



«Утверждаю»
заместитель директора по УВР

Т.М.Баландина
Т.М.Баландина

ПРОГРАММА
социально-психологической адаптации
студентов первого курса к обучению в училище
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Социально – психологическая адаптация студентов первого курса к обучению в училище
Наименование учреждения	ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка»
Автор программы	Психолог Каплина Н.М., социальный педагог Шишкина О.Н.
Цель программы	Осуществление социально - психологических, педагогических, системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в училище.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование представлений о структуре учебного процесса, выбранной профессии, профессиональных компетенциях.2. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе.3. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.4. Формирование личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому самосовершенствованию и развитию.5. Развитие позитивной самооценки, творческих способностей обучающихся, способности к рефлексии.6. Развитие навыков работы в команде, принятие решений, ответственности.7. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.
Направления программы	1. Просветительское направление:

-организационные мероприятия для классных руководителей по воспитательной работе со студентами первого курса;

-информирование преподавателей и классных руководителей о психологических особенностях первокурсников.

2. Диагностическое направление:

-изучение индивидуально – психологических особенностей студентов, их интересов, мотивов поступления в училище, отношения к будущей профессии;

-мероприятия по исследованию уровня социально-психологической адаптации и выявление дезадаптации;

-определение профессиональных склонностей, исследование творческих способностей.

3. Профилактическое направление:

-мероприятия в форме классных часов, психологических игр, групповых бесед, часов общения с элементами тренингов направленных на успешное протекание социально-психологической адаптации первокурсников;

-организация воспитательной и внеучебной работы с первокурсниками по формированию устойчивого интереса к избранной профессии;

-мероприятия по предотвращению стрессовых состояний и состояний нервно-психического напряжения в период адаптации первокурсников.

4. Коррекционно – развивающее направление:

-организация психокоррекционной работы при нарушениях протекания процесса социально-психологической адаптации студентов первого курса.

Срок проведения 2020-2021 учебный год

Ожидаемые результаты

1. Создание единой адаптационной среды.

2. Включение всех первокурсников в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации.

3. Осознание первокурсниками трудностей связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с эмоциональными

кризисами.

4. Осознание правильности сделанного профессионального выбора, умение «вжиться» и полюбить выбранную профессию.

5. Сохранность контингента.

Заместитель директора по УВР

Педагог – психолог

Социальный педагог

Методист

Исполнители
программы

Классные руководители

Преподаватели

Медицинский работник

Руководители кружков училища

Комендант общежития

Воспитатели общежития

Нормативно-правовое обеспечение программы

Нормативно-правовой базой для разработки программы адаптации первокурсников являются следующие документы:

1. Устав бюджетного учреждения среднего профессионального образования ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка»
2. Положение о социально-психологической службе ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка»
3. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка»
4. Положение о постановке обучающихся бюджетного учреждения среднего профессионального образования ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка» на внутренний учет училища.

Пояснительная записка

Каждый год наше училище гостеприимно распахивает двери для пополнения большого и дружного коллектива студентов, которые поступают из разных сельских и городских школ, становятся первокурсниками нашего учебного заведения. Переход из школы в училище является для многих обучающихся переломным моментом в жизни, потому что не каждый взрослеющий подросток самостоятельно, без поддержки взрослых может приспособиться к новым, важным для него условиям, а также безболезненно их пережить.

Новый коллектив, новые преподаватели, новый учебный процесс отличающийся от школьного, порой неопределенность в выборе профессии, все это приводит к возникновению психологических проблем, к затруднению в адаптации.

Личная самореализация, профессиональное самоопределение, получение нужной профессии, построение собственной карьеры - может ли вчерашний школьник справиться с этим самостоятельно, при этом спокойно адаптироваться в новой для него социальной среде? Конечно да, но не каждый, и не без помощи взрослых, которые должны сопровождать его на протяжении всего этапа становления, как формирующуюся личность, так и сложившегося профессионала.

А начинаться все должно с адаптации обучающегося в той среде, в которую он пришел, не важно сделал он выбор самостоятельно или при помощи взрослых, которые за него решили. Помогать и сопровождать вчерашнего школьника должны все те же взрослые, которые берут на себя ответственность в данный период его жизни, его жизненного становления, как творческой личности, как будущего профессионала. Поэтому в период адаптации на весь инженерно-педагогический коллектив ложится большая ответственность в создании условий для успешной адаптации, безболезненного принятия той новой обстановки, которая существует в учебном заведении и которая благоприятно влияет на психологическое состояние молодого человека.

Вчерашние школьники, поступившие в училище, ещё только на пути к самоопределению, они по-разному относятся к своей будущей профессии, а также к обучению в училище. Поэтому очень часто возникают трудности и неудачи, которые приводят к разочарованию, утрате интереса, пассивности, нежеланию учить и учиться, а также посещать училище. Все они очень разные, каждый имеет за плечами свой багаж знаний и умений, каждый обладает определенным уровнем коммуникабельности, уверенности в себе и ответственности, но все они пришли за одним и тем же, за профессией, которую выбрали, поэтому наша главная задача не только адаптировать их, но и сформировать желание получить данную профессию, чтобы в будущем стать хорошим квалифицированным рабочим.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Обоснование программы
2. Этапы реализации программы
3. Модель адаптации обучающихся нового набора
4. План мероприятий на период адаптации

1. Обоснование программы

Целью педагогического процесса в ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка» является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким личностным достижениям, достижениям для общества и государства. Именно поэтому для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации студентов в училище.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в училище определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в училище является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Ведь профессиональная деятельность студентов после окончания училища во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

2. Этапы реализации программы

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения студентов в училище и осуществляется в 3 этапа.

Сроки
реализации

Задачи

I этап

Сентябрь-
октябрь

- Оценить соматический, психологический и социальный статус студентов нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в училище.
- Оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную

среду.

- | | |
|----------------|---|
| II этап | <ul style="list-style-type: none">• Выявить основные проблемы адаптации студентов к новым образовательным условиям и указать пути их решения. |
| Ноябрь-декабрь | <ul style="list-style-type: none">• Определить способы устранения имеющихся противоречий.• Внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса. |
| III этап | <ul style="list-style-type: none">• Использовать полученную информацию для проведения семинаров классных руководителей, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе. |
| Январь- июнь | <ul style="list-style-type: none">• Организовать коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам.• Проводить консультации и просвещение родителей студентов, не адаптировавшихся к учебе в новой среде. |

3. Модель адаптации обучающихся нового набора

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
Психологическая адаптация		
1. Помочь студентам раскрыть своеобразие своей личности.	1. Психодиагностика: анкеты, тесты; беседы, деловые игры.	Социально-психологическая служба
2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке.	2. Знакомство с рациональными способами освоения различных предметов.	
3. Диагностировать состояние здоровья студентов, их индивидуальные особенности.	3. Индивидуальная работа со студентами: - обсуждение индивидуальных трудностей; - выработка позитивного отношения к временным неудачам.	Преподаватели Преподаватель физического воспитания
Социальная адаптация		
1. Организовать регулярное изучение состояния социально-психологического климата в студенческих группах нового набора.	1. Ознакомление студентов с молодежной политикой РФ. 2. Знакомство с	Заместитель директора по УВР Социально-

2. Помочь раскрыть каждому студенту своеобразие и богатство своей личности.	работой студенческого самоуправления.	психологическая служба
3. Способствовать сплочению коллектива, привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации студентов нового набора.	3. Включение в деятельность студенческого самоуправления училища, выборы актива групп.	Классные руководители
4. Поддерживать и развивать инициативы первокурсников.	4. Вовлечение студентов в систему дополнительного образования,	Родители
5. Способствовать адаптации студентов к жизни в общежитии.	общественную жизнь училища, общежития.	Студенческий совет
6. Создание положительного эмоционального фона для взаимопонимания с родителями.	5. Групповые и общеучилищные родительские собрания,	Администрация
7. Вовлечение студентов в работу молодежного волонтерского объединения	индивидуальная работа с родителями.	Воспитатели
		Руководители кружков
		Комендант общежития

Педагогическая адаптация

1. Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.	1. Знакомство с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии и др.	Администрация
2. Провести вводный инструктаж по ТБ.	2. Анкетирование, беседы, наблюдения, тесты, соцопросы.	Заместители директора по УВР, УПР, АХЧ
3. Определить степень сформированности у студентов общеучебных умений и навыков.	3. Изучение расписания занятий, выявление степени занятости студентов во внеурочное время.	Социально-психологическая служба
4. Выявить уровень адаптации студентов к учебной нагрузке.	4. Активизация процесса самоподготовки к занятиям.	Классные руководители
5. Взаимодействовать с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним первокурсников и специфики адаптации каждого педагога к группе студентов нового набора.	5. Проведение индивидуальных консультаций с родителями,	Преподаватели
6. Обеспечить соблюдение оптимальных санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении и общежитиях.		Председатели МК
7. Способствовать выработке		Медицинский работник
		Родители
		Студенческий совет

сознания студентов на необходимость ведения здорового образа жизни.

- групповых родительских собраний.
- 6. Проверка качества выполнения ежедневных и генеральных уборок.
- 7. Организация здорового питания.

Профессиональная адаптация

1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества конкурентоспособного квалифицированного рабочего.	1. Встреча с выпускниками.	
	2. Проведение мероприятий в рамках «Неделя специальности профессии».	Заместитель директора по УВР и УПР Классные руководители
	3. Конкурсы профессионального мастерства.	Преподаватели
	4. Анкетирование, соопросы, беседы.	Педагог-психолог

4. План мероприятий на период адаптации

Содержание работы	Сроки	Ответственные
I. Аналитико-диагностическое направление		
1. Изучение личных дел студентов.	Сентябрь	Социально-психологическая служба
2. Анкетирование родителей.		
3. Составление социальных паспортов.	Декабрь-январь	Классные руководители
4. Определение мотивации обучения.		
5. Выявление разносторонних интересов, коммуникативных навыков.		
6. Определение степени установки на ЗОЖ.	Май-июнь	Преподаватель физического воспитания
II. Организация учебного процесса		
Взаимодействие с педагогами-предметниками с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов:	В течение года	Председатели МК
		Классные руководители

- анализ объема домашнего задания;
- изучение расписания занятий;
- посещение уроков;
- анализ срезовых контрольных работ.

Методист

III. Организация воспитательной деятельности

1. Вовлечение студентов в деятельность секций, кружков училища.

Преподаватель физического воспитания

3. Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей.

Руководители кружков

4. Формирование правовых знаний первокурсников.

Классные руководители

5. Воспитание гражданина, патриота своей Родины.

Классные руководители

6. Формирование навыков ЗОЖ.

Заместитель директора по

7. Формирование эстетических ценностей.

В течение года

УВР

8. Привитие трудовых навыков.

Методист

9. Участие в мероприятиях в рамках недели специальности, конкурсах по профессии, т.д.

Классные руководители

10. Участие в общественной жизни училища, спортивных эстафетах, турнирах по волейболу, баскетболу.

Социально-психологическая служба

Студенческий совет

IV. Привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации первокурсников

1. Вовлечение первокурсников в деятельность студенческого самоуправления

В течение года

Студенческий совет

2. Выпуск стенгазет.

Классные руководители

V. Взаимодействие с родителями

1. Родительские собрания (групповые, общеучилищные).

Классные руководители

2. Индивидуальные консультации.

Социально-психологическая служба

3. Взаимодействие родительского комитета группы и училища со всеми структурными подразделениями.

В течение года

Зам. директора по УВР

Члены родительского комитета

VI. Организационные мероприятия по адаптации студентов к новым жилищно-бытовым условиям проживания в общежитии

1. Заселение в студенческое общежитие.		Зам.директора по УВР
2. Ознакомление с правилами и нормами проживания в общежитии.	Сентябрь-октябрь	Мастера п/о Воспитатели общежития
3. Контроль за соблюдением правил проживания в общежитии.	В течение года	Комендант общежития Социальный педагог

VII. Социально-психологическое сопровождение студентов, родителей

1. Психолого-педагогическая поддержка первокурсников на этапе адаптации.		
2. Анкетирование «Мотивация к обучению».	В течение года	
3. Родительские собрания, тематические беседы.	Сентябрь-октябрь	Социально-психологическая служба
4. Разработка буклета «Памятка для родителей».	В течение года	
5. Консультирование по вопросам семьи на базе училища.		

VIII. Контроль за реализацией программы адаптации первокурсников к системе среднего профессионального образования в ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка»

Заслушивание отчета психолога на заседании МК классных руководителей	Декабрь	Психолог
	Июнь	

Заключение

Главным в адаптации остается процесс психологической перестройки личности студента, его заинтересованности, а также способности, умение и желание приспособливаться к новой социальной среде, к условиям обучения в училище.

И здесь большую роль играет самостоятельная, творческая работа студента. Задачей педагогического коллектива является, прежде всего, не только дать профессиональные знания и сформировать умения, но и научить «вжиться», полюбить выбранную профессию, помочь будущему квалифицированному рабочему «войти» в реальные условия современной жизни.

Поэтому помощь должна осуществляться всеми специалистами училище на основе их совместного взаимодействия.

Таким образом, выявление трудностей у студентов и определение путей их преодоления позволит повысить адаптационную активность студентов, успеваемость и качество их знаний.

Литература

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн - Питер, 2008. - 272 с.
2. Выготский Л.С. Психология.-М: Изд-во Эксмо-Пресс, 2000. – 108 с. (Серия «Мир психологии»)
3. Грецов А.Г., Жукова Е.В. Из школы в жизнь: социально психологическая адаптация старшеклассников / Грецов А.Г., Жукова Е.В.: журнал «Психология и школа», 2002 -№ 1. – 34-43 с.
4. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008 – 165 с.
5. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков / А.Г. Грецов - Питер, 2005. - 160 с.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000. – 198 с.
7. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. М., «Флинта», 2003. - 181 с.
8. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М., 2001. – 180 с.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М.,1996. – 201 с.
10. Психологический тренинг с подростками /Л.Ф. Анн. - СПб., 2003. – 110 с.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.,2001. – 215 с.