

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

СОГЛАСОВАНО:

директор «ГБОУ СОШ с. Домашка»

должность, место работы лица от работодателя

подпись / Ходакова В.П./

ФИО

« 24 » марта 2020г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора ГБПОУ

«Профессиональное училище с. Домашка»

Г.М.Баландина

Приказ № 117 уд от « 24 » марта 2020г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УП.01 Учебная практика

ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)

профессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 «Дошкольное образование»

с. Домашка
2020 г.

Программа учебной и производственной практик разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка».

Разработчики:

1. Егорова Н.П., преподаватель ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка».
2. Воробьева М.К., методист «Профессиональное училище с. Домашка».

РАССМОТРЕНА

на заседании методической комиссии

Протокол № 8 от «24» марта 2020 г.

Председатель _____ / Капитунова И.Ю.

Содержание

| | | |
|---|--|---------|
| 1 | Паспорт программы учебной и производственной практик | стр. 4 |
| 2 | Учебная и производственная практики по профессиональным модулям | стр. 6 |
| 3 | Материально-техническое обеспечение учебной и производственной практик | стр. 13 |
| 4 | Контроль и оценка результатов учебной и производственной практик | стр. 17 |

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1. Область применения программы.

Программа учебной и производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44. 02.01 «Дошкольное образование» в части освоения квалификаций:

- Воспитатель детей дошкольного возраста

и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий (образовательной деятельности) по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Цели учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений / опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

Цели производственной практики:

формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

3. Требования к результатам учебной и производственной практик.

В результате прохождения учебной и производственной практик по ВПД обучающийся должен освоить:

| | <i>ВПД</i> | <i>Профессиональные компетенции</i> |
|---|--|---|
| 1 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание) в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физические досуги, праздники).</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> |
| 2 | Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей | <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и</p> |
| 3 | Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения | <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p> |
| 5 | Методическое обеспечение образовательного процесса | <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> |

и общих (ОК) компетенций по избранной профессии:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами/потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий/ Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4. Формы контроля:

учебная практика – дифференцированный зачет;

производственная практика - дифференцированный зачет.

5. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практик

в рамках освоения ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

учебная практика 36 часов;

производственная практика 108 часов;

II. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик.
Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции:

| Код | Наименование профессиональной компетенции |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и его физическое развитие детей. |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание) в соответствии с возрастом |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физические досуги, праздники). |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |

2. Содержание учебной и производственной практик

| Учебная практика | | Производственная практика | | | | | |
|------------------|--|---|-------------|---|-------------|------------------|------------------------|
| код ПК | Наименование ПК | Виды работ, обеспечивающих ПК | Объем часов | Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы | Объем часов | Уровень освоения | Показатели освоения ПК |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. | 1. Подбор видов деятельности, упражнений для проведения режимных моментов (утренней гимнастики, занятий, индивидуальной работы по ФИЗО) | 6 | Распределено МОУ СОШ д/с с. Домашка | 2 | 2 | Освоен |
| | | 2. Составление плана проведения режимных моментов (утренней гимнастики, занятий, индивидуальной работы по ФИЗО) | 6 | | | | |
| | | 1. Планирование утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов; | 6 | Концентриро- ванно МОУ СОШ д/с с. Домашка | 6 | 3 | освоен |
| | | 2. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию; | 6 | | 3 | | |
| | | 3. Проведение диагностики физической подготовленности воспитанников дошкольного возраста; | 6 | | 3 | | |
| | | 4. Обработка результатов диагностики физической подготовленности воспитанников дошкольного возраста; | 6 | 3 | | | |
| | | 5. Планирование и проведение мероприятия, направленного на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | 6 | 3 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|---|--------|---|---|---|--|--------|
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (умывание, одевание, питание). | 1. Проведение и анализ организации режимных моментов в соответствии с возрастом (умывание, одевание, питание). | 6 | Рассредоточено <u>МОУ СОШ д/с с.</u> Домашка | 2 | Освоен | 1. Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; | 6 | 3 | Рассредоточено но <u>МОУ СОШ д/с с.</u> Домашка | Освоен |
| | | | | | | | 2. Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; | | | | |
| | | | | | | | 3. Анализ реализации режима дня и процесса обучения по образовательной области «Физическое развитие» в ДОУ (база практики), разработка предложений по его совершенствованию | | | | |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физические досуги, праздники). | 1. Проведение и анализ проведения подвижных игр в группе и на свежем воздухе. | 6 | Рассредоточено <u>МОУ СОШ д/с с.</u> Домашка | 2 | Освоен | 1. Организация и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов; | 6 | 3 | Рассредоточено но <u>МОУ СОШ д/с с.</u> Домашка | Освоен |
| | | | | | | | 2. Определение способностей педагогической поддержки воспитанников в ходе проведения мероприятий двигательного режима. | | | | |
| | | | | | | | 3. Подбор способств введения ребенка в условия образовательного учреждения; | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|----------------|---|--------|--|--|---|---|--------|
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в | 1. Наблюдение и анализ состояния здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в | 6 | Распредоточено | 2 | Освоен | 1. Заполнение карты наблюдений за состоянием здоровья каждого ребенка в течение дня; своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | Распредоточено но <u>МОУ СОШ</u> д/с с. <u>Домашка</u> | 6 | 3 | Освоен |
| | | | | | | | | | | | |
| 2. Проведение и анализ физкультурного праздника. | | | 6 | | 2 | | 1. Участие в организации процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения; 2. Организация и проведение индивидуальной работы по формированию двигательных умений и навыков. 3. Формирование пакета методических материалов: план и сценарий спортивно-оздоровительного мероприятия, конспект проведения режимных моментов на день, карта наблюдений за состоянием здоровья каждого ребенка в течение дня; справка администрации дошкольной образовательной организации о прохождении данного вида практики. 4. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. | | 6 | 3 | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|-----|---|
| | самочувствия детей. | | | | | | | | | |
| работника об изменениях в его самочувствии. | | | | | | | | | | |
| Итого | 36 | | | | | | | | 108 | |
| | | | | | | | | | | 3 |
| | | | | | | | | | | 3 |
| | | | | | | | | | | |

Объем часов определяется по каждой позиции столбцов 4 и 9. Уровень освоения проставляется напротив каждого вида деятельности в столбцах 6 и 10.
 Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

1. Учебная практика проводится в учебных лабораториях, учебно-производственных мастерских, на учебных полигонах, в учебных хозяйствах, на производственных предприятиях.

1. Показатели освоения ПК прописываются в случае отсутствия производственной практики по ПМ.

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Реализация программы учебной практики предполагает наличие специального оборудования.

Учебная практика по ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие». Кабинет частных методик дошкольного образования, спортивный зал.

Оснащение:

1. Инструменты и приспособления: спортивный инвентарь (гимнастические скамейки, шведская стенка, обручи, мешочки с песком, мячи, маты, скакалки), бубен, зрительный ориентир (кубики).
2. Средства обучения: видеозаписи мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, телевизор, DVD-проигрыватель / ноутбук, проектор, экран.

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вареник, Е.Н. Занятия по физической культуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. [Текст]: Метод.пособие / Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева. – М.: ТЦ Сфера, 2019. - 194 с.
2. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: ОИЦ Академия, 2019.
3. Литвинова, О.М. Система физического воспитания в ДОУ [Текст]: Информационно-методическое пособие / О.М. Литвинова. – М.: Учитель, 2017. - 131 с.

4. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу [Текст] / Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. – Ярославль: Академия развития, 2018. – 143с.
5. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Текст]: учеб.пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2018. – 119с.
6. Бабынина Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. – Электрон.текстовые данные. – Казань : Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2018. – <http://www.iprbookshop.ru/29883>. – ЭБС «IPRbooks».
7. Барчуков И. С. Обучение ребёнка двигательным действиям [Электронный ресурс] : рабочий учебник / И. С. Барчуков. – 2019. – <http://lib.muh.ru>.
8. Барчуков И. С. Подвижные игры и спортивные упражнения [Электронный ресурс] : рабочий учебник / И. С. Барчуков. – 2019. – <http://lib.muh.ru>.
9. Пискунов В. А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. А. Пискунов, М. Р. Максинаева, Л. П. Тупицына. – Электрон.текстовые данные. – М. : Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2018. – <http://www.iprbookshop.ru/18568>. – ЭБС «IPRbooks».
10. Тулякова О. В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс] : монография / О. В. Тулякова. –

Электрон.текстовые данные. – Саратов : 2018. – <http://www.iprbookshop.ru/21903>. – ЭБС «IPRbooks».

11. Шебеко В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. Н. Шебеко. – Электрон.текстовые данные. – Минск : Высшая школа, 2018. – <http://www.iprbookshop.ru/35553>. – ЭБС «IPRbooks».

Дополнительные источники

1. Александрова В. Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. Г. Александрова, Е. А. Недрогайлова. – Электрон.текстовые данные. – М. : Московский городской педагогический университет, 2019. – <http://www.iprbookshop.ru/26483>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс] / С. А. Козлова [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – М. : Московский городской педагогический университет, 2018. – <http://www.iprbookshop.ru/26457>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Горячева [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – М. : Прометей, 2018. – <http://www.iprbookshop.ru/18571>. – ЭБС «IPRbooks».
4. Организация физического воспитания детей и подростков в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учеб.пособие для практических занятий / А. Г. Сетко [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2018. – <http://www.iprbookshop.ru/21835>. – ЭБС «IPRbooks».
5. Санникова А. И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка сособыми образовательными потребностями

- [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / А. И. Санникова, О. Н. Тверская. – Электрон.текстовые данные. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – <http://www.iprbookshop.ru/32108>. – ЭБС «IPRbooks».
6. Симаева И .Н.Охрана здоровья и образование.Институциональный подход[Электронныйресурс] : монография / И. Н. Симаева, А. В. Алимпиева. – Электрон.текстовые данные. – Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2019. Ч. 2. – <http://www.iprbookshop.ru/23902>. – ЭБС «IPRbooks».
7. Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. Г. Михайлов [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – М. : Московский городской педагогический университет, 2019. – <http://www.iprbookshop.ru/26657>. – ЭБС «IPRbooks».
8. Чуприна Е. В.Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасностижизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. В. Чуприна, М. Н. Закирова. – Электрон.текстовые данные. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. – <http://www.iprbookshop.ru/22619>. – ЭБС «IPRbooks».

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- <http://edu.rin.ru/preschool/>;
- <http://www.kindereducation.com/>;
- <http://www.razumniki.ru/>;
- <http://rms-montessori.org/>;
- <http://www.school.edu.ru/>;
- <http://dob.1september.ru/>.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю ПМ.

Инженерно-педагогический состав: преподаватель МДК.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

По результатам каждого вида и этапа практики обучающийся должен составить отчет в соответствии с заданием на практику. К отчету должен прилагаться дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ и характеристика.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Промежуточной формой контроля по каждому виду и модулю практики является дифференцированный зачет. Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике на базе училища. По результатам защиты обучающимися отчетов по практике в рамках каждого из профессиональных модулей выставляются зачеты по учебной практике, по производственной практике, по результатам которых выставляются итоговые оценки.

По завершению изучения профессионального модуля в период и за счет объёма времени, отведённого на практику, проводится экзамен квалификационный на базе училища или организации.

Преддипломная практика реализуется в несколько этапов:

- 1) подготовительный (заключение договоров с организациями, установочная конференция, знакомство с базами практики, инструктаж по технике безопасности на базе практики);
- 2) основной (выполнение основных видов профессиональной деятельности в соответствии с заданиями, полученными на

практику; подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы);

- 3) отчетный (обработка и систематизация фактического материала, оформление отчета).