

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Утверждаю
И.о. директора ГБПОУ
«Профессиональное училище с. Домашка»


Ф. М. Баландина
Приказ № 10-п/д от 24 марта 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**


УД.п. 12 История родного края/Экология родного края

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена

35.02.05 «Агрономия»

с. Домашка
2020г.

ОДОБРЕНА
методической комиссией по
общеобразовательным дисциплинам
Протокол № 8 от «24» марта 2020 г.
Руководитель МК

 / Кувшинова Н.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от «__» _____ 20 г.
Руководитель МК

_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от «__» _____ 20 г.
Руководитель МК

_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

 /Курочкина Е.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

«24» марта 2020 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины УД.п 12 «История родного края/Экология родного края» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

уточнений рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Учреждение – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Разработчик(и):

Курочкина Елена Александровна, преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент(ы):

Носовская Наталья Анатольевна, заместитель директора по УПР
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **УД.п 12 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ/ ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ**

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «История родного края/Экология родного края» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.05 Агронимия естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования экология и основы безопасности жизнедеятельности является дополнительным учебным предметом обязательной предметной области.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «История родного края/Экология родного края» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «История родного края/Экология родного края» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края/Экология родного края» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами-естествознание, экологические основы природопользования и профессиональными дисциплинами – ботаника и физиология растений.

Изучение учебной дисциплины «История родного края/Экология родного края» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

***личностные:* Сформировать:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии родного края;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметные:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного

воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметные:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины «История родного края/Экология родного края» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
--	---

<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность/Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</p>
<p>Регулятивные Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий/Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные (Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами/потребителями; ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 132 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 88 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 44 часа.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППСЗ не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	18
контрольные работы	1
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
Подготовить выдержки из художественной литературы	1
Нарисовать стенгазету/плакат, информационный буклет	3
Нарисовать схему, структуру	3
Составить конспект	3
Подготовить доклад, сообщение, реферат	17
Заполнить таблицу	2
Подготовить биографию	1
Презентация	4
Написать эссе	5
Исследовательская работа	1
Составить режим дня	1
Кроссворд	1
Подготовиться к контрольной работе/дифференцированному зачету	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала Предмет изучения экологии моего края. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии родного края при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2/1 2	1
Раздел 1. Среда обитания	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №1 Подготовить выдержки из художественной литературы о взглядах человека на природу.	1 10/5	
Тема 1.1. Среда обитания человека.	Содержание учебного материала Понятие среды обитания. Основные среды обитания. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа	2/1 2 - - -	2
Тема 1.2. Факторы среды.	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №2 Нарисовать структуру экосистем. Содержание учебного материала Среда, окружающая человека, ее состояние. Понятие об абиотических и биотических факторах. Влияние антропогенного фактора на окружающую среду. Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа	2/1 2 - - -	2
Тема 1.3. Экологические ниши	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №3 Составить схему «Экологические факторы» Содержание учебного материала Понятие экологических ниш. Принципы вытеснения и заполнения экологической ниши. Экологическая ниша человека. Лабораторная работа Практическое занятие №1. Среда обитания человека.	1 2/1 1 - 1	2,3

	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся4 № Конспект на тему «Экологическая ниша человека»	1	
	Содержание учебного материала	4/2	2,3
Тема 1.4. Климатические особенности Самарской области.	Природные эколого- географические особенности Самарской области. Расположение Самарской области, её крайние точки, протяженность , площадь границ. Формирование климата и природных условий. Природные комплексы Самарской области.	3	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №2 Определение по карте географического положения Самарской области, координат крайних точек, площади, протяженности.	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №5 Доклад «Эколого- географические особенности области»	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №6 Заполнить таблицу «Природные комплексы региона»	20/10	
Раздел 2. Природные особенности родного края.		4/2	2
Тема 2.1. История освоения Самарского края.	Содержание учебного материала Этапы и вехи в освоении Самарской области. Елевферий Федорович Бяконт, Митрополит Киевский и всея Руси Алексий- покровитель Самары. Первые остроги. Становление Самары как административно- хозяйственного и торгового центра. Административно- территориальные преобразования Самары. Образование Самарской области. Правовая основа деятельности Самарской области. Устав Самарской области, его структура. Флаг, герб- символика Самарской области. История Самарского знамени. История герба Самарской области. Жизнь и работа П.В. Алабина.	4	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №7 Сообщение «История Самарской области»	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №8 Подготовить сообщения для семинара «Добровольчество на современном этапе развития»		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2/1	2,3

Меценатство в Самаре и Самарской области	Благодарительность как социальное явление Российского государства. Становление меценатства в нашем крае. Известные меценаты Самарской губернии XX-XX века: П.В. Алабин, семьи Шихобаловых и Курлиных, К.П. Г оловкин, П.С. Субботин, Альфред фон Вакано. Добровольчество на современном этапе развития.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №3 Семинар на тему «Добровольчество на современном этапе развития»	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №9 Подготовить биографию мецената губернии	1	
	Содержание учебного материала	2/1	2
	Растения- спасатели времен Великой Отечественной войны. Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны. Сбор лекарственных растений- дело оборонного значения.	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.3. Здесь тыл был фронтом	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №10 Презентация «Наш край в годы Великой Отечественной войны»	1	
	Содержание учебного материала	6/3	2,3
	Природно- ресурсный потенциал области, его классификация и экономика- хозяйственная значимость для общества. Значение экономической оценки природных ресурсов в природоохранной деятельности. Минерально- сырьевые ресурсы Самарской области, история их освоения, разнообразие ресурсов, их запасы, степень освоения и изученности. Гидроэнергетическая сеть и водные ресурсы Самарской области. Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование. Крупнейшие реки области, их характеристика. Питьеое водоснабжение и санитарно- гигиеническое состояние источников. Почвы и земельные ресурсы Самарской области (сельскохозяйственного назначения, лесной фонд, земли населенных пунктов, земли промышленности, транспорта, водный фонд и другого специального назначения). Экологические аспекты состояния земель. Виды почвенной эрозии. Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения. Лесные ресурсы, природные зоны и биологическое разнообразие лесного массива	5	
Тема 2.4. Характеристика природных ресурсов.			

Тема 2.5. Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира.	Самарской области. Охотничье- промысловые ресурсы Самарской области. Видовое разнообразие области и регулирование данного разнообразия Федеральным законом по Самарской области от 01.04.2020 № 31-ГД «Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов в Самарской области»	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа №4 Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых региона.	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №11 Реферат «Оценка состояния полезных ископаемых»	3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №12 Доклад «Река Волга- крупнейшая река планеты»		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №13 Конспект «Земельные ресурсы региона»		
	Содержание учебного материала	6/3	2,3
	Преобладающие фито и зооценозы местных экосистем. Характеристика наиболее распространённых представителей животного и растительного мира Самарской области. Красная книга Самарской области, история ее возникновения и содержание. Характеристика растений и животных занесённых в Красную книгу региона. Реликтовые и эндемичные виды флоры и фауны Самарской области. Особенности природоохранной деятельности.	4	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №5 Экскурсия в музей: «Биологическое разнообразие Самарской области»	2	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №14 Презентация «Правила поведения в лесу»	3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №15 Эссе «Значение охраны Краснокнижных растений на территории области» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №16 Создать информационные буклеты «Я за сохранение биоразнообразия».		
	Раздел 3. Взаимодействие человека с природой, ее использование и охрана.	38/19	
Тема 3.1. Формы взаимодействия	6/3	2,3	
Содержание учебного материала			
Формы взаимодействия	4		

	<p>Взаимодействие человека с природой, ее охрана. Законы экологии Б.Коммонера. Здоровье человека и нормы загрязнений вредными веществами, предельно допустимая концентрация промышленных и автотранспортных выбросов.</p> <p>Курение- антропогенный фактор загрязнения окружающей среды. Вред курения на организм человека. Никотин- чрезвычайно токсичное вещество для насекомых и хладнокровных животных.</p>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №6 Диспут на тему: «Что значит: Исползуь, охраняя, и охраняй, исползуя, в наши дни».	2	
	Практическое занятие №7 Социологический опрос как одна из форм информирования населения о состоянии окружающей среды.		
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №17 Доклад «Воздействие человека на экосистемы»	3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №18 Сообщение «Загрязнение окружающей среды и здоровье человека»		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №19 Стенгазета/плакат «Экология области»		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	12/6	2,3
Экологическая	Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду.	9	
обстановка в	Влияние строительной индустрии на природную окружающую среду. «Зеленое строительство» в Самарской области.		
Самарской	Экологические виды загрязнений окружающей среды: физические, химические, биологические и эстетические. Классификация видов загрязнений и негативные последствия их воздействия на окружающую среду и человеческий организм.		
области.	Физические виды загрязнений окружающей среды. Шумовое и электромагнитное загрязнение.		
	Химические виды загрязнения и их влияние на окружающую среду. Загрязнения диоксидами и ртутью. Загрязнение выбросами автотранспорта, отходами производства и потребления.		
	Биологическое загрязнение: предприятия животноводства и птицеводства; городские бытовые стоки; предприятия пищевой и фармацевтической промышленности. Виды биологического загрязнения.		
	Эстетическое загрязнение: понятие, причины и масштабы.		
	Региональные экологические проблемы. Экологический мониторинг как система		

	наблюдения и контроля окружающей природной среды. Самарский край- участник национального проекта «Экология». Перспективы экологического развития, формирования благоприятной экологической среды в регионе.	-	
	Лабораторная работа		
	Практическая работа №8 Семинар «Возникновение концепции устойчивого развития».	3	
	Практическое занятие №9 Круглый стол «Проблемы урбанизированных территорий»		
	Практическое занятие №10 Экскурсия по селу: «Состояние окружающей среды и ее влияние на человека»		
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №20 Реферат «Влияние радиации на здоровье человека».	6	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №21 Подготовить доклады для диспута «Возникновение концепции устойчивого развития»		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №22 Подготовить сообщения «Проблемы урбанизированных территорий»		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №23 Презентация на тему «Человек природе друг»		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №24 Создать информационный буклет «Берегите природу!».		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №25 Эссе «Мой вклад в защиту окружающей среды»		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2/1	2
Энергетика	Самарская энергетика. От Самары печной к Самаре электрической. Экологическая энергетика. Электростанция на солнечной энергии в г.Новокуйбышевске.	2	
Поволжья.	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №26 Сообщение «История возникновения энергетики в Самаре»	1	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	6/3	2,3
Заповедные места и памятники природы родного края.	Особо охраняемые природные территории Самарской области. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Жигулевский государственный природный биосферный заповедник имени И.И. Спрыгина». История создания заповедника, его особенности и биоразнообразии.	4	

Тема 3.5. Экодом.	Национальные парки «Самарская Лука» и «Бузулукский бор»: их история создания, особенности и биоразнообразие.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №11 Экскурсия в ботанический сад.	2	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №27 Составить схему «Особо охраняемые природные территории региона»	3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №28 Презентация «Природные заповедники и заказники Самарской области»		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №29 Сообщение «Описать любую ООПТ Самарской области»	4/2	2
	Содержание учебного материала	4	
	Понятие экодома. Энергосбережение в жилище. Бытовая химия и здоровье человека. Интерьер. Качество воздуха в доме.	-	
	Лабораторная работа	-	
Тема 3.6. Культурная экология	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №30 Реферат «Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки».	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №31 Исследовательская работа «Влияние мобильных телефонов на организм человека».	8/4	2,3
	Содержание учебного материала	5	
	Познание мира. Наука в прошлом, сегодня и в будущем. Здоровый образ жизни. Питание человека. Соблюдение режима труда и отдыха. Физическое воспитание человека.	-	
	Лабораторная работа	2	
	Практическое занятие №12 Дискуссия на тему: «Привычки и здоровый образ жизни»	1	
	Практическое занятие №13. Определение качества продуктов питания.	4	
	Контрольная работа №1 Природа родного края		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №32 Составить «Режим дня студента».			
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №33 Сообщение «Азбука правильного питания»			
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №34 Подготовиться к контрольной работе «Природа родного края»			

	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №35 Эссе «ГМО: великое достижение прогресса или вред?»</p>		
<p>Раздел 4. Правовая основа природоохранной деятельности</p>		18/9	
<p>Тема 4.1. Государственное регулирование охраны окружающей среды.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Природоохранные конвенции и межгосударственные договоры и соглашения. Международные организации по охране природы: ООН, «Гринпис», Всемирный фонд дикой природы, Всемирное общество защиты животных. Фонд «Центр Амурский тигр». Федеральный уровень природоохранного законодательства: Конституция Российской Федерации, природоохранные статьи, Законы Российской Федерации: «Об охране окружающей среды», «Об особо охраняемых природных территориях», «Об экологической экспертизе».</p> <p>Региональный уровень природоохранного законодательства: «Об охране окружающей среды и природопользовании в Самарской области», «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями в сфере охраны окружающей среды», «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения самарской области».</p> <p>Природоохранная деятельность на местном уровне: нормативно-правовые акты, экологический контроль и природоохранные мероприятия.</p> <p>Лабораторная работа</p>	8/4 6	2,3
	<p>Практическое занятие №14 Семинар «Международные организации по охране природы»</p> <p>Практическое занятие №15 Изучение нормативных документов, регламентирующих экологическую безопасность в профессиональной деятельности.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №36 Сообщение «Деятельность Римского Клуба»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №37 Эссе «Нужны ли поправки в Конституции?»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №38 Подготовить доклады для семинара «Международные организации по охране природы»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №39 Эссе на тему «Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности»</p> <p>Содержание учебного материала</p>	-	
<p>Тема 4.2. Юридическая ответственность за экологические</p>	<p>Экологическая стандартизация и паспортизация. Экологическая сертификация. Экологический аудит. Экологическая экспертиза. Экологический надзор и контроль. Права и обязанности; меры ответственности за экологические правонарушения: понятие</p>	2 - 4 - 4	
		10/5 9	2,3

<p>правонарушения.</p> <p>об экологическом риске. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Дифференцированный зачет.</p>	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №16 Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	1	
	Контрольная работа	-	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №40 Заполнить таблицу «Экологическая сертификация»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №41 Конспект на тему «Экологический аудит»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №42 Доклад «Система контроля за экологической безопасностью в России».</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №43 Подготовиться к дифференцированному зачету</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №44 Кроссворд «Экология родного края»</p>	5	
	Дифференцированный зачет		
	Всего	132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования».

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- web-камера.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Титов Е.В. Экология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М. «Академия», 2017.
2. Валова В.Д. Экология. — М., 2018.
3. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017.
4. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

Дополнительная литература:

1. Ю.С.Ярымов, Лысково, история города и района. Нижний Новгород, 1998г
2. Хатунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность.- М.: Феникс,2015г.
3. Рубан Э.Д., Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека.- М.: Феникс,2015г.
4. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Фридман В.С., Глобальный экологический кризис, 2017

Интернет-ресурсы

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов);
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения);
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).
4. www.economy.samregion.ru/ Министерство экономического развития и инвестиций Самарской области
5. Самарскийкрай.рф

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные результаты: Сформировать: - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии родного края; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение; - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; метапредметные: - овладение умениями и навыками различных видов познавательной</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, текущий контроль</p> <p>Стартовая диагностика подготовки обучающихся к курсу, выявление мотивации к изучению нового материала.</p>

деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;

- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметные:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуру.

Выполнение практических и контрольных работ.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1	Роль экологии в практической деятельности людей.	1	Логическая лекция	Личностные УУД
2	Правовая основа деятельности Самарской области.	1	Работа в группах	Регулятивные УУД, личностные УУД
3	Добровольчество на современном этапе развития.	1	Семинар	Регулятивные УУД, личностные УУД
4	Куйбышевская область в годы Великой отечественной войны.	1	Интерактивная лекция	Познавательные УУД
5	Преобладающие фито и зооценозы местных экосистем.	1	Урок-игра	Познавательные УУД
6	Биологическое разнообразие Самарской области	2	Экскурсия в музей	Познавательные УУД
7	Курение-антропогенный фактор загрязнения окружающей среды.	1	Мозговой штурм	Регулятивные УУД
8	Диспут на тему: «Что значит: Используй, охраняя, и охраняй, используя, в наши дни».	1	Диспут	Регулятивные УУД
9	Социологический опрос как одна из форм информирования населения о состоянии окружающей среды.	1	Работа в малых группах	Регулятивные УУД, личностные УУД
10	Экологические виды загрязнений окружающей среды	1	Лекция с использованием ИКТ	Познавательные УУД
11	Возникновение концепции устойчивого развития.	1	Семинар	Регулятивные УУД
12	Проблемы	1	Круглый стол	Регулятивные

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Профессиональное училище с. Домашка»

Техническая экспертиза рабочей программы дисциплины УД.п 12 История родного края/Экология родного края
35.02.05 Агрономия

Представлена в МК общеобразовательных дисциплин: 24.03.2020 г.

Преподаватель дисциплины: Курочкина Е.А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
Экспертиза оформления титульного листа и оглавления					
1	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте УП	да			
2	Название училища соответствует названию по Уставу	да			
3	На титульном листе указан код и наименование профессии/специальности	да			
4	Нумерация страниц в содержании верна	да			
Экспертиза 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»					
5	Раздел 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется	да			
6	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	да			
7	Пункт 1.1 «Область применения программы» заполнен	да			
8	Пункт 1.2 «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен	да			
9	Пункт 1.3 «Планируемые результаты освоения учебной дисциплины» заполнен	да			
10	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: Личностные, метапредметные, предметные соответствуют ФГОС	да			
11	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны	да			

12	Подстроченные надписи удалены	да			
13	Пункт 1.4 «Количество часов на освоение программы учебной дисциплины» заполнен	да			
Экспертиза раздела 2 «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование»					
14	Раздел 2. «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование» имеется	да			
15	2.1 «Объём учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен	да			
16	2.2 «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнен	да			
17	Объём обязательной аудиторной нагрузки совпадает с учебным планом	да			
18	Объём максимальной учебной нагрузки совпадает с учебным планом	да			
19	Объём времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, совпадает с учебным планом	да			
20	Объём в часах имеется во всех ячейках	да			
21	Сумма часов по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	да			
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»					
22	Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины» имеется	да			
23	3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнены	да			
24	3.2 «Информационное обеспечение обучения» заполнено	да			
25	В списке литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	да			
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»					
26	Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» имеется	да			
27	Наименование знаний и умений совпадают с пунктом 1.3	да			
28	Приложение № 1 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения заполнено	да			
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ					
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу					

Разработчик: _____ /Курочкина Е.А./
 Председатель МК: _____ /Кувшинова Н.А./
 Зам. директора по УПР: _____ /Носовская Н.А./
 «24» марта 2020 г.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Профессиональное училище с. Домашка»

Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины УД.п 12 История родного края/Экология родного края
35.02.05 Агрономия

Представлена в МК общеобразовательных дисциплин: 24.03.2020 г.

Преподаватель дисциплины: Курочкина Е.А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:


№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
Экспертиза раздела I «Паспорт программы профессионального модуля»					
1	Требования к умениям и знаниям соответствует перечисленным в тексте примерной программы	да			
2	Указаны ОК на формирование которых ориентировано содержание дисциплины				
Экспертиза раздела II «Структура и содержание учебной дисциплины»					
3	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
4	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
5	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения профессионального модуля (уметь, знать)	да			
6	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно	да			
7	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да			
8	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям материала	да			
9	Объём времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да			
10	Объём и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			
Экспертиза раздела III «Условия реализации программы дисциплины»					

11	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да				
12	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да				
13	Перечисленные интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да				
14	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да				
Экспертиза раздела IV «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»						
15	Основные показатели оценки результатов обучения однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да				
16	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывают процедуру аттестации	да				
17	Формы и методы контроля и оценки позволяет оценить степень освоения умений и усвоения знаний	да				
18	Указаны учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	да				

Заключение		да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		да	
Программа дисциплины следует рекомендовать к доработке			

Разработчик: _____ / Курочкина Е.А./
 Председатель МК: _____ / Кувшинова Н.А./
 Зам. директора по УПР: _____ / Носовская Н.А./
 «24» марта 2020г.

Внешний эксперт:



АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УД.п 12 История родного края/Экология родного края
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
35.02.05 «АГРОНОМИЯ»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История родного края/ Экология родного края» предназначена для изучения основных вопросов экологии Самарской области в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе:

1. ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ред. От 29.06.2017)
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
3. Уточнений рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Содержание программы «История родного края/Экология родного края» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах Самарской области и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в Самарской области и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Освоение содержания учебного предмета «История родного края/Экология родного края» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных: Сформировать:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии родного края;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося: **132** часов;
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: **88** часа;
самостоятельной работы обучающегося: 44 часа;

аудиторных занятий: 70 часов;
лабораторных (практических) занятий: 18 часа.

Основные разделы дисциплины:

Введение

Раздел 1. Среда обитания.

Раздел 2. Природные особенности родного края.

Раздел 3. Взаимодействие человека с природой, ее использование и охрана.

Раздел 4. Правовая основа природоохранной деятельности.

Форма контроля - дифференцированный зачет.