

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
Министерство образования и науки Самарской области  
Министерство имущественных отношений Самарской области

---

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Утверждаю  
директор ГБПОУ  
«Профессиональное училище с. Домашка»  
Янюкин С.В.  
«04» июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

**УД.п. 12 История родного края/Экология родного края**

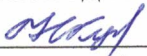
—  
общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена

**35.02.05 «Агрономия»**

ОДОБРЕНА

методической комиссией  
по общеобразовательным дисциплинам  
протокол №1 от «28» августа 2019г.

Руководитель МК

 / Кувшинова Н.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель МК


\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель МК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

 / Курочкина Е.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

«26» августа 2019г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины УД.п 12 «История родного края/Экология родного края» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.05 «Агрономия»,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

уточнений рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Учреждение – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Разработчик(и):

Курочкина Елена Александровна, преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент(ы):

Носовская Наталья Анатольевна, заместитель директора по УПР

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	23



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

УД.п 12 История родного края/Экология родного края

## **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины «История родного края/Экология родного края» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.05 «Агрономия» естественнонаучного профиля профессионального образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «История родного края/Экология родного края» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «История родного края/Экология родного края» относится к предметной области ФГОС среднего общего образования экология и основы безопасности жизнедеятельности является дополнительным учебным предметом обязательной предметной области.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины «История родного края/Экология родного края» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «История родного края/Экология родного края» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «История родного края/Экология родного края» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края/Экология родного края» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами-естествознание, экологические основы природопользования и профессиональными дисциплинами – ботаника и физиология.

Изучение учебной дисциплины УД.п 12 «История родного края/Экология родного края» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

***личностные: Сформировать:***

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии родного края;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

***метапредметные:***

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного



воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметные:***

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины «История родного края/Экология родного края» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p><b>Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность/Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</p>
<p><b>Регулятивные</b> Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><b>Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий/Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Коммуникативные</b> (Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами/потребителями; ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 132 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 88 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 44 часов.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППССЗ: не предусмотрено.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	132
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	88
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	2
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44
в том числе:	
конспект	4
рефераты	4
доклады	5
сообщения	8
таблицы	7
эссе	3
презентации	2
схемы	4
кроссворд	1
Изучение дополнительной литературы	1
Работа с нормативно-правовой документацией	3
Повторение изученного материала	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	2/1	1,2	
	Введение. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Актуальность изучения экологии при освоении профессий и специальностей СПО.	2		
	Лабораторная работа	-		
	Практическое занятие	-		
	Контрольная работа	-		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №1 Эссе «Значение изучения экологии»	1		
<b>Раздел 1. Природные особенности родного края</b>		<b>40/20</b>		
<b>Тема 1.1. История освоения Самарского края.</b>	Содержание учебного материала	5/2	2	
	Этапы и вехи в освоении Самарской области. Первые остроги. Становление Самары как административно- хозяйственного и торгового центра Поволжья. Административно-территориальные преобразования Самары. Образование Самарской области. Правовая основа деятельности Самарской области. Устав Самарской области, его структура. Флаг, герб- символика Самарской области. История Самарского знамени.	5		
	Лабораторная работа	-		
	Практическое занятие	-		
	Контрольная работа	-		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №2 Реферат «История Самарской области»	2		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №3 Составить схему «Структура Устава области.	1		
	Содержание учебного материала	9/5		2,3
	Расположение Самарской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ. Формирование климата и природных условий. Природные комплексы Самарской области и их распространение по территории области. Круговорот химических элементов. Закон минимума Ю.Либиха. Состояние земельных ресурсов и их использование. Самарская область- зона рискованного земледелия. Почвенно-экологический мониторинг- система длительных наблюдений за состоянием качества почв. Система мероприятий по защите земель от экологического загрязнения.	7		
	<b>Тема 1.2. Эколого-географическая характеристика родного края</b>			

	<p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие №1 Определение по карте географического положения Самарской области, координат крайних точек, площади, протяженности.</p> <p>Практическое занятие №2 Природные комплексы Самарской области.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №4 Доклад «ЭП Самарской области».</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №5 Сообщение «Климат Самарской области»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №6 Составить таблицу «Виды природных комплексов»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №7 Сообщение «Земельные ресурсы региона»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №8 Сообщение «Статья 13 Земельного кодекса РФ»</p> <p>Содержание учебного материала</p>	<p>-</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>5</p> <p>16/8</p> <p>2,3</p>
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Характеристика природных ресурсов и природопользования в Самарской области</b></p>	<p>Природно-ресурсный потенциал области, его классификация и экономико- хозяйственная значимость для общества. Минеральные-сырьевые ресурсы Самарской области и история их освоения. Разнообразие полезных ископаемых, их запасы, степень освоения и изученности. Гидроэнергетическая сеть и водные ресурсы Самарской области. Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование. Крупнейшие реки области, их характеристика. Куйбышевское и Саратовское водохранилища. Питательное водоснабжение и санитарно-гигиеническое состояние его источников. Почвы и земельные ресурсы Самарской области. Экологические аспекты состояния земель. Виды почвенной эрозии. Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения. Лесные ресурсы, природные зоны и биологическое разнообразие лесного массива Самарской области. Охотничье-промысловые ресурсы Самарской области.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие №3 Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья.</p> <p>Практическое занятие №4 Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов.</p> <p>Практическое занятие №5 Гидроэнергетика Самарской области, её особенности, перспективы и влияние на окружающую среду.</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>13</p> <p>3</p> <p>-</p> <p>3</p> <p>-</p>



	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №9 Доклад «Природные ресурсы Самарской области».</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №10 Составить таблицу «Виды полезных ископаемых»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №11 Конспект «Водные ресурсы региона».</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №12 Реферат «Река Волга- крупнейшая река планеты»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №13 Составить сравнительную таблицу по водохранилищам.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №14 Конспект «Земельные ресурсы региона»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №15 Составить таблицу «Виды почвенной эрозии»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №16 Эссе «Значение охраны Краснокнижных растений на территории области»</p> <p>Содержание учебного материала</p>	8
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Характеристика распространённых представителей растительного и животного мира</b></p>	<p>Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Виды негативного воздействия на леса. Воспроизводство лесов и лесоразведение. Преобладающие фито и зооценозы местных экосистем. Биогеоценоз, его пространственная структура. Древесный, кустарниковый, травянистый яруса. Почва. Красная книга Самарской области, история её возникновения и содержание. Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие №6 Характеристика представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу региона.</p> <p>Практическое занятие №7 Экскурсия в музей: «Биологическое разнообразие Самарской области»</p> <p>Контрольная работа №1 Природные особенности родного края.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №17 Презентация «Правила поведения в лесу»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №18 Таблица «Типичные обитатели лесов области.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №19 Повторить раздел Природные особенности родного края</p>	<p>10/5</p> <p>6</p> <p>-</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>5</p>
		2,3

	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №20Изучить дополнительную литературу о Краснокнижных животных региона</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №21 Презентация «Животные, занесенных в Красную книгу региона»</p>		
<p><b>Раздел 2. Природа Самарской области, её использование и охрана.</b></p> <p><b>Тема 2.1. Взаимодействие человека с природой, её использование и охрана.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем. Взаимодействие человека с природой, её охрана. Законы экологии Б.Коммонера. Природно-территориальные комплексы. Здоровье человека и нормы загрязнений вредными веществами, предельно допустимая концентрация выбросов. Малоотходные и безотходные технологии региона. Самарская экологическая энергетика. Электростанция на солнечной энергии в г.Новокуйбышевске. Влияние строительной индустрии на природную окружающую среду. Классификация видов загрязнений и негативные последствия их воздействия на окружающую среду и человеческий организм. Физические виды загрязнений окружающей среды. Шумовое и электромагнитное загрязнение. Химические виды загрязнений: диоксидами и ртутью. Загрязнение выбросами автотранспорта, отходы производства и потребления. Экологический мониторинг как система наблюдения и контроля окружающей природной среды. Классификация, типы, задачи и пункты наблюдения мониторинга.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие №8 Определение основных источников загрязнения окружающей среды Самарской области.</p> <p>Практическое занятие №9 Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды на территории образовательного учреждения.</p> <p>Практическое занятие №10 Экскурсия по селу: «Состояние окружающей среды и ее влияние на человека»</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося №22Доклад «Воздействие человека на экосистемы»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №23Составить таблицу «Природно- территориальные комплексы»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №24Сообщение «История возникновения энергетики в Самаре»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №25Составить схему «Виды загрязнений»</p>	<p>46/23</p> <p>16/8</p> <p>12</p> <p>-</p> <p>4</p> <p>-</p> <p>8</p>	<p>2,3</p>



	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №26Реферат «Региональные экологические проблемы»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №27Составить схему «Классификация мониторинга»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №28Доклад «Курение-антропогенный фактор загрязнения окружающей среды»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №29Сообщение: «Экологическое состояние нашего поселка».</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Демографическая ситуация в Самарской области.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Историческое формирование населения края и типы расселения по территории. Основное распространение населения по территории области на современном этапе развития общества. Национальный, возрастной и половой состав населения. Виды занятости с сельскохозяйственной и производственной сфере. Значение переписи для социума.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие №11 Демографическая ситуация в Самарской области.</p> <p>Практическое занятие №12 Определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося №30 Конспект по теме: «Расселение населения по территории области»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося №31 Составить таблицу «Состав населения области»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося №32Реферат «Влияние экологических факторов на здоровье населения.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	<p>6/3</p> <p>4</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>3</p> <p>-</p> <p>10/5</p>	<p>2,3</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Заповедные места и памятники природы родного края.</b></p>	<p>Государственные природные заповедники и заказники Самарской области и их характеристика. Жигулевские горы. Жигулевский государственный заповедник им. И. И. Спрыгина. Государственные национальные парки «Самарская Лука» и «Бузулукский бор». Особо охраняемые природные территории Самарской области. Средне-Волжский комплексный биосферный резерват. Ботанические сады. Лечебно-оздоровительные местности. Год Экологии, его значение для России. Законодательная, производственная и природоохранная деятельность по усовершенствованию экологической обстановке в государстве, регионах.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие №13 Экскурсия в ботанический сад: «Особо охраняемые природные</p>	<p>8</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p>2,3</p>



<p><b>Тема 2.4. Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования в родном крае.</b></p>	<p>территории Самарской области»</p> <p>Контрольная работа</p> <p>5</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №33 Составить схему «Заповедные места и памятники природы моего края»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №34 Конспект по теме: «Бузулукский бор»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №35 Сообщение: Описать любую ООПТ Самарской области</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №36 Сообщение «Курорт «Сергиевские минеральные воды»»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №37 Доклад «Роль Года Экологии»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>14/7</p> <p>11</p> <p>Федеральный уровень природоохранного законодательства: Конституция Российской Федерации, природоохранные статьи. Законы Российской Федерации: «Об охране окружающей среды», «Об особо охраняемых природных территориях», «Об экологической экспертизе». Природные конвенции и межгосударственные договоры и соглашения. Региональный уровень природоохранного законодательства.</p> <p>Природоохранная деятельность на местном уровне: нормативно- правовые акты, экологический контроль и природоохранные мероприятия. Международные организации по охране природы: ООН, «Гринпис», Всемирный фонд дикой природы. Всемирное общество защиты животных, фонд «Центр Амурский тигр». Российские организации и дружины по охране природы. Деятельность природоохранных добровольческих организаций на территории Самарской области. Особенности планирования и проведения природоохранных добровольческих акций. Дифференцированный зачет.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>2</p> <p>Практическое занятие №14 Изучение Федерального закона «Об охране окружающей среды»</p> <p>Практическое занятие №15 Анализ и оценка эффективности мер и мероприятий, проводимых в Самарской области с целью охраны природы.</p> <p>Контрольная работа №2 Природа Самарской области, её использование и охрана.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №38-40 Ознакомиться с нормативно- правовыми документами</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №41 Эссе «Мое отношение к Общественным экологическим движениям»</p> <p>1</p> <p>7</p>
	<p>2,3</p>

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №42 Сообщение «Акция «Чистый город»»	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №43 Подготовиться к дифференцированному зачету	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №44 Составить кроссворд «Экология родного края»	
Промежуточная форма аттестации-Дифференцированный зачет	
ИТОГО	132

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям учебного кабинета «Общественные дисциплины», удовлетворяющим требованиям СанПин 2.4.2 № 178-02, специализированной учебной мебелью и средствами обучения достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийное оборудование, многофункциональный комплекс преподавателя, наглядные пособия, информационно-коммуникационные средства, экранно-звуковые пособия, инструкции по технике безопасности, библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук; компьютер;
- интерактивная доска;
- колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Литература: Основные источники:**

1. Стрельников Т. Г., Киселева Т.В. «Основы экологии и охраны природы» Самарский дом печати, 2015.
2. Арустамов, Э.А. и др. Экологические основы природопользования. - М.: торговая корпорация «Дашков и К°», 2016.
3. Степень, Р.А., Паршикова, В.Н. Экология: экологические проблемы. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.



4. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
  5. Рубан Э.Д., Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека.- М.:Феникс,2015г.
  6. Государственный доклад о состоянии окружающей среды Самаркой области [Текст]. Самара. 2015-2016.
  7. Савченко, Н.Д.Физическая и социально- экономическая географияСамарской области [Текст]: Учебное пособие для 8-9 классовобщеобразовательной школы /Н.Д. Савченко, А. С. Леонтьева Самара , 2016.
  8. Чернова, Н.М., Глушин, В.М., Константинов, В.М. Основы экологии: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учеб.заведений – М.: Дрофа, 2015
- Дополнительные источники:**
1. Материалы для проведения мероприятий к 430- летию Самарской области[Текст]: сборник кафедры отечественной истории общественно-политической дисциплины ИПКРО.- Самара, 2016.
  2. Красная книга Самарской области[Текст]/ Правительство Самарской области, 2018.
  3. Алексеев С.В. Экология СПб,2018
  4. Будыкл М. И. Глобальная экология.М, 2018
  5. Экология, под.ред. В.В.Денисова,2016
  6. ЧерпО.М.,Виниченко В.Н. Проблема твёрдых бытовых отходов М.,2017
  7. Шилов И.А. Экология.М.,2015
  8. Путилов А.В. Охрана окружающей среды. М, 2016
  9. Уатт К. Экология и управление природными ресурсами.М,2017

**Интернет- ресурсы:**

1. Самарская область. Географический обзор Самаркой области[Электронный ресурс]// сайт «География», - режим доступа <http://www.Geografia.Ru/irkut.Html>

2. Самарская область [Электронный ресурс ]// Википедия.- режим доступа <http://ru.wikipedia.org>

3. [hi-edu.ru > e-books/xbook101/01/part-007.htm](http://hi-edu.ru/e-books/xbook101/01/part-007.htm)

4. [otherreferats.allbest.ru > Экологияиохранаприроды > 00086315\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/Экологияиохранаприроды/00086315_0.html)

5. [p0d.ru > news/data\\_html/aca.html](http://p0d.ru/news/data_html/aca.html)

6. [voronova-on.ru > prirodopolzovanie.index.html](http://voronova-on.ru/prirodopolzovanie.index.html)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История родного края/Экология родного края» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные результаты: Сформировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии родного края;</li><li>- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li><li>- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;</li><li>- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li><li>-готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li><li>-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального</li></ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, текущий контроль</p>

развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**метапредметные:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;

- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметные:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

Стартовая диагностика подготовки обучающихся к курсу, выявление мотивации к изучению нового материала.

Выполнение практических и контрольных работ.

<p>- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
--	---



## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Правовая основа деятельности Самарской области. Устав Самарской области, его структура.	1	Работа с информацией	Познавательные УУД
2.	Флаг, герб- символика Самарской области. История Самарского знамени.	1	Творческое задание	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД,
3.	Природные комплексы Самарской области и их распространение по территории области.	1	Работа в группах	Коммуникативные УУД
4.	Почвенно-экологический мониторинг- система длительных наблюдений за состоянием качества почв.	1	Проблемная лекция	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД
5.	Разнообразие полезных ископаемых, их запасы, степень освоения и изученности.	1	Интерактивная лекция	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД
6.	Гидроэнергетическая сеть и водные ресурсы Самарской области.	1	Интерактивная лекция	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД,
7.	Крупнейшие реки области, их характеристика.	1	Доклады	Коммуникативные УУД
8.	Экологические аспекты состояния земель. Виды почвенной эрозии.	1	Проблемная лекция	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД
9.	Виды негативного воздействия на леса. Воспроизводство лесов и лесоразведение.		Творческое задание	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД

10.	Преобладающие фито и зооценозы местных экосистем.	1	Работа в группах	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД
11.	Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона.	1	Урок-игра	Коммуникативные УУД
12.	Биологическое разнообразие Самарской области	2	Экскурсия в музей	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД
13.	Здоровье человека и нормы загрязнений вредными веществами, предельно допустимая концентрация выбросов.	1	Работа в малых группах	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД
14.	Состояние окружающей среды и ее влияние на человека	2	Экскурсия	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД
15.	Год Экологии, его значение для России.	1	Конференция	Личностные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД
16.	Особо охраняемые природные территории Самарской области	2	Экскурсия	Познавательные УУД
17.	Изучение Федерального закона «Об охране окружающей среды»	1	Работа в группах с правовым источником	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД
18.	Международные организации по охране природы: ООН, «Гринпис», Всемирный фонд дикой природы	1	Презентация	Познавательные УУД
19.	Деятельность природоохранных добровольческих организаций на территории Самарской области	1	Дискуссия	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД
	Итого	22		



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины УД.п.12 История родного края/Экология родного края

35.02.05 «Агрономия»

Представлена в МК общеобразовательных дисциплин: 28.08.2019 г.

Преподаватель дисциплины: Курочкина Е.А.

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка		Примечание
		да	нет	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>				
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да		
2	В пункте 1.3 указаны ПК и ОК на формирование которых ориентировано содержание дисциплины <i>(для программ циклов ОП, ОГСЭ,ЕН.)</i>	да		
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>				
3	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да		
4	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да		
5	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения профессионального модуля (уметь, знать)	да		
6	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно	да		
7	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да		
8	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да		
9	Объём времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да		
10	Объём и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да		
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>				
11	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да		

12	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да				
13	Перечисленные интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да				
14	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да				
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>						
15	Основные показатели оценки результатов обучения однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да				
16	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывают процедуру аттестации	да				
17	Формы и методы контроля и оценки позволяет оценить степень освоения умений и усвоения знаний	да				
18	Указаны учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	да				

	<b>Заключение</b>	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		да	
Программа дисциплины следует рекомендовать к доработке			

Разработчик: \_\_\_\_\_ /Курочкина Е.А./  
 Председатель МК: Оксана /Кувшинова Н.А./  
 Зам. директора по УПР: Ирина /Носовская Н.А./  
 «02» сентября 2019 г.

Внутренний эксперт:  
 ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка»

Ирина /Носовская Н.А./





государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Техническая экспертиза рабочей программы дисциплины УД.п. 12 История родного края/Экология родного края

35.02.05 «Агрономия»

Представлена в МК общеобразовательных дисциплин: 28.08.2019 г.

Преподаватель дисциплины: Курочкина Е.А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
<b>Экспертиза оформления титульного листа и оглавления</b>					
1	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте УП	да			
2	Название училища соответствует названию по Уставу	да			
3	На титульном листе указан код и наименование профессии/специальности	да			
4	Нумерация страниц в содержании верна	да			
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>					
5	Раздел 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется	да			
6	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	да			
7	Пункт 1.1 «Область применения программы» заполнен	да			
8	Пункт 1.2 «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен	да			
9	Пункт 1.3 «Планируемые результаты освоения учебной дисциплины» заполнен	да			
10	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: Личностные, метапредметные, предметные соответствуют ФГОС	да			
11	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны	да			
12	Подстроочные надписи удалены	да			



13	Пункт 1.4 «Количество часов на освоение программы учебной дисциплины» заполнен	да			
<b>Экспертиза раздела 2 «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование»</b>					
14	Раздел 2. «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование» имеется	да			
15	2.1 «Объём учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен	да			
16	2.2 «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнен	да			
17	Объём обязательной аудиторной нагрузки совпадает с учебным планом	да			
18	Объём максимальной учебной нагрузки совпадает с учебным планом	да			
19	Объём времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, совпадает с учебным планом	да			
20	Объём в часах имеется во всех ячейках	да			
21	Сумма часов по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	да			
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»</b>					
22	Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины» имеется	да			
23	3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнены	да			
24	3.2 «Информационное обеспечение обучения» заполнено	да			
25	В списке литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	да			
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»</b>					
26	Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» имеется	да			
27	Наименование знаний и умений совпадают с пунктом 1.3	да			
28	Приложение № 1 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения заполнено	да			
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>					
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу					

Разработчик:

 /Курочкина Е.А./

Председатель МК:

 /Кувшинова Н.А./

Зам. директора по УПР:

 /Носовская Н.А./

«02» сентября 2019 г.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**УД.п 12 История родного края/Экология родного края**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**35.02.05 «АГРОНОМИЯ»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История родного края/ Экология родного края» предназначена для изучения основных вопросов экологии Самарской области в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе:

1. ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ред. От 29.06.2017)
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
3. Уточнений рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Содержание программы «История родного края/Экология родного края» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах Самарской области и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в Самарской области и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.



В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Освоение содержания учебного предмета «История родного края/Экология родного края» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных: Сформировать:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии родного края;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальная учебная нагрузка обучающегося: **132 часов;**
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: **88 часа;**
- самостоятельной работы обучающегося: **44 часа;**



аудиторных занятий: 70 часов;  
лабораторных (практических) занятий: 18 часа.

**Основные разделы дисциплины:**

Введение

Раздел 1. Природные особенности родного края.

Раздел 2. Природа Самарской области, ее использование и охрана.

**Форма контроля** - дифференцированный зачет.