приемы могут использоваться в разных классах.

Работа по технологии развития критического мышления приносит свои результаты:

повышается мотивация в изучении истории и обществознания,

повышается качественный уровень обученности по предмету,

накапливается материал для подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию, требующих демонстрации умений работы с текстом и написания эссе;

развиваются общие учебные умения и навыки, такие как:

- навык внимательного чтения;

- умение сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять главное;
- умение вычленять противоречия;
- умение формулировать проблемы, аргументировать, доказывать;
- умения участвовать в учебном диалоге, дискуссии, споре, вести полемику;
- умение планировать текущую и перспективную учебную работу,
- организовать себя на выполнение поставленных задач, умение осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.

развиваются следующие качества ученика:

- готовность к планированию (упорядоченность мыслей - признак уверенности в знании);
- гибкость (восприятие идей других);
- настойчивость (достижение цели);
- готовность исправлять свои ошибки (воспользоваться ошибкой для продолжения обучения);
- осознание (отслеживание хода рассуждений);
- поиск компромиссных решений (важно, чтобы принятие решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний).

Результаты: критичность мышления по поводу своего субъектного опыта.

Большинство приемов, представленных в технологии, существовали разрозненно в рамках иных технологий. Объединение и структурирование приемов для формирования

критического мышления дает высокие результаты в процессе обучения.

Особенность технологии еще и в ее универсальности для разных возрастов и предметов, она приемлема для любой программы. Поскольку основной акцент делается на личный опыт и предшествующие знания, уроки такого типа и отдельные приемы могут использоваться в разных классах.

Работа по технологии развития критического мышления приносит свои результаты:

повышается мотивация в изучении истории и обществознания,

повышается качественный уровень обученности по предмету,

накапливается материал для подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию, требующих демонстрации умений работы с текстом и написания эссе;

развиваются общие учебные умения и навыки, такие как:

- навык внимательного чтения;
- умение сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять главное;
- умение вычленять противоречия;
- умение формулировать проблемы, аргументировать, доказывать;
- умения участвовать в учебном диалоге, дискуссии, споре, вести полемику;
- умение планировать текущую и перспективную учебную работу,

- организовать себя на выполнение поставленных задач, умение осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.

развиваются следующие качества ученика:

- готовность к планированию (упорядоченность мыслей - признак уверенности в знании);
- гибкость (восприятие идей других);
- настойчивость (достижение цели);
- готовность исправлять свои ошибки (воспользоваться ошибкой для продолжения обучения);
- осознание (отслеживание хода рассуждений);
- поиск компромиссных решений (важно, чтобы принятие решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний).

Результаты: критичность мышления по поводу своего субъектного опыта.

## **2. Урок истории с использованием приемов технологии критического мышления через чтение и письмо.**

Дисциплина: история.

Специальность: социальная работа.

Группа: 105.

Тема занятия: Образование Древнерусского государства и роль первых русских князей в этом историческом процессе.

Тип занятия: комбинированный.

Длительность: 1,2 часа (120 мин.)

Технология: Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).

Цель:

1. Дать ответ на вопрос: какова роль первых русских князей в формировании и становлении Древнерусского государства.
2. Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.
3. Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.
4. Развитие аналитического, критического мышления.
5. Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.
6. Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности.

#### Задачи:

1.Целостное осмысление и обобщение изученного материала; его повторная проблематизация (работа с текстом, работа с таблицей-повторные маркеры).

2.Формирование личностного отношения к изученному материалу(синквейн-соотношение темы с выводом).

3.Анализ процесса работы с материалом.

#### Формируемые ОК:

1. уметь организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество;
2. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

3. осуществлять поиск и использование информации необходимой для личностного развития;
4. работать в команде;
5. брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания.

Оборудование:

1. компьютер, проектор;
2. доска, мел;
3. листы бумаги, ручки, маркеры;
4. магниты;
5. тексты.

Ход учебного занятия:

**Вступительное слово преподавателя**

Дорогие ребята!

Тема нашего урока сегодня посвящена самому начальному этапу нашей истории – образованию Древнерусского государства и роли первых русских князей в этом историческом процессе.

Перечислите, пожалуйста, имена первых древнерусских правителей и время их правления.

Рюрик	862-879
Олег	882-912
Игорь	912-945
Ольга	945-962
Святослав	962-972
Владимир	980-1015

Какую дату мы считаем временем образования Древнерусского государства? И почему?(882).



Сегодня я предлагаю к вашему рассмотрению личности трех древнерусских правителей:

- княгини Ольги;
- князя Святослава;
- князя Владимира.

Выбор этот определен, прежде всего, исторической значимостью этих личностей, их ролью в древнерусской истории, а также интересами самих обучающихся.

- 1) Презентация обучающегося на тему «Исторический портрет княгини Ольги».

Время презентации: 10-12 минут.

- 2) Время обсуждения: 10-15 минут.

Вопросы, предлагаемые к обсуждению:

- Как вы считаете, можем ли мы считать княгиню Ольгу основательницей Древнерусского государства? (Свой ответ аргументируйте).
- Какие на ваш взгляд события способствовали росту могущества Древнерусского государства в период правления княгини Ольги?

## II.

- 1) Презентация обучающегося на тему «Исследование исторической личности князя Святослава».

Время презентации: 10-12 минут.

- 2) Время обсуждения: 10-15 минут.

Вопросы, предлагаемые к обсуждению:

- Князь Святослав большое внимание уделял вопросам внешней политики, большую часть времени провел в

походах. Можем ли мы считать его основателем Древнерусского государства?( Свой ответ аргументируйте).

— Назовите те события, которые на ваш взгляд, способствовали росту могущества Древнерусского государства в период правления князя Святослава?

### III.

1) Доклад обучающегося на тему «Князь Владимир, как устроитель земли русской».

Время доклада: 10-12 минут.

2) Время обсуждения: 10-15 минут.

Вопросы, предлагаемые к обсуждению:

— Докажите, что в годы правления Владимира Святославовича Древнерусское государство окрепло.

Приведите примеры.

### IV. Слова преподавателя:

Цель нашего урока – дать ответ на вопрос: какова роль первых русских князей в формировании и становлении Древнерусского государства.

Для того, чтобы ответить на этот вопрос предлагаю вам при помощи технологии критического мышления проанализировать исторический текст.

#### I. Вызов (10-15 минут).

1) Запишите, пожалуйста, слова: Древнерусское государство; Киев; князя; походы, Новгород .

2) Составьте, пожалуйста, три предложения с предложенными словами.

Например, 1. Первые древнерусские князья совершали походы.

2. Рюрик пришёл в земли славян, на которых позднее возник Новгород.

3. Князь Олег захватил Киев, что позднее привело к созданию Древнерусского государства).

- 3) Предлагаю организовать работу в группах по 4 человека.
- 4) Вы получите текст, который необходимо прочитать и проанализировать.

## II. Осмысление (20-25 минут).

- 1) Запишите необходимые для работы с текстом «значки»  
«V» - известная информация;

«+» - новая информация;

«-» - «не готова принять» - сомнение;

«?» - необходимая дополнительная информация;

- 2) Прочтите текст и сделайте необходимые пометки «значками».
- 3) Составьте таблицу и внесите в нее «значки».

## III. Рефлексия (15-20 минут).

- 1) Синквейн – пятистрочие – «белый стих» - поможет нам сделать выводы по уроку (всего 11 слов).

Правила синквейна:

1 строка: 1-е слово по теме (существительное) – 2 слова, если это словосочетание;

2 строка: 2 слова (прилагательные или причастия) – характеристика;

3 строка: 3 глагола;

4 строка: 4 слова – предложение, выражающее отношение к теме (союзы и предлоги не подсчитываются);

5 строка: итог – существительное (синоним).

Например:

1. Русь.
2. Древняя, молодая.
3. Зарождается, формируется, крепнет.
4. Древнерусские князья – основатели древнерусского государства.
5. Государство.  
или
1. Князья.
2. Первые, древнерусские.
3. Пришли, создавали, правили.
4. Первые древнерусские князья-основатели Руси.
5. Создатели

### 3. Приложения (раздаточный материал)

#### Хронология процесса образования Древнерусского государства

Список использованной литературы:

1. Безрукова В.С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения. М.: Сентябрь, 2004.
2. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогических технологий. М., Владос, 1998.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2004.
5. Педагогические технологии / Под ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «Март», 2004.
6. Саплина Е.В. Как сделать эффективным урок истории. // Преподавание истории в школе. 2001. № 6. С. 63-69.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
8. ВИШНЯКОВА Е. «Вызываю вас...на мысль!»// «Учительская газета»-Ой-лайн №13(10094)\2006-03-28

## **Современные тенденции в профориентации старших школьников и студентов профессиональных образовательных организаций**

Курочкина Е.А.

Преподаватель ГБПОУ

«Профессиональное училище с.Домашка»

В современных условиях для молодых людей как никогда важным становится верный выбор направления профессионального развития. Данная задача выполнима лишь совместными усилиями самого подростка или молодого человека, его семьи, педагогов и психологов, а также специалистов специализированных учреждений, к примеру, центров развития карьеры.

Слова американского писателя-фантаста Айзека Азимова «Сейчас – как раз то самое время, когда настоящее прямо на наших глазах превращается в будущее», пожалуй, как никогда актуальны. В настоящий момент в обществе – как в России, так и в мире в целом происходят изменения, которые, независимо от нашего отношения к ним, повлияют на всех без исключения. В том числе, меняется рынок труда, все чаще появляются новые профессии и специальности, которые сложно было предположить и спрогнозировать.

В профориентационной работе можно выделить ряд актуальных направлений.

1. К сожалению, в нашем обществе множество людей с ограниченными возможностями. Сюда относятся аутисты; глухонемые дети, с дефектами речи, дети с заболеванием детским

церебральным параличом и т.п. Некоторое время назад для большинства из них такие диагнозы были однозначным приговором. С течением времени все меняется. Принципы помощи в социализации таких категорий, активно внедряющиеся в странах Европы и США постепенно становятся значимыми и в нашем государстве.

Для того чтобы как можно большая доля из них стала трудоспособной хотя бы частично, необходимо с самого детства развивать и образовывать детей с особыми потребностями. Будущее таких людей напрямую зависит от того, как и кто с ними будет работать, развиваться и помогать социализироваться в обществе. Это даст шанс людям с ограниченными способностями жить максимально полноценной жизнью. Особенно актуально сейчас развитие инклюзивного образования и дальнейшей профориентационной работы с данной категорией.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2015-2025 гг. сказано, что содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии является одним из основных направлений развития образования. Одной из задач Национального проекта РФ «Образование» на 2019-2024 гг. является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех категорий обучающихся [2]. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79) прописаны особенности

организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [1].

Организация профориентационной работы в массовой школе у детей с сохранным интеллектом производится по стандартной схеме. Однако в коррекционных школах VII вида, где обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР), у которых наблюдается лёгкая степень нарушения интеллектуальных процессов, вследствие чего обучающие элементарно не могут организовать, спланировать и реализовать свою деятельность. В связи с этим, перед современной образовательной организацией стоит проблема организации профориентационной работы, отражающая не только требования общества, но и учет возможностей детей с ОВЗ.

Когда подросток делает первые шаги в выборе профессии, то он, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, первоначальные умения, но при этом не учитывает собственной адекватности требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизиологических особенностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности. И здесь в большинстве случаев возникают противоречия и трудности в профессиональном самоопределении у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Именно комплексная работа педагогов-психологов, классных руководителей, социальных педагогов, социальных партнёров, в том числе родителей, представителей учебных заведений профессионального и дополнительного образования, СМИ, службы занятости населения и других могут оказать значимую помощь в выборе трудовой биографии обучающихся с



ОВЗ. Конечно, при этом необходимо учитывать психофизиологические, психо-эмоциональные, возрастные и поведенческие особенности детей, ориентацию на реальные возможности каждого ребёнка, изучение интересов и склонностей, предоставление школьникам адаптированной учебной литературы, учебников, создание оптимальных условий обучения и воспитания, привлечение родителей к выбору профессии с ЗПР.

Для тех, кому было бы интересно работать в данном направлении возможно выбрать специальность из следующих: олигофренопедагог, тьютор, педагог-дефектолог, иппотерапевт и ряд других. Эти специалисты будут эффективно помогать и обучать особенных детей для того, чтобы они стали полноправными членами общества и могли трудиться во благо себя и для обеспечения экономического роста и конкурентоспособности нашей страны.

2. Одной из проблем современного общества является то, что сегодня человеческая цивилизация находится, буквально, на пороге истощения всех топливных энергоресурсов, и поэтому проблема поиска альтернативных источников энергии является одной из самых актуальных проблем, стоящих перед современным миром. Выбор того или иного вида энергии в будущем будет зависеть от удовлетворения следующих основополагающих условий: достаточного объема производимой энергии для обеспечения экономического роста, экологической безопасности, низкой себестоимости и низкой степени риска при использовании энергии. Немаловажно, чтобы общественное мнение было на стороне нового вида энергии, принимало его и не сомневалось в безопасности.

Исходя из важности проблема поиска альтернативных источников энергии становятся крайне важными все специальности технической направленности: как инженеров, так и проектировщиков, разработчиков, конструкторов, а также талантливых представителей таких представителей рабочих специальностей, как операторы различных видов станков, механизмов и агрегатов. Ведь несмотря на цифровизацию всех сфер человеческой деятельности, необходимо присутствие высококвалифицированных специалистов в данной области в частности для контроля и разрешения чрезвычайных ситуаций.

Специалисты в данной области должны будут найти решения как увеличить безопасность, а, следовательно, привлекательность атомной энергетики? В их задачи также входит рациональное распределение ресурсов нашей планеты, чтобы обеспечить энергией и другими благами ныне существующие поколения и сохранить планету для последующих поколений.

Эти специалисты смогут эффективно обеспечивать работу предприятий мирного атома и создавать положительный образ в обществе. Также они смогут найти применение многим другим возобновляемым источникам энергии, характерным для тех или иных регионов мира. Сюда относятся такие специальности и профессии как инженер-конструктор, сварщик, машинист-обходчик по турбинному оборудованию физик-атомщик и многие другие.

Выбранные профессии являются эффективными инструментами для решения стоящих перед человечеством вопросов.

Ключевыми понятиями здесь выступают: мирный атом, nano-технологии, уровень экологии, природосохраняющие технологии, природоохранные технологии, общественное мнение, представление в СМИ, альтернативная энергия. И специалисты в данных областях будут все больше востребованы в дальнейшем.

3. Мы становимся свидетелями колоссального роста интенсивности движения на фоне существенно заниженных темпов дорожного строительства, а также нехватки высокоскоростных железнодорожных магистралей, способных быстро перевозить людей по нашей огромной стране.

И вполне естественно, что давно построенные коммуникации стремительно приближаются к исчерпанию своих функциональных свойств, в том числе и пропускной способности, а также, учитывая постоянно растущий ритм жизни современного населения, не отвечают ему по своим скоростным характеристикам. Особенность заключается в том, что каждая из проектируемых развязок уникальна в силу большого разнообразия исходных данных по интенсивности, скорости и составу движения пересекающихся транспортных потоков, а также рельефных и ситуационных условий. Каждая из развязок требует не формального, а творческого подхода позволит обеспечить должную эффективность, безопасность и удобство движения на протяжении длительного срока службы этих сооружений.

Для того, чтобы обеспечить эффективную дорожную сеть и трафик также необходимо значительное количество инженеров-специалистов в различных областях: дорожном строительстве, строительстве мостов и тоннелей, конструкторов, проектировщиков и многих других. Если рассматривать рабочие

профессии – это будет машинист строительной техники, оператор транспортно-технологического оборудования, мастер производственного обучения и другие.

Специалисты этих профессиональных отраслей могут решить проблемы транспортной доступности удаленных регионов, связав их пассажирскими и грузовыми маршрутами, тем самым обеспечивая их населению более высокий уровень жизни и возможность чаще путешествовать и видеться с близкими, живущими далеко.

Выбранные профессии являются наиболее эффективными инструментами в организации процесса модернизации движения, которая будет удобна жителям страны.

Ключевыми понятиями в данной сфере являются - экономическое качество стройматериалов, улучшение безопасности, снижение аварийности, технологическое проектирование, соблюдение режима и технологии сварки при сварке. Профессионалы в указанных сферах будут все больше востребованы в будущем.

Итак, вне зависимости от категории, с которой проводится работа по профориентации можно выделить следующие задачи профориентационных занятий:

Образовательная:

Узнать:

а) условия, способствующие успешному трудоустройству

б) мотивы, определяющие выбор конкретной профессии

в) особенности профессий разной направленности

(общественные, технические и т.д.)

Расширить кругозор профессий, актуальных в современном обществе.

Развивающая:

а) развитие активных познавательных процессов;

б) формирование умений анализировать социальные явления;

в) выработка навыков вести дискуссию, опираясь на имеющиеся данные и свой личный опыт; решать познавательные задания и проблем.

Воспитательная:

Способствовать профессиональному самоопределению учащихся, формированию качеств будущего специалиста, расширению профессионального кругозора.

В заключение хотелось бы упомянуть об одной интересной и полезной книге «Атлас новых профессий 3.0. под редакцией Дарьи Варламовой и Дмитрия Судакова.

Современный мир меняется очень быстро, и, выбирая будущую профессию, рискованно ориентироваться на то, что востребовано сейчас. Атлас новых профессий 3.0 — инструмент профориентации XXI века. Это книга для старшеклассников, где в форме коротких историй рассказывается о неочевидных и актуальных для России профессиях ближайшего будущего.

Книга охватывает 27 отраслей — от добычи полезных ископаемых до медиа и развлечений. Авторы — международный консультант в области прогнозирования потребности в кадрах Дмитрий Судаков, научный журналист и лауреат премии «Просветитель-2017» Дарья Варламова, писатель-фантаст и блогер Мария Рамзаева и сценарист Федор Кукин. Кроме того, за Атласом

стоит сложная совместная работа большого числа людей: организаторов, модераторов, аналитиков и нескольких тысяч экспертов.

Предыдущие версии Атласа были ориентированы в первую очередь на педагогов. Эта книга рассчитана на семейное чтение. Обсуждая сценарии будущего, подростки и их родители смогут разобраться в новых трендах, обсудить свои надежды и страхи и выбрать подходящую карьерную стратегию [4].

Выводы:

Психологическое просвещение в образовательном учреждении применяется с целью повышения психологической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Психологическое просвещение – это приобщение взрослых – воспитателей, учителей, родителей – и детей к психологическим знаниям. Достижение данной цели осуществляется в том числе в направлении профориентационной работы.

В задачи специалистов в данной области входит сообщение информации в области профориентологии выпускникам образовательного учреждения. Сюда относится внутренняя и внешняя готовность к овладению профессией, социальное положение в мире профессий, путь профессионального образования и самореализации и др.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

2. Национальный проект «Образование» [электронный ресурс] // Режим доступа: <https://obraz.tmbreg.ru/images/doc/proekt/2018/NPO081018.pdf>
3. Аседач О.Ю. Методы профессиональной ориентации в высшем учебном заведении (на примере юипа СГЮА) // Профессиональная ориентация. – 2018. – №1.
4. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Альпина ПРО, 2021. — 472 с.
5. Бородуля Л.М. Организация профориентационной работы в школе // Профессиональная ориентация. – 2017. – №1.
6. Гуртов В.А., Хотеева Е.А. Планирование карьерной траектории школьников: ориентация на «Хочу», «Могу» и «Надо» // ИТС. – 2018. – №1 (90).
7. Дорожкин Е.М., Зеер Э.Ф. Научно-прикладные основания профориентации: теория и практика // СПЖ. – 2014. – №52.
8. Килина И.А. Профессиональная ориентация как средство гражданско-патриотического воспитания обучающихся // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – №4 (28).
9. Коваленко С.О. Центры развития карьеры вуза: их цели и задачи // Вестник КазГУКИ. – 2017. – №4.
10. Панина Светлана Викторовна, Кудряшова Александра Александровна Организация профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №67-3.

11. Пряжников Н.С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование).
12. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С., Соколова Н.Л., Бахтигулова Л.Б. Профориентация: гармонизация точек зрения // Научный диалог. – 2018. – №3.
13. Савкина А.В., Черкасова Т.В., Тимофеев А.А., Новый подход в определении будущей профессии выпускников школ // ОТО. – 2018. – №3.
14. Чистякова С.Н., Сахарова В.И. Профессиональная ориентация учащейся молодежи: страницы истории и тенденции развития // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – №4 (28).



**Использование онлайн-платформ для обеспечения  
индивидуальной образовательной траектории обучающихся,  
организации дистанционного обучения**

Лысенкова Н.С

Преподаватель ГБПОУ СО

"Обшаровский государственный техникум им.В.И. Суркова"

Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность всеобщего обмена информацией, создания систем массового непрерывного самообучения, независимо от временных и пространственных поясов. Системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработными и т. д.) в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны.

Особенности дистанционного обучения в том, что обучающиеся, в основном, не посещают регулярных занятий в виде лекций, семинаров. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса, дисциплины и получения необходимых знаний по выбранной специальности.

В основу программ дистанционного обучения закладывается **модульный принцип**. Ряд дисциплин или каждая отдельная дисциплина, которые освоены обучающимся, создают

целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебной, т.е. «без отрыва от производства».

При условии качественной работы связи, расстояние от места нахождения, обучающегося до образовательного учреждения, не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

В процессе обучения обучаемый и обучающий могут реализовывать технологию обучения и учения независимо во времени, т.е. по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе.

Эту особенность иногда называют «массовостью». Количество обучающихся в системе дистанционного обучения не является критичным параметром. Они имеют доступ ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных), а также могут общаться друг с другом и с преподавателем через сети связи или с помощью других средств ИТ.

В данной системе образования на преподавателя возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами и т.д. Взаимодействие с обучающимися осуществляется, в основном, асинхронно с

помощью почты или систем связи. Обучающийся в системе дистанционного обучения выполняет роль слушателя.

В системе дистанционного обучения используются, преимущественно, новые информационные технологии (компьютеры, аудио- видеотехника, системы и средства телекоммуникаций и др.)

Бесспорными преимуществами дистанционного обучения являются:

- более высокая эффективность профессиональной подготовки по сравнению с вечерней и заочными формами обучения при более низкой стоимости образовательных услуг;
- сокращение сроков обучения;
- возможности параллельного обучения в российском и зарубежном вузах;
- независимость обучающегося от географического расположения вуза.

. Среди мотивов, определяющих выбор учителем дистанционного обучения на основе телекоммуникаций, одно из первых мест занимает желание следовать за учеником, сопровождать его в образовательном процессе. Учитель – наставник. Ученик – исследователь, проектировщик познания, автор образовательного маршрута. Образовательная активность личности педагога является показателем его творческой самореализации, инициирует работу в сети. Сетевое взаимодействие позволяет формировать культуру общения участников образовательного процесса. Применение дистанционных форм повышения квалификации ориентирует педагога на самообразование

Важно отметить ряд проблем, затрудняющих внедрение дистанционного обучения в систему повышения квалификации педагогических работников:

- дистанционное обучение характеризуется использованием комплекса специфических методов, средств и форм обучения. Прежде всего, к ним относятся информационные и коммуникационные технологии. Поэтому главным условием использования дистанционного обучения в системе повышения квалификации является владение педагогами навыками работы с компьютером, новыми информационными и телекоммуникационными технологиями;

- использование дистанционного обучения в системе повышения квалификации педагогических кадров имеет свою специфику, поскольку участвуют лица с педагогическим образованием. Педагогические работники должны не только повышать собственную профессиональную компетентность в дистанционной форме, но быть готовыми использовать данную форму обучения в собственной педагогической практике;

**Интернет-технология** (сетевая технология) – основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от места нахождения его субъектов.

**Телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология** – основанная на использовании преимущественно космических спутниковых средств передачи данных и

телевещания, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой и доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видеолекций и других средств обучения.

**Педагогические технологии** дистанционного обучения – педагогические технологии опосредованного и непосредственного общения с использованием электронных телекоммуникаций и дидактических средств.

**Информационные технологии** дистанционного обучения – технологии создания, передачи и хранения учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса дистанционного обучения.

**Электронный банк знаний** – совокупность электронных баз данных учебного назначения, связанных системой автоматизированного документооборота и управления учебным процессом.

**Интерактивный мультимедиа курс** – учебный материал, представленный в виде гипертекстовой структуры с мультимедиа приложениями, обеспеченный системой навигации по курсу и управления различными его компонентами.

**Чат-занятия** — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

**Веб-занятия** — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и

другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета.

**Телеконференции** — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Для реализации дистанционной формы образования, нужно говорить о создании единого информационно-образовательного пространства, куда будут включены всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия, киберклассы, пр. В дистанционном обучении следует понимать наличие в системе учителя, учебника и ученика, т.е. взаимодействие учителя и учащихся. Отсюда следует, что главным при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов.

В дистанционной форме обучения, по сравнению с заочной формой обучения, предусматривается постоянный контакт с преподавателем, с другими учащимися киберкласса, имитация всех видов очного обучения, но специфичными формами. Следовательно, требуются теоретические проработки, экспериментальные проверки, серьезные научно-исследовательские работы. К сожалению, то, что мы сегодня видим в Интернете и в большинстве своем на компакт-дисках, никак не отвечает

элементарным педагогическим требованиям. Отсюда значимость проблемы, связанной с разработкой самих курсов дистанционного обучения и методикой их использования для различных целей базового, углубленного, дополнительного образования.

Факторы и примеры приведенных выше показывают необходимость создания и расширения дистанционной формы обучения в России и ее регионах. Это необходимо для развития квалифицированного, интеллектуального, высокопрофессионального и просто здорового общества.

В настоящее время происходит постоянное увеличение минимального объема знаний, необходимого каждому человеку. В связи с этим актуальной проблемой является смена информационно-репродуктивного подхода в системе образования новыми педагогическими технологиями.

Когда речь идет о дистанционном обучении следует понимать наличие в системе учителя, учебника и ученика. Это взаимодействие учителя и учащихся. Отсюда следует, что главным при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов. К сожалению, то, что мы сегодня видим в Интернете и в большинстве своем на компакт-дисках, никак не отвечает элементарным педагогическим требованиям. Отсюда значимость проблемы, связанной с разработкой самих курсов дистанционного обучения и методикой их использования для различных целей базового, углубленного, дополнительного образования.

Список использованной литературы:

Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.

Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учебное пособие. – СПб.:Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 167 с.

Иванченко Д. А. Системный анализ дистанционного обучения: монография. – М.: Союз, 2005. – 192 с.

Калмыков А.А. и др. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию. – М., 2005.

Лугин В.Г. Формы и методы Дистанционного обучения. Режим доступа <http://repetitmaster.ru/forms-and-methods-remote-education.html>

Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. Вузov: В 2 кн. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2008. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред.Е. С. Полат. – М.: Академия, 2006.

Полат Е.С. Модели дистанционного обучения. Режим доступа <http://hr-portal.ru/article/modeli-distancionnogo-obucheniya-polat-es>  
Теория и практика дистанционного обучения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений/Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.



## Проектная деятельность в формировании личностных результатов освоения образовательных программ.

Маринцева М.Н., Тихонова Т.В.,  
преподаватели ГБПОУ СО  
«Самарский техникум промышленных технологий»

Важными целями современного образования являются: развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации; умение отстаивать свои права, развитие способности к созидательной деятельности; терпимость к чужому мнению; умение вести диалог.

Результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. На первый план выходит личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации. Исходя из этого, иной становятся задачи учителя — не поучить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации.

Метод проектов позволяет реализовать эти цели.

Метод проектов - это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов обучающихся и дающий возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной

деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

Одной из основных технологий, обеспечивающей системно — деятельностный подход к воспитанию и обучению, является метод проектов, который практически вбирает в себя элементы многих других современных технологий, например, обучение в сотрудничестве, проблемный метод обучения и др. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Учебный проект определяется как определенным образом организованная целенаправленная деятельность. Результатом проектной деятельности является новое знание.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Как показала практика работы с использованием метода проектов, в проектной деятельности достигаются личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих обучающихся. Изменяется и психологический климат в группе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу обучающихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется,

«осязаемыми», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в реальной жизни).

Метод проектов - это набор техник и приемов, позволяющих создавать образовательные ситуации, в которых обучающийся ставит и решает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности обучающегося.

Проект - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимся комплекс действий по решению субъективно значимой проблемы обучающегося, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.

Мы выделяем следующие преимущества метода проектов:

- он дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой, успешно интегрируется и легко вписывается в образовательный процесс;

- эта технология позволяет достигать поставленных любой программой, стандартом образования целей по любому учебному предмету, сохраняя при этом достижения отечественной дидактики, педагогической психологии, частных методик;

- этот метод гуманистический, обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;

- проекты сплачивают обучающихся, развивают коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за совместную работу;

- позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления обучающихся суммы знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов.

Проектное обучение стимулирует истинное учение самих обучающихся, потому что оно личностно ориентировано; использует множество дидактических подходов; позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле; приносит удовлетворение обучающимся, использующим продукт своего труда

В проектной деятельности достигаются личностные результаты:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Умения, нарабатываемые обучающимся в процессе проектирования, в отличие от «накопительно - знаниевого»

обучения формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий. Иначе говоря, формируются составляющие познавательной, информационной, социальной, коммуникативной и других компетенций.

В заключении хотелось бы отметить, что обучающиеся с большим интересом относятся к урокам с элементами проектирования. В дальнейшем они сами проявляют инициативу и предлагают по тем или иным темам разработать проекты.

Конечно, преподаватель должен быть вооружен различными образовательными технологиями, адекватными обновленному содержанию образования.

Метод проектов относится к технологии развивающего обучения, так как направлен на развитие творческих качеств личности.

Метод проектов позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности – необходимые качества развитого интеллекта. Если выпускник приобретает эти качества, он оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать совместно в различных коллективах. Научить студента думать – это значит сделать для него значительно больше, чем только снабдить определенным объемом знаний.

### Список использованной литературы

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2006.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Аркти. – М., 2003.
3. Пилюгина С.А. Метод проектной деятельности в Интернете и его развивающие возможности. «Школьные технологии», №2, 2002.
4. Щербакова С.Г. и др. Организация проектной деятельности в школе. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Мошнина Р.Ш. Учитель в зеркале стандарта / Р.Ш. Мошнина // Нач. шк.: прил. к газ. "Первое сент.". - 2009. - 1-15 сент. (№ 17). - С. 2-7; 16-30 сент. (№ 18). - с. 14-15.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие сост. Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
7. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. – с. 42.
8. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2005 г.

**Развитие системы отечественного образования в современных  
условиях:  
тенденции, перспективы, проблемы**

Носовский А. А.  
преподаватель ГБПОУ  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Много дискуссий в современной жизни разворачивается вокруг института образования. Обучение является фундаментальным процессом в нашей жизни. Оно позволяет индивиду адаптироваться к окружающей действительности, используя опыт предшествующих поколений.

В данной работе я решил рассмотреть современную систему образования в России, перспективы ее развития, тенденции и противоречия. В работе выделена структура системы образования, ее проблемы. Также рассматриваются изменения в системе образования России.

Образование является одной из важнейших подсистем социальной сферы государства, обеспечивающей процесс получения человеком систематизированных знаний, умений и навыков с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности. Система образования является сложным социально-экономическим и научно-техническим комплексом народного хозяйства России.

Необходимым условием является модернизация системы образования. Конкуренция национальных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей



постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Современные и будущие поколения нуждаются в эффективной динамичной системе образования, основанной на инновационных технологиях. В связи с этим главная задача российской образовательной политики состоит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Образование - один из аспектов многостороннего процесса социализации, с помощью которого индивид приобретает модели поведения, необходимые ему для эффективного участия в жизни общества. Оно представляет собой процесс, в котором одни индивиды имеют статус учителя, а другие - ученика, исполняя соответствующие этим статусам роли.

Первые школы появились несколько тысячелетий тому назад для подготовки небольшого числа избранных для ограниченного круга руководящей и профессиональной деятельности. Однако в XIX в. бесплатные средние школы стали основным средством, с помощью которого члены общества получали элементарные знания по чтению, письму и арифметике. Это давало им навыки, необходимые для работы на предприятиях и в бюрократических организациях.

Школы имеют существенное функциональное значение для выживания и сохранения современных обществ.

Отечественное образование имеет глубокие исторические традиции, признанные достижения: в XX в. Россия стала страной всеобщей грамотности, первой вышла в Космос, достигла передовых позиций во всех областях фундаментальной науки, существенно обогатила мировую культуру.

Во многих примитивных и аграрных обществах школы отсутствуют. Социализация молодежи осуществляется в них тем же «естественным» путем, каким родители обучают детей ходить или говорить.

Взрослые люди в современных обществах не могут позволить себе воспитывать детей по собственному подобию. Очень часто навыки родителей устаревают, и они сталкиваются с тем, что профессия, которой они обучались, больше не нужна. Знания и умения, необходимые в современной жизни, нельзя получить автоматически и «естественно». Для этого требуется специальная образовательная структура, которая будет прививать молодым людям образ мыслей, мироощущения и модели поведения, диктуемые быстро меняющимся урбанизированном и ориентированном на технические достижения обществом.

Образование представляет собой социальную подсистему, имеющую свою структуру. В качестве ее основных элементов можно выделить учебно-воспитательные учреждения как социальные организации, социальные общности (педагоги и учащиеся), учебный процесс как вид социокультурной деятельности.

Система образования структурирована и по иным принципам, она включает ряд звеньев:

- систему дошкольного воспитания и образования,
- общеобразовательную школу,
- профессионально-техническое образование,
- среднее профессиональное образование,
- высшее образование,
- послевузовское образование,
- систему переподготовки специалистов.

По ряду направлений за прошедшее десятилетие в системе образования России произошли прогрессивные структурные и функциональные изменения.

Российская система образования в 1990-е гг. получила в виде Закона «Об образовании» и Закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» одно из самых прогрессивных в мире законодательств, устанавливающее обширную автономию учреждений, особенно профессионального образования, и широкие академические свободы в реализации образовательных программ.

Сделаны конкретные шаги на пути гуманизации образования, обращению к личности обучаемого и воспитанника, особенно в системе дошкольного образования.

Одной из примечательных характеристик общего образования стала его вариативность: стабильно растёт число новых видов образовательных учреждений - лицеев, гимназий и образовательных центров, которые позволяют лучше учитывать разнообразие познавательных интересов учащихся и шире внедрять личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания.

Существенно обогащено содержание общего образования в области обществознания, экологии, технологии, информатики, граждановедения, экономики, основ безопасности жизнедеятельности. Складывающаяся вариативность обеспечивается многообразием учебной литературы.

В области профессионального образования также достигнут ряд прогрессивных количественных и качественных изменений. При самом высоком показателе в СССР - 219 студентов на 10 тыс. населения, сегодня в России - 260 студентов на 10 тыс. населения. Более того, по доле студентов высшего и среднего профессионального образования Россия достигла показателя 400 студентов на 10 тыс. населения, что является одним из самых высоких показателей в мире.[3, стр. 56]

В 1990-е гг. в российской системе образования были впервые внедрены государственные образовательные стандарты для высшего профессионального образования с учетом принципов автономии учебных заведений в разработке и реализации образовательных программ.

Кардинальные изменения произошли в высшем образовании. Во-первых, здесь введена многоуровневая система подготовки специалистов. Во-вторых, усилилась фундаментализация содержания программ высшего образования, что повлекло за собой существенное сокращение номенклатуры специальностей, а также стало основой для преобразования институтов в университеты. В-третьих, по объему и широте дисциплин социально-экономического цикла образовательно-профессиональные программы российского высшего образования без преувеличения теперь можно отнести к одним из лучших в мире.

Важнейшими элементами российской системы образования стали процедуры аттестации, лицензирования и аккредитации. Эти новые формы, призванные обеспечить контроль качества образования и сохранить единое образовательное пространство в Российской Федерации при соблюдении автономии образовательных учреждений и академических свобод преподавателей, реально входят в нашу практику.

высоком показателе в СССР - 219 студентов на 10 тыс. населения, сегодня в России - 260 студентов на 10 тыс. населения. Более того, по доле студентов высшего и среднего профессионального образования Россия достигла показателя 400 студентов на 10 тыс. населения, что является одним из самых высоких показателей в мире.[3, стр. 56]

В 1990-е гг. в российской системе образования были впервые внедрены государственные образовательные стандарты для высшего профессионального образования с учетом принципов автономии учебных заведений в разработке и реализации образовательных программ.

Кардинальные изменения произошли в высшем образовании. Во-первых, здесь введена многоуровневая система подготовки специалистов. Во-вторых, усилилась фундаментализация содержания программ высшего образования, что повлекло за собой существенное сокращение номенклатуры специальностей, а также стало основой для преобразования институтов в университеты. В-третьих, по объему и широте дисциплин социально-экономического цикла образовательно-профессиональные программы российского высшего образования без преувеличения теперь можно отнести к одним из лучших в мире.

Вместе с тем разразившийся в стране в последнее десятилетие социально-экономический кризис поставил перед системой образования России целый ряд острых проблем.

Рассмотрим основные недостатки и проблемы образования по четырем главным уровням (ступеням) образования:

1. Общее среднее образование (школы, лицеи, интернаты и др.):

-рост учебной и информационной нагрузки за последние 15 лет в школах и негативное влияние на здоровье школьников в связи с сохранением обязательного 9-летнего образования;

-увеличение технологического разрыва с экономически развитыми странами и снижение конкурентоспособности отечественного образования;

-сокращение рождаемости населения, рост наркомании, преступности среди малолетних в стране;

-низкая оплата труда и старение преподавательского состава в школах;

-слабая материально-техническая база учебных заведений, особенно в сельских школах и депрессивных регионах;

-снижение количества учащихся в расчете на одного преподавателя, что приводит к росту необходимых затрат на образование в школах.

2. Начальное профессиональное образование (ПТУ, училища):

-падение объемов производства в отраслях производственной сферы в два и более раза, сокращение прямых заказов на подготовку рабочих и финансовой помощи со стороны крупных и средних предприятий;

-нарастание технологического разрыва по сравнению с развитыми капиталистическими странами в различных отраслях

промышленности, строительства, сельского хозяйства, транспорта и связи;

-недостаточное государственное финансирование начального профтехобразования и контроля за процессом его реструктуризации;

-резкое сокращение выпуска рабочих в учреждениях начального профессионального образования;

-низкая и несвоевременная оплата труда, старение преподавательского состава, уход высококвалифицированных преподавателей в сферу малого бизнеса;

-слабая материально-техническая база учебных заведений профтехобразования, особенно в депрессивных отраслях (радиоэлектроника, металлообработка, легкая промышленность и др.).

3. Среднее профессиональное образование (техникумы, колледжи):

-недостаточное государственное финансирование из бюджета и контроль за процессом реструктуризации среднего профессионального образования (либеральная реформа);

-рост платного обучения по гуманитарно-экономическим специальностям, что приводит к потере отраслевой направленности учебных заведений СПО;

-старение материально-технической базы учебных заведений, недостаточная компьютеризация и информатизация образования, особенно в депрессивных отраслях народного хозяйства.

4. Высшее профессиональное образование (университеты, академии, институты):

- увеличение технологического разрыва с экономически развитыми странами и снижение конкурентоспособности отечественного высшего образования;
- недостаточное государственное финансирование вузов в размере 30-60% от планового бюджета, что вынуждает развивать платное образование по непрофильным специальностям для вузов;
- слабая материально-техническая база, особенно в передовых и наукоемких отраслях;
- разрастающаяся коррупция и взяточничество в государственных вузах из-за сокращения бюджетного и увеличения коммерческого приема студентов;
- сокращение потребности народного хозяйства в специалистах 1-го уровня квалификации (техников) из-за общего кризиса в отраслях материального производства и рост потребности в специалистах 2-го уровня (бакалаврах и специалистах) со стороны рыночных структур (банки, страховые компании, малые предприятия);
- возрастающая конкуренция госвузов по приему студентов на специальности экономического и юридического профиля, лицензирование этих специальностей в технических госвузах, что приводит к утрате отраслевой специализации и превращению технических и педагогических вузов в псевдоуниверситеты;
- усложненная бюрократизированная система лицензирования, аттестации и аккредитации вузов каждые 5 лет по линии МО РФ, что вызывает отвлечение значительных средств и сил руководства вузов;
- низкое трудоустройство выпускников государственных вузов.



Доктрина российского образования исходит из ведущих тенденций развития цивилизации и образования на рубеже XX и XXI вв., а также концептуального содержания модели образования XXI в. и основывается на следующих принципах:

Народность образования: главным принципом организации образования в России должна являться его доступность для всех граждан России, его массовость, преодоление складывающейся дискриминации населения по образованию как нынешней негативной тенденции в России, обусловленной поощрением элитных форм образования и платного обучения.

Государственность образования: ответственность государства и общества за динамику среднего образовательного ценза населения. В настоящее время средний образовательный ценз населения (10,5 лет обучения) отстает от среднего образовательного ценза США на четыре года (14,5 лет обучения).

[3, стр. 87]

Государственность образования означает ответственность государства за обеспечение единого образовательного пространства России, а формами ее реализации должны служить законодательные акты по образованию и вузовской науке, образовательные стандарты, национальные системы качества образования и системы оценки качества образования.

Опережающее развитие качества человека, качества общественного интеллекта и качества образования: по параметрам доступности, массовости, содержанию, качеству знания, разнообразию специальностей, развитию научного потенциала образование в России должно развиваться опережающими темпами, обеспечивая опережающее развитие качества личности,

ее профессионализма и качества общественного интеллекта. Важнейшей тенденцией, обеспечивающей реализацию принципов опережения, является формирование исследовательского обучения и проблемного образования, основанных на синтезе научных исследований, проектных процессов и образовательных технологий в высшей школе.

Адекватность российского общества императивам развития мировой цивилизации предполагает реализацию следующих императивов:

- о выживаемости человечества в XXI в.;
- о становления цивилизации образовательного общества;
- о становления новой парадигмы энциклопедического, проблемно-ориентированного профессионализма;
- о становления экологического образования и т.д.

Научность: ведущим условием развития российского образования останется развитие науки, научные знания по-прежнему будут составлять ядро знаний, получаемых в процессе образования.

Академические свободы и автономность: данный принцип обеспечивает самоуправление и самоорганизацию прежде всего высших учебных заведений, сохранение репутации высшего учебного заведения «в качестве коллектива, ведущего свободный поиск, способного осуществлять свои творческие, аналитические и критические функции в обществе». Этот принцип дает право насыщать конкретным содержанием учебные программы, преподавателям выбирать образовательные технологии, а учащимся - образовательные траектории в рамках учебного заведения. Принцип академических свобод и автономности

находится в диалектической взаимосвязи с принципом государственности. Их баланс определяет свободу развития личности в образовательном пространстве.

Непрерывность образования: ведущей тенденцией реформирования образования в России должно стать непрерывное образование, которое требует обеспечения совместимости социальных норм качества и продвижения по ступеням непрерывного образования.

Непрерывное образование - новая форма образования, сопровождающая человека в течение всей его жизни. Это ставит проблемы развития педагогики взрослых, дифференциации образовательных технологий по возрастным группам. Образование становится стилем жизни личности, базисной технологией развития интеллекта на протяжении всей жизни человека.

Особенности современного этапа развития российского общества усиливают значимость и необходимость преобразования различных сфер жизнедеятельности, включая сферу образования. Решение проблем, стоящих перед современным обществом обуславливается потенциальными возможностями и имеет некоторые тенденции. Первая тенденция представляет собой постепенный переход к постиндустриальному обществу на основе развития и широкого применения информационных технологий.

Вторая тенденция включает повышение культурного и профессионального уровня большинства населения страны на основе развития и распространения методик, средств и технологий образования.

Следовательно, в современных условиях существенно возрастает роль образования, растут потребности общества в

образовательных услугах. Чтобы система образования была готова принять вызовы современности, необходимы определенные преобразования системы на базе использования современных информационных технологий. Интеграция и интернационализация образования формируют мировой рынок образовательных услуг. Уже сегодня появились и действуют более технологичные открытые образовательные системы, которые оказывают образовательные услуги независимо от расстояний и государственных границ.

Так, наряду с традиционным (классическим) образованием стали широко использоваться инновационные способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях. В первую очередь речь идет о системах открытого и дистанционного обучения, которые основаны на Интернет - технологиях или электронном образовании.

Важнейшими направлениями информатизации образования являются:

- формирование виртуальной информационной среды на уровне учебного заведения;
- системная интеграция информационных технологий в образовании, поддерживающих процессы обучения, научных исследований и организационного управления;
- построение и развитие единого образовательного информационного пространства;
- постоянное обеспечение новой научно-технической и научно-методической информации;

-создание широкой сети информационных центров, ориентированных на решение задач информационного обеспечения системы образования компьютерными программами.

Согласно распоряжению премьер-министра В.В. Путина от 3 февраля 2010 года, создан департамент науки, высоких технологий и образования правительства Российской Федерации. В сферу ведения нового департамента войдут вопросы государственной политики в области научно-технического обеспечения инновационного развития российской экономики, модернизации системы профессионального образования в стране, кадрового обеспечения в сфере образования и науки, особенно в перспективных инновационных областях, формирования национальных исследовательских центров, сети федеральных и исследовательских университетов.

Важнейшей мировой тенденцией современного образования является его интеграция и интернационализация, ведущая к сближению стран, созданию условий для формирования единого мирового образовательного пространства. В сентябре 2003 года Российская Федерация присоединилась к Болонской декларации 1999 года. Присоединение России к Болонской декларации (2003 г.), принятой большинством европейских стран, означает движение нашей страны в направлении сближения образовательных систем.

Тем самым Россия взяла на себя обязательства по вхождению в единое образовательное пространство Европы и обрела наравне с другими государствами-участниками процесса (а их уже 40) право влиять на принимаемые решения. Речь идет о том, чтобы к 2010 году добиться полной гармонизации систем высшего образования

стран континента, а значит, повысить его конкурентоспособность и привлекательность на мировом рынке.

Основные положения Болонской декларации можно свести к следующим важным пунктам:

- внедрение двухуровневой (трехуровневой) системы подготовки специалистов (бакалавр-магистр). Бакалавриат призван удовлетворять массовый спрос на высшее образование, магистратура - способствовать формированию профессиональной элиты и научно-образовательных кадров высшего уровня;
- введение кредитной системы;
- обеспечение контроля качества образования;
- расширение мобильности;
- обеспечение трудоустройства выпускников.

Среди общих мер по обновлению содержания и структуры профессионального образования в РФ можно выделить следующие:

- создание федеральной и региональных систем прогнозирования и постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей отечественного народного хозяйства и рынка труда в кадрах различной специализации и квалификации, в том числе с учетом общемировых тенденций;
- разработка новой номенклатуры (перечня) профессий и специальностей (с их укрупнением, интеграцией), а также оптимизация направлений подготовки кадров на всех уровнях профессионального образования в соответствии с современными требованиями;
- разработка нового поколения образовательных стандартов, соответствующих современным запросам экономики, науки, культуры, для всех уровней профессионального образования,

существенным расширением практико-ориентированной составляющей этого образования. Широкое привлечение к разработке данных стандартов профессионального образовательного сообщества и работодателей;

- переход к модульному принципу построения образовательных программ профессионального образования, что позволит обеспечить его гибкость и вариативность, личностную направленность, а также большее соответствие запросам рынка труда; создание механизмов государственно-общественной аккредитации этих образовательных программ;

- широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологий «открытого образования», интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность познавательного процесса, формирующих навыки анализа информации и самообучения; увеличение роли самостоятельной работы учащихся и студентов.

Государство в сфере образования обязано обеспечить правовые условия функционирования и развития образовательных учреждений различных форм собственности, законодательное закрепление материальной, административной и имущественной ответственности учредителей образовательных учреждений.

### **Заключение**

Процесс перехода к общеевропейским стандартам в системе российского образования не означает тождества, простого копирования опыта западных моделей образования. Мы должны, сохраняя все лучшее, что было накоплено за многие десятилетия в отечественной системе образования, модернизировать ее на основе современного мирового опыта.

Системы образования в любой стране призваны способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, ибо именно школа, вуз готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономики, культуры, политической жизни общества. Поэтому роль школы как базового звена образования чрезвычайно важна, способность школы достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт, имеет чрезвычайно важное значение.

Образование во многом определяет лицо общества. Социальная роль образования заключается в возможности оказывать влияние на развитие тех или иных тенденций в обществе, социуме, готовить подрастающее поколение к решению глобальных или локальных проблем современности, учить прогнозировать и, если потребуется, предупреждать их последствия.

Для каждого отдельного человека образование имеет более или менее выраженную личностную ценность. Процесс получения образования, который в развитых странах занимает четверть жизненного пути современного человека, делает содержательной и одухотворенной его жизнь, окрашивает ее разнообразными эмоциями, удовлетворяет потребности в познании, общении, самоутверждении. В ходе образования выявляются и развиваются потенциальные способности личности, осуществляется её самореализация, формируется «образ человеческий». С помощью образования человек адаптируется к жизни в обществе, приобретает необходимые для этого знания и умения. Образование оказывает влияние на все виды деятельности человека.



История человечества свидетельствует, что образование и общество неотделимы. Все глобальные проблемы (экономические, социальные, политические, культурологические, демографические, экологические и др.) с которыми сталкивается общество, так или иначе сказываются на сфере образования.

В заключении целесообразно подчеркнуть:

1. Совершенствование системы образования, являясь одним из принципов государственной политики, входит в число наиболее актуальных задач для современного общества.
2. С учетом всех путей возможного реформирования системы образования в Российской Федерации, в его границах сохраняются основополагающие гарантии, декларируемые Конституцией РФ.
3. В условиях демократизации общества образование приобретает все более гуманистический характер. На передний план выходит задача формирования социально активной, гармонично развитой личности.
4. Изменение требований к системе образования в целом предполагает профессиональное совершенствование педагогических кадров, раскрытие их личностного и творческого потенциала.
5. Одним из основных принципов функционирования системы образования сегодня является его интернационализация в сочетании с сохранением культурной самобытности.
6. В числе главных целей реформирования системы отечественного образования ведущее место занимает достижение его реальной доступности для всех граждан РФ, соблюдение в данной социальной сфере принципа равноправия.

7. Главным результатом изменений в системе образования РФ должно стать достижение современного качества образования, соответствующего социально-экономическим запросам общества.

#### Список использованной литературы

1. Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология: Учебник. - М.: Гардарики, 2010. - 512 с.
2. Кириллова О.Ю. Противоречия и перспективы развития российской системы образования // Успехи современного естествознания. - 2006. - №10 -27-29 с.
3. История педагогики и образования: учеб. Пособие / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 2010
4. сайт [studopedia.net](http://studopedia.net)

## Здоровьесбережение на занятиях по иностранному языку

Павлова С.В.

преподаватель ГБПОУ

«Профессиональное училище с.Домашка»

Здоровье – самая большая драгоценность, которая у нас есть. Здоровье подрастающего поколения – это прежде всего процесс сохранения и развития психических и физических качеств, оптимальной работоспособности и социальной активности. Для современной системы образования здоровьесбережение студентов является одной из основных целей.

Здоровьесберегающая технология представляет собой совокупность методов и приемов организации учебного процесса, которые использует педагог. Часто используемые приемы в целях здоровьесбережения студентов – компенсаторно-нейтрализующие: элементарные движения во время занятия, физические упражнения, гимнастика, тренинг, позволяющие частично нейтрализовать стрессовые ситуации.

Из здоровьесберегающих технологий я применяю следующие:

- технологию уровневой дифференциации;
- игровые технологии;
- проектные технологии.

Технологии уровневой дифференциации.

Распределение на занятии учебного материала, использование карточек с индивидуальными заданиями при

работе с текстом, различными разговорными ситуациями, выполнение разно-уровневых грамматических упражнений дает возможность сильным студентам углубить и расширить знания по языку; у слабоуспевающих обучающихся снимается чувство дискомфорта на занятии, страха перед плохой оценкой.

Пример разно-уровневых заданий: (Тема:Степени сравнения прилагательных)

1 уровень: Choose the right variant.

1. I have \_\_\_\_\_ time than he does.
  - a) bigger
  - b) larger
  - c) most
  - d) less
2. Please, tell me something \_\_\_\_\_ than this old joke.
  - a) interesting
  - b) more interesting
  - c) the most interesting
  - d) the least interesting
3. Safari parks are \_\_\_\_\_ places of all to keep animals.
  - a) better
  - b) the best
  - c) most better
  - d) more better
4. They talked about \_\_\_\_\_ developments in agriculture.
  - a) the least
  - b) the latter
  - c) the latest
  - d) the late

5. People stay indoors during the \_\_\_\_\_ part of the day.
- a) most hottest
  - b) more hotter
  - c) most hotter
  - d) hottest

2 уровень: Open the brackets using the right form of adjectives.

- 1) Even (long) day has an end. 2) It is one of (important) questions of our conference. 3) Your English is (good) now. 4) Who knows him (well) than you? 5) We have (little) interest in this work than you.

3 уровень. Translate from Russian into English.

- 1. Здоровье дороже богатства.
- 2. Ближайший дом от нас в 2 милях отсюда.
- 3. Мой старший брат старше меня на 5 лет.
- 4. Эта поэма принадлежит к его самым последним работам.
- 5. Еда здесь намного дороже, чем одежда.
- 6. Борис самый умный из трех братьев.
- 7. Это была самая красивая музыка, которую я когда-либо слышал.

За упражнения 1 уровня студенты получают «удовлетворительно», за упражнения 2 уровня – «хорошо», 3 уровня – «отлично».

Предлагаю выбор уровня выполнения домашнего задания, контроля по теме. Пример выбора домашнего задания по теме «Семья, семейные отношения».

На «удовлетворительно» - написать рассказ (10-12 предложений) о своей семье (основа есть в учебнике).

На «хорошо» - рассказать о своей семье (10-12 предложений), опираясь на основу в учебнике.

На «отлично» - рассказать подробно о каждом члене своей семьи и совместном времяпрепровождении (не менее 15 предложений).

#### Игровые технологии.

Применяю игровые технологии, так как игра приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навыки общения, обеспечивает практическую направленность обучения. Самая простая игра «Снежный ком» применяется при изучении лексического материала.

Рольевые игры дают возможность воссоздания самых различных отношений, в которые люди вступают в реальной жизни. Студентам особенно нравятся темы «В кафе», «В магазине», «Интервью», по которым они развивают устную речь, разыгрывая диалоги в парах, триадах, мини-группах. Включение элементов игры в учебный процесс дает возможность направить эмоциональную и умственную активность обучающихся на овладение языкового материала в новой ситуации.

Во внеурочное время проводили с ребятами такие игры как КВН, «Своя игра», различные викторины. Особенностью игры в студенческом возрасте является нацеленность на самоутверждение, юмористическая окраска, ориентация на речевую деятельность. Применение игровых технологий в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий, дает возможность укрепить мотивацию на изучение предмета, вызвать положительные эмоции.

#### Проектные технологии.

Выполнение проектных работ ведет к развитию мышления, логики, воображения. Развивающее обучение средствами

английского языка протекает более успешно, когда обучающиеся вовлечены в творческую деятельность.

Преимущества метода проекта: высокая коммуникативность, применение полученных знаний на практике, активное включение в учебную деятельность, умение работать в команде.

Самые популярные темы для проектов у наших студентов это «Англоговорящие страны», «Современная Москва», «Олимпийские игры», «Здоровый образ жизни». Несмотря на огромный список вариантов представления продукта проекта (брошюра, путеводитель, пособие, письмо, макет, устная презентация, видеofilm и т.д.), обучающиеся нашего ОУ выбирают в основном мультимедийные презентации и стенгазеты.

Таким образом, при использовании здоровьесберегающих технологий на занятиях по иностранному языку, с учетом психологических возможностей достигается высокая эффективность занятия, повышается стремление к изучению предмета, укрепляется и сохраняется здоровье обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Журнал «Иностранные языки в школе» №2 2007, №8 2006.
2. Смирнов А.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе: учебное пособие/ А.К. Смирнов М., - 2002. – 127с.
3. Учебник PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО (Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик) М. Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

## **Современные тенденции развития образования в Российской Федерации**

### **Современные образовательные организации: проблемы и перспективы развития**

Пронюшкина М.А.

преподаватель ГБПОУ

«Профессиональное училище с. Домашка»

В современных реалиях общество должно оперативно реагировать на новинки в сфере развития образования. Потребности обучающихся заключаются в возможности ориентирования в огромном информационном потоке и получении таких навыков на практике. Для того, чтобы удовлетворить эти потребности учащихся, необходимо внедрять инновационные решения в процессе обучения.

Сетевое взаимодействие в образовании - это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс.

Сетевое взаимодействие учреждений образования предполагает особое социальное партнерство, в котором подразумевается «двусторонняя полезность».

Я работаю педагогом дополнительного образования на базе профессионального училища села Домашка, по программе технической направленности «Форум». Эта программа направлена на развитие технического мышления и раскрытия индивидуальных особенностей учащихся, осознания ими своих возможностей через изучение основ программирования.



Сетевая форма взаимодействия в данном случае заключается в том, что два учреждения, заключив между собой договор, используют ресурсы друг друга: посредством кадрового ресурса (меня, как педагога доп.образования) СП ДОД Центр детского творчества реализует дополнительную образовательную программу, используя материально -технические ресурсы (технические устройства в виде компьютеров, ноутбуков) Профессионального училища , создав при этом образовательные условия по ФГОС для обучающихся.

Особенности создания Модели сетевого взаимодействия в образовании зависят от того, какими ресурсами будет осуществляться обмен. Основной задачей полноценной системы является достижение изначально поставленной цели. В зависимости от того, какие именно проблемы сетевого взаимодействия в образовании выбраны в качестве основных, к создаваемой системе подключаются определенные виды образовательных учреждений.

Благодаря сетевому взаимодействию разнообразных образовательных учреждений и систем дополнительного образования вырабатываются оптимальные методические приемы, позволяющие воздействовать на воспитательный и образовательный процесс, повышать их эффективность и результативность. Благодаря подобной деятельности стало возможным полноценное проектирование содержания образования и воспитания, что способствует обогащению жизнедеятельности ребят, получению ими разнообразного социального опыта. Практика подобного взаимодействия разных участников образовательного процесса подтверждает появление множества

инновационных моментов. Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:

- Анализ спектра запросов партнеров по организации сетевого взаимодействия;
- Обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив;
- Повышение качества образования, доступности услуг;
- Расширения круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;
- Совершенствовать управление учреждением, научно-методического психологического сопровождения учебного процесса, переход от управления образовательным учреждением к управлению образовательными программами.

Формы и методы сетевого взаимодействия.

1. Реализация образовательной программы с привлечением учреждений сети.
2. Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов.
3. Сетевое образовательное событие – разовые несистемные мероприятия совместной деятельности: акции, экскурсии, практики, стажировки и т.д.
4. Сетевой образовательный проект – определенная по времени совместная деятельность по достижению определённой образовательной цели.

Сетевые формы взаимодействия набирают обороты в системе образования, сегодня их рассматривают в ряду инноваций,

приписывая значительное число возможностей и достоинств. В современном информационном обществе, где информация распространяется с огромной скоростью, без сетевого взаимодействия невозможно представить инновационные процессы. Любая организация всегда испытывает дефициты – ресурсные, кадровые, материально-технические. Не являются исключением и образовательные организации.

Основной проблемой реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций является слабая разработанность правовой базы.

Комплекс организационно-правовых механизмов и нормативно-правовых документов:

- Договор с учредителем, государственное или муниципальное задание;
- Договоры о сотрудничестве;
- Договоры возмездного оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера;
- Планы, проекты, программы;
- Положения;
- Должностные инструкции сотрудников организации, участвующих в программах сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность собственного развития формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций. Это обмен

опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы ДО, родителей, общественных организаций.

#### Заключение

Сетевое взаимодействие, предполагающее объединение ресурсов для достижения общей цели, призвано способствовать развитию системы дополнительного образования в организациях.

Представленный опыт показывает возможности использования материально-технической базы для программ дополнительного образования детей, информационных и кадровых ресурсов.

Совместная деятельность позволяет обмениваться опытом, обеспечивая профессиональный рост участников сетевого взаимодействия.

Особую роль в выстраивании модели играют особенности управленческой деятельности руководителей учреждения дополнительного образования и профессионального образования. Это является залогом успешности сетевого партнерства.

Управление сетевым взаимодействием предполагает изучение потребностей социума. Это позволило определить потенциальных субъектов сетевого взаимодействия и направлений интеграции с ними. Важной составляющей управления сетевым взаимодействием стало изучение целевых ориентиров и направлений деятельности сетевых партнеров, оценка внутренних ресурсов каждого из них.

Благодаря сетевой форме взаимодействия между СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ пос. Кинельский и «Профессионального училища с. Домашка» стало возможным полноценное содержание образования и воспитания, что способствует развитию

обучающихся по предложенной программе, получению ими разнообразного социального опыта.

Практика подобного взаимодействия организации образовательного процесса подтверждает появление множества инновационных моментов. Для подобного перехода требуется существенный временной промежуток, переосмысление своей деятельности руководителями и педагогами.

Только совместные усилия, направленные на улучшение условий обучения, повышение качества материально-технической базы, могут дать желаемый результат.

## Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на уроках математики в СПО

Н.В.Родионова  
преподаватель ГБПОУ  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Мир и производственные технологии не стоят на месте, а с невероятной скоростью развиваются. Не успевая за ними, развиваются и технологии образования. Уходит в прошлое образование, ориентированное только на получение знаний. Реалии нашего времени требуют от системы образования формирования у студентов мобильности, гибкости, инициативности, инновационности, динамизма и конструктивности. Будущий профессионал должен стремиться к самообразованию на протяжении всей жизни, принимая самостоятельные решения. Он должен уметь работать в команде, владеть и учиться новым технологиям. Формирование такой профессионально активной личности требует от педагога применения совершенно новых приемов, методов и форм работы.

Большинство студентов, поступившие в учреждения СПО, вряд ли будут использовать в повседневной жизни свои приобретенные знания по математике. Да, человек быстро забывает те знания, которыми постоянно не пользуется, но навыки применения логического мышления остаются с ним навсегда. Изучение естественных наук повышает умственный уровень обучающихся. Но многие не могут или не хотят это понимать.

Студенты, пришедшие из разных школ, имеют разный уровень математической подготовки, чаще всего средний и низкий.

Обучение математике в СПО имеет ряд недостатков:

- педагогу со студентами приходится подробно повторять (а в большинстве случаев изучать) школьный курс;
- осваивать большой объем материала;
- учебное время, которое отводится на изучение математики, сокращено почти в два раза - за один год изучается материал 10-го и 11-го класса;

- отсутствует мотивация изучения математики у студентов, т.к. они понимают, что пришли получать профессию, а не заново изучать общеобразовательные предметы, от которых они «сбежали» из школы.

Меняются цели и задачи, стоящие перед преподавателями СПО. Акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности», происходит переориентация на личностно-ориентированный подход.

Недостатки обучения математике в СПО нужно устранять путем усовершенствования методов и средств ее преподавания. И одним из путей повышение качества математического образования является использование информационных технологий - совокупность средств и методов педагогических технологий на основе личностной ориентации и компьютерной технологии обучения в соответствии с закономерностями образовательного процесса. Математика наиболее полно поддается информатизации, так как изначально средства вычислительной техники применялись в основном для решения математических задач.

Пробудить интерес к математике можно, если обучающийся увидит взаимосвязь ее с самой жизнью и его будущей профессией. Следовательно, обучение на уроках математики нужно реализовывать, ставя перед студентами значимые задачи с использованием информационных технологий.

Исходя из своего опыта работы, я замечала, что использование информационных технологий при обучении математике помогает студентам облегчить усвоение материала, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, осознать целостную картину изучаемого материала, повысить результативность учебного процесса. Да и мне легче подготовиться к уроку и преподавать материал.

Информационно-технологические средства обучения в математике очень разнообразны:

- электронные учебники, рабочие тетради, практикумы, учебные пособия;
- электронные и 3D макеты, модели;

- виртуальное преобразование предметов в пространстве и на плоскости; визуализация процессов, невозможных для рассмотрения в реальных условиях;
- математические тренажеры;
- диагностика и контроль знаний;
- математические игры, логические игры;
- видеоуроки;
- научные фильмы;
- компьютерные программы по разделам математике и отдельным темам;
- генератор примеров и уравнений;
- интерактивный транспарант;
- электронный репетитор;
- статистические электронные таблицы;
- приложения для рисования графиков, диаграмм.

Пользуясь электронным учебным комплексом, студенты могут самостоятельно организовывать усвоение материала, восполнять пробелы в знаниях. Проще становится контроль над деятельностью студентов, возрастает роль самоконтроля и интерес к предмету. Новое поколение студентов, которое живет в условиях информационного окружения, готово к восприятию новых информационных технологий в образовательном процессе.

Использование информационно-технологических средств обучения дает возможность преподавателю вносить в учебный процесс новые разнообразные формы и методы. Очень интересно в этом плане интерактивное приложение - конструктор LearningApps, которое создано для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей (упражнений). Может применяться в любом предмете и дисциплине.

Еще один инструмент будет интересен как преподавателям математики, так и студентам: Desmos калькулятор, который позволяет легко строить различные типы графиков, создавать таблицы, графически решать системы уравнений, неравенств, преобразовывать функции и т.д.

В современном мире информационно-технологических средств обучения великое множество. Каждый преподаватель



может найти для себя те, что сделает урок более интересным и насыщенным, позволит сформировать у студентов такие профессиональные и личностные качества, как способность к самостоятельным действиям, творческая активность, ответственность за выполненную работу, что повышает качество подготовки молодых специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

#### Список использованной литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. (Общедидактический аспект). - М.: «Педагогика», 2007.
2. Брунер Дж. Процесс обучения. - М.: Изд-во АПН, 2002.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня, 2003.
4. Колмогоров А.Н. Математика - наука и профессия. - М.: Наука, 2008.
5. Крутецкий В.А. Психология математических способностей студентов. - М.: Наука, 2008.
6. Кудрявцев Л.Д. Современная математика и ее преподавание. - М.: Наука, 2000.
7. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. - М.: Наука, 2001.
8. Лихнерович А. Проникновение духа современной алгебры в элементарную алгебру и геометрию. // Преподавание математики. - М.: Учпедгиз, 2000.
9. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /— М.: Издательский центр «Академия», 2009.

## **Использование технологии «перевернутое обучение» на уроках иностранного языка**

Л.И.Сабирова

Преподаватель ГБПОУ СО

«Кинельский государственный техникум»

На протяжении нескольких лет психологи и ученые из разных областей все чаще говорят о том, что лекция является одной из самых неэффективных форм обучения. Как правило, во время лекции усваивается не более 15-20% информации. А чего еще можно ждать от пассивного слушания?

Самая доступная и простая формулировка прозвучит так:

перевернутое обучение (flipped learning) — это форма смешанного обучения, которая позволяет «перевернуть» обучение следующим образом:

- вместо домашнего задания обучающиеся смотрят короткие видео-лекции в сети — самостоятельно проходят теоретический материал,
- а всё аудиторное время, когда преподаватель рядом, используется для совместного выполнения практических заданий.

Эту форму часто сравнивают с решением домашнего задания в классе (отсюда и метафора «перевернутого класса»).

Авторами технологии «Перевернутое обучение» считаются учителя химии Аарон Самс и Джонатан Бергманн (США). В 2008 году они стали записывать видеоролики со своими лекциями и предлагать их своим ученикам для домашней проработки.

Как говорит сам автор этой методики Аарон Самс : «Когда студенты приходят в аудиторию, они появляются не для того,

чтобы узнать новое содержание, они показывают, как применить то, что они узнали дома с помощью видео».

В чем заключается суть методики «перевернутый класс»?

Обучающиеся выполняют домашнее задание в классе, более детально изучают тему, проходят практические задания, задают вопросы по теме, а теоретическую часть учебной программы (базовую информацию по теме) проходят в свободное от уроков время с помощью гаджетов (мобильных устройств, компьютера) в формате аудио/видео уроков, презентаций, вебинаров или интерактивных тестов.

Такие задания служат для того, чтобы обучающийся понял, насколько он усвоил основные положения темы и сможет ли он применять полученные знания на практике для решения заданий в классе. Таким образом, обучающийся имеет возможность изучить и осмыслить материал в удобном для него темпе, пересмотреть и внимательно разобрать ту часть материала, которая ему непонятна. Ведь зачастую в ритме современного урока не хватает времени для детального объяснения материала слабым обучающимся.

Так же, во время «перевернутого» урока преподаватель и обучающиеся и могут совместно закрепить изученный материал путем выполнения практических заданий. Преподаватель может разделить группы на подгруппы, по уровню способностей. Группы работают в индивидуальном, подходящем им темпе. Благодаря тому, что дети работают по большей части самостоятельно, преподаватель может уделить внимание каждой группе или провести индивидуальные консультации с каждым обучающимся, которому требуется дополнительная помощь в освоении материала.

После того как урок закончен обучающиеся идут домой и доделывают задания, начатые в классе, пересматривают старые и изучают новые видео уроки. После того как тема изучена проводится контрольная работа в которой обучающиеся демонстрируют приобретенные знания и умения применять их на практике.

Таким образом, мы можем выделить несколько главных компонентов, которые нужно учесть при подготовке учителем урока по модели «перевернутого обучения»:

- Объем необходимых знаний, который должны получить учащиеся. Лучше всего разделить эти знания на две группы: в первую группу войдут те знания, которые будут переданы непосредственно при помощи видео-лекций преподавателя, а во вторую группу, те которые обучающиеся получают в ходе самостоятельной практической деятельности.
- Определить виды практических работ, которые будут выполняться на уроках совместно преподавателем и обучающимися, индивидуальные и групповые работы, домашние задания.
- Определить какие материалы (продукты) в виде конспектов, презентаций, проектных работ, монологических и диалогических высказываний, должны разработать обучающиеся во время прохождения курса. В какой форме они будут представлены преподавателю.
- Приготовить (создать или найти) видео-лекции и задания к ним, вспомогательные материалы (содержащие памятки, алгоритмы, шаблоны) на которые будут ориентироваться обучающиеся, выполняя свои работы.

- Придумать гибкую систему оценивания работ обучающихся.

Как видим, методика «перевернутого класса» предполагает перенос части занятий в электронную среду (интернет) для того чтобы высвободить учебные часы на совместную практическую работу преподавателя и обучающихся в классе.

При всех своих плюсах, метод «перевернутого» класса имеет один большой минус-трудоемкость процесса. Основных возможностей преодоления этой проблемы две. Во-первых, существует большое число ресурсов с готовыми качественными уроками.

Учебное видео преподаватель может создать сам, либо воспользоваться уже существующими коллекциями. Обучающиеся могут адаптировать просмотр такого видеурока к собственному темпу обучения.

Наиболее распространённым сервисом, предоставляющим услуги хостинга видеоматериалов, является сервис YouTube (<http://www.Youtube.com>), пользователи которого могут добавлять, просматривать, оценивать и комментировать различные видеозаписи.

Но также есть желание преподавателей сохранить авторскую методику транслирования учебного материала и включения обучающихся в образовательный процесс. Возможно, что в процессе объяснения теоретического материала преподаватель традиционно анализирует интересные практические примеры и визуализирует определённые данные, или он хочет в ходе лекции продемонстрировать некий опыт, обсудить сведения из истории науки и т.п. А в коллекционных видеоресурсах на том же YouTube этого, например, нет. И преподаватель, не желая отказываться от проверенных на практике эффективных методических приёмов,

снимает собственное видео, которое уже становится элементом авторской методики преподавания, интегрированным в общую систему работы.

Немаловажно и мнение обучающихся, которые, по их признаниям, отдают предпочтение видеозаписям, созданным преподавателем.

Педагог может не только снимать видеофильмы с объяснением нового материала, но и делать скринкасты, используя, например, созданные мультимедийные презентации, задания для интерактивной доски, интерактивные рабочие листы на основе Google-рисунков и т.п.

В качестве альтернативных сервисов для реализации модели «перевёрнутого обучения» можно предложить специализированные конструкторы интерактивного видео: например TED-Ed (<http://ed.ted.com/>), позволяющий автоматически приостанавливать трансляцию видеозаписи в заранее указанные преподавателем моменты и выдавать обучающемуся вопросы и задания.

В частности, сервис TED-Ed представляет собой интегрированную среду, позволяющую оптимизировать процесс «перевёрнутого обучения». С помощью единого меню сервиса обучающиеся могут посмотреть видеозапись (Watch), ответить на вопросы для самоконтроля (Think), воспользоваться дополнительными материалами (DigDeeper), стать участниками обсуждения (Discuss) и выполнить итоговое задание (AndFinally). Педагог при этом имеет возможность анализировать их ответы, что определяет его дальнейшую деятельность по проектированию ситуации в учебной аудитории (отбор содержания, проектирование заданий, выбор организационных форм, стратегий и инструментов оценивания образовательных результатов и т.п.).

Заслуживает внимания и использование других сервисов, имеющих соответствующие технологические возможности. Среди них, например, Google-формы и конструктор интерактивных заданий LearningApps.org (<http://learningapps.org/>).

Google-формы позволяют транслировать видеозаписи и включать вопросы различных типов: открытие, с выбором одного или нескольких ответов из предложенных, на установление правильной последовательности и др. В комментарии к вопросам можно вставлять ссылки на дополнительные ресурсы. Ответы учащихся собираются в Google-таблице, учитель может использовать её как инструмент формирующего оценивания для выявления уровня понимания ключевых вопросов изучаемой темы, установления обратной связи с целью выстраивания эффективного взаимодействия со школьниками в учебной аудитории.

Сервис LearningApps.org предоставляет возможность прерывать трансляцию видеозаписи и дополнять её различными вставками, включая вопросы и упражнения, подготовленные с помощью этого сервиса (викторина с вводом текста, задания на классификацию, установление соответствия, восстановление логической последовательности, вставка пропущенных слов и т.п.).

Модель перевёрнутого обучения, бесспорно, стала интересной и эффективной новинкой в мировом образовании. У этого формата, как и любой обучающей программы, есть свои преимущества и недостатки.

Плюсы перевёрнутого обучения

- Комфорт и личное время. Преподаватель лично выбирает время для записи своих обучающих видео, учащийся самостоятельно определяет время, место и темп для просмотра лекций.

- Индивидуальный подход. Формат видео позволяет сохранить личностный подход к каждому ученику, кажется, будто новый материал преподаётся именно для тебя, а не для всего класса.
- Всеобъемлющий прием. Преподаватель строит свои лекции и практику таким образом, чтобы каждый ученик в классе получил задание.
- Удобный формат. Модель предполагает просмотр каждого обучающего ролика неоднократное количество раз, а также возвращение к пройденному материалу, как только это потребуется.
- Максимальная практика! Всё урочное время посвящено практическим занятиям: семинары, лабораторные и контрольные работы, коллоквиумы, обсуждения и т.п.
- Универсальность формата. Формат перевернутого обучения подходит для любого возраста учеников: и для начальных, и для средних, и для старших классов.

Минусы перевернутого обучения

- большая подготовительная работа преподавателя;
- нет взаимопонимания с родителями;
- не у всех обучающихся есть возможность работать с компьютером дома;

Предлагаю опробованные мною возможности использования «перевернутого обучения» на примере урока английского языка для студентов 1 курса .

Целевая аудитория: студенты 1 курс

Предмет, тема: Английский язык. "Sportinmylife. Verbs DO PLAY GO with sports"(«Спортвмоейжизни.Использование глаголов с видами спорта»).



Проблемные вопросы учебной темы: Создание оптимальных условий для открытия нового знания по теме "Verbs DO PLAY GO withsports";

- развитие мотивации к познавательной деятельности
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и по заданной теме с учетом приобретенного словарного запаса,
- формирование навыков работы в паре и группе

Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные):

Предметные:

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

Метапредметные:

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Личностные:

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Домашняя работа      Посмотрите информацию по ссылкам и выполните задания

<https://ed.ted.com/on/dj1r62OT> и

<https://edpuzzle.com/media/5e6c9a67b97aa0411cefcab1>

Классная работа

Станция 1    Задание

посмотреть видео по ссылке :

<https://edpuzzle.com/media/5def1a7945ded140b8e0c6f0>

и выполнить задания на

<https://learningapps.org/1632135>

Виды деятельности:      информационно-познавательный, аналитический; выполнение тренировочных заданий; индивидуальный с использованием средств ИКТ

Образовательные результаты: обобщение на основе анализа изученного грамматического материала; проверка результативности домашнего обучения и самостоятельного освоения грамматического материала; выявление проблем освоения тем

Станция 2    Задание: повторить пройденный материал обращая внимание на проблемные вопросы восприятия правила.раздать карточки или вывести на экран работу выполнить задание по ссылке

<https://coreapp.ai/app/player/lesson/6268343256743a7a94d495db>

Виды деятельности:      информационно-познавательный, коллективная работа

Образовательные результаты: восстановление пробелов в освоении грамматического материала; умение работать совместно

Станция 3    Задание

Выполнить дополнительные задания темы Sport по ссылке <https://app.wizer.me/editor/preview/iqg7VHW2Ofn5>

Виды деятельности

информационно-познавательный, выполнение практических заданий. Индивидуальная работа с использованием средств ИКТ

Образовательные результаты

Закрепление пройденного материала;

проявлять инициативность и самостоятельность

Итог урока: Разобрана тема “Verbs DO PLAY GO withsport”; выявлены и устранены пробелы в понимании правила; отработано правило на тренировочных заданиях; подведены итоги урока, рефлексия и выставлены оценки.

Выводы: Изучена тема “глаголы DO PLAY GO andSports” с помощью средств ИКТ на основе ресурсов: Ted- ed, Edpuzzle, Wizer.Me, Learningapps с использованием разных видов деятельности как преподавателя, так и студентов, что позволяет нам активизировать познавательную деятельность, вовлекать студентов в процесс самостоятельных «открытий» и поиска новых знаний, стремиться делать обучение трудным, но в тоже время посильным.

Очень важно помнить, что технология «перевернутое обучение» - это не онлайн обучение, не подмена преподавателя на виртуальные уроки, не массовый открытый онлайн курс, не изоляция обучающегося от преподавателя! Это методика, нацеленная на увеличение времени эффективного взаимодействия педагога и обучающегося, это создание атмосферы, где обучающийся берет ответственность за свое обучение, это класс, где преподаватель не центральный актер на сцене, а помощник рядом, где создается

архив уроков, с возможностью их просмотра в любое время, где обучающиеся могут получить персональную поддержку в обучении.

Список использованных источников:

1. Bergmann J., Sams A. Flip your classroom: reach every student in every class every day // Washington, DC: International Society for Technology in Education, 2012.
2. Латыпова Е. Смешанное обучение в современной школе. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=mxFMvFDrYUY>
3. Нечитайлова Е.В. Смешанное обучение как технология формирования образовательной среды школы будущего // Региональная школа управления: Научно-методический журнал Ростовского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования. – 2013. № 6. – С.

**Демонстрационный экзамен как инструмент оценки  
качества подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих и специалистов среднего звена**

Самсонова Р.А.,  
преподаватель ГБПОУ  
«Кинельский государственный техникум»

Аннотация: В статье рассматривается применение дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования по предметам специального цикла и профессиональным модулям. Рассматриваются условия осуществления данной образовательной технологии и специфика взаимодействия педагога и обучающихся.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, профессиональное образование, система образования.

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Они получают широкое распространение в силу информатизации современного общества, а также доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями.

Дистанционное обучение в сфере начального и среднего профессионального образования является прогрессивной формой доставки информации с широким использованием информационных технологий. В 2003 г. был подписан Федеральный Закон, регулирующий применение учебными заведениями НПО и СПО дистанционных образовательных технологий. При дистанционном обучении обучающийся и преподаватель отделены друг от друга в пространстве, но при этом они могут находиться в постоянном взаимодействии, созданном с помощью организационно-педагогических условий, способствующих успешному обучению. ДО приобретает черты универсальной формы подготовки рабочих кадров, ориентированной на индивидуальные запросы обучаемого и его специализацию. В статье 16 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» прописано как

реализовать образовательных программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение – это реализация образовательных программ с помощью электронных технологий. Если раньше мы использовали книги и тетради, то теперь будем использовать компьютеры. Современные электронные технологии дают больше возможностей проводить не только обычные уроки, но и практики, лабораторные занятия, контроль успеваемости, включая проведение промежуточных, итоговых и/или государственных аттестаций. С 01.01.2015г. в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», все учебники, которые издаются в России, должны иметь электронную версию. Для эффективного внедрения электронного образования педагоги будут проходить обязательное обучение на курсах повышения квалификации.

Что же такое дистанционное обучение? Существует несколько определений:

1. Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие как между преподавателем и обучающимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта или Web-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы,

организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ.

2. Дистанционное обучение – является эффективным компонентом формирования современной образовательной среды, так как обеспечивает личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы к обучению, обусловленные живым диалогом и сотворчеством педагога и обучающегося.

3. Дистанционное обучение – тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и обучающихся.

В последнее время интернет активно вытесняет другие формы дистанционного обучения. Это связано с тремя обстоятельствами:

1. Техническое развитие интернет - технологий, позволяющих более дешевыми и удобными средствами имитировать любую учебную модель;
2. Простота подключения к сети интернет;
3. Относительно низкая стоимость подключения.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся, студентам непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Основные отличия дистанционного обучения от традиционных форм обучения:

- более высокая динамичность, связанная с гибкостью выбора обучающимися учебных дисциплин, курсов;
- использование всевозможных форм учебно-методического обеспечения;
- большой объем самостоятельной деятельности обучающихся;
- приближение потребителей образовательных услуг к среде обучения;
- более осознанный уровень мотивации потребителей образовательных услуг;
- создание комфортных условий для углубленного изучения конкретных проблем, обеспечения альтернативных способов получения информации;

- наличие интерактивной коммуникации.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия:

- наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у потенциальных дистанционных обучающихся,
- наличие у дистанционных преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования,
- хорошей подготовки дистанционных уроков,
- наличие подготовленных локальных координаторов,
- систематическое проведение дистанционных занятий,
- моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности.

Оптимальные результаты дистанционного урока могут быть получены, когда:

- Тщательно разработан высокоинформативный, понятный, хорошо иллюстрированный учебный ресурс и его локальная версия.
- Инструкция локальным координаторам и учащимся составлена грамотно и с учетом особенностей урока.
- Локальный координатор добросовестно выполняет свои функции, делает всё возможное для помощи учителю, чей урок он проводит.
- Учащиеся хорошо подготовлены и владеют предложенным материалом.
- Связь преподавателя с локальным координатором через интернет осуществляется без сбоев и всеми доступными способами.
- Проведению лекций не мешают внешние отвлекающие факторы.

Естественно, у данного вида обучения существуют свои плюсы и минусы для обучающихся. И если рассматривать вариант образования с помощью данной технологии, то следует учесть следующее:

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

- Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.
- Свобода и гибкость – обучающихся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.



- Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.
- Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.
- Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- Социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.
- Творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Но существуют и очевидные минусы:

- Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.
- Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося.
- Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет.
- Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.
- Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом.
- Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много.

• В дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Рассмотрим основные дистанционные образовательные технологии:

1. Комплексные кейс-технологии - основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых учащемуся в форме кейса, при этом существенная роль отводится очным формам занятий. Эти занятия включают установочные лекции, активные семинарские, тренинговые, игровые формы, а также консультационные и контрольно-проверочные формы. Во многих случаях акцент делается на активную работу учащихся в составе групп со специально подготовленными преподавателями-тьюторами).

Технологии этой группы используют компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения учащихся учебной и другой информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования.

Важным достоинством этой группы технологий является возможность более оперативного руководства учащимся, его воспитания в процессе общения с преподавателем и группой, что является неоспоримым преимуществом традиционных форм очного обучения. В целом, внедрение кейс-технологий в учебный процесс представляет собой менее радикальный переход к дистанционному обучению, связанный со стремлением сохранить и использовать богатые возможности традиционных методов обучения.

Отличительной особенностью дистанционного обучения в целом является изменение роли преподавателя в учебном процессе, появление нового типа преподавателя-тьютора, а также разделение функций преподавателей, разрабатывающих учебно-методические материалы, и преподавателей, осуществляющих непосредственное руководство учащимся и проведение большей части занятий в очной форме обучения.

Данный подход применяют образовательные учреждения, реализующие заочную форму обучения, в качестве одного из

современных направлений совершенствования заочного образования.

Учебно-методические материалы отличаются принципиальной ориентацией на практическую деятельность обучающихся, деятельностно-развивающим характером заданий, высокой интерактивностью и постоянной актуализацией.

2. Компьютерные сетевые технологии - характеризуются широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступных обучаемым с помощью глобальной (Интернет) и локальных (интранет) компьютерных сетей. При этом доля и роль очных занятий существенно меньше, чем в описанной ранее группе кейс-технологий).

Сетевая технология развивается с 1998 г. на базе Интернета. Все учебные материалы размещаются на сервере и доступны при заключении договора для самостоятельного изучения. Через Интернет есть возможность связаться с преподавателем, пройти промежуточные и итоговые тесты. Экзамены сдаются в ближайшем к обучающемуся центре.

Создание и организация дистанционного обучения на основе этих технологий требует использования развитых специализированных программных средств (оболочек), позволяющих создавать и поддерживать электронные курсы, а также организовывать процесс обучения на их основе.

Общие характеристики индивидуального комплекта учебно-методических материалов, видов очных занятий, функциональных особенностей работы тьюторов и способов применения технологий в региональных центрах, отмеченные ранее в связи с группой комплексных кейсовых технологий, в основном, справедливы и для этой группы дистанционных технологий.

3. Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных.

В нашем техникуме активно развиваются дистанционные технологии в обучении. Преподаватели, включились в работу в данном направлении, размещают свои учебно-методические материалы на официальном сайте техникума. Обучающимся открыт доступ к сайту, в котором можно найти: курсы лекций; методические указания по выполнению: практических работ,

самостоятельных работ, контрольных работ; выполнению курсовых работ, ВКР.

С моей точки зрения, дистанционное образование - это очень удобно и полезно. Но основное образование получать таким способом только в том случае, если по каким-то причинам (пространственным, временным или денежным) студенту недоступен традиционный вариант обучения. А вот в дальнейшем предпочтение вполне можно отдать дистанционным формам. Они очень эффективны в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, потому что обучаемый уже получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения.

Список использованной литературы:

1. Волов, В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – [1,137 с.]

Интернет-источники:

1. Хелпикс.Орг - Интернет помощник, Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс].

<https://helpiks.org/5-91099.html> (дата обращения: 03.03.2020).

2. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс].

<https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 02.03.2020).

## **Современные исследования по проблеме охраны труда в учреждениях среднего профессионального образования**

Филев А.П.

Преподаватель ГБПОУ СО

"Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова"

В учреждениях среднего профессионального образования в современных условиях охрана труда является необходимостью, вызванной появлением новых технологий в образовании и науке. Это новые приборы, механизмы, увеличение количества производственных и полевых практик студентов, научных экспедиций и т.д.

Главной задачей всех учреждений образования в первую очередь является безопасность жизненной деятельности учебного, научного и производственного процесса.

В современном мире прежний принцип «спасать и исправлять», и даже более прогрессивный – «предвидеть и предупреждать», направлены в сторону опасности. Нужен новый подход к проблеме: предвидеть опасность и создавать безопасность. Необходимо, чтобы безопасность стала культурой поведения любого человека. Культуре нельзя научить, её можно только воспитать. Воспитывая культуру безопасности, мы формируем внутренний мотив безопасного поведения, опирающийся на убеждения человека. Рассматривая культуру безопасности как компонент общей культуры, следует формировать в первую очередь общую культуру человека, а уже в ней делать акцент на культуру безопасности.

Социальные потребности и особенности времени диктуют необходимость учёта наличия различных негативных факторов, постоянно воздействующих на человека и заставляющих его прилагать дополнительные усилия для создания приемлемых и относительно безопасных условий для жизни и труда. Если в период детства основным правилам безопасности должны, в том числе и юридически, обучать родители, то с момента начала обучения в учебных учреждениях в данную деятельность подключаются педагоги.

Преподавание дисциплины «Охрана труда» в учебных заведениях является логичным продолжением развития личности человека с позиции безопасного поведения.

Однако педагогам приходится сталкиваться со следующими проблемами:

- уровень предыдущей ступени образования по данным дисциплинам часто не соответствует требованиям;
- отсутствует должная сознательность при обучении у студентов; недостаточное количества часов, выделенных на освоение принципов безопасного поведения в данный возрастной период, подразумевающий последний этап в подготовке, являющийся условно-принудительным, т.к. в последствии опыт приобретается только в реальной обстановке и часто угрожает жизни и здоровью человека.

В государственных образовательных стандартах практически всех направлений указано, что при знакомстве с дисциплиной «Охрана труда» студенты должны, в основном, овладеть такой компетенцией как «владение основными методами защиты

производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий».

Невозможно, рассматривая только общепринятые, но достаточно узконаправленные, принципы безопасности научить студента безопасной жизни в целом. Понятие «опасность» может классифицироваться, как «потенциальная, реальная и реализованная».

Потенциальная опасность - это опасность скрытая, неопределённая во времени и пространстве. Реализуется потенциальная опасность через причины и в случае, если нежелательные последствия будут значительные, то это событие классифицируется как чрезвычайная ситуация.

Реальная опасность всегда связана с конкретной угрозой воздействия на человека, она координирована в пространстве и во времени.

Реализованная опасность - факт воздействия реальной опасности на человека и среду обитания, приведшие к потере здоровья, или летальному исходу, к материальным потерям.

Указанная компетенция, безусловно, является актуальной, т.к. в участвовавших чрезвычайных ситуациях ежегодно в государстве погибают тысячи человек, но степень реализации этих опасностей гораздо ниже. Основные потери происходят не в чрезвычайных, а в повседневных, менее опасных ситуациях, которые в силу своей обыденности (нечрезвычайности) не попадают в статистику МЧС и не получают адекватного освещения в средствах массовой информации, учебниках и других материалах. Однако именно эта категория опасностей более реальна и чаще реализуется в основном

по причине безграмотного, некультурного и опасного поведения людей в процессе своей жизнедеятельности.

Почему-то компетенции «владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья», «владение знаниями и навыками ведения здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья» и т.д., отданы для освоения другим дисциплинам. По всей видимости, одна из причин такого распределения – недостаточность учебных часов, выделенных на обучение дисциплины «Охрана труда». Большинство направлений очного образования в силу особенностей времени жёстко лимитировало количество лекционных и семинарских занятий по данному предмету, что в совокупности с требованиями образовательных стандартов, определило достаточно узкие возможности освещения курса безопасности. В связи с этим многие темы, пусть и на более высоком уровне, дублируют материал средних образовательных учреждений, тем самым, снижая интерес у студентов: «мы это уже учили».

Работа в педагогическом училище показывает, что наибольший интерес у студентов вызывают повседневные жизненные ситуации, способы сохранения здоровья и жизни.

Известно, что самым главным в жизни человека является его здоровье.

Одной из основных задач дисциплины «Охрана труда» – формирование у студентов отношения к своему здоровью и безопасности как капиталу, который человек несёт через всю свою жизнь, понимание того, что от его усилий по отношению к своему здоровью и возникающим угрозам зависит очень многое, и главное,



его жизнь. Формирование здорового образа жизни – это формирование безопасного поведения человека на всем цикле его жизни.

Хотелось бы отметить, что «Охрана труда» не решает всех специальных проблем безопасности. Она обеспечивает общую грамотность в области безопасности, это научно-методический фундамент для всех без исключения специальных дисциплин. Охрана труда – это защита личности, общества и государства.

Политика государства направлена на создание благоприятных условий, которые должны обеспечить выполнение цели деятельности при сохранности здоровья и свободном развитии человека.

В сфере социально-трудовых отношений вопросы охраны труда охватывают большой круг понятий и направлений. Охрана труда подразумевает порядок безопасности жизни и состояние здоровья человека в процессе трудовой деятельности, включая социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. Данное определение позволяет заметить, что охрана труда считается, в целом, особенной конфигурацией социальных взаимоотношений людей. Взаимоотношения, в которые вступают люди, несут с собой цель сохранить себя от негативных условий труда и опасностей производственного процесса.

В другом смысле понятие охраны труда можно рассматривать как один из разделов трудового права – здесь он выступает в виде совокупности правовых средств безопасности жизни.

По мнению участников Международной дискуссионной и презентационной площадки, посвящённой новейшим тенденциям и перспективам развития деятельности в области охраны труда, обеспечения безопасных условий труда и сохранения здоровья работающих «Всероссийской недели охраны труда 2015» одними из основных проблем охраны труда в учреждениях образования являются:

- недостаточное финансирование охраны труда в целом, то есть, необходимая нормативная и законодательная база существует и должна выполняться, но выделение средств на организацию и поддержание служб охраны труда в учреждениях образования не производится. Поэтому руководителям учебных заведений приходится либо самостоятельно искать дополнительные источники финансирования, либо ограничиваться формальным подходом к вопросам обеспечения безопасности труда;
- отсутствие средств индивидуальной защиты;
- отсутствие руководителей и специалистов прошедших обучение по охране труда;
- нарушение правил содержания кабинетов повышенной опасности (кабинеты химии, физики, лаборатории, мастерские) и др.;
- отсутствие выдачи смывающих и обезвреживающих средств;
- отсутствие систем коммуникаций среди работников по конкретным практическим вопросам безопасности жизни и здоровья;
- недостаток важной производственной и административной подготовленности персонала;

- нехватка профессионалов по проблемам охраны труда согласно штатному расписанию;
- слабость санкционированного общественно-политического давления со стороны работников на работодателей;
- отсутствие методически проработанных рекомендаций;
- проведение научно-исследовательских работ и разработка рекомендаций по интеграции системы охраны труда в действующую систему управления охраной труда.

Все вышеизложенные проблемы, и многие другие, негативно сказываются на деятельности всех уровней учреждениях образования.

Проанализировав вышеизложенные проблемы в области охраны труда, можно сделать вывод, что для реализации решений этих и иных проблем в области охраны труда в учреждениях среднего профессионального образования выполнять следующее:

1. Проводить постоянную работу по обеспечению и защите прав работников и обучающихся на здоровые и безопасные условия труда в соответствии с требованиями законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда.
2. Обеспечить приоритеты в деятельности по защите прав работников и обучающихся на здоровые и безопасные условия труда. С этой целью:
  - эффективнее использовать возможности коллективного договорного регулирования (коллективных договоров, соглашений по охране труда) как инструмента социального партнёрства для обеспечения гарантий работникам и обучающимся, сохранения их жизни и здоровья;

- организовывать эффективное взаимодействие уполномоченных лиц по охране труда профсоюзных комитетов, членов совместных комиссий по охране труда образовательных учреждений по обеспечению безопасных условий и обучения;
- избрать в каждой первичной профорганизации уполномоченного по охране труда, а в профсоюзной организации - внештатного технического инспектора труда или старшего уполномоченного и в дальнейшем содействовать их деятельности в осуществлении общественного контроля за охраной труда в структурных подразделениях;
- продолжить организационно-методическую поддержку деятельности уполномоченных лиц по охране труда профсоюзных комитетов образовательных учреждений;

3. Провести анализ состояния условий труда и производственного травматизма в каждом образовательном учреждении, наметить меры по их профилактике и установить контроль за выполнением. Поскольку неблагоприятная ситуация с условиями труда работников влечёт за собой существенные потери, то главной задачей должен быть переход от реагирования на уже произошедшие несчастные случаи к их предупреждению и реализации превентивных мер, направленных на сокращение здоровья работающего населения.

4. Разработать программу по улучшению условий труда и его безопасности на основе передового опыта управления профессиональными рисками.

5. Способствовать внедрению Системы управления охраной труда в образовательных учреждениях «Системы стандартов безопасности труда. Система управления охраной труда. Общие требования»,

«Система стандартов безопасности труда. Система управления охраной труда в организации. Общие требования по разработке, применению, оценке и совершенствованию». В сфере управления охраной труда основной аспект необходимо сделать на устранение управляемых причин, связанных со смертностью и заболеваемостью в следствии вредных производственных факторов.

К сожалению, государство не выражает большого интереса к проблемам усовершенствования охраны труда, обеспечения безопасности и сохранения здоровья работников и учащихся. В большинстве случаев мы вспоминают об охране труда, когда кто-либо получает травму в процессе трудовой или учебной деятельности. Намного дешевле и спокойней создать систему охраны труда в текущем рабочем варианте, чем устранять накопившиеся проблемы перед приходом Государственной инспекции.

Безусловно, правильно в этой непростой ситуации поступают те руководители и рядовые сотрудники сферы образования, которые собственными силами изыскивают возможность наладить охрану труда в своих учреждениях на достаточно высоком уровне. Даже в условиях дефицита средств можно предпринять определённые шаги для улучшения ситуации.

В первую очередь, необходимо обеспечить должный уровень знаний в вопросах охраны труда для всех без исключения работников учреждения, начиная от руководителя и заканчивая техническим персоналом по уборке помещений и территорий.

Для этого потребуется:

- изучить существующую нормативную документацию и законодательные акты в области охраны труда в сфере образования;
- наладить в учреждении систему проверки знаний по технике безопасности и охране труда;
- разработать соответствующие инструкции;
- допускать к выполнению работ только лиц, прошедших обязательный инструктаж по технике безопасности.

Эти действия имеют организационный характер и не требуют значительных финансовых затрат. На много тяжелее обеспечить исправную и безопасную работу используемого в процессе обучения оборудования, своевременный ремонт мебели, зданий и сооружений, необходимое количество средств индивидуальной и коллективной защиты, первичных средств пожаротушения и т.п. Однако и это вполне выполнимо, если имеется заинтересованность в действительном обеспечении реальной безопасности учебного процесса.

#### Литература

1. Анисимов П.Ф. Инновации в системе среднего профессионального образования / М: Изд. дом «Новый учебник» - 2004. – 146 с.
2. Вьюгина С.В. Особенности развития педагогической системы в образовательной среде технологического вуза / С.В.. Вьюгина // Вестник Казан.технол. ун-та. - 2012- № 24 - С. 196-199.
3. Куприянычева Н.И., Куприянычева Э.Б., Сагдеева Г.С. Некоторые аспекты активного обучения в условиях

технического вуза / Н.И. Куприянычева., Э.Б. Куприянычева Г.С.  
Сагдеева // Вестник Казан.технол. ун-та -2012 - № 10 - С. 403-407.

## Деятельность преподавателя в современном образовательном процессе системы СПО

Ящук Н.Ю.Методист

ГБПОУ Самарской области

"Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова"

Традиционная подготовка специалистов всё больше отстаёт от современных требований, так как она ориентирована на формирование знаний, умений и навыков в предметной области. В соответствии с ФГОС третьего поколения оценка результатов освоения образовательной программы носит комплексный характер и выражается степенью сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций.

В современном образовательном процессе важнейшей составляющей является инновационная деятельность педагога.

Понятие «инновационная деятельность» в педагогике - это деятельность, которая ведет к осмыслению собственного педагогического опыта для достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики.

В образовательном процессе современные и информационные технологий, позволяют у студентов, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; развивать технологическое мышление, воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Инновации в целях обучения влекут за собой инновации в содержании. Поэтому необходима разработка учебного материала с учетом новейших достижений науки, техники и производства, междисциплинарных связей и профессиональной деятельности. Обновление профессиональной информации и условий труда происходит непрерывно практических во всех областях: введение новых методик и технологий, изобретение и внедрение приборов,



применение информационных технологий при выполнении должностных обязанностей и т.п.

В настоящее время актуально выглядит обучение студентов профессиональным умениям методом курсового проектирования. Курсовой проект по профессиональному модулю является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов. Курсовое проектирование – это основной вид познавательной деятельности студентов, оно способствует развитию у студентов самостоятельных решений, стремление находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, умению работать со справочной и технической литературой. Работа над курсовым проектом дает возможность студентам проявить учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые знания и навыки, коммуникативную способность, которые определяют в дальнейшем успешность функционирования специалиста в условиях профессиональной жизнедеятельности. Согласно ФГОС СПО третьего поколения при проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные методы и формы обучения, которые ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Наиболее часто на своих занятиях преподаватели используют такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, а также обучение на основе использования информационных технологий.

С внедрением в учебно-воспитательный процесс стандартов нового поколения преподаватель должен выполнять функции координатора, консультанта, советчика, воспитателя, а не основного источника информации для студентов. Уделять должное внимание руководству проектной и исследовательской деятельности обучающихся, ставить перед ними задачи, решение которых будет способствовать поиску, обработке, преобразованию информации, что в свою очередь повлечет проявление и формирование активной жизненной и профессиональной позиции.

Оценивая компетентность, следует помнить, что учебные и контрольные задания должны содержать различные профессиональные ситуации, при разрешении которых обучающиеся применяют полученные знания и умения, так как компетентность проявляется в тесной взаимосвязи знаний и действий.

Объективное сочетание традиционных и инновационных видов контроля знаний позволяет управлять процессом обучения, стимулирует к регулярной подготовке студентов и тем самым приводит к повышению качества образования будущих специалистов.

Инновационная деятельность педагога не возможна без повышения его научно-методического мировоззрения, непрерывного развития творческого потенциала, а также обмена и распространения опыта. Повышением квалификации преподаватели должны заниматься регулярно, проходя не только те курсы обучения, вебинары, которые предлагает администрация учебного заведения, но и подбирать самостоятельно, согласно профилю преподаваемых дисциплин и потребностей в совершенствовании своих профессиональных компетенций. Согласно ФГОС третьего поколения, преподаватели специальных дисциплин должны иметь опыт деятельности на предприятиях соответствующей профессиональной направленности. В связи с этим все преподаватели специальных дисциплин обязаны проходить стажировку не реже одного раз в три года с целью совершенствования своего профессионального мастерства при изучении передового опыта. В результате стажировки преподаватели приобретают практический опыт в рамках преподаваемых профессиональных модулей, необходимый для качественной подготовки востребованных и конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

Для раскрытия творческого, профессионального потенциала, адекватной оценки уровня своей компетенции, преподаватели всё чаще принимают участие в конференциях, конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах, размещают свои материалы в сети Интернет.

При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других — реализация ведущих педагогических функций остается за педагогом. Таким образом, применяя инновационные обучающие технологии в инновационном образовательном процессе, каждый педагог делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным.

#### Список использованной литературы:

1. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1 (17). – С.123-127.
2. Киричек К.А. Деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО // Современная педагогика. 2014. № 11 [Электронный ресурс].
3. Дмитриенко Т.В. Технологии, формирующие компетенции специалиста // Специалист. – 2010. № 2. – С. 16-17.
4. Битер О.А. Электронное портфолио студента как показатель качества обученности // Методист. – 2010.- № 1. – С. 47 – 48.
5. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 15 января.<http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>
6. Деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО // Современная педагогика. 2014. № 11 [Электронный ресурс].
7. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.
8. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2005. - № 6. - с. 83