

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

СОГЛАСОВАНО:

директор «ГБОУ СОШ с. Домашка»

должность, место работы лица от работодателя

/ Ходакова В.П./

подпись ФИО

« 24 » марта 2020г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора ГБПОУ
«Профессиональное училище с. Домашка»

Т.М.Баландина
Приказ № 11-у/д от « 24 » марта 2020г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УП.03 Учебная практика

ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)

профессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 «Дошкольное образование»

с. Домашка
2020г.

Рабочая программа учебной и производственной практик профессионального модуля ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) утвержденного МО и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учреждение-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Разработчик(и): Кувшинова Наталья Александровна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент(ы): Каплина Наталья Михайловна, руководитель
структурного подразделения ГБОУ СОШ д/с с. Домашка

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержание

1	Паспорт программы учебной и производственной практик	стр. 4
2	Учебная и производственная практики по профессиональному модулю	стр. 10
3	Материально-техническое обеспечение учебной и производственной практик	стр. 17

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1. Область применения программы.

Программа учебной и производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 3.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 3.4	Организовывать общение детей
ПК 3.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 3.6	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

2. Цели учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений / опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Цели производственной практики:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой

природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-

познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Вариативная часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в рамках дуального обучения обучающийся должен

Уметь:

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте (предметную, познавательно-исследовательскую) посредством обоснованного использования разнообразного арсенала эффективных методов, средств и организационных форм, применяемых с учетом интересов, возрастных и индивидуальных потребностей детей, в том числе: технологий проектной деятельности, технологий исследовательской деятельности: опыты (экспериментирование); коллекционирование; эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения и др.
- Использовать ИКТ в образовательном процессе (владеть современными компьютерными технологиями создания мультимедийных пособий, активных презентаций, анимации и др.)

3. Требования к результатам учебной и производственной практик.

В результате прохождения учебной и производственной практик по ВПД обучающийся должен освоить:

	ВПД	Профессиональные компетенции
ПМ 03	Организация различных видов деятельности и общения детей (ПК):	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4 Анализировать занятия ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 3.6 Формировать психологическую готовность к школьному обучению ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

4. Формы контроля:

учебная практика – дифференцированный зачет;

производственная практика - дифференцированный зачет;

5. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практик.

Всего 216 часов, в том числе: в рамках освоения

ПМ.03 Организация различных видов деятельности и общения детей
учебная практика - 72 часов;

производственная практика -144 часов.

II. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик.
Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 3.6	Формировать психологическую готовность к школьному обучению
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

2. Содержание учебной и производственной практик

код ПМ	Учебная практика				Производственная практика				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	1.Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста	4	Концентрировано	6	освоена	ДОУ	3	Освоена
ПМ 03.		2.Составление перспективного и календарного плана, конспектов к занятиям	4	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	2		ДОУ	3	Освоена

4. Подготовка диагностического материала к различным видам занятий		воспитателем занятий по различным разделам программы мл.гр. и ср. гр..	ДОУ	Освоена
5. Подготовка диагностического материала к различным видам занятий	2	4. Наблюдение и анализ проведения воспитателем занятий по различным разделам программы мл.гр. и ср. гр.	3	Освоена
6. Проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи со своими сокурсниками	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	5. Наблюдение и анализ проведения воспитателем занятий по различным разделам программы ст. гр. и подгот.гр.	ДОУ	Освоена
7. Подготовка к организации и проведению занятий - наблюдений в разных возрастных группах	2	6. Проведение индивидуальной и коррекционной работы с дошкольниками, имеющими трудности в развитии и нормальным психическим развитием мл.гр.	ДОУ	Освоена
8. Подготовка к организации и		7. Проведение индивидуальной и коррекционной		

ПК 3.2.

Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

проведению экскурсий
в разных возрастных
группах

9. Наблюдение и анализ
разных видов занятий
(экскурсий,
наблюдений и др.) в
разных возрастных
группах

ПК 3.4

Анализировать
занятия

Кабинет
теоретическ
их и
методическ
х основ
дошкольног
о
образования

работы с
дошкольниками,
имеющими трудности
в развитии и
нормальным
психическим
развитием ср.гр.

8. Проведение
индивидуальной и
коррекционной
работы с
дошкольниками,
имеющими трудности
в развитии и
нормальным
психическим
развитием ст.гр.

9. Проведение
индивидуальной и
коррекционной
работы с
дошкольниками,
имеющими трудности
в развитии и
нормальным
психическим
развитием под.гр.

10. Наблюдение и
анализ занятий по
развитию речи

Освоена

Освоена	11. Проведение занятий по развитию речи мл.гр. 12. Проведение занятий по развитию речи ср. гр. 13.Проведение занятий по развитию речи ст. гр 14. Проведение занятий по развитию речи под.гр 15. Наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию 16. Проведение занятий по ознакомлению с окружающим и развитию речи мл.гр.	Освоена	3	Освоена
Освоена	17. Проведение занятий по ознакомлению с окружающим и развитию речи ср.гр.. 18. Проведение занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи ст.гр.	освоена Освоена Освоена	2	Освоена
ПК 3.5.Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	10. Подготовка диностического материала по экологическому образованию дошкольников 11.Подготовка к использованию учебной презентации к занятию по экологическому образованию	Кабинет теоретическ их и методическ их основ Дошкольног о образования	2	Освоена

<p>12. Проведение занятий по формированию элементарных математических представлений со своими сокурсниками</p>					3	
<p>19. Проведение занятий по ознакомлению с окружающим и развитию речи подг. гр</p>					3	
<p>20. Проведение диагностики и оценки результатов уровня математического развития дошкольников (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей)</p>	2				3	освоена
<p>21. Проведение занятий по формированию элементарных математических представлений мл. гр.</p>					3	
<p>22. Проведение занятий по формированию элементарных математических представлений ср. гр.</p>						
<p>23. Проведение занятий по формированию элементарных математических представлений ст. гр.</p>						
<p>24. Проведение занятий по формированию элементарных</p>						

Литература

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. - М.: мозаика-синтез, 2019-650 с.
2. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - М.: Детство-Пресс, 2017-102 с.
3. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста - М.: Медицина, 2017-202 с.
4. Бережнова Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения - М.: ИД Цветной мир, 2018-200 с.
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 2017-250 с.
6. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 лет.- М.: Речь, 2018-160 с.
7. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-синтез, 2019-650 с.