

Министерство образования и науки Самарской области  
Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
Министерство имущественных отношений Самарской области

---

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

СОГЛАСОВАНО:

директор «ГБОУ СОШ с. Домашка»

должность, место работы лица от работодателя

/ Ходакова В.П./

подпись ФИО

« 24 » марта 2020г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора ГБПОУ

«Профессиональное училище с. Домашка»

Е.М.Баландина

Приказ № 13-уд от « 24 » марта 2020г.

М.П.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

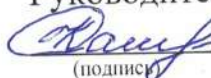
профессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена

#### 44.02.01 «Дошкольное образование»

с. Домашка  
2020г.

ОДОБРЕНО

методической комиссией  
профессиональных дисциплин  
Протокол № 8 от «24» марта 2020г.  
Руководитель МК

 / Капитунова И.Ю./  
(подпись) (ФИО)

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель МК


\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель МК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Автор

 / Фролова М.В./  
(подпись) (ФИО)

«24» марта 2020г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) утвержденного МО и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учреждение-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Разработчики:

Фролова Марина Владимировна – преподаватель ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр. 2
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- иметь практический опыт:** - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
  - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
  - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;



- знать:** - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
  - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
  - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
  - способы ухода за растениями и животными;
  - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
  - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
  - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
  - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
  - технологии художественной обработки материалов;
  - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
  - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
  - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
  - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
  - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
  - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

всего –684 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –468 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –312 часов;

самостоятельной работы обучающегося –156 часов;

учебной и производственной практики –216 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность/ Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами/потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения задания
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий /Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
							Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1, 2.2, 2.7	МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	72	48	18	24	-	-
ПК 2.1, 2.2, 2.7	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.	72	48	16	24	-	-



<b>ПК 2.3, 2.7</b>	<b>МДК 02.03</b> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	72	48	16	24	-	-
<b>ПК 2.5, 2.7</b>	<b>МДК 02.04</b> Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	72	48	26	24	-	-
<b>ПК 2.6, 2.7</b>	<b>МДК 02.05</b> Теория, и методика музыкального воспитания с практикумом	72	48	18	24	-	-
<b>ПК 2.4, 2.7</b>	<b>МДК 02.06</b> Организация общения детей дошкольного возраста	108	72	34	36	-	-
	<b>Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	<b>144</b>					<b>144</b>
	<b>Всего:</b>	<b>684</b>	<b>184</b>	<b>128</b>	<b>156</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ 02.</b> <b>Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> <b>МДК 02.01</b> <b>Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		48/24	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Теория игры</b>	<b>Содержание</b> 1 Игра - основной вид деятельности дошкольников. Значение игры в развитии ребенка. 2 Социальный характер детской игры. Характеристика игровой деятельности. Игра как средство воспитания. 3 Этапы развития детской игры. Значение игры в развитии ребенка. <b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 1 Семинар-практикум «Методы и приемы развития игровых умений и навыков у детей дошкольного возраста».	8	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b> 1 Игра - основной вид деятельности дошкольников. Значение игры в развитии ребенка. 2 Социальный характер детской игры. Характеристика игровой деятельности. Игра как средство воспитания. 3 Этапы развития детской игры. Значение игры в развитии ребенка. <b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 1 Семинар-практикум «Методы и приемы развития игровых умений и навыков у детей дошкольного возраста».	6	2
		-	3
		2	
		16	2

<b>Характеристика творческих игр</b>	1. Режиссерские игры. Творческие игры, их особенности. Сущность режиссерских игр детей разных возрастов.	8
	2. Особенности режиссерских игр детей разных возрастов. Режиссерские и сюжетно-ролевые игры. Педагогические условия развития режиссерских игр.	
	3. Сюжетно-ролевые игры. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Сюжеты и содержание игры. Роль в игре. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх.	
	4. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. Проведение сюжетно-ролевых игр в учебной группе.	
	<b>Лабораторные работы</b>	
<b>Практические занятия</b>	-	
Практическое занятие № 2 «Организация игрового общения с детьми».	8	
Практическое занятие № 3 Карточка игр (подборка игр, создание карточки)		
Практическое занятие № 4 Составить концепт организации сюжетно-ролевой игры для детей разных возрастных групп.		
Практическое занятие № 5 Анализ проведения сюжетно-ролевых игр	14	
<b>Содержание</b>	10	
1. Дидактические и подвижные игры. Сущность дидактических игр.		
2. Народные корни дидактической игры.		
3. Дидактические игры в педагогических системах. Виды дидактических игр.		
4. Характеристика, структура дидактических игр.		
5. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах. Виды подвижных игр.		
<b>Лабораторные работы</b>	-	
<b>Практические занятия № 6-7</b>	4	
Практическое занятие № 6-7 Составление рекомендаций по совершенствованию предметно-развивающей среды в группе и детском саду	3	



Тема 1.4 Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-игровая среда в группе ДОУ	Содержание	4	2
	1. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ.	4	
	2. Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	3
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Содержание</b>	6	2
1.	Характеристика игрушки.	4	
2.	Педагогические требования к игрушкам.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие № 8 Диагностика развития детей через игровые методики.		
		24	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.</b>			
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите		
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		
	Возникновение и развитие игры в раннем возрасте. Классификация детских игр. Особенности руководства различными видами игр в ДОУ. Режиссерские и сюжетно-ролевые игры. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. Проектирование сюжетно-ролевых игр для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Виды театров. Условия для реализации театрализованных игр. Роль дидактической игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста. Виды конструирования. Развитие творческого воображения дошкольников в строительно-конструктивных играх». Особенности использования дидактических игр на занятиях. Настольно-печатные игры, как средство умственного развития дошкольника. Русские народные подвижные игры. Пальчиковые игры для детей разных возрастов. Коллективные игры дошкольников как условие социализации детей. Требования к игрушкам детей в ДОУ. Педагогические условия развития театрализованных игр детей.		
	Экзамен		
	Всего:	72	

<p><b>МДК 02.02</b> Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</p>	<p><b>48/24</b></p>			
		<b>Содержание</b>		
		1	Понятие «труд». Роль труда в развитии личности дошкольника.	24
		2	Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	18
		3	Задачи и средства трудового воспитания детей дошкольного возраста.	
		4	Виды и содержание труда в разных возрастных группах ДОУ. Самообслуживание.	
		5	Хозяйственно-бытовой труд в разных возрастных группах. Труд детей в природе.	
		6	Художественный и ручной труд. Формы организации труда детей дошкольного возраста.	
		7	Трудовые поручения, их воспитательный потенциал.	
		8	Дежурство как форма организации труда, его значение в воспитании детей.	
9	Коллективный труд детей дошкольного возраста, его воспитательные возможности.			
<b>Лабораторные работы</b>		6	3	
<b>Практические занятия</b>				
Практическое занятие № 1 Задачи и содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста				
Практическое занятие № 2 Взаимосвязь игры и труда в воспитании дошкольника				
Практическое занятие № 3 Самостоятельный труд детей				
<b>Содержание</b>		24	2	
<p><b>Тема 2.2</b> Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</p>		1	Методика руководства трудовой деятельностью младших дошкольников.	14
		2	Методика руководства трудовой деятельностью старших дошкольников.	
		3	Планирование работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.	
		4	Дидактические игры по трудовому воспитанию.	



	<p>5 Оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников.</p> <p>6 Диагностика трудовых навыков и умений детей младшего, старшего дошкольного возраста.</p> <p>7 Диагностика трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.</p>		3
	<p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие № 4 Повседневный труд детей</p> <p>Практическое занятие № 5 Трудовое поручение, как одна из форм организации трудовой деятельности дошкольников</p> <p>Практическое занятие № 6 Коллективный труд, как одна из форм организации трудовой деятельности дошкольников</p> <p>Практическое занятие № 7 Дежурство, как одна из форм организации трудовой деятельности дошкольников</p> <p>Практическое занятие № 8 Воспитание у дошкольников позитивного отношения к трудовой деятельности</p>	-	10
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.</b></p> <p>Систематическая проработка концептов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите</p>		24
	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Вклад педагогов прошлого и современности в теорию и практику трудового воспитания дошкольников.</p> <p>Сравнительный анализ задач трудового воспитания. Нравственная ценность коллективного труда. Организация проектной деятельности по трудовому воспитанию (подготовка презентации на основе средств Интернет).</p> <p>Руководство дежурством (эскиз экрана работы дежурных). Организация работы дежурных (составление схем последовательности накрывания на стол: способы ухода за растениями). Составление конспекта организации совместного (коллективного) труда для средней, старшей, подготовительной группы). Методы руководства трудом детей (формление альбома).</p> <p>Анализ календарного, перспективного планирования по организации трудовой деятельности в детском саду.</p> <p>Составление поручений для старших дошкольников.</p>		
	<p>Дифференцированный зачёт</p>		72



<p><b>МДК 02.03</b> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p><b>48/24</b></p>				
		<b>Содержание</b>			
		14	2		
		<p><b>Тема 3.1</b> Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников</p>	10	1	Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления.
				2	Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Понятие и структура детского продуктивного творчества
				3	Виды продуктивной деятельности дошкольников. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Рисование как вид продуктивной деятельности.
				4	Художественные техники. Аппликация. Конструирование (виды, приемы)
				5	Особенности восприятия детьми произведений искусства. Сущностные характеристики восприятия.
			-	<b>Лабораторные работы</b>	
			4	3	<b>Практические занятия № 1-2</b>
			Практическое занятие № 1 Разработка фрагментов ООД в ДОО по художественно-продуктивной деятельности		
			Практическое занятие № 2 Планирование фрагментов ООД по рисованию		
<p><b>Тема 3.2</b> Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста</p>	<b>18</b>	2	<b>Содержание</b>		
	12	1	Обучение детей группы раннего развития. Технология обучения рисованию.		
		2	Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию.		
		3	Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию.		
		4	Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.		
		5	Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.		
		6	Обучение детей младшей группы. Технология обучения рисованию.		

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	6	3
	Практические занятия № 3 Планирование фрагментов ООД		
	Практические занятия № 4 Составление этапов обследования игрушки с детьми 3-4 лет, составление программного содержания к ООД по рисованию для средней группы		
	Практические занятия № 5 Анализ конспектов ООД по рисованию, создание методического образца к ООД по рисованию, анализ детских рисунков		
	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.3</b> <b>Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности</b>	1 Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	10	
	2 Сущность художественного образа в искусстве.		
	3 Специфика формирования художественного образа у дошкольников.		
	4 Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды.		
	5 Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	6	3
	Практические занятия № 6 Планирование фрагментов ООД по конструированию		
	Практические занятия № 7 Планирование фрагментов ООД по конструированию из природного и бросового материала		
	Практические занятия № 8 Анализ достижений ребенка в области "Художественного творчества".		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите	<b>24</b>	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Анализ художественно-эстетической среды в базовых дошкольных учреждениях. Реферат «Организация продуктивных видов деятельности в ДОУ.» Игровые приемы в обучении изобразительной деятельности в ДОУ. Методы и приемы, направленные на развитие изобразительного творчества вне занятий в разных возрастных группах. Отбор тематики занятий по продуктивным видам деятельности с учетом возрастных групп. Составление конспектов экскурсий в музей или на выставку изобразительного искусства. Анализ детских работ по		



<p>продуктивным видам деятельности. Разработка презентации по видам искусства. Оформление альбома по видам дизайна. Разработка дидактических игр по видам искусства.</p> <p>Задачи обучения рисованию и аппликации в группе раннего развития. Изготовление образцов. Задачи обучения конструированию и лепке в группе раннего развития. Подготовка к практическим занятиям. Задачи обучения декоративной деятельности в группе раннего развития. Задачи обучения рисованию и аппликации в младшей группе.) Задачи обучения конструированию и лепке в младшей группе. Конструктивная деятельность вне занятий. Задачи обучения декоративной деятельности в младшей группе. Задачи обучения рисованию и аппликации в средней группе. Разработка содержания отдельных занятий по рисованию и методических комплексов.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p> <p>Всего: 72</p>
--	--

<p><b>МДК 02.04</b> <b>Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b></p> <p><b>Тема 4.1</b> <b>Художественная обработка материалов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1   Технология художественной обработки бумаги и картона</p> <p>2   Технология художественной обработки разного материала</p> <p>3   Технология художественной обработки природного материала</p> <p>4   Технология художественной обработки ниток и ткани.</p> <p>Ручной труд</p>	<p>48/24</p> <p>18</p> <p>8</p>	<p>2</p>
<p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия № 1-2-3-4-5</b></p> <p>Практические занятия № 1 Конструирование игрушек из бумаги для игр на воде, воздухе, песке в технике оригами.</p> <p>Практические занятия № 2 Конструирование из бумаги персонажей к сказкам способом оригами.</p> <p>Практические занятия № 3 Конструирование игрушек конической, цилиндрической, прямоугольной формы.</p> <p>Практические занятия № 4 Елочные игрушки (использование декупажа)</p> <p>Практические занятия № 5 Выполнение аппликации из крупных семян</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>1   Изобразительное искусство. Его виды и жанры</p>	<p>-</p> <p>10</p> <p>3</p> <p>22</p> <p>12</p>	<p>2</p>	

искусство	2	Декоративно-оформительская графика		
	3	Условно-плоскостное и объемное изображение предметов		
	4	Цветовое решение натюрморта		
	5	Рисование интерьера в персептиве		
	6	Анималистический жанр	-	
		<b>Лабораторные работы</b>	10	3
	<b>Практические занятия</b>			
	Практические занятия № 6 Рисование цветными карандашами линий, геометрических фигур, нанесение штрихов по форме предметов.			
	Практические занятия № 7 Освоение практических действий в технике работы акварелью и гуашью: лессировка, раздельный мазок, набрызг, «сухая кисть».			
	Практические занятия № 8 Выполнение интерьера групповой комнаты детского сада в персептиве			
	Практические занятия № 9 Анималистика. Рисование животных и птиц			
	Практические занятия № 10 Рисование человека	8	2	
	<b>Содержание</b>			
Тема 4.3 Мероприятие как организационная форма тематических событий в ДОУ	1	Понятие «мероприятие». Цели и задачи мероприятий, их направленность.	2	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	6	3
		Практические занятия № 11 Составление «портрета» мероприятия (вид мероприятия по выбору студента)		
		Практические занятия № 12 Составление таблицы – систематизация мероприятий как организационной формы тематических событий в ДОУ		
		Практические занятия № 13 Составление таблицы – систематизация мероприятий как организационной формы тематических событий в ДОУ		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите	24		
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Изготовление папки «Виды бумаги и картона». Изготовление графетов и штампов для изготовления наглядных пособий, дидактических игр, костюмов к праздникам. Создание аппликации для оформления группы детского сада. Создание аппликации из симметричных изображений. Создание объемной аппликации из бумаги. Создание сюжетной аппликации. Создание декоративной аппликации. Выполнение заготовок для аппликации из соломы. Выполнение объемной поделки из природного материала. Выполнение аппликации из растительного материала. Изготовление сувениров и игрушек из бумаги и картона. Изготовление технологических карточек по теме:			



<p>«Оригами». Выполнить работу в технике модульного оригами. Изготовление карточек с этапами выполнения работы для изготовления игрушек с подвижными деталями. Таблица графических работ. Изготовление карточек поэтапного рисования животных и птиц.</p> <p>Составление различного вида орнамента. Выполнение варианта оформления детской выставки. Рисование деревьев различных пород.</p>	
	Дифференцированный зачёт
Всего:	72
	48/24
<p><b>МДК 02.05</b>  <b>Теория и методика музыкального воспитания с практиicumом</b></p>	
<p><b>Тема 5.1.</b>  <b>Общие вопросы музыкального воспитания в детском саду.</b></p>	
	<b>Содержание</b>
1	Определение целей и задач музыкального развития дошкольников. Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей. Развитие способностей как приоритетное направление развития человека в процессе воспитания и образования.
2	Характеристика музыкальных способностей.
3	Музыкальные сенсорные способности как основа музыкально-эстетического развития дошкольников.
4	Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников. Развитие музыкальных способностей дошкольников.
5	Индивидуальная музыкальная культура дошкольников. Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре.
	-
	6
	3

	активизирующих процесс восприятия музыки детьми.		
2	Воспитательское значение певческой деятельности. Характеристика певческой деятельности, как способа формирования музыкальности ребенка. Требования к подбору репертуара.		
3	Возрастные особенности слуха и голоса дошкольников. Методика обучения пению в каждой возрастной группе.		
4	Роль знаний о музыке в развитии музыкальных способностей, основ музыкальной культуры дошкольников.		
5	Знание о музыке как средство формирования познавательных интересов детей.	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	6	3
	<b>Практические занятия</b>		
	Практические занятия № 4 Проведение игр с пением, хороводов, фрагментов танцев в разных возрастных группах.		
	Практические занятия № 5 Проведение фрагментов занятий по музицированию детей на детских музыкальных инструментах.		
	Практические занятия № 6 Проведение фрагментов занятий по музицированию детей на детских музыкальных инструментах.		
	<b>Содержание</b>	16	2
		10	
<b>Тема 5. 3. Формы организации музыкальной деятельности детей</b>	1	Вариативность структуры типовых занятий: традиционное, доминантное, тематическое, комплексное. Методика организации и принципы проведения музыкальных занятий. Роль музыкального руководителя на музыкальном занятии.	
	2	Музыка вне занятий. Роль и место музыки в быту детского сада: игры, развлечения, утренняя гимнастика, физкультура, прогулки, экскурсии, режимные моменты.	
	3	Праздник – синтез различных видов искусства. Значение праздников в музыкально-эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Формы проведения мероприятий: утренники; концерты; тематическое, комплексное занятие; спектакль; экскурсии и т.д. Подготовка к празднику, подбор репертуара, его разучивание. Роль ведущего на празднике. Участи педагогического коллектива при подготовке и проведении праздников	
	4	Характеристика различных видов развлечений в детском саду, их место в повседневной жизни детского сада. Познавательные развлечения и их значение. Специфика развлечений, подготовленных и исполняемых взрослыми, взрослыми и детьми. Требования к организации развлечений.	
	5	Детское музыкальное творчество. Роль творчества в становлении полноценной личности, развитие художественных способностей ребенка, его музыкальных	



	<p>потребностей, вкусов. Характеристика понятия «творчество». Развитие музыкально-творческих способностей детей в разных видах музыкальной деятельности. Этапы развития детского творчества.</p>	
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-
	<p><b>Практические занятия</b></p>	6
	<p>Практические занятия № 7 Анализ сценариев различных вариантов праздников (в разных возрастных группах)</p>	
	<p>Практические занятия № 8 Анализ музыкально-дидактических игр для детей 4-5 лет, направленных на формирование знаний о музыке.</p>	
	<p>Практические занятия № 9 Подбор сказочных сюжетов, которые могут служить основой для песенных, танцевальных, инструментальных импровизаций детей.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.</b></p>	24
	<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p>	
	<p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите</p>	
	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p>	
	<p>Презентация «Традиционные программы по музыкальному воспитанию»</p>	
	<p>Таблица: «Основные цели и особенности программ по музыкальному воспитанию»</p>	
	<p>Презентация: «Использование художественной литературы в углублении музыкальных впечатлений детей».</p>	
	<p>Разработка таблицы основных певческих навыков и умений детей старшей группы. Составить развернутый план – конспект беседы с дошкольниками о музыкальном произведении. Реферат: «Характеристика репертуара для ритмики»</p>	
	<p>Презентация: «Классификация музыкальных инструментов» и д. р.</p>	
	<p>Подбор и изготовление наглядного материала для проведения праздников и развлечений.</p>	
	<p>Разучивание и исполнение музыкального репертуара. Подбор музыкального репертуара к семейным праздникам и развлечениям. Подбор и анализ музыкального репертуара.</p>	
	<p>Дифференцированный зачёт</p>	
	<p>Всего:</p>	72
		72/36
<p><b>МДК 02.06</b></p>		
<p><b>Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b></p>		

<b>Тема 6.1. Общая характеристика общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	
	1	Психологические аспекты общения. Общение как деятельность. Понятие общения. Функции общения. Эмпатия и общение. Общение и общительность. Общение и деятельность.	8	
	2	Виды и уровни общения. Социально-психологическая компетентность в общении. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.		
	3	Типология коммуникаций. Способы коммуникаций: монологический, диалогический. Вербальная и невербальная коммуникация. Пути достижения эффективности коммуникации: культура речи и текста, культура выражения чувств и самоподача. Тренинги межличностного общения. Стороны общения		
4	Перцептивная сторона общения: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия. Интерактивная сторона общения. Способы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Роли в общении.			
<b>Тема 6.2. Конфликты и способы их разрешения</b>	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	6	3	
	Практические занятия № 1 Восприятие и оценка эмоционального состояния по мимике			
	Практические занятия № 2 Решение психологических задач.			
	Практические занятия № 3 Решение психологических задач			
	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	
	1	Понятие конфликта. Причины, функции, типы конфликтов.	8	
	2	Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент, конфликтные действия.		
	3	Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество.		
	4	Методы диагностики конфликтности. Педагогические конфликты. Профилактика конфликтов.		
<b>Лабораторные работы</b>	-			
<b>Практические занятия № 4-5-6</b>	6	3		
Практические занятия № 4 Стратегии поведения в конфликте				
Практические занятия № 5 Анализ и обсуждение конфликтных ситуаций				
Практические занятия № 6 Самодиагностика конфликтности.				



<b>Тема 6.3. Группа как социально-психологический феномен</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	<b>2</b>
	1	Социально-психологическая характеристика группы	8	
	2	Общение в малых группах. Понятие группы.		
	3	Классификация групп по характеру межличностных отношений: диффузные, ассоциации, корпорации, коллективы.		
4	Характеристика группы: композиция структура, групповые нормы и ценности. Позиция, статус, социальная роль. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Связи и отношения в группе.			
<b>Тема 6.4. Особенности общения взрослого с детьми дошкольного возраста.</b>	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		8	3
	Практические занятия № 7 Определение положения члена группы в межличностных отношениях			
	Практические занятия № 8 Решение психологических задач.			
	Практические занятия № 9 Решение психологических задач.			
	Практические занятия № 10 Участие в тренинге развития лидерских качеств.			
	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	<b>2</b>
	1	Общение взрослого с дошкольником. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах дошкольного возраста.	8	
	2	Характер общения взрослого с дошкольником в разнообразной деятельности.		
	3	Педагогическое общение. Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка. Разные подходы к определению педагогического общения.		
4	Цели педагогического общения. Уровни педагогического общения. Этапы педагогического общения.			
<b>Тема 6.5. Особенности общения детей со сверстниками в психическом развитии детей. Взгляды психологов на данную проблему.</b>	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		8	3
	Практические занятия № 11 Определение положения члена группы в межличностных отношениях			
	Практические занятия № 12 Решение психологических задач			
	Практические занятия № 13 Решение психологических задач			
	Практические занятия № 14 Решение ситуативных задач			
<b>Содержание</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	
1	Роль и функции общения со сверстниками в психическом развитии детей. Взгляды психологов на данную проблему.	6		

<b>сверстниками</b>	Общение как деятельность. Общение и самопознание. Основные этапы развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Основные параметры общения детей со сверстниками.	
	2	Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. «Отверженные» - причины и следствие. Методы гармонизации отношений. Проблемы сплоченности детской группы. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками.
3	Диагностика взаимоотношений со сверстниками. Методы изучения межличностных отношений. Управление межличностными отношениями в дошкольных группах.	
<b>Лабораторные работы</b>		-
<b>Практические занятия</b>		6
Практические занятия № 15 Участие в тренинге развития лидерских качеств		
Практические занятия № 16 Решение психологических задач		
Практические занятия № 17 Подбор методов изучения сферы общения		<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите		<b>3</b>
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Таблица: «Особенности диагностики на разных возрастных этапах». Схема: «Изучение навыков культуры общения дошкольников». Реферат: «Приемы активного слушания собеседника». Презентация: «Психогигиена и психокоррекция общения». Составить рекомендации по профилактике конфликтов среди детей в процессе общения. Конспектирование работ отечественных психологов «Конфликты». Конспектирование работ зарубежных психологов по теме: «Конфликты». Составить правила поведения для детей в конфликтных ситуациях. Составить психологический портрет ребенка Сообщение «Профилактика конфликтов». Составление теста: «Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка». План-конспект: «Феномены группового влияния». Поиск инф. в интернете «Изучение отношений дошкольников к взрослым и сверстникам». Подобрать игры и игровые упражнения на формирование адекватных межличностных отношений между детьми в процессе общения.		
Экзамен		
Всего:		<b>108</b>



<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b> -Подбор диагностики по выявлению игровых интересов детей и ее проведение (возрастная группа по выбору студента).  -Анализ планирования игровой деятельности детей в течение дня. - Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по руководству играми детей.  -Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по разделению видов труда и их содержания.  -Анализ планов воспитателя для определения продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах.  -Наблюдение и анализ одной из форм организации трудовой деятельности в разных возрастных группах.  -Наблюдение и анализ организации продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах.  -Составление планов по организации продуктивных видов деятельности детей (возрастная группа по выбору студента).  -Составление психологической характеристики группы дошкольников с определением наличия признаков общей музыкальности.  -Анализ результатов мониторинга по контролю и диагностике музыкальных способностей детей. -Анализ планирования самостоятельной музыкальной деятельности детей.  -Проведение диагностики по изучению особенностей общения воспитателя с детьми.</p>	72	3
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  Знакомство с базой практики. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста с сохранным развитием в видах деятельности в течение дня. Организация и проведение игр на общение, установление психологического контакта с детьми. Наблюдение И анализ трудовой деятельности детей в течение дня. Разработка предложений по коррекции общения детей. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции общения детей дошкольного возраста с сохранным развитием. Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей. Планирование и организация различных видов игр: творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических). Диагностика уровня развития игровой деятельности детей раннего и возраста сохранным развитием. Проведение дидактических игр и их вариантов. Диагностика уровня развития трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием. Проведение НОД по рисованию. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в группе. Использование атрибутов из бумаги и картона в технике оригами в организации игр со строительным материалом. Изготовление дидактического материала для организации различных видов деятельности. Планирование и проведение индивидуальной работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста с сохранным развитием.  Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников в различных формах.  Использование игрушки с подвижными деталями в организации хозяйственно-бытового труда.  Изготовление дидактического материала для организации различных видов деятельности.  Организация и проведение одного из видов театрализованной игры. Планирование, организация ручного труда дошкольников.</p>	144	3





## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы модуля предполагает наличие кабинетов: теоретических и методических основ дошкольного образования;  
Изобразительной деятельности и методики развития изобразительного творчества; педагогики и психологии;  
музыки и методик, и музыкального воспитания.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы)
- комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные, предметные картинки по темам).

Технические средства обучения:

Ноутбук в комплекте мышью и USB флешкой, интерактивная панель в комплекте с напольной мобильной стойкой, интерактивный дисплей в комплекте с мобильной моторизованной стойкой с регулировкой высоты, струйное, электронный флипчарт, документ – камера, телевизор в комплекте с подставкой, видеомагнитофон.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники: С.А. Козлова Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. –М.: Издательский центр «Академия», 2017

О.В. Гончаров, Ю.С. Бачинская Теория и методика музыкального воспитания-М.: Издательский центр «Академия», 2017

Бабунова Т.Н. Дошкольная педагогика: учеб. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018

Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – М.: Академия, 2019

Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. Академия, 2018

Григорьева Г.Г. Практикум по изобразительной деятельности. – М. Академия, 2018

Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, - М., 2017.

Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группедетского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2018

Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М.: Академия, 2017

Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Педагогическая практика в детском саду. – М. Академия, 2018

Комарова Т.Ц., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Дополнительные источники:

Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. – М.: Академия, 2017

Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? – М.: Академия, 2016

Гусарова М.А. Аппликация. – М.: Академия, 2018

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2017

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2017

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Изд-во: Владос, 2017

Малышева А.Н. Работа с тканью. Старшая и подготовительная группы. – Изд-во: Академия Развитие, 2016

Постюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019

Интернет – ресурсы:

<http://www.ivalex.vistcom.ru/>

<http://www.school.edu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://www.obruch.ru/>

<http://www.dovosp.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://vospitatel.com.ua/>

<http://doshkolnik.info/>

<http://detsadd.narod.ru/>

<http://stranamasterov.ru/technics>

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация основных профессиональных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным



печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатными/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждых 100 обучающихся. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по практике.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Требования



к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: специальное образование, опыт работы.

Мастера: среднее профессиональное образование, опыт работы.

### **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Соответствие планирования различным видам деятельности и общения детей. Оптимальность планирования различных видов деятельности и общения (отбор форм организации, методов и приемов) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста,	Составление перспективного плана и его оценка.

	<p>планируемых результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие планирования программным требованиям.</li> </ul>	
<p>ПК.2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста программным требованиям и возрастным особенностям.</li> <li>- Владение методикой организации игр с детьми дошкольного возраста.</li> <li>- Чёткость демонстрации игровых действий, ролевого поведения в соответствии с этапами формирования игровой деятельности.</li> </ul>	<p>Наблюдение за педагогической деятельностью студента.</p> <p>Экспертная оценка</p>
<p>ПК.2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие организации трудовой деятельности и самообслуживания возрастным и индивидуальным особенностям детей, программным требованиям.</li> <li>- Владение методикой организации и руководства разными видами труда.</li> <li>- Рациональность подбора оборудования, организации рабочего места.</li> </ul>	<p>Наблюдение за педагогической деятельностью студента.</p> <p>Экспертная оценка</p>
<p>ПК.2.4. Организовывать общение детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие организации общения детей программным требованиям и возрастным особенностям.</li> <li>- Адекватность выбора стиля общения с детьми дошкольного возраста.</li> <li>- Принятие и реализация адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций между детьми в разных видах деятельности.</li> </ul>	<p>Наблюдение за педагогической деятельностью студента, отзывы работников ДОО.</p> <p>Экспертная оценка</p>
<p>ПК.2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора способов организации продуктивной деятельности возрастным особенностям.</li> <li>- Грамотная демонстрация знаний и методических приемов в процессе продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>Наблюдение за педагогической деятельностью студента, отзывы работников ДОО.</p> <p>Экспертная оценка</p>

	-Соответствие результата деятельности поставленным программным задачам.	
ПК.2.6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- Адекватный выбор методов и приемов организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. -Демонстрация знания и приемов в области музыкальной деятельности. -Соответствие результата поставленным программным задачам, возрастным особенностям детей дошкольного возраста.	Наблюдение за педагогической деятельностью студента, отзывы работников ДОО Экспертная оценка
ПК.2.7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- Адекватный анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с программными требованиями. - Соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта. - Аргументированность, объективность самоанализа.	Собеседование. Наблюдение за педагогической деятельностью студента, отзывы работников ДОО, Итоговая отметка по практике, <b>квалификационный экзамен по ПМ.</b>
ПК.5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- Обоснованность выбора учебно-методического комплекта. - Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС. - Владение содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.	Экспертная оценка, наблюдение за педагогической деятельностью студента, отзывы работников ДОО.
ПК.5.2.Создавать в группе предметно – пространственную среду.	- Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям дошкольников, проектирование предметно-развивающей среды в группе. -Обоснованный выбор оборудования, наглядного материала, методического обеспечения в группе. - Соблюдение принципов построения предметно-развивающей среды в группе.	Экспертная оценка, наблюдение за педагогической деятельностью студента, отзывы работников ДОО.



<p>ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа Деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизация и оценивание педагогического опыта на основе профессиональной литературы в соответствии с разработанными требованиями.</li> <li>- Систематизация и оценивание педагогического опыта на основе анализа и самоанализа на основе разработанной схемы.</li> <li>- Адекватность самооценки педагогической деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка, Наблюдение за педагогической деятельностью студента, отзывы работников ДОО.</p>
<p>ПК.5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений) установленным требованиям нормативной документации.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка, наблюдение за педагогической деятельностью студента, отзывы работников ДОО.</p>
<p>ПК.5.4.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора темы, проблемы, цели, задач, методов исследовательской и проектной деятельности в области Дошкольного образования.</li> <li>- Соответствие структуры и содержания исследования предъявляемым требованиям.</li> <li>- Демонстрация навыков оформления и интерпретация результатов исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка, наблюдение за педагогической деятельностью студента, отзывы работников ДОО, квалификационный экзамен по ПМ.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии.</li> <li>• Проявление интереса к будущей профессии.</li> <li>• Участие в профессионально значимых мероприятиях.</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка.</p>
<p>ОК.2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения Профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка,</p>

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация собственной деятельности для осуществления воспитания дошкольников.</li> <li>• Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке .</li> </ul>	<p>интерпретация результатов диагностики.</p>
<p>ОК.3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин.</li> <li>• Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности.</li> <li>• Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности, решение проблемных ситуаций и психолого-педагогических задач.</p>
<p>ОК.4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач.</li> <li>• Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи.</li> <li>• Совпадение результатов самоанализа и экспертного Анализа разработанного плана.</li> </ul>	<p>Наблюдение за профессиональной деятельностью и экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной деятельности.</p>
<p>ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация целостного представления о целесообразности и эффективности использования ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя.</li> <li>• Проектирование способов совершенствования профессиональной деятельности с использованием средств ИКТ.</li> <li>• Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертная Оценка результатов.</p>
<p>ОК.7.Ставить цели, мотивируя деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность ставить цели и мотивировать деятельность дошкольников.</li> <li>• Готовность организовывать и контролировать работу</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка, педагогическая диагностика.</p>



<p>ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>дошкольников с принятием на себя ответственности за качество воспитательно - образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> <li>• Демонстрация умения проектирования целей и профессиональной деятельности в условиях обновления содержания и смены технологий.</li> <li>• Владение технологией деятельностного подхода в воспитании дошкольников.</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка результатов педагогической деятельности.</p>
<p>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение технологиями здоровьесбережения и применение их в педагогическом процессе.</li> <li>• Способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</li> <li>• Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</li> </ul>	<p>Наблюдение за профессиональной деятельностью.</p>
<p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами и правовыми нормами.</li> <li>• Участие в публичных обсуждениях проектов правовых норм в среде педагогического сообщества, в том числе виртуального.</li> <li>• Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в воспитании дошкольников.</li> </ul>	<p>Наблюдение за профессиональной деятельностью.</p>



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практиком

44.02.01 «Дошкольное образование»

Представлена в МК профессиональных дисциплин: 24 марта 2020 г.  
Преподаватель дисциплины: Фролова М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>					
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
2	В пункте 1.3 указаны ПК и ОК на формирование которых ориентировано содержание дисциплины (для программ циклов ОП, ОГСЭ, ЕН)	да			
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>					
3	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
4	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
5	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения профессионального модуля (уметь, знать)	да			
6	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно	да			
7	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да			
8	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да			
9	Объём времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да			
10	Объём и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>					
11	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
12	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает	да			

	обшедоступные источники						
13	Перечисленные интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да					
14	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да					
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>							
15	Основные показатели оценки результатов обучения однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да					
16	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывают процедуру аттестации	да					
17	Формы и методы контроля и оценки позволяет оценить степень освоения умений и усвоения знаний	да					
18	Указаны учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	да					

	Заключение	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		да	
Программа дисциплины следует рекомендовать к доработке			

Разработчик: \_\_\_\_\_ /Фролова М.В./  
 Председатель МК: \_\_\_\_\_ /Капитунова И.Ю./  
 Зам. директора по УПР: \_\_\_\_\_ /Носовская Н.А./

«24» марта 2020 г.

Внешний эксперт: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_





государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Техническая экспертиза рабочей программы дисциплины МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Представлена в МК профессиональных дисциплин: 24 марта 2020 г. 44.02.01 «Дошкольное образование»

Преподаватель дисциплины: Фролова М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заклочение отсутствует	
<b>Экспертиза оформления титульного листа и оглавления</b>					
1	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте УП	да			
2	Название училища соответствует названию по Уставу	да			
3	На титульном листе указан код и наименование профессии/специальности	да			
4	Нумерация страниц в содержании верна	да			
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>					
5	Раздел 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется	да			
6	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	да			
7	Пункт 1.1 «Область применения программы» заполнен	да			
8	Пункт 1.2 «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен	да			
9	Пункт 1.3 «Планируемые результаты освоения учебной дисциплины» заполнен	да			
10	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: Личностные, метапредметные, предметные соответствуют ФГОС	да			
11	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны	да			
12	Подстроочные надписи удалены	да			
13	Пункт 1.4 «Количество часов на освоение программы учебной дисциплины» заполнен	да			
<b>Экспертиза раздела 2 «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование»</b>					



14	Раздел 2. «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование» имеется	да			
15	2.1 «Объём учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен	да			
16	2.2 «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнен	да			
17	Объём обязательной аудиторной нагрузки совпадает с учебным планом	да			
18	Объём максимальной учебной нагрузки совпадает с учебным планом	да			
19	Объём времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, совпадает с учебным планом	да			
20	Объём в часах имеется во всех ячейках	да			
21	Сумма часов по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	да			
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»</b>					
22	Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины» имеется	да			
23	3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнены	да			
24	3.2 «Информационное обеспечение обучения» заполнено	да			
25	В списке литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	да			
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»</b>					
26	Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» имеется	да			
27	Наименование знаний и умений совпадают с пунктом 1.3	да			
28	Приложение № 1 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения заполнено	да			
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>					
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу					

Разработчик:

 /Фролова М.В./

Председатель МК:  /Капитунова И.Ю./

Зам. директора по УПР:  /Носовская Н.А./

«24» марта 2020 г.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины МДК.02.06 Психолого – педагогические основы организации общения  
детей дошкольного возраста

44.02.01 «Дошкольное образование»

Представлена в МК профессиональных дисциплин: 24 марта 2020 г.  
Преподаватель дисциплины: Фролова М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>					
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
2	В пункте 1.3 указаны ПК и ОК на формирование которых ориентировано содержание дисциплины (для программ <i>ОП, ОГСЭ, ЕН</i> )	да			
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>					
3	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
4	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
5	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения профессионального модуля (уметь, знать)	да			
6	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно	да			
7	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да			
8	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да			
9	Объём времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да			
10	Объём и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>					
11	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			



12	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да				
13	Перечисленные интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да				
14	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да				
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>						
15	Основные показатели оценки результатов обучения однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да				
16	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывают процедуру аттестации	да				
17	Формы и методы контроля и оценки позволяет оценить степень освоения умений и усвоения знаний	да				
18	Указаны учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	да				

	Заключение	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		да	
Программа дисциплины следует рекомендовать к доработке			

Разработчик: \_\_\_\_\_ /Фролова М.В./  
 Председатель МК: \_\_\_\_\_ /Капитунова И.Ю./  
 Зам. директора по УПР: \_\_\_\_\_ /Носовская Н.А./

«24» марта 2020 г.

Внешний эксперт: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_





государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Техническая экспертиза рабочей программы дисциплины МДК.02.06 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Представлена в МК профессиональных дисциплин: 24 марта 2020 г.  
44.02.01 «Дошкольное образование»

Преподаватель дисциплины: Фролова М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заклочение отсутствует	
<b>Экспертиза оформления титульного листа и оглавления</b>					
1	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте УП	да			
2	Название училища соответствует названию по Уставу	да			
3	На титульном листе указан код и наименование профессии/специальности	да			
4	Нумерация страниц в содержании верна	да			
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>					
5	Раздел 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется	да			
6	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	да			
7	Пункт 1.1 «Область применения программы» заполнен	да			
8	Пункт 1.2 «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен	да			
9	Пункт 1.3 «Планируемые результаты освоения учебной дисциплины» заполнен	да			
10	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: Личностные, метапредметные, предметные соответствуют ФГОС	да			
11	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны	да			
12	Подстроочные надписи удалены	да			
13	Пункт 1.4 «Количество часов на освоение программы учебной дисциплины» заполнен	да			

<b>Экспертиза раздела 2 «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование»</b>			
14	Раздел 2. «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование» имеется	да	
15	2.1 «Объём учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен	да	
16	2.2 «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнен	да	
17	Объём обязательной аудиторной нагрузки совпадает с учебным планом	да	
18	Объём максимальной учебной нагрузки совпадает с учебным планом	да	
19	Объём времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, совпадает с учебным планом	да	
20	Объём в часах имеется во всех ячейках	да	
21	Сумма часов по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	да	
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»</b>			
22	Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины» имеется	да	
23	3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнены	да	
24	3.2 «Информационное обеспечение обучения» заполнено	да	
25	В списке литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	да	
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»</b>			
26	Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» имеется	да	
27	Наименование знаний и умений совпадают с пунктом 1.3	да	
28	Приложение № 1 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения заполнено	да	
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>			
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу			

Разработчик:  /Фролова М.В./  
 Председатель МК:  /Капитунова И.Ю./  
 Зам. директора по УПР:  /Носовская Н.А./

«24» марта 2020 г.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и  
изобразительному искусству

44.02.01 «Дополнительное образование»

Представлена в МК профессиональных дисциплин: 24 марта 2020 г.

Преподаватель дисциплины: Фролова М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>					
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т.ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
2	В пункте 1.3 указаны ПК и ОК на формирование которых ориентировано содержание дисциплины (для программ циклов ОП, ОГСЭ, ЕН)	да			
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>					
3	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
4	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
5	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения профессионального модуля (уметь, знать)	да			
6	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно	да			
7	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да			
8	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да			
9	Объём времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да			
10	Объём и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>					
11	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			



12	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да				
13	Перечисленные интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да				
14	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да				
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>						
15	Основные показатели оценки результатов обучения однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да				
16	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывают процедуру аттестации	да				
17	Формы и методы контроля и оценки позволяет оценить степень освоения умений и усвоения знаний	да				
18	Указаны учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	да				

<b>Заключение</b>		да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	да		
Программа дисциплины следует рекомендовать к доработке			

Разработчик: \_\_\_\_\_ /Фролова М.В./  
 Председатель МК: \_\_\_\_\_ /Капитунова И.Ю./  
 Зам. директора по УПР: \_\_\_\_\_ /Носовская Н.А./

«24» марта 2020 г.

Внешний эксперт:

\_\_\_\_\_ /Григорьев Александр Владимирович/



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Техническая экспертиза рабочей программы дисциплины МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и  
изобразительному искусству

Представлена в МК профессиональных дисциплин: 24 марта 2020 г.  
44.02.01 «Дошкольное образование»

Преподаватель дисциплины: Фролова М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
<b>Экспертиза оформления титульного листа и оглавления</b>					
1	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте УП	да			
2	Название училища соответствует названию по Уставу	да			
3	На титульном листе указан код и наименование профессии/специальности	да			
4	Нумерация страниц в содержании верна	да			
<b>Экспертиза раздела I «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>					
5	Раздел I «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется	да			
6	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	да			
7	Пункт 1.1 «Область применения программы» заполнен	да			
8	Пункт 1.2 «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен	да			
9	Пункт 1.3 «Планируемые результаты освоения учебной дисциплины» заполнен	да			
10	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: Личностные, метапредметные, предметные соответствуют ФГОС	да			
11	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны	да			
12	Подстроочные надписи удалены	да			
13	Пункт 1.4 «Количество часов на освоение программы учебной дисциплины» заполнен	да			



<b>Экспертиза раздела 2 «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование»</b>					
14	Раздел 2. «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование» имеется	да			
15	2.1 «Объём учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен	да			
16	2.2 «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнен	да			
17	Объём обязательной аудиторной нагрузки совпадает с учебным планом	да			
18	Объём максимальной учебной нагрузки совпадает с учебным планом	да			
19	Объём времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, совпадает с учебным планом	да			
20	Объём в часах имеется во всех ячейках	да			
21	Сумма часов по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	да			
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»</b>					
22	Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины» имеется	да			
23	3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнены	да			
24	3.2 «Информационное обеспечение обучения» заполнено	да			
25	В списке литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	да			
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»</b>					
26	Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» имеется	да			
27	Наименование знаний и умений совпадают с пунктом 1.3	да			
28	Приложение № 1 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения заполнено	да			
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>					
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу					

Разработчик:



/Фролова М.В./

Председатель МК:



/Капитунова И.О./

Зам. директора по УПР:



/Носовская Н.А./

«24» марта 2020 г.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации  
продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

44.02.01 «Дошкольное образование»

Представлена в МК профессиональных дисциплин: 24 марта 2020 г.

Преподаватель дисциплины: Фролова М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		Да	нет	Заключение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>					
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
2	В пункте 1.3 указаны ПК и ОК на формирование которых ориентировано содержание дисциплины (для программ ОП, ОГСЭ, ЕН)	да			
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>					
3	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
4	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
5	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения профессионального модуля (уметь, знать)	да			
6	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно	да			
7	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да			
8	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да			
9	Объём времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да			
10	Объём и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>					
11	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			

12	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да				
13	Перечисленные интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да				
14	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да				
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>						
15	Основные показатели оценки результатов обучения однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да				
16	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывают процедуру аттестации	да				
17	Формы и методы контроля и оценки позволяет оценить степень освоения умений и усвоения знаний	да				
18	Указаны учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	да				

	Заключение	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		да	
Программа дисциплины следует рекомендовать к доработке			

Разработчик: \_\_\_\_\_ /Фролова М.В./  
 Председатель МК: \_\_\_\_\_ /Капитунова И.Ю./  
 Зам. директора по УПР: \_\_\_\_\_ /Носовская Н.А./

«24» марта 2020 г.

Внешний эксперт: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_





государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

44.02.01 «Дошкольное образование»

Представлена в МК профессиональных дисциплин: 24 марта 2020 г.

Преподаватель дисциплины: Фролова М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>					
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
2	В пункте 1.3 указаны ПК и ОК на формирование которых ориентировано содержание дисциплины (для программ циклов ОП, ОГСЭ, ЕН)	да			
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>					
3	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
4	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
5	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения профессионального модуля (уметь, знать)	да			
6	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно	да			
7	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да			
8	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да			
9	Объём времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да			
10	Объём и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>					
11	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			

12	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да					
13	Перечисленные интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да					
14	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да					
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>							
15	Основные показатели оценки результатов обучения однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да					
16	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывают процедуру аттестации	да					
17	Формы и методы контроля и оценки позволяет оценить степень освоения умений и усвоения знаний	да					
18	Указаны учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	да					

	Заключение	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		да	
Программа дисциплины следует рекомендовать к доработке			

Разработчик:

Председатель МК:

Зам. директора по УПР:

«24» марта 2020 г.

 /Фролова М.В./

 /Капитунова И.Ю./

 /Носовская Н.А./

Внешний эксперт:

 /Внешний эксперт /

 /Внешний эксперт /





государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Техническая экспертиза рабочей программы дисциплины МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

44.02.01 «Дошкольное образование»

Представлена в МК профессиональных дисциплин: 24 марта 2020 г.

Преподаватель дисциплины: Фролова М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка		Примечание
		да	нет	
<b>Экспертиза оформления титульного листа и оглавления</b>				
1	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте УП	да		
2	Название училища соответствует названию по Уставу	да		
3	На титульном листе указан код и наименование профессии/специальности	да		
4	Нумерация страниц в содержании верна	да		
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>				
5	Раздел 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется	да		
6	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	да		
7	Пункт 1.1 «Область применения программы» заполнен	да		
8	Пункт 1.2 «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен	да		
9	Пункт 1.3 «Планируемые результаты освоения учебной дисциплины» заполнен	да		
10	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: Личностные, метапредметные, предметные соответствуют ФГОС	да		
11	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны	да		
12	Подписанные надписи удалены	да		
13	Пункт 1.4 «Количество часов на освоение программы учебной дисциплины» заполнен	да		

<b>Экспертиза раздела 2 «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование»</b>			
14	Раздел 2. «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование» имеется	да	
15	2.1 «Объём учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен	да	
16	2.2 «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнен	да	
17	Объём обязательной аудиторной нагрузки совпадает с учебным планом	да	
18	Объём максимальной учебной нагрузки совпадает с учебным планом	да	
19	Объём времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, совпадает с учебным планом	да	
20	Объём в часах имеется во всех ячейках	да	
21	Сумма часов по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	да	
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»</b>			
22	Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины» имеется	да	
23	3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнены	да	
24	3.2 «Информационное обеспечение обучения» заполнено	да	
25	В списке литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	да	
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»</b>			
26	Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» имеется	да	
27	Наименование знаний и умений совпадают с пунктом 1.3	да	
28	Приложение № 1 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения заполнено	да	
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>			
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу			

Разработчик:  /Фролова М.В./

Председатель МК:  /Капитонова И.Ю./

Зам. директора по УПР:  /Носовская Н.А./

«24» марта 2020 г.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

44.02.01 «Дошкольное образование»

Представлена в МК профессиональных дисциплин: 24 марта 2020 г.

Преподаватель дисциплины: Фролова М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		Да	нет	Заключение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>					
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
2	В пункте 1.3 указаны ПК и ОК на формирование которых ориентировано содержание дисциплины ( <i>для программ ОП, ОГСЭ, ЕН</i> )	да			
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>					
3	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
4	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
5	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения профессионального модуля (уметь, знать)	да			
6	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно	да			
7	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да			
8	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да			
9	Объём времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да			
10	Объём и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>					
11	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			

12	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да				
13	Перечисленные интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да				
14	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да				
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>						
15	Основные показатели оценки результатов обучения однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да				
16	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывают процедуру аттестации	да				
17	Формы и методы контроля и оценки позволяет оценить степень освоения умений и усвоения знаний	да				
18	Указаны учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	да				

	Заключение	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		да	
Программа дисциплины следует рекомендовать к доработке			

Разработчик:

Председатель МК:

Зам. директора по УПР:

 /Фролова М.В./  
 /Капитунова И.Ю./  
 /Носовская Н.А./

«24» марта 2020 г.

Внешний эксперт:






государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Техническая экспертиза рабочей программы дисциплины МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Представлена в МК профессиональных дисциплин: 24 марта 2020 г.  
44.02.01 «Дошкольное образование»

Преподаватель дисциплины: Фролова М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
<b>Экспертиза оформления титульного листа и оглавления</b>					
1	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте УП	да			
2	Название училища соответствует названию по Уставу	да			
3	На титульном листе указан код и наименование профессии/специальности	да			
4	Нумерация страниц в содержании верна	да			
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>					
5	Раздел 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется	да			
6	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	да			
7	Пункт 1.1 «Область применения программы» заполнен	да			
8	Пункт 1.2 «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен	да			
9	Пункт 1.3 «Планируемые результаты освоения учебной дисциплины» заполнен	да			
10	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: Личностные, метапредметные, предметные соответствуют ФГОС	да			
11	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны	да			
12	Подстрочные надписи удалены	да			
13	Пункт 1.4 «Количество часов на освоение программы учебной дисциплины» заполнен	да			

**Экспертиза раздела 2 «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование»**

14	Раздел 2. «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование» имеется	да			
15	2.1 «Объём учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен	да			
16	2.2 «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнен	да			
17	Объём обязательной аудиторной нагрузки совпадает с учебным планом	да			
18	Объём максимальной учебной нагрузки совпадает с учебным планом	да			
19	Объём времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, совпадает с учебным планом	да			
20	Объём в часах имеется во всех ячейках	да			
21	Сумма часов по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	да			
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»</b>					
22	Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины» имеется	да			
23	3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнены	да			
24	3.2 «Информационное обеспечение обучения» заполнено	да			
25	В списке литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	да			
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»</b>					
26	Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» имеется	да			
27	Наименование знаний и умений совпадают с пунктом 1.3	да			
28	Приложение № 1 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения заполнено	да			
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>					
Программа дисциплины может быть направлена на содержание учебной дисциплины					

Разработчик:



/Фролова М.В./

Председатель МК:



/Капитунова И.Ю./

Зам. директора по УПР:



/Носовская Н.А./

«24» марта 2020 г.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Техническая экспертиза рабочей программы дисциплины МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

44.02.01 «Дошкольное образование»

Представлена в МК профессиональных дисциплин: 24 марта 2020 г.

Преподаватель дисциплины: Фролова М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		Да	нет	Заключение отсутствует	
<b>Экспертиза оформления титульного листа и оглавления</b>					
1	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте УП	да			
2	Название училища соответствует названию по Уставу	да			
3	На титульном листе указан код и наименование профессии/специальности	да			
4	Нумерация страниц в содержании верна	да			
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>					
5	Раздел 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется	да			
6	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	да			
7	Пункт 1.1 «Область применения программы» заполнен	да			
8	Пункт 1.2 «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен	да			
9	Пункт 1.3 «Планируемые результаты освоения учебной дисциплины» заполнен	да			
10	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: Личностные, метапредметные, предметные соответствуют ФГОС	да			
11	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны	да			
12	Подстроченные надписи удалены	да			
13	Пункт 1.4 «Количество часов на освоение программы учебной дисциплины» заполнен	да			

**Экспертиза раздела 2 «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование»**

14	Раздел 2. «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование» имеется	Да			
15	2.1 «Объём учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен				
16	2.2 «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнен	Да			
17	Объём обязательной аудиторной нагрузки совпадает с учебным планом	Да			
18	Объём максимальной учебной нагрузки совпадает с учебным планом	Да			
19	Объём времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, совпадает с учебным планом	Да			
20	Объём в часах имеется во всех ячейках	Да			
21	Сумма часов по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	Да			
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»</b>					
22	Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины» имеется	Да			
23	3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнены	Да			
24	3.2 «Информационное обеспечение обучения» заполнено	Да			
25	В списке литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	Да			
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»</b>					
26	Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» имеется	Да			
27	Наименование знаний и умений совпадают с пунктом 1.3	Да			
28	Приложение № 1 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения заполнено	Да			
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>					
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу					

Разработчик: \_\_\_\_\_ /Фролова М.В./  
 Председатель МК: \_\_\_\_\_ /Капитунова И.Ю./  
 Зам. директора по УПР: \_\_\_\_\_ /Носовская Н.А./

«24» марта 2020 г.



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ  
ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.  
ПК 2.4. Организовывать общение детей.  
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в процессе повышения квалификации, дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах

деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства

**1.3. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;



- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства

стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- способы ухода за растениями и животными;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

**Всего** – 684 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **528** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **156** часов;

учебной практики – **72** часа;

производственной практики – **144** часа.

Основные разделы профессионального модуля:

**МДК 02.01** Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

**МДК 02.02** Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников;

**МДК 02.03** Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;

**МДК 02.04** Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;

**МДК 02.05** Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

**МДК 02.06** Психолога –педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста