

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Утверждаю
директор ГБПОУ
«Профессиональное училище с. Домашка»
Янюкин С.В.
«*Август*» 201*8* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01.02 Экология родного края

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена

35.02.05 «Агрономия»

с. Домашка
2018 год

ОДОБРЕНА

методической

комиссией общесобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Руководитель МК

Чесуф / Н.А. Кувшинова
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № 4 от «23» 06 2019 г.

Руководитель МК

Чесуф / Кувшинова Н.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от « » 20 г.

Руководитель МК

 / /
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

Егорова / Егорова Н.П./
(подпись) (Ф.И.О.)

«29» 08 2018 г.



Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика
<u>03.06.2019</u>	<u>актуализировано на</u> <u>2019-2020 учеб год</u>	<u>Чесуф</u>



Рабочая программа учебной дисциплины **Экология родного края** разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.05 «Агрономия»,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины **Экология родного края** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Учреждение-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Разработчик(и): Егорова Наталья Петровна, преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент(ы): Куликова Т.В. учитель 1 категории, ГБОУ СОШ
с. Домашка
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология родного края

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **Экология родного края** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.05 «Агрономия» естественно-научного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественных наук по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса обществознания на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина **Экология родного края** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины **Экология родного края** имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами биология, химия и профессиональными дисциплинами – экологические основы природопользования.

Изучение учебной дисциплины обществознание (включая экономику и право) завершается итоговой аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок;
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать: риск взаимоотношений человека и природы; поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

метапредметные результаты:

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

предметные результаты:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей экологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Освоение содержания учебной дисциплины **Экология родного края** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Освоение содержания учебной дисциплины **Экология родного края** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
- Личностные: формируют умения оценивать жизненные ситуации, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; делать выбор, какой поступок совершить;	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: это и постановка учебной задачи, и составление плана действий, и преодоление препятствий;	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы;	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

	ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, владение современными средствами коммуникации, умение донести свою позицию до других, умение договариваться и уважительно относиться к позиции другого.	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 198 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 132 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 66 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ не предусмотрено.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	66,3 ?
контрольные работы	3
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе:	
- сообщение	2
- рефераты;	16
- конспект	20
- доклад	12
- составление кроссвордов	2
- подготовка презентаций	8
- работа с дополнительными источниками	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2/1	2
	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Актуальность изучения экологии при освоении профессий СПО.	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	-	
Раздел 1. Природные особенности родного края		30/15	
Тема 1.1. История освоения родного края	Содержание учебного материала	6/3	1,2,3
	История Самарской области.	5	
	Становление Самары как административно-хозяйственного и торгового центра Среднего Поволжья.		
	Административно-территориальные преобразования Самары. Образование Самарской области. Освоение природы родного края.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 1: семинар на тему: Образование Самарской области.	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 1: Реферат на тему: «История Самарской области».	3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 2: Конспект: «Освоение природы родного края».		
	Содержание учебного материала	6/3	1,2,3
Тема 1.2. Эколого-географическая характеристика родного края	Экономико-географическое положение Самарской области. Формирование климата и природных условий. Природные комплексы Самарской области. Полезные ископаемые области и их охрана. Горнодобывающая промышленность, её перспективы, влияние на окружающую среду.	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 2: ЭГП Самарской области.	3	
	Практическое занятие № 3. Природные комплексы Самарской области.		

Тема 1.3. Характеристика природных ресурсов и природопользования в Самарской области	Практическое занятие № 4. Полезные ископаемые Самарской области.	
	Контрольная работа № 1 по теме: Эколого-географическая характеристика родного края.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 4: Доклад: ЭГП Самарской области.	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 5: Конспект: Полезные ископаемые области и их охрана.	10/5
	Содержание учебного материала	1,2,3
Тема 1.4. Характеристика природных ресурсов и природопользования в Самарской области	Земельные ресурсы региона.	6
	Водные ресурсы региона. Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование.	
	Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика.	
	Лесные, древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса.	
	Состояние и воспроизводство животных ресурсов в регионе.	
	Рекреационные ресурсы и их характеристика.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие № 5. Определение основных источников загрязнения окружающей среды Самарской области.	4
	Практическое занятие № 6. Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды на территории образовательного учреждения.	
	Практическое занятие № 7. Определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека.	
Тема 1.4. Характеристика	Практическое занятие № 8. Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья.	-
	Контрольная работа	5
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 6: Доклад на тему: «Характеристика природных ресурсов Самарской области».	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 7: конспект на тему: Водные ресурсы региона.	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 8: конспект на тему: Лесные, древесные ресурсы.	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 9: конспект на тему: Рекреационные ресурсы и их характеристика.	
	Содержание учебного материала	8/4
	Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона.	5
		1,2,3

распространенных представителей растительного и животного мира	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 9. Анализ и оценка эффективности мер и мероприятий, проводимых в Самарской области с целью охраны природы.	2	
	Практическое занятие № 10. Характеристика наиболее распространенных представителей животного и растительного мира Самарской области.	1	
	Контрольная работа № 2 по разделу: Природные особенности родного края.	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 10: реферат: Растения и животные, занесенные в Красную книгу Самарской области. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 11: Презентация на тему: «Растения и животные занесенные в Красную книгу региона».	28/14	
Раздел 2. Природа Самарской области, её использование и охрана.		10/5	1,2,3
Тема 2.1. Взаимодействие человека с природой, её использование и охрана.	Содержание учебного материала	4	
	Взаимодействие человека с природой, её охрана. Природно-территориальные комплексы.		
	Состояние окружающей среды Самарской области.		
	Санитарно - эпидемиологическая обстановка и влияние экологических (природных) и техногенных факторов на здоровье населения.		
	Демографическая ситуация в Самарской области.	-	
	Лабораторная работа	6	
	Практическое занятие № 11. Определение химического состава атмосферы.		
	Практическое занятие № 12. Методика изучения рационального использования и мониторинг атмосферного воздуха, водных ресурсов.		
	Практическое занятие № 13. Определение концентрации углекислого газа в аудитории.		
	Практическое занятие № 14. Автотранспорт – основной загрязнитель биосферы городов.		
	Практическое занятие № 15. Методика изучения рационального использования и мониторинг недр, земельных ресурсов.		
	Практическое занятие № 16. Методика изучения рационального использования и мониторинг растительного и животного мира, ландшафтов.		
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 12: Реферат на тему: «Выявление и оценка техногенных факторов оказывающих влияние на здоровье населения Самарской области».	5	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 13: Конспект на тему: Состояние окружающей среды Самарской области. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 14: Конспект на тему:		

	Санитарно - эпидемиологическая обстановка и влияние экологических (природных) и техногенных факторов на здоровье населения. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 15: Конспект на тему: Демографическая ситуация в Самарской области.		
Тема 2.2. Заповедные места и памятники природы родного края.	Содержание учебного материала Государственные природные заповедники и заказники Самарской области и их характеристика. Национальный парк Самарская Лука. Лабораторная работа Практическое занятие №17. Семинар по теме: Государственные природные заповедники и заказники Самарской области. Контрольная работа Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося №16: презентация «Заповедники и заказники Самарской области».	4/2 3 - 1 - 2	1,2,3
Тема 2.3. Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования в родном крае.	Содержание учебного материала Система государственных природоохранных органов Самарской области и их деятельности. Государственные экологические программы. Государственный экологический контроль и государственный контроль за использованием и охраной отдельных видов природных ресурсов. Самарская региональная система экологического мониторинга. Общественное экологическое движение. Лабораторная работа Практическое занятие № 18. Изучение нормативных документов, регламентирующих экологическую безопасность в профессиональной деятельности. Практическое занятие № 19. Оценка загрязнений окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. Практическое занятие № 20. Изучение правил и порядка переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов. Практическое занятие № 21. Изучение и классификация охраняемых природных территорий. Практическое занятие № 22. Анализ основных понятий и определений по теме «Государственное регулирование охраны окружающей среды, экологический мониторинг».	14/7 8 - 5 1	1,2,3

о окружающей среды и природопользования в родном крае».	7		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 17: составить кроссворд по теме.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 18: реферат «Природа и экология Самарской области».		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 19: Сообщение: «Экологическое состояние нашего поселка».		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 20: Презентация: «Экология области».		
		6/3	1,2,3
		5	
		-	
		1	
Раздел 3. Индивидуальный проект.			
	Содержание учебного материала		
	Цели и задачи изучения индивидуального проектирования. (Творческая, исследовательская деятельность и творческий проект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.)		
	Требования к содержанию и направленности проекта. (Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы проектов. Виды проектов.)		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 23. Работа над проектом.	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 21: Подготовить реферат: Проект - это творчество.	3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 22: конспект на тему: Требования к содержанию и направленности проекта.		
		40/20	
Раздел 4. Этапы работы над индивидуальным проектом.			
	Содержание учебного материала		1,2,3
	Требования к выбору и формулировке темы. (Выбор темы. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Актуальность и практическая значимость исследования. Критерии оценки проекта.)	3	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 24. Формулировка темы индивидуального проекта. (Определение типа проекта, формулировка идеи, цели проектирования).	3	
	Практическое занятие № 25. Работа над проектом.		
	Практическое занятие № 26. Работа над проектом.		

Тема 4.2. Планирование.	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: № 23. Подготовить доклад: Выбор темы.	3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 24: конспект на тему: Цели и задачи проекта.	8/4	1,2,3
	Содержание учебного материала		
	Планирование этапов выполнения проекта. Определение способов сбора и анализа информации. (Подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.). Определение способа представления результатов (формы проекта).	6	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 27. Изучение источников информации. (Обзор литературы по темам.)	2	
	Практическое занятие № 28. Работа над проектом.	-	
	Контрольная работа	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 25: Подготовить доклад: Виды и значение проектов.		
Тема 4.3. Методы работы с источником информации.	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 26: конспект на тему: Определение способов сбора и анализа информации.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 27: конспект на тему: Подбор необходимых материалов		
	Содержание учебного материала	14/7	1,2,3
	Виды литературных источников и информационных ресурсов. (Учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации), информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.)	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 29. Работа над проектом. Практическое занятие № 30. Работа над проектом. Практическое занятие № 31. Работа над проектом.	12	

Тема 4.4. Выполнение проекта.	Практическое занятие № 32. Работа над проектом. Практическое занятие № 33. Работа над проектом. Практическое занятие № 34. Работа над проектом. Практическое занятие № 35. Отработка методов поиска информации в Интернете. (Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Оформление письменной части проекта.) Практическое занятие № 36. Работа над проектом. Практическое занятие № 37. Работа над проектом. Практическое занятие № 38. Работа над проектом. Практическое занятие № 39. Работа над проектом. Практическое занятие № 40. Работа над проектом.	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 28: конспект на тему: Виды литературных источников и информационных ресурсов. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 29: Подготовить реферат: Способы поиска информации для доклада. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 30: работа с дополнительными источниками. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 31: работа с дополнительными источниками. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 32: работа с дополнительными источниками. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 33: работа с дополнительными источниками.	7	
	Содержание учебного материала	6/3	1,2,3
	Сбор и уточнение информации. (Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). Обсуждение методических аспектов и организация работы.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 41. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. Практическое занятие № 42. Работа над проектом. Практическое занятие № 43. Работа над проектом. Практическое занятие № 44. Работа над проектом. Практическое занятие № 45. Работа над проектом.	5	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 34. конспект на тему: Сбор и	3	

Тема 4.5. Обобщение. Заключительный этап.	уточнение информации. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 35: Подготовить доклад: Исследовательский, социальный и творческий проект.	6/3	1,2,3
	Содержание учебного материала	2	
	Подведение итогов. <i>(Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводов структурирование проекта. Правила оформление результатов, презентация проекта.)</i>	-	
	Лабораторная работа	4	
	Практическое занятие № 46. Работа над проектом. Практическое занятие № 47. Работа над проектом. Практическое занятие № 48. Оформление результатов. Практическое занятие № 49. Работа над проектом.	-	
	Контрольная работа	3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 36. Подготовить реферат: Исследовательская работа в проекте. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 37. Конспект на тему: Правила оформления результатов.	26/13	1,2,3
	Раздел 5. Подготовка к публичной защите проекта.	10/5	
	Тема 5.1. Общие требования к оформлению текста.	5	
	Содержание учебного материала Отчет о ходе выполнения проекта. (Оформление пояснительной записки к проекту). Требования к оформлению. Особенности оформления текста (стили текстов). Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	-	
	Лабораторная работа	5	
	Практическое занятие № 50. Составление письменного отчета. Практическое занятие № 51. Работа над проектом. Практическое занятие № 52. Работа над проектом. Практическое занятие № 53. Работа над проектом. Практическое занятие № 54. Работа над проектом.	-	
	Контрольная работа	5	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 38: Подготовить реферат: Методы работы с текстовыми источниками информации. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 39: конспект на тему: Требования к оформлению.		

Тема 5.2. Общие требования к созданию презентации.	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 40: конспект на тему: Особенности оформления текста.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 41: конспект на тему: Правила оформления титульного листа, содержания проекта.	8/4	1,2,3
	Содержание учебного материала		
	Презентация проекта. (Особенности работы в программе Power Point к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.)	4	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 55: Презентация проекта. (Оформление слайдов в программе)	4	
	Практическое занятие № 56: Работа над проектом.		
	Практическое занятие № 57: Работа над проектом.		
	Практическое занятие № 58: Работа над проектом.	-	
	Контрольная работа	4	
Тема 5.3. Требования к защите проекта.	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 42. Подготовить реферат: Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов).		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 43 конспект на тему: Презентация проекта.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 44: конспект на тему: Требования к оформлению презентаций.		
	Содержание учебного материала	8/4	1,2,3
	Время защиты, редактирование, критерии. (Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.)	5	
	Практическое занятие № 59: Работа над проектом.	3	
	Практическое занятие № 60: Составление защитного слова.		
	Практическое занятие № 61: Составление защитного слова.		
	Практическое занятие № 62: Защита проекта.		
	Практическое занятие № 63: Дифференцированный зачет.	-	
	Контрольная работа	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 45. Подготовить доклад: Правила написания тезисов к работе.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 46: конспект на тему: Защита проекта.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 47: конспект на тему: Критерии оценки проектной деятельности.		

Дифференцированный зачет		
ИТОГО	198	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям учебного кабинета общественных дисциплин, удовлетворяющим требованиям СанПин 2.4.2 № 178-02, специализированной учебной мебелью и средствами обучения достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийное оборудование, многофункциональный комплекс преподавателя, наглядные пособия, информационно-коммуникационные средства, экранно-звуковые пособия, инструкции по технике безопасности, библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор;
- ноутбук; компьютер;
- интерактивная доска;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Стрельников Т. Г., Киселева Т.В. «Основы экологии и охраны природы» Самарский дом печати, 2015.
2. Арустамов, Э.А. и др. Экологические основы природопользования. - М.: торговая корпорация «Дашков и К°», 2016.
3. Степень, Р.А., Паршикова, В.Н. Экология: экологические проблемы. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.

4. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
5. Чернова, Н.М., Глушин, В.М., Константинов, В.М. Основы экологии: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учеб. заведений – М.: Дрофа, 2015
6. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. М.: ВАКО, 2016.
7. Морозова Л.Н. Технология 5-11 классы. Проектная деятельность учащихся. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2018.
8. Электронный учебник. «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства».
9. Электронный учебник. «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов». Пастухова И. П.

Дополнительные источники

1. Алексеев С.В. Экология СПб, 2018
2. Будыкл М. И. Глобальная экология. М, 2018
3. Экология, под.ред. В.В. Денисова, 2016
4. Черп О.М., Виниченко В.Н. Проблема твёрдых бытовых отходов М., 2017
5. Шилов И.А. Экология. М., 2015
6. Путилов А.В. Охрана окружающей среды. М, 2016
7. Уатт К. Экология и управление природными ресурсами. М, 2017

Перечень Интернет-ресурсов

1. [hi-edu.ru > e-books/xbook101/01/part-007.htm](http://hi-edu.ru/e-books/xbook101/01/part-007.htm)
2. [otherreferats.allbest.ru/Экология и охрана природы/00086315_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/Экология_и_охрана_природы/00086315_0.html)
3. [p0d.ru > news/data_html/aca.html](http://p0d.ru/news/data_html/aca.html)
4. [voronova-on.ru > prirodopolzovanie.index.html](http://voronova-on.ru/prirodopolzovanie.index.html)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• личностных: – постепенно выстраивают собственное целостное мировоззрение; – используют свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков; – приобрели опыт участия в делах, приносящих пользу людям; – умеют самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих; – умеют самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью; – умеют выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования; – умеют убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования; – умеют использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок; – средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умеют оценивать: риск взаимоотношений человека и природы; поведение человека с точки зрения здорового образа жизни. • метапредметных: – Выдвигают версии решения проблемы,	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, текущий контроль. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся к курсу, выявление мотивации к изучению нового материала.

осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Подбирают к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Представляют информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

• **предметных:**

- понимают экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
 - анализируют и оценивают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
 - находят информацию по вопросам общей экологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
 - ориентируются в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
 - создают собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
 - работают в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
- Освоение содержания учебной дисциплины

3. Выполнение практических работ.

5. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Экология родного края обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.	
---	--

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Природные особенности родного края	2	Дебаты, мини-лекция, тренинг, коллоквиум.	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
2.	Природа Самарской области, её особенности и охрана		Деловая игра, творческое задание, работа в малых группах, брифинг.	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Профессиональное училище с. Домашка»

Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины УД 01.02 Экология родного края

35.02.05 «Агрономия»

Представлена в МК общеобразовательных дисциплин: 29.08.2018 г.

Преподаватель дисциплины: Егорова Н.П.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»					
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
2	В пункте 1.3 указаны ПК и ОК на формирование которых ориентировано содержание дисциплины (для программ ОП, ОГСЭ, ЕН)	да			
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»					
3	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
4	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
5	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения профессионального модуля (уметь, знать)	да			
6	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно	да			
7	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да			
8	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да			
9	Объём времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да			
10	Объём и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»					
11	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			

12	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да			
13	Перечисленные интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да			
14	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да			
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»					
15	Основные показатели оценки результатов обучения однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да			
16	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывают процедуру аттестации	да			
17	Формы и методы контроля и оценки позволяет оценить степень освоения умений и усвоения знаний	да			
18	Указаны учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	да			

Заключение		да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		да	
Программа дисциплины следует рекомендовать к доработке			

Разработчик: М.С.Еф. /Егорова Н.П./
 Председатель МК: М.С.Еф. /Кувшинова Н.А./
 Зам. директора по УПР: М.С.Еф. /Воробьева М.К./

Ветеринарный эксперт: В.В.Васильев
Кушкова Т.В.

«03» сентября 2018г.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Профессиональное училище с. Домашка»

Техническая экспертиза рабочей программы дисциплины УД.01.02 Экология родного края

35.02.05 Агрономия

Представлена в МК общеобразовательных дисциплин: 29.08.2018 г.

Преподаватель дисциплины: Егорова Н.П.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ					
№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
Экспертиза оформления титульного листа и оглавления					
1	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте УП	да			
2	Название училища соответствует названию по Уставу	да			
3	На титульном листе указан код и наименование профессии/специальности	да			
4	Нумерация страниц в содержании верна	да			
Экспертиза раздела I «Паспорт программы учебной дисциплины»					
5	Раздел I «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется	да			
6	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	да			
7	Пункт 1.1 «Область применения программы» заполнен	да			
8	Пункт 1.2 «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен	да			
9	Пункт 1.3 «Планируемые результаты освоения учебной дисциплины» заполнен	да			
10	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: Личностные, метапредметные, предметные соответствуют ФГОС	да			
11	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны	да			
12	Подстроченные надписи удалены	да			
13	Пункт 1.4 «Количество часов на освоение программы учебной дисциплины» заполнен	да			

Экспертиза раздела 2 «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование»				
14	Раздел 2. «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование» имеется	да		
15	2.1 «Объём учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен	да		
16	2.2 «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнен	да		
17	Объём обязательной аудиторной нагрузки совпадает с учебным планом	да		
18	Объём максимальной учебной нагрузки совпадает с учебным планом	да		
19	Объём времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, совпадает с учебным планом	да		
20	Объём в часах имеется во всех ячейках	да		
21	Сумма часов по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	да		
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»				
22	Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины» имеется	да		
23	3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнены	да		
24	3.2 «Информационное обеспечение обучения» заполнено	да		
25	В списке литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	да		
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»				
26	Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» имеется	да		
27	Наименование знаний и умений совпадают с пунктом 1.3	да		
28	Приложение № 1 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения заполнено	да		
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ				
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу				

Разработчик: Н.П. Егорова /Егорова Н.П./
 Председатель МК: Н.А. Кувшинова /Кувшинова Н.А./
 Зам. директора по УПР: М.К. Воробьева /Воробьева М.К./

«03» сентября 2018 г.

УД.01.02 ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология родного края» предназначена для изучения основных вопросов экологии Самарской области в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе:

1. ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ред. от 29.06.2017)

Программа разработана на основе:
1. ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №

413, ред. От 29.06.2017)

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ЛПТО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

3. Уточнений рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования

3. Уточнение рекомендаций по организации и проведению образовательных программ среднего профессионального образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАОУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Цели:

цели: получение фундаментальных знаний об экологических системах Самарской области и особенностей функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания; - овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в Самарской области и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

изменений; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации и информатизации; - воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, ответственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем; - использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдение правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Освоение содержания учебного предмета «Экология родного края» обеспечивает

Осуществление сотрудничества и достижение студентами следующих результатов:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии родного края;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося: 198 часов;
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 132 часа;
 самостоятельной работы обучающегося: 66 часов;
 аудиторных занятий: 66 часов;
 лабораторных (практических) занятий: 66 часов.

Основные разделы дисциплины:

Введение

Раздел 1. Природные особенности родного края.

Раздел 2. Природа Самарской области, ее использование и охрана.

Раздел 3. Индивидуальный проект.

Раздел 4. Этапы работы над индивидуальным проектом.

Раздел 5. Подготовка к публичной защите проекта.

Форма контроля - дифференцированный зачет.