

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

СОГЛАСОВАНО:

директор «ГБОУ СОШ с. Домашка»

должность, место работы лица от работодателя

/ Ходакова В.П. /

ФИО

подпись
« 24 » марта 2020г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора ГБПОУ

«Профессиональное училище с. Домашка»

И.М. Баландина

Приказ № 11/уд от « 24 » марта 2020г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УП.02 Учебная практика

ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)

профессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 «Дошкольное образование»

с. Домашка
2020 г.

Рабочая программа учебной и производственной практик профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) утвержденного МО и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учреждение-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Разработчик(и): Фролова Марина Владимировна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент(ы): Носовская Наталья Анатольевна, заместитель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

директора по учебно-производственной работе

Содержание

1	Паспорт программы учебной и производственной практик	стр. 3
2	Учебная и производственная практики по профессиональному модулю	стр. 6
3	Материально-техническое обеспечение учебной и производственной практик	стр. 8

І. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1. Область применения программы.

Программа учебной и производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01

Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

2. Цели учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений / опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ППССЗСПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Цели производственной практики:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- уметь:** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
 - ухаживать за растениями и животными;
 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты детской деятельности;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
 - организовывать детский досуг;
 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

3. Требования к результатам учебной и производственной практик.

В результате прохождения учебной и производственной практик по ВПД обучающийся должен освоить:

	ВПД	Профессиональные компетенции
ПМ 02	Организация различных видов деятельности и общения детей (ПК):	ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники

		<p>и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>
--	--	--

4. Формы контроля:

учебная практика – дифференцированный зачет;
 производственная практика- дифференцированный зачет;

5. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практик.

Всего 216 часов, в том числе: в рамках освоения

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
 учебная практика - 72 часов;

производственная практика -144 часов.

II. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей

»

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик.

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

воспитателя для определения видов труда и их содержания.			4. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в течение дня.	ДОУ	Освоена
5. Наблюдение и анализ одной из форм организации трудовой деятельности в разных возрастных группах.	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	2	5. Разработка предложений по коррекции общения детей.	ДОУ	Освоена
6. Анализ планов воспитателя для определения видов труда и их содержания.		2	6. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции общения детей дошкольного возраста с сохранным развитием.	ДОУ	Освоена
7. Наблюдение и анализ одной из форм организации трудовой деятельности в разных возрастных группах.	ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	2	7. Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей.	ДОУ	Освоена
8. Составление планов по организации продуктивных видов			8. Планирование и организация различных видов игр.		

<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>деятельности детей.</p>	<p>Кабинет педагогики и психологии</p>	<p>освоена</p>	<p>9. Составление психологической характеристики группы дошкольников с определением наличия признаков общей музыкальности.</p>	<p>3</p>	<p>Освоена</p>
<p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>10. Анализ результатов мониторинга по контролю и диагностике музыкальных способностей детей.</p>	<p>Кабинет педагогики и психологии</p>	<p>Освоена</p>	<p>11. Диагностика уровня развития трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием.</p>	<p>3</p>	<p>Освоена</p>
<p>12. Проведение диагностики по изучению особенностей общения воспитателя с детьми.</p>	<p>11. Анализ планирования самостоятельной музыкальной деятельности детей.</p>	<p>Кабинет педагогики и психологии</p>	<p>Освоена</p>	<p>12. Проведение НОД по рисованию.</p>	<p>3</p>	<p>Освоена</p>
<p>14. Использование атрибутов из бумаги и картона в технике оригами в организации игр со строительным</p>	<p>13. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в группе.</p>	<p>Кабинет педагогики и психологии</p>	<p>Освоена</p>	<p>13. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в группе.</p>	<p>3</p>	<p>Освоена</p>
<p>14. Использование атрибутов из бумаги и картона в технике оригами в организации игр со строительным</p>	<p>14. Использование атрибутов из бумаги и картона в технике оригами в организации игр со строительным</p>	<p>Кабинет педагогики и психологии</p>	<p>Освоена</p>	<p>14. Использование атрибутов из бумаги и картона в технике оригами в организации игр со строительным</p>	<p>3</p>	<p>Освоена</p>

	2	Освоена			
	3	<p>материалом.</p> <p>15. Изготовление дидактического материала для организации различных видов деятельности.</p> <p>16. Планирование и проведение индивидуальной работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>17. Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников в различных формах.</p> <p>18. Использование игрушки с подвижными деталями в организации хозяйственно-бытового труда.</p> <p>19. Изготовление дидактического материала для организации различных видов деятельности.</p>	3		Освоена

				<p>20.Изготовление дидактического материала для организации различных видов деятельности.</p> <p>21.Изготовление дидактического материала для организации различных видов деятельности.</p> <p>22.Изготовление дидактического материала для организации различных видов деятельности.</p> <p>23. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры.</p> <p>24.Планирование, организация ручного труда дошкольников.</p>							
				Дифференцированный зачет					Дифференцированы		

