

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

СОГЛАСОВАНО:

директор «ГБОУ СОШ с. Домашка»

должность, место работы лица от работодателя

/ Ходакова В.П. /

подпись _____ ФИО

« 24 » марта 2020г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора ГБПОУ

«Профессиональное училище с. Домашка»

Г.М.Баландина

Приказ № 11 от « 24 » марта 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

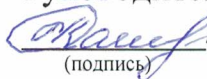
профессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 «Дошкольное образование»

с. Домашка
2020г.

ОДОБРЕНО

методической комиссией
профессиональных дисциплин
Протокол № 8 от «24» марта 2020г.
Руководитель МК

 /Капитунова И.Ю./
(подпись) (ФИО)

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Руководитель МК

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Руководитель МК

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Автор

 /Фролова М.В./
(подпись) (ФИО)

«24» марта 2020г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) утвержденного МО и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Учреждение-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Разработчики:

Фролова Марина Владимировна - преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент(ы): Каплина Наталья Михайловна, руководитель структурного подразделения ГБОУ СОШ д/с с. Домашка

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр. 2
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации детей

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего – 525 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 381 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 254 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 127 часов;
- учебной и производственной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность/ Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами/потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения задания
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий /Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося часов	Учебная, часов	Производственная часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов				
1	2	3	4		7	9	10	
ПК 4.1. ПК 4.2.	Раздел 1. Основы семейного воспитания	174	116	30	58	-	-	
ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 2. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОУ	87	58	22	29	-	-	
ПК 4.5.	Раздел 3. Организация взаимодействия с семьями, имеющих детей с особыми образовательными потребностями	120	80	32	40	-	-	
	Итого, учебной и производственной практики, часов	108						108
	Всего:	525	254	84	127	36	108	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			
Раздел 1. Основы семейного воспитания		116/58	
Тема 1.1. Социология семьи	Содержание	40/20	2
1	Нормативно-законодательные акты семейного регулирования. Правовые основы семейного воспитания	26	
2	Понятия «семья», «брак», «семейные отношения»		
3	Проблемы воспитания в современной российской семье		
4	Системный подход в описании семьи		
5	Жизненный цикл семьи		
6	Семья с детьми пред дошкольного возраста		
7	Семья с детьми младшего школьного возраста		
8	Семья с детьми подросткового возраста		
9	Семья, выполняющая свою родительскую функцию, или период отделения детей, приобретающих взрослый статус (семья со взрослыми детьми)		
10	Социальные и педагогические функции семьи		
11	Семья и современный мужчина		
12	Социальные и природные аспекты становления современной		

	женщины			
13	Семья как правовое поле жизнедеятельности ребёнка			
Лабораторные работы				
Практические занятия № 1-2-4-5-6-7				3
1	Выстройте иерархию функций семьи. Аргументируйте свой выбор	-		
2	Выстройте иерархию функций семьи. Аргументируйте свой выбор	14		
3	Составьте портрет современного мужчины/женщины			
4	Напишите творческую работу на тему «Какой я вижу свою будущую семью?»			
5	Напишите творческую работу на тему «Какой я вижу свою будущую семью?»			
6	Составьте список книг, из которых, на ваш взгляд, должна состоять библиотечка современных родителей			
7	Составьте список книг, из которых, на ваш взгляд, должна состоять библиотечка современных родителей			
Содержание		16/8		
1	Семейное воспитание в дворянской	16		2
2	Семейное воспитание в купеческой среде			
3	Семейное воспитание в мещанской среде			
4	Семейное воспитание в крестьянской среде			
5	Традиции семьи и брака в православии			
6	Традиции семьи и брака в исламе			
7	Традиции семьи и брака в буддизме			
8	Традиции семьи и брака в иудаизме			
Содержание		42/21		2
1	Семья и семейное воспитание	26		
2	Родительские установки, стратегии и стили воспитания			
3	Родительские установки, стратегии и стили воспитания			
4	Возрастной аспект взаимоотношений детей в семье			
5	Многодетные семьи			
6	Особенности воспитания детей в неполной семье			
7	Рольевые позиции детей в семье. Порядок рождения и рольевые позиции детей в семье			
8	Порядок рождения и рольевые позиции детей в семье			
9	Старшая сестра сестёр и братьев			

	10	Старший брат братьев и сестёр		3
	11	Единственный ребёнок		
	12	Близнецы в семье		
	13	Подросток в семье: проблемы взаимодействия с родителями и пути их разрешения		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия № 8-9-10-11-12-13-14-15		16	
	1	Составьте сравнительную таблицу родительских отношений к детям в разных семьях		
	2	Составьте сравнительную таблицу родительских отношений к детям в разных семьях		
	3	Разработайте для родителей рекомендации по воспитанию детей близнецов		
	4	Разработайте для родителей рекомендации по воспитанию детей близнецов		
	5	Составьте сравнительную характеристику воспитания детей в «материнской семье» и «отцовской семье»		
	6	Составьте сравнительную характеристику воспитания детей в «материнской семье» и «отцовской семье»		
	7	Напишите реферат на тему «Учёт sibлинговой позиции ребёнка при его воспитании в школе»		
	8	Напишите реферат на тему «Учёт sibлинговой позиции ребёнка при его воспитании в школе»		
Тема 1.4. Методы повышения педагогической культуры родителей	Содержание		18/9	2
	1	Ретроспективный анализ проблемы повышения педагогической культуры родителей	18	
	2	Ретроспективный анализ проблемы повышения педагогической культуры родителей		
	3	Педагогическая культура родителей		
	4	Современные методы повышения педагогической культуры родителей учащихся		
	5	Современные методы повышения педагогической культуры родителей учащихся		
	6	Формы и методы повышения педагогической культуры родителей учащихся		
	7	Формы и методы повышения педагогической культуры родителей учащихся		

	8	Роль и функции педагогов в организации работы по повышению педагогической культуры семьи	58	
	9	Роль и функции педагогов в организации работы по повышению педагогической культуры семьи		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04.				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Подобрать пословицы и поговорки, раскрывающие ту или иную функцию семьи. Составить генеалогическое древо собственной семьи, изобразить герб семьи и подготовить защиту. Подготовить презентацию одной из книг о семье, написать рецензию. Имущественные права супругов. Патронатное воспитание отличие от понятия «приёмная семья». Основное содержание следующих документов: Семейного кодекса РФ, Декларации о защите прав ребёнка. Многодетные семьи. Ретроспективный анализ проблемы повышения педагогической культуры родителей. Составить схему общих и отличительных признаков общественного и семейного воспитания. Составить правила успешного взаимодействия в семье: супругов; родителей и детей; свекрови и невестки; тещи и зятя; бабушки и внука (на выбор). Сравнить два понятия «авторитарность» и «авторитет». Доказать, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга. Составить рекомендации для родителей по воспитанию сына или дочери. Подобрать игры и упражнения Презентация «Отец и мать как воспитатели». Подбор методических материалов по диагностике детско-родительских отношений (не менее 3-х). Семейное воспитание в дворянской. Семейное воспитание в купеческой среде. Семейное воспитание в мещанской среде. Семейное воспитание в крестьянской среде. Традиции семьи и брака в православии. Традиции семьи и брака в исламе. Традиции семьи и брака в буддизме. Традиции семьи и брака в иудаизме. Семья и семейное воспитание.				
Раздел 2. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ОУ			58/29	
	Содержание			
	1	Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ.	58/29	2
Тема 2.1 Основы профессионально-педагогического общения в ДОУ.	2	Понятие профессионально-педагогического общения. Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения.	36	

	3	Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения.		
	4	Стороны педагогического общения.		
	5	Педагогическое общение как творчество.		
	6	Этапы педагогического общения. Виды критики.		
	7	Условия эффективности педагогического общения.		
	8	Позиции партнеров общения.		
	9	Понятие конфликта. Классификация педагогических конфликтов.		
	10	Структура, сфера, динамика конфликта.		
	11	Методика ведения конструктивного диалога воспитателя с сотрудниками.		
	12	Методика ведения конструктивного диалога воспитателя с сотрудниками.		
	13	Виды разрешения производственных конфликтов.		
	14	Формирование индивидуального стиля педагогического общения.		
	15	Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ.		
	16	Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ.		
	17	Должностные обязанности помощника воспитателя.		
	18	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.		
	Лабораторные работы		-	3
	Практические занятия № 16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26		22	
	1	Анализ профессиональных педагогических ситуаций.		
	2	Анализ индивидуального стиля общения. Обсуждение азбуки вежливости.		
	3	Анализ индивидуального стиля общения. Обсуждение азбуки вежливости.		
	4	Исследование характеристик «тяжелых людей».		
	5	Решение проблем: составление делового письма, заявления, доверенности, телефакса.		
	6	Решение проблем: составление делового письма, заявления, доверенности, телефакса.		
	7	Разработка профессиональной конфликтной компетентности воспитателя.		
	8	Диагностика и оценка степени конфликтной компетентности		

		воспитателя.		
	9	Диагностика и оценка степени конфликтной компетентности воспитателя.		
	10	Проектирование модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ.		
	11	Проектирование модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите			29	3
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОУ. Разработать модель взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ. «История создания программных документов по дошкольному воспитанию» Понятие конфликта. Проектирование методики разрешения конфликтов. Позиции партнеров общения. Структура, сфера, динамика конфликта. Этапы развития конфликта. Стили педагогического общения. Решение ситуационных педагогических задач Рекомендации воспитателю ДОУ. Проанализировать и изучить должностные обязанности воспитателя. Значение, задачи и содержание работы ДОУ с семьями воспитанников. Составить деловое письмо. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Возрастной аспект. Ролевые позиции детей в семье. Порядок рождения и ролевые позиции детей в семье. Близкие родственники. Подросток в семье. Типология детско-родительских отношений. Проанализировать какие ваши интересы, увлечения, способности помогут сделать досуг в вашей семье. Подобрать игры и упражнения, воспитывающего или развивающего характера.			80/40	
Раздел 3. Организация взаимодействия с семьями, имеющих детей с особыми образовательными потребностями				
Тема 3.1. Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями развития				
Содержание			16/8	2

	1	Теория семейных систем, социально-экологическая модель семьи.	16	
	2	Теория семейных систем, социально-экологическая модель семьи.		
	3	Структура семьи. Модель семейных взаимодействий.		
	4	Жизненный цикл семьи. Семейные функции.		
	5	Современные подходы к проблеме семейного воспитания.		
	6	Современные подходы к проблеме семейного воспитания.		
	7	Концепция нормализации семейной жизни		
	8	Концепция семейного воспитания «Особые дети в России»		
Тема 3.2 Методы изучения семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями	Содержание		10/5	2
	1	Педагогическая диагностика ребенка.	10	
	2	Педагогическая диагностика ребенка.		
	3	Информация, которую можно получить от родителей.		
	4	Информация, которую можно получить от обследования семье.		
	5	Изучение методов диагностики совместно с психологом учреждения.		
Тема 3.3 Особенности семей, имеющие детей с ООП и ОВЗ	Содержание		26/13	2
	1	Характеристика семей, имеющих детей с ООП и ОВЗ.	10	
	2	Характеристика семей, имеющих детей с ООП и ОВЗ.		
	3	Основные проблемы семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.		
	4	Основные проблемы семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.		
	5	Социальная защита семей имеющих детей-инвалидов. особенности практической работы классного руководителя с семьями.		
Лабораторные работы			-	
	Практические занятия № 27-28-29-30-31-32-33-34		16	3
	1	Составление характеристики семьи, имеющую детей с ООП		
	2	Анализ примерных образовательных программ для детей дошкольного возраста с различными отклонениями в психофизическом развитии		
	3	Анализ примерных образовательных программ для детей дошкольного возраста с различными отклонениями в психофизическом развитии		
	4	Разработка примерной программы комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.		
	5	Разработка примерной программы комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.		

	6	Разработка примерной программы комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.				
	7	Разработка сценариев родительских собраний и их защита.				
	8	Разработка сценариев родительских собраний и их защита.				
	Содержание					
Тема 3.4 Формы работы с родителями, имеющими детей с ООП и ОВЗ	1	Консультация. Понятие о консультации как форме работы воспитателя с родителями, имеющие детей с ОВЗ.	28/14	2		
	2	Индивидуальные и групповые консультации, их цели и задачи.	12			
	3	Понятие о комплексном сопровождении ребенка с ОВЗ и его семья в условиях дошкольной организации. Нормативно-правовые основания сопровождения.				
	4	Программа комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ и его семья: цели, задачи, примерная структура, содержание и особенности реализации.				
	5	Программа комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ и его семья: цели, задачи, примерная структура, содержание и особенности реализации.				
	6	Плановые и экстренные консультации.				
	Лабораторные работы				-	3
	Практические занятия № 35-36-37-38-39-40-41-42				16	
	1	Групповая работа: разработка консультаций для родителей по вопросам воспитания и развития детей с ООП				
	2	Групповая работа: разработка консультаций для родителей по вопросам воспитания и развития детей с ООП				
	3	Анализ Федерального закона о детях – инвалидах (Федеральный закон "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" от 03.05.2012 N 46-ФЗ (последняя редакция), [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";				
	4	Анализ Федерального закона о детях – инвалидах (Федеральный закон "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" от 03.05.2012 N 46-ФЗ (последняя редакция), [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";				
	5	Анализ примерных программ для детей дошкольного возраста с различными отклонениями в психофизическом развитии				

	6	Анализ примерных программ для детей дошкольного возраста с различными отклонениями в психофизическом развитии	40	3
	7	Разработка примерной программы комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.		
	8	Разработка сценариев родительских собраний и их защита.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04.				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Характеристика семей, имеющих детей с ООП и ОВЗ. Основные проблемы семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Социальная защита семей имеющих детей-инвалидов. Составить характеристику «Семья, имеющая детей с ООП». Педагогическая диагностика ребенка. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье. Анализ опыта работы с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ в нашей стране и за рубежом. Сценарии родительских собраний, имеющих детей с ООП и ОВЗ. Жизненный цикл семьи, имеющей ребенка с ОВЗ. Родители авторитарного типа. Структура семьи. Семейные функции. Современные подходы семейного воспитания. Стратегия нормализации семейной жизни. Особые дети в России. Анализ сценария родительского собрания. Анализ программы комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи. Анализ примерной программы комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи. Решение ситуационных педагогических задач				
Экзамен				
Всего:			381	
Учебная практика				
Виды работ: Анализ плана работы ДОО с семьей (родителями или лицами, их заменяющими). Проведение наблюдения за детьми и обсуждение с воспитателями, родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. Определение целей и задач работы с отдельной семьей (лиц, их заменяющих), имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Анализ процесса и результата работы ДОО с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья			36	
Производственная практика				
Виды работ: Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями). Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к			108	

организации и проведению мероприятий в группе и в ДОО. Наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. Наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя. Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания (изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений.) Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьей по результатам диагностики. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (привлечение родителей к проведению совместных мероприятий). Консультирование родителей по результатам диагностики. Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения. Изготовление наглядной агитации для родителей. Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам семейного воспитания). Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОО. Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах. Разработка тренинга по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, с сотрудниками ДОО. Проведение тренинга по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, с сотрудниками ДОО Проведение самодиагностики профессиональной компетенции студентами Подготовка отчетной документации.		
Квалификационный экзамен		
Всего:	525	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинетов: теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития изобразительного творчества; педагогики и психологии; музыки и методики музыкального воспитания.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы)
- комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные, предметные картинки по темам).

Технические средства обучения:

Ноутбук в комплекте мышью и USB флешкой, интерактивная панель в комплекте с напольной мобильной стойкой, интерактивный дисплей в комплекте с мобильной моторизованной стойкой с регулировкой высоты, струйное, электронный флипчарт, документ – камера, телевизор в комплекте с подставкой, видеомагнитофон.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная.- М.: Юрайт, 2018
- 2 Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание учебное пособие / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева.- М.: Юрайт, 2018
- 3 Галасюк И.Н. Основы коррекционной педагогик и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина.- М.: Юрайт, 2018
- 4 Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 416 с.
- 5 Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учебник / Т.А.Куликова.- М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 232 с.
- 6 Основы семейного воспитания В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая-М.: Издательский центр «Академия», 2015

Дополнительные источники:

- 1 Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева.- М.: Юрайт, 2018
 - 2 Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова.- М.: Издательский центр «Академия», 2011 – 416 с.
 - 3 Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учебник / Т.А. Куликова.- М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 232 с.
 - 4 Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учебное пособие / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева.- М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 160
 - 5 Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2006 – 271с.
 - 6 Николаева, Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: организация педагогической и социальной помощи неполным семьям [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2006 – 160 с.
 - 8 Видра, Д. О., Фигдор, Г. Помощь разведенным родителям и их детям [Текст]: От трагедии к надежде. М., 2000
 - 9 Гаранина, Е.Ю., Коноплева, Н.А., Карабанова С.Ф. Семейведение [Текст]: М.: Флинта, 2009 – 384 с.
 - 10 Женщины Ярославии. Цифры. Факты. Комментарии [Текст] / Под ред. О.А. Андреевой, Ярославль, 2005 – 20 с.
 - 11 Зритнева, Е.И. Семейведение [Текст] – М.: ВЛАДОС, 2006 – 246 с.
 - 12 Козлова, А.В., Р.П., Дешеулина Работа ДОУ с семьей [Текст]: Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2007 – 112 с.
 - 15 Работа с родителями в ДОУ [Текст] / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер – М.: Сфера, 2005
- Интернет-ресурсы:
- Дошкольное образование,: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
 - 2 Дошколёнок,: <http://www.kindereducation.com;>
 - 3 До и после трёх,: <http://azps.ru/baby/index.html;>
 - 4 Всё для детского сада,: <http://ivalex.vistcom.ru>
 - 5 Детский сад.ру,: <http://www.detskiysad.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация основных профессиональных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатными/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по практике.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или

на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: специальное образование, опыт работы.

Мастера: среднее профессиональное образование, опыт работы.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.2.1.Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Соответствие планирования различным видам деятельности и общения детей. Оптимальность планирования различных видов деятельности и общения (отбор форм организации, методов и приемов) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста,	Составление перспективного плана и его оценка.

	планируемых результатов. - Соответствие планирования программным требованиям.	
ПК.2.2.Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- Соответствие организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста программным требованиям и возрастным особенностям. - Владение методикой организации игр с детьми дошкольного возраста. - Чёткость демонстрации игровых действий, ролевого поведения в соответствии с этапами формирования игровой деятельности.	Наблюдение за педагогической деятельностью студента. Экспертная оценка
ПК.2.3.Организовывать посильный труд и самообслуживания	- Соответствие организации трудовой деятельности и самообслуживания возрастным и индивидуальным особенностям детей, программным требованиям. - Владение методикой организации и руководства разными видами труда. -Рациональность подбора оборудования, организации рабочего места.	Наблюдение за педагогической деятельностью студента. Экспертная оценка
ПК.2.4.Организовывать общение детей.	- Соответствие организации общения детей программным требованиям и возрастным особенностям. -Адекватность выбора стиля общения с детьми дошкольного возраста. - Принятие и реализация адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций между детьми в разных видах деятельности.	Наблюдение за педагогической деятельностью студента, отзывы работников ДОО. Экспертная оценка
ПК.2.5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-Обоснованность выбора способов организации продуктивной деятельности возрастным особенностям. - Грамотная демонстрация знаний и методических приемов в процессе продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста.	Наблюдение за педагогической деятельностью студента, отзывы работников ДОО. Экспертная оценка

	-Соответствие результата деятельности поставленным программным задачам.	
ПК.2.6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- Адекватный выбор методов и приемов организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. -Демонстрация знания и приемов в области музыкальной деятельности. -Соответствие результата поставленным программным задачам, возрастным особенностям детей дошкольного возраста.	Наблюдение за педагогической деятельностью студента, отзывы работников ДОО Экспертная оценка
ПК.2.7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- Адекватный анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с программными требованиями. - Соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта. - Аргументированность, объективность самоанализа.	Собеседование. Наблюдение за педагогической деятельностью студента, отзывы работников ДОО, Итоговая отметка по практике, квалификационный экзамен по ПМ.
ПК.5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- Обоснованность выбора учебно-методического комплекта. - Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС. - Владение содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.	Экспертная оценка, наблюдение за педагогической деятельностью студента, отзывы работников ДОО.
ПК.5.2.Создавать в группе предметно – пространственную среду.	- Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям дошкольников, проектирование предметно-развивающей среды в группе. -Обоснованный выбор оборудования, наглядного материала, методического обеспечения в группе. - Соблюдение принципов построения предметно-развивающей среды в группе.	Экспертная оценка, наблюдение за педагогической деятельностью студента, отзывы работников ДОО.

ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Систематизация и оценивание педагогического опыта на основе профессиональной литературы в соответствии с разработанными требованиями. - Систематизация и оценивание педагогического опыта на основе анализа и самоанализа на основе разработанной схемы. - Адекватность самооценки педагогической деятельности.	Экспертная оценка, наблюдение за педагогической деятельностью студента, отзывы работников ДОО.
ПК.5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- Соответствие педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений) установленным требованиям нормативной документации.	Экспертная оценка, наблюдение за педагогической деятельностью студента, отзывы работников ДОО.
ПК.5.4.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- Обоснованность выбора темы, проблемы, цели, задач, методов исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. - Соответствие структуры и содержания исследования предъявляемым требованиям. - Демонстрация навыков оформления и интерпретация результатов исследовательской и проектной деятельности.	Экспертная оценка, наблюдение за педагогической деятельностью студента, отзывы работников ДОО, квалификационный экзамен по ПМ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. • Проявление интереса к будущей профессии. • Участие в профессионально значимых мероприятиях.	Наблюдение и экспертная оценка.
ОК.2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	• Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач.	Наблюдение и экспертная оценка,

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• Организация собственной деятельности для осуществления воспитания дошкольников. • Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке .	интерпретация результатов диагностики.
ОК.3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	• Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. • Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. • Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка деятельности, решение проблемных ситуаций и психолого-педагогических задач.
ОК.4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. • Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Наблюдение за профессиональной деятельностью и экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной деятельности.
ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	• Демонстрация целостного представления о целесообразности и эффективности использования ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя. • Проектирование способов совершенствования профессиональной деятельности с использованием средств ИКТ. • Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертная оценка результатов.
ОК.7.Ставить цели, мотивируя деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	• Способность ставить цели и мотивировать деятельность дошкольников. • Готовность организовывать и контролировать работу	Наблюдение и экспертная оценка, педагогическая диагностика.

ответственности за качество образовательного процесса.	дошкольников с принятием на себя ответственности за качество воспитательно - образовательного процесса. • Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности.	
ОК.9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	• Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. • Демонстрация умения проектирования целей и профессиональной деятельности в условиях обновления содержания и смены технологий. • Владение технологией деятельностного подхода в воспитании дошкольников.	Наблюдение и экспертная оценка результатов педагогической деятельности.
ОК.10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	• Владение технологиями здоровьесбережения и применение их в педагогическом процессе. • Способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. • Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.	Наблюдение за профессиональной деятельностью.
ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	• Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами и правовыми нормами. • Участие в публичных обсуждениях проектов правовых норм в среде педагогического сообщества, в том числе виртуального. • Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в воспитании дошкольников.	Наблюдение за профессиональной деятельностью.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Профессиональное училище с. Домашка»

Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

44.02.01 «Дошкольное образование»

Представлена в МК профессиональных дисциплин: 24 марта 2020 г.
Преподаватель дисциплины: Фролова М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		Да	нет	Заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»					
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
2	В пункте 1.3 указаны ПК и ОК на формирование которых ориентировано содержание дисциплины (для программ циклов ОП, ОГСЭ, ЕН)	да			
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»					
3	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
4	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
5	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения профессионального модуля (уметь, знать)	да			
6	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно	да			
7	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да			
8	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да			
9	Объём времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да			
10	Объём и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»					
11	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Профессиональное училище с. Домашка»

Техническая экспертиза рабочей программы дисциплины МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

44.02.01 «Дошкольное образование»

Представлена в МК профессиональных дисциплин: 24 марта 2020 г.

Преподаватель дисциплины: Фролова М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
Экспертиза оформления титульного листа и оглавления					
1	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте УП	да			
2	Название училища соответствует названию по Уставу				
3	На титульном листе указан код и наименование профессии/специальности	да			
4	Нумерация страниц в содержании верна	да			
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»					
5	Раздел 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется	да			
6	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	да			
7	Пункт 1.1 «Область применения программы» заполнен				
8	Пункт 1.2 «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен	да			
9	Пункт 1.3 «Планируемые результаты освоения учебной дисциплины» заполнен				
10	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: Личностные, метапредметные, предметные соответствуют ФГОС	да			
11	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны	да			
12	Подстроочные надписи удалены	да			
13	Пункт 1.4 «Количество часов на освоение программы учебной дисциплины» заполнен	да			

Экспертиза раздела 2 «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование»					
14	Раздел 2. «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование» имеется	да			
15	2.1 «Объём учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен				
16	2.2 «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнен	да			
17	Объём обязательной аудиторной нагрузки совпадает с учебным планом	да			
18	Объём максимальной учебной нагрузки совпадает с учебным планом	да			
19	Объём времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, совпадает с учебным планом	да			
20	Объём в часах имеется во всех ячейках	да			
21	Сумма часов по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	да			
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»					
22	Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины» имеется	да			
23	3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнены	да			
24	3.2 «Информационное обеспечение обучения» заполнено	да			
25	В списке литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	да			
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»					
26	Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» имеется	да			
27	Наименование знаний и умений совпадают с пунктом 1.3	да			
28	Приложение № 1 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения заполнено	да			
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ					
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу					

Разработчик: Фролова М.В.
 Председатель МК: Капитунова И.Ю.
 Зам. директора по УПР: Носовская Н.А.

«24» марта 2020 г.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
**ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** соответствующих **профессиональных компетенций(ПК):**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в процессе повышения квалификации, дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- задачи и содержание семейного воспитания;

- особенности современной семьи, ее функция;

- содержание и формы работы с семьей;

- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

- методы изучения особенностей семейного воспитания;

- должностные обязанности помощника воспитателя;

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации

профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 525 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **398 часов;**

самостоятельной работы обучающегося – **127 часов;**

учебной практики – **36 часов;**

производственной практики – **108 часов.**

Основные разделы профессионального модуля:

МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;