

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

СОГЛАСОВАНО:



директор «ГБОУ СОШ с. Домашка»
должность, место работы лица от работодателя
/ Ходакова В.П. /
подпись ФИО
«24» марта 2020г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ:



и.о. директора ГБПОУ
«Профессиональное училище с. Домашка»
Т.М.Баландина
Приказ № 11 у.д. от «24» марта 2020г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УП.04 Учебная практика

ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)

профессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 «Дошкольное образование»

с. Домашка
2020г.

Рабочая программа учебной и производственной практик профессионального модуля ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) утвержденного МО и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учреждение-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Разработчик(и): Фролова Марина Владимировна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент(ы): Каплина Наталья Михайловна, руководитель структурного подразделения ГБОУ СОШ, д/с с. Домашка

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержание

1	Паспорт программы учебной и производственной практик	стр. 3
2	Учебная и производственная практики по профессиональному модулю	стр. 6
3	Материально-техническое обеспечение учебной и производственной практик	стр. 8

І. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК
ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации

1. Область применения программы.

Программа учебной и производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями;
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении;
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

2. Цели учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений / опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Цели производственной практики:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

3. Требования к результатам учебной и производственной практик.

В результате прохождения учебной и производственной практик по ВПД обучающийся должен освоить:

	ВПД	Профессиональные компетенции
ПМ 04	Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями; ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с

		<p>ними;</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>
--	--	---

4. Формы контроля:

учебная практика – дифференцированный зачет;
 производственная практика - дифференцированный зачет;

5. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практик.

Всего 144 часов, в том числе:
 в рамках освоения ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

учебная практика - 36 часов;
 производственная практика -108 часов.

II. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик.
Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями;
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

2. Содержание учебной и производственной практик ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

код ПМ	Учебная практика				Производственная практика						
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределительно/концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределительно/концентрированно) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПМ 04	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	1. Анализ плана работы ДОО с семьей (родителями или лицами, их заменяющими).	Концентрированно	Кабинет педагогики и психологии	2	освоена	1 Изучение системы планирования работы с семьей в ДОО в разных возрастных группах.	3	3	ДОУ	Освоена
		2. Проведение наблюдения за детьми и обсуждение с воспитателями, родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.					2 Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников организации к проведению мероприятий в группе и в ДОО.				

<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<p>3. Определение целей и задач работы с отдельной семьей (лиц, их заменяющих), имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>освоена 2</p> <p>Кабинет педагогики и психологии</p>	<p>3</p>	<p>ДОУ</p>	<p>Освоена</p>
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц,</p>	<p>4. Определение целей и задач работы с отдельной семьей (лиц, их заменяющих), имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей</p>	<p>Освоена 2</p> <p>Кабинет педагогики и психологии</p>	<p>3</p>	<p>ДОУ</p>	<p>Освоена</p>
<p>3 Наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.</p>	<p>4 Наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя.</p>	<p>ДОУ</p>	<p>3</p>	<p>ДОУ</p>	<p>Освоена</p>
<p>5 Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.</p>	<p>6 Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания.</p>	<p>Освоена</p>	<p>3</p>	<p>ДОУ</p>	<p>Освоена</p>
<p>7 Организация и проведение разнообразных форм</p>	<p>7 Организация и проведение разнообразных форм</p>	<p>Освоена</p>	<p>3</p>	<p>ДОУ</p>	<p>Освоена</p>

<p>их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<p>семейного воспитания.</p>	<p>Кабинет педагогики и психологии</p>	<p>работы с семьей.</p>	<p>Освоена</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>2</p>	<p>Кабинет педагогики и психологии</p>	<p>8 Консультирование родителей по результатам диагностики.</p>	<p>Освоена</p>
			<p>9 Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения.</p>	<p>Освоена</p>
			<p>10 Изготовление наглядной агитации для родителей.</p>	<p>ДОУ</p>
			<p>11 Изготовление наглядной агитации для родителей.</p>	<p>3</p>
			<p>12 Подбор библиотеки семейного чтения.</p>	<p>Освоена</p>
			<p>13 Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОУ.</p>	<p>Освоена</p>

	<p>5. Определение целей и задач работы с отдельной семьей (лиц, их заменяющих), имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>2</p> <p>Освоена</p>			<p>14 Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах.</p> <p>15 Разработка тренинга по взаимодействию с родителями.</p> <p>16 Проведение тренинга по взаимодействию с родителями</p> <p>17 Проведение самодиагностики профессиональной компетенции студентами</p> <p>18 Подготовка отчетной документации.</p>	<p>3</p> <p>3</p>		<p>освоена</p>
	<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>6. Анализ процесса и результата работы ДОО с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>			<p>Дифференцированный зачет</p>			
	<p>Всего:</p>	<p>36</p>			<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>101</p>		

Литература:

Основные источники

- 1 Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2018
- 2 Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание учебное пособие / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева.- М.: Юрайт, 2018
- 3 Галасюк И.Н. Основы коррекционной педагогик и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина.- М.: Юрайт, 2018
- 4 Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 416 с.
- 5 Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учебник / Т.А.Куликова.- М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 232 с.
- 6 Основы семейного воспитания В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая-М.: Издательский центр «Академия», 2015

Дополнительные источники:

- 1 Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева.- М.: Юрайт, 2018
- 2 Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова.- М.: Издательский центр «Академия», 2011 – 416 с.
- 3 Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учебник /Т.А. Куликова.- М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 232 с.
- 4 Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учебное пособие / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева.- М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 160
- 5 Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2006 – 271с.
- 6 Николаева, Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: организация педагогической и социальной помощи неполным семьям [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2006 – 160 с.
- 7 Видра, Д. О., Фигдор, Г. Помощь разведенным родителям и их детям [Текст]:От трагедии к надежде. М., 2000
- 8 Гаранина, Е.Ю., Коноплева, Н.А., Карабанова С.Ф. Семейведение [Текст]: М.:Флинта, 2009 – 384 с.
- 9 Женщины Ярославии. Цифры. Факты. Комментарии [Текст] / Под ред. О.А.Андреевой, Ярославль, 2005 – 20 с.
- 10 Зритнева, Е.И. Семейведение [Текст] – М.: ВЛАДОС, 2006 – 246 с.
- 11 Козлова, А.В., Р.П., Дешеулина Работа ДОУ с семьей [Текст]: Методическиерекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2007 – 112 с.
- 12 Работа с родителями в ДОУ [Текст] / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А.Майер – М.: Сфера, 2005

Интернет-ресурсы:

- 1 Дошкольное образование,: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
- 2 Дошколёнок,: <http://www.kindereducation.com>;
- 3 До и после трёх,: <http://azps.ru/baby/index.html>;
- 4 Всё для детского сада,: <http://ivalex.vistcom.ru>
- 5 Детский сад.ру.,: <http://www.detskiysad.ru/>