

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка»)

Пояснительная записка

Концептуальные идеи воспитания на современном этапе

На современном этапе социально-экономического развития страны воспитание уже многими признается приоритетом в образовании. Концепция модернизации образования в Российской Федерации нацеливает на воспитание молодежи как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира; расширения участия общества в решении задач образования, в том числе воспитания подрастающего поколения. В документах Правительства РФ поставлена также задача противодействия негативным социальным процессам в молодежной среде, вытеснения асоциального поведения, борьбы с беспризорностью. Эффективное решение этих задач обуславливает необходимость модернизации воспитания как неотъемлемой составляющей образования.

Сегодня как одна из важнейших задач, стоящих перед профессиональными образовательными учреждениями страны, - это усиление в них воспитательной деятельности. В связи с этим возникает целый ряд вопросов. Как решить эту задачу на практике? Можно это сделать на основе реанимации, механического возрождения опыта воспитания в советский период или сегодня необходимо принципиальное обновление концептуальных подходов к воспитанию обучающегося?

Неправомерно, да и невозможно, на современном этапе строить воспитательный процесс в ТПК по старинке. Это обусловлено разными причинами.

Необходимостью учета современных тенденций развития мирового сообщества - таких, как расширение информационной среды, глубокие изменения в мире труда, смена человеком в течение жизни нескольких специальностей и т.д.

Изменением социокультурной ситуации в стране, которая предъявляет сегодня новые требования к личности человека: быть мобильным,

инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание, уметь не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Изменением самих молодых людей, взрослых, с которыми они живут в одном Мире, и которые их воспитывают. С одной стороны, они стали свободнее, раскованнее, стали понимать, что их благополучие зависит от них самих, у них появились новые ценности. С другой - стали развиваться эгоцентрические позиции и настроения, которые проявляются в заботе только о собственном благополучии, безразличии к судьбе даже родных людей. Стали прогрессировать негативные тенденции в молодежной среде (преступность, наркомания, проституция, бродяжничество).

Проблемами, которые существуют в самой системе среднего специального образования. В последнее десятилетие приоритет в ней был отдан организации учебного процесса, а воспитательная функция заметно угасла. Особенно за пределами учебного процесса - в свободное от учебы время. Это привело к утрате опыта общественной жизни у молодых людей, опыта воспитательной деятельности у преподавательского состава.

Накопился также целый ряд других проблем: исчезает молодежная (студенческая) социально-позитивная инициативность; содержание и организация воспитания не соответствуют возрастным потребностям и интересам обучающихся, формы обучения и социализации не достаточны для решения задач развития профессиональной компетентности будущего специалиста, во внеучебной жизни превалирует досуговая деятельность и т.д.

В эпоху перемен, смены ценностных ориентиров и идеалов преподавательский состав испытывает существенные трудности в организации воспитательной работы с молодыми людьми, привычные схемы воспитания в современных условиях «не работают». В результате училище во многом, отчуждается от проблем обучающихся, оставляя его один на один с «вызовами» нового времени. На каких основаниях - (методологических, теоретических и практических - следует строить стратегию усиления воспитательной функции образования на абсолютно новых началах? Ориентируясь только на мировой опыт социализации подрастающего поколения (например, морального образования)? Учитывать то, что наработано в отечественной науке и практике воспитания?)

В качестве продуктивной *методологической основы* воспитания студента в образовательном учреждении может выступить *антропологический подход*. Этот подход выбран потому, антропология как наука занимается проблемой человека – его природы, сущности, смысла и предназначения жизни, интересов, прав и свобод, развития. Антропологический, подход дает возможность опираться при разработке концепции на идеи целого ряда подходов: *системного, синергетического, личностного, деятельностного, культурологического, аксиологического, герменевтического* – как совокупность взаимодополняющих компонентов, которая позволяет рассматривать человека в его всесторонних связях с миром и в многообразии проявлений в разных сферах жизнедеятельности.

Этот подход ориентирует педагога-преподавателя на воспитание не абстрактного, а конкретного обучающегося в конкретных человеческих сообществах в каждодневных формах существования, в том числе в образовании. Он позволяет включить в педагогическое поле воспитателя такие антропологические феномены, как *жизненные смыслы, ценности, мотивы, переживания, духовное планирование, нравственное пробуждение, кризис, вера, созидание и др.*; дает возможность использовать гуманитарные методы изучения результативности воспитательного процесса, наиболее соответствующие сложной природе человеческой индивидуальности.

Недопустимо строить обновление воспитательной деятельности в образовательном учреждении с нуля. Конечно, нельзя слепо копировать, механически переносить зарубежный опыт работы с подрастающим поколением. Сегодня решить современные задачи воспитания человека невозможно без опоры на имеющийся и в отечественной, и в зарубежной науке фундамент педагогического знания - знания о развитии индивидуальности человека, его внутреннем мире, его социализации.

Современное воспитание, несмотря на изменения социокультурной обстановки, приоритетных ценностей человека, следует строить с опорой на достижения коллективного воспитания в советский период и зарубежный опыт воспитания, основанный на сотрудничестве, партнерстве. Конечно, необходимо учитывать негативные тенденции в системе советского коллективного воспитания (нередко формальное усвоение моральных ценностей, конформизм личности, ее нивелирование и безответственность за "ширмой" коллективной ответственности" и многое другое).

Еще один вопрос, без ответа на который невозможно обновление воспитания обучающегося, состоит в том, каковы в таком случае возможные концептуальные идеи построения ее стратегии?

По мнению ученых, имеющееся научное знание о воспитании требует переосмысления с позиций нынешних жизненных реалий, тенденций общественного и социокультурного развития, особенностей современных обучающегося, в связи с этим возникает необходимость выделить (расставить) новые акценты в воспитании.

В центре воспитательного процесса - обучающийся, молодой человек, его жизнь в определенный возрастной период, в конкретной стране, деятельность и общение на определенной ценностно-смысловой основе.

Сегодня *акцент* надлежит поставить на усилении реализации принципа возрастосообразности воспитания. Новые акценты необходимо поставить и в целостном воспитательном процессе это выразится, прежде всего, в **обновлении содержания воспитания и его технологий, позиции обучающегося и преподавателя в этом процессе.**

Изменение *содержания воспитания* может осуществляться за счет включения в него такого важного источника образования как жизнедеятельность самих обучающихся и преподавателей в определенном воспитательном пространстве и окружающая социокультурная жизнь общества. Сегодня необходим переход с традиционного **«мероприятийного»** подхода в воспитании на **проблемный**, это созвучно принятому в стратегии модернизации образования **компетентностному подходу**. Содержание программы воспитания предлагается строить не по отдельным его направлениям (нравственное, трудовое, художественное, экологическое, физическое и т. д. как было кстати у нас до сей поры), не по заданным из вне, предлагаемым «сверху» программам, акциям и проектам, не как набор разрозненных мероприятий. **Содержание воспитания будет определяться личностными и общественными проблемами в разных сферах жизни**, в решение которых включаются обучающиеся в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями. Содержание деятельности в конкретном сообществе, в которой происходит воспитание, будут выбирать сами обучающиеся и их преподаватели.

Если говорить о **формах и методических средствах воспитания**, то сегодня приоритетными должны стать те из них, которые позволяют

обогащать созидательный опыт молодых людей по решению значимых для них личных и общественных проблем - те из них, которые позволяют им увидеть, осмыслить проблему, захотеть ее решать, научиться ставить цели и планировать свою деятельность, анализировать, оценивать ее, выражать свое отношение к произошедшему - само совершенствоваться, при этом важно дать возможность каждому обучающемуся занимать активную позицию на всех этапах решения проблемы (от осмысления проблемы и желания ее решить, совместного практического решения ее, оценки процесса решения и последствий).

Существенно (принципиально) меняется педагогическая позиция преподавателя как профессионального воспитателя. Он становится куратором (помощником) студенческого сообщества. Однако куратором, который не диктует свою волю и способ решения проблемы, образцы поведения и т.д. Это профессиональный педагог, который способен *содействовать в освоении студентом опыта созидания* - т.е. активизировать, поддерживать, стимулировать его деятельность по созидательному решению личных и общественных проблем, давать ему право выбора и право на ошибку.

Концептуальные идеи воспитания на современном этапе могут быть реализованы только при определенных **условиях**. Одними из главных из них являются подготовка педагога - специалиста в области воспитания в профессиональном образовательном учреждении, научно-методическое обеспечение и сопровождение воспитательной деятельности преподавателя.

Исходя из изложенных посылок, предлагается концепция воспитательной деятельности в профессиональном образовательном учреждении.