

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

СОГЛАСОВАНО:



директор ГБОУ СОШ с. Домашка

должность, место работы лица от работодателя

/ Ходакова В.П./

подпись ФИО

« 24 » марта 2020г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора ГБПОУ
«Профессиональное училище с. Домашка»

Т.М.Баландина

Приказ № П/д от « 24 » марта 2020г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

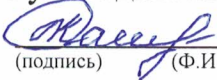
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

профессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 «Дошкольное образование»

с. Домашка
2020 г.

ОДОБРЕНА
методической
комиссией профессиональных дисциплин
Протокол № 8 от «24» марта 2020г.
Руководитель МК

 / Капитунова И.Ю. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от «___» _____ 20 г.
Руководитель МК

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от «___» _____ 20 г.
Руководитель МК

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

 / Егорова Н.П. /
(подпись) (Ф.И.О.)

«24» марта 2020г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»,

Учреждение-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Разработчики: Егорова Наталья Петровна, преподаватель 1 категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент(ы): Каплина Наталья Михайловна, руководитель структурного подразделения ГБОУ СОШ д/с с. Домашка
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	45

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОП.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **ОП.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях и его самочувствии.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах и др.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок,
- закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья,
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих
- процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в

- соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей в соответствии с возрастом; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания ребенка в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля, состоянием физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 702 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 516 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 248 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 186 часов;

учебной и производственной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях и его самочувствии
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), ** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	702	516	268	-	186	-	36	108	
ПК 1.4	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	204	136	42	-	68	-			
ПК 1.1 – 1.4	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	180	120	36	-	60	-	36		
ПК 5.1 – 5.5	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	174	116	46	-	58	-			
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5	Производственная практика	108							108	
	Всего:	702	516	268	-	186	-	36	108	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ .01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01.		702	
МДК. 01. 01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		204	
Тема 1.1. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. 2. Факторы, определяющие здоровье ребенка: внешние и внутренние. 3. Учет закономерностей психофизического развития детей дошкольного возраста в деятельности воспитателя. Специфические особенности развития детского организма. 4. Учет конституциональных особенностей организма ребенка. 5. Организация профилактического контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в ДОУ. 6. Медицинская карта ребенка (форма № 026/у). Понятие скрининг-программы. 7. Наблюдения за изменением в самочувствии детей во время их пребывания в ДОО. Практические занятия 1. Практическое занятие № 1: Изучение нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольной образовательной организации по сохранению здоровья детей. 2. Практическое занятие № 2: Изучение основных характеристик периодов роста и развития детей. 3. Практическое занятие № 3: Изучение аномалий конституции, диатезов и способов их коррекции. 4. Практическое занятие № 4: Изучение методов контроля за физическим и	14	
		12	

		нервно-психическим развитием каждого ребенка в условиях ДОУ.		
5.		Практическое занятие № 5: Изучение критериев определения групп здоровья.		
6.		Практическое занятие № 6: Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.		
Тема 1.2. Методика проведения диагностики физического развития детей.		Содержание учебного материала	16	
1.		Методика проведения диагностики физического развития детей. Организация антропометрического обследования детей.		
2.		Методика оценки физического развития коллектива.		
3.		Сердечно-сосудистая система – показатель уровня функционального состояния человека.		
4.		Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом ДОУ по вопросам здоровья детей		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	8	
1.		Практическое занятие № 7: Организация проведения антропометрических измерений детей.		
2.		Практическое занятие № 8: Изучение показателей школьной зрелости.		
3.		Практическое занятие № 9: Определение и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Строение и функции тонометра и фонендоскопа.		
4.		Практическое занятие № 10: Составление календаря профилактических прививок в ДОУ для дошкольников.		
Тема 1.3 Теоретические основы режима дня.		Содержание учебного материала	20	2
1.		Теоретические основы режима дня. Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста. Основы рационального питания.		
2.		Методика организации и проведения приема пищи детей в соответствии с возрастом.		
3.		Гигиенические требования к белью, одежде и обуви детей. Гигиенические требования к игрушкам.		
4.		Организация сна детей в режиме дня ДОУ. Психологические основы организации детского сна.		
5.		Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям.		
6.		Закаливающие процедуры в ДОУ.		

	Лабораторные работы		-	-
	Практические работы		8	
	1.	Практическое занятие № 11: Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы ДОУ.		
	2.	Практическое занятие № 12: Составление рекомендуемого набора продуктов питания в день на 1 ребенка и 7-дневного меню питания дошкольников.		
	3.	Практическое занятие № 13: Составление перечня одежды для различных возрастных групп на прогулке в летнее время года при средней двигательной активности.		
	4.	Практическое занятие № 14: Составление комплекса закаливающих процедур в ДОУ.		
Тема 1.4. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации	Содержание учебного материала		4	2,3
	1.	Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольной образовательной организации. Понятие адаптации и стресса.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		2	
Тема 1.5. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	1.	Практическое занятие № 15: Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе ДОУ.		
	Содержание учебного материала		6	2,3
	1.	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Психическое состояние и его основные характеристики.		
	2.	Стресс и его характеристики. Основные признаки стрессового состояния у детей. Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников.		
Тема 1.6. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной	Лабораторные работы			
	Практические работы		2	
	1.	Практическое занятие № 16: Определение способов педагогической поддержки воспитанников. Моделирование ситуации педагогической поддержки при психологическом неблагополучии		
	Содержание учебного материала		6	
Тема 1.6. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной	1.	Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации. Гигиенические требования к проектированию ДОУ. Гигиенические требования к освещенности. Воздушный режим помещения.		

образовательной организации.	Санитарное содержание помещений в группе.		
	2. Гигиенические требования к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	2	
Тема 1.7. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика	1. Практическое занятие № 17: Изучение санитарно-гигиенических и дидактических требований к подбору игрушек и оборудования в разных возрастных группах		
	Содержание учебного материала	30	
	1. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика. Организация профилактики нервных расстройств у детей.		
	2. Профилактика заболеваний сердца и сосудов в детском возрасте. Врожденные пороки сердца в детском возрасте, их профилактика. Ревматизм как хроническая инфекция. Проявления малокровия у детей.		
	3. Гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. Формирование правильной осанки. Нарушение осанки. Плоскостопие и его профилактика.		
	4. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Заболевания органов дыхания и их профилактика.		
	5. Функции зрения. Профилактика их нарушений. Общая характеристика. Цветовое зрение и виды его нарушения. Гигиенические требования к освещенности.		
	6. Гигиена кожи. Кожные заболевания и их профилактика. Потница и опрелость. Гнойничковые заболевания. Грибковые заболевания.		
	7. Гигиена органов мочевыделения. Гигиена половых органов. Анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Заболевания мочеполовой системы у детей.		
	8. Аллергические состояния. Аллергия. Бронхиальная астма. Атопический дерматит у детей. Острая крапивница и отек Квинке. Анафилактический шок.		
	9. Нарушения обмена веществ. Рахит.		
	10. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Неспецифические факторы защиты. Иммунитет.		
	11. Изучение профилактики функциональных нарушений органов пищеварения. Острые расстройства пищеварения. Инфекционные расстройства ЖКТ. Пищевые отравления немикробного происхождения. Гельминтозы у детей и их профилактика.		
Лабораторные работы		-	

	Практические работы		8	
	1.	Практическое занятие № 18: Решение педагогических ситуаций по выявлению и коррекции детской нервности.		
	2.	Практическое занятие № 19: Составление практических рекомендаций родителям по профилактике формирования правильной осанки и плоскостопия.		
	3.	Практическое занятие № 20: Составление практических рекомендаций родителям по профилактике заболеваний органов дыхания.		
	4.	Практическое занятие № 21: Составление практических рекомендаций родителям по профилактике кожных заболеваний у детей.		
Тема 1.8. Особенности детского травматизма и его профилактика	Содержание учебного материала		6	
	1.	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие травмы и детского травматизма, несчастного случая, неотложного состояния. Принципы оказания первой доврачебной помощи.		
	2.	Виды медицинской помощи и основные принципы ее оказания. Аптечка первой медицинской помощи.		
	3.	Изучение правовых аспектов оказания первой помощи детям. Основные нормативно-правовые акты, определяющие оказание первой помощи; права и обязанности граждан в отношении оказания первой помощи и возможная юридическая ответственность.		
Тема 1.9. Оказание первой медицинской помощи	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		-	
	Содержание учебного материала		22	
	1.	Оказание первой медицинской помощи. Правила и приемы оказания первой медицинской помощи детям при ранениях, ожогах, отморожениях, вывихах ушибах.		
	2.	Первая помощь детям при ранениях. Виды ран. Инфицирование ран. Сепсис. Столбняк.		
	3.	Приемы первой помощи детям при ожогах. Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади.		
	4.	Приемы оказания первой помощи детям при воздействии низкой температуры. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях.		
	5.	Первая помощь детям при ушибах, растяжениях и разрывах, вывихах и сдвращениях.		

6.	Правила оказания первой медицинской помощи детям при переломах костей. Виды переломов. Первая помощь при переломах конечностей.		
7.	Первая помощь детям при переломах позвоночника. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим детям с подозрением на перелом позвоночника		
8.	Правила оказания первой медицинской помощи детям при электротравме. Поражение молнией. Правила оказания первой медицинской помощи детям при обмороках, тепловых и солнечных ударах.		
9.	Правила оказания первой медицинской помощи детям при отравлении. Правила оказания первой медицинской помощи детям при утоплении.		
10.	Правила оказания первой медицинской помощи детям при попадании инородного тела в глаз, дыхательные пути. Правила оказания первой медицинской помощи детям при укусах животных, насекомых.		
11.	Психологическая поддержка пострадавших детей.		
Лабораторные работы		-	
Практические работы		-	
Экзамен		6	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК. 01. 01: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Региональные стандарты физического развития. Разработка схемы/таблицы Понятие эмоциональной сферы человека. Разработка ММП Методика проведения диагностики физического развития детей. Валеологические основы психофизиологического развития и образ жизни дошкольника в различные возрастные периоды. Изучение методик, применяемых для установления психической и физической готовности ребенка к школе. Профилактика нарушения зрения. Профилактика нарушений слуха. Витамины в питании детей. Роль окружающих в формировании речи ребенка. Составление перечня одежды для среднего дошкольника на прогулке в летнее время года при средней двигательной активности. Сон, его физиологические основы и гигиенические требования к его организации. Составление комплекса закаливающих процедур (с использованием фактора – воды) для среднего дошкольника в ДОУ. Вероятность заболевания в стадии истощения при развитии стресса. Разработка буклета: Способы педагогической поддержки воспитанников. Воспитание правильной осанки у детей младшего возраста. Составьте режим дня для детей дошкольного возраста на выходной день. Двигательный режим, вред гиподинамии. Составить таблицу: Комплексная оценка состояния здоровья ребенка: 6 критериев здоровья. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков		68	

и формирование правильной осанки. Составление комплекса методик оценивания физического развития ребенка (соматология, соматоскопия, физиометрия). Составление таблицы общей и местной реакции детей на профилактические прививки. Составление комплекса мероприятий по медицинскому обследованию детей в ДОУ. Разработка санитарного бюллетеня: Профилактика и лечение кожных заболеваний у детей. Разработка памятки: Иммунопрофилактика детей, ее значение в ДОУ. Инфекционные болезни у детей. Разработать презентацию: Иммунизет и его виды, значение. Разработка схемы/коллажа Способы иммобилизации при травмах шеи. Разработать презентацию: «Детский травматизм и его профилактика». Составить рекомендации по гигиеническому уходу за кожей. Гигиенические требования к одежде и обуви. Презентация: Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей. Использование подручных средств при оказании первой помощи. Составление алгоритма действий первой помощи при судорогах. Гигиена питания. Разработка памятки: Простейшие способы приведения в сознание.			
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		180	
Тема 1.1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		10
	1.	Основные понятия и термины. Предмет методики физического воспитания и развития. Цель и задачи образования дошкольников по физическому воспитанию.	1
	2.	Средства физического воспитания: общая характеристика, классификация физических упражнений. Методы физического воспитания.	
	3.	Теоретические основы режима дня. Режимные моменты.	
	Лабораторные работы		-
Тема 1.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Практические работы		4
	1.	Практическое занятие № 1: Теоретические основы образования дошкольников	2
	2.	Практическое занятие № 2: Анализ элементов техники выполнения физических упражнений.	
Тема 1.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Содержание учебного материала		16
	1.	Стандартизация образования.	
	2.	Программы образования дошкольников.	
	3.	Деятельность сотрудников ДОУ по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми	
	4.	Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	
Лабораторные работы			-

	Практические работы		8	
	1.	Практическое занятие № 3: Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.		
	2.	Практическое занятие № 4: Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста.		
	3.	Практическое занятие № 5: Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.		
	4.	Практическое занятие № 6: Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении.		
Тема 1.3. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Обучение дошкольников движениям. Формирование двигательных навыков.		
	2.	Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры. Физическая и психическая нагрузка, способы ее определения.		
	3.	Обеспечение техники безопасности при организации работы по физическому воспитанию детей в ДОУ		
	Лабораторные работы			
Тема 1.4. Формы и методика обучения физическим упражнениям	Практические работы			
	1.	Практическое занятие № 7: Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.		
	Содержание учебного материала		30	
	1.	Формы организации физического воспитания в ДОУ. Использование инновационных педагогических технологий		
	2.	Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Методика проведения физкультурных занятий. Утренняя гимнастика в детском саду. Виды гимнастики, их характеристика. Физкультминутки: значение, специфика, проведение.		
	3.	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.		
	4.	Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна.		
	5.	Ритмическая гимнастика, стретчинг, фигбол, пальчиковая гимнастика с использованием Самомассажа.		
	6.	Подвижные игры как средство гармоничного развития, метод физического воспитания, методика проведения подвижных игр. Русские и калмыцкие народные подвижные игры.		

Тема 1.5. Методика планирования и организация образовательного процесса по физической культуре в ДОУ	9.	Спортивные игры, их характеристика. Методика обучения спортивным играм.		
	10.	Спортивные упражнения: значение, характеристика, техника спортивных упражнений, методика обучения.		
	11.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в системе режима дня.		
	12.	Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни. Физкультурно-массовые мероприятия.		
	13.	Активный отдых: структура, содержание и методика физкультурных праздников.		
	Лабораторные работы			
	Практические работы		4	
	1.	Практическое занятие № 8: Разработка комплексов утренней гимнастики на свежем воздухе для детей разных возрастных групп		
	2.	Практическое занятие № 9: Подбор и составление карточки гимнастических упражнений для детей разных возрастных групп		
	Содержание учебного материала		22	2
	1.	Значение, виды планирования, их характеристика, принципы составления планов, содержание календарного плана.		
	2.	Планирование и проведение утренней гимнастики.		
	3.	Планирование и проведение подвижной части прогулки с детьми разных возрастных групп.		
	4.	Планирование и проведение физкультурных досугов.		
	5.	Контроль результатов образовательной деятельности в области физической культуры: виды контроля, определение физической подготовленности дошкольников.		
	6.	Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.		
	7.	Методика проведения диагностики физического развития детей.		
	8.	Составление плана физкультурно-оздоровительной работы на полугодие для конкретной возрастной группы.		
	9.	Планирование и проведение занимательных дел по физической культуре.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		8	

	1.	Практическое занятие № 10: Подбор закаляющих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна.		
	2.	Практическое занятие № 11: Планирование и проведение физкультурных досугов.		
	3.	Практическое занятие № 12: Составление плана физкультурно-оздоровительной работы на полугодие для конкретной возрастной группы		
	4.	Практическое занятие № 13: Планирование и проведение занимательных дел по физической культуре.		
Тема 1.6. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	Содержание учебного материала		16	
	1.	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в процессе организации работы по физической культуре.		
	2.	Особенности развития организма ребенка. Формирование движений ребенка от рождения до семи лет.		
	3.	Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности.		
	4.	Особенности организации работы с детьми, имеющими нарушения, отклонения в интеллектуальном и физическом развитии: специфика подбора физических упражнений в зависимости от вида нарушений, отклонений в физическом развитии.		
	5.	Подбор физических упражнений для детей, имеющих нарушения слуха, зрения, речи.		
	6.	Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		4	
	1.	Практическое занятие № 14: Разработка плана проведения адапционно-оздоровительных мероприятий в группе ДОУ.		
	2.	Практическое занятие № 15: Подбор физических упражнений для детей, имеющих нарушения слуха, зрения, речи.		
Тема 1.7. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.		
	2.	Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии.		
	Лабораторные работы			

Тема 1.8. Научно-педагогические исследования в физической культуре дошкольников	Практические работы		2
	1.	Практическое занятие № 16: Составление тематического плана форм работы с родителями по вопросам физического воспитания.	
	Содержание учебного материала		12
	1.	Подготовка к исследованию. Проведение исследования.	
	2.	Обработка результатов исследования. Комплексное использование методов в исследовании.	
	3.	Оформление учебно-исследовательской работы.	
	4.	Защита учебно-исследовательской работы.	
	Лабораторные работы		-
	Практические работы		4
	1.	Практическое занятие № 17: Обработка результатов исследования.	
Экзамен			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК.01.02: Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Написание рефератов, сочинений, устных сообщений, составление карточек гимнастических упражнений и игр, подбор рисунков, схем, краткого описания элементов техники, подбор сценариев физкультурных досугов, спортивных праздников.			60
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: История развития системы физического воспитания дошкольников. Составить схему: «Эколого-природные факторы в работе базового дошкольного учреждения». Презентация: «Развитие моторики ребенка от рождения до 7 лет». Составьте таблицу: «Методика развития психофизических качеств у детей». Контроль за физическом развитием детей в ДОУ. «Структура и содержание вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников» (сравнительный анализ). Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении и семье. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Разработать рекомендации для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении. «Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям» (анализ программ). Заполните таблицу: «Техника выполнения основных движений». Разработать рекомендации для родителей: «Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста». Изучение методик, применяемых для установления психической и физической готовности ребенка к школе. Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп. Подвижные игры для детей дошкольного возраста» (составление карточек игр, подбор речевого материала, изготовление атрибутов к играм, разработка конспекта проведения игр). Национальные игры в физическом воспитании дошкольников. Написать методическую разработку: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Написать методическую разработку: «Играем вместе». Составление комплекса закаливающих процедур (с использованием фактора – воды) для среднего дошкольника в ДОУ. Изготовление буклета для родителей дошкольников по теме: «Режим дня дошкольника дома». Вероятность заболевания в стадии истощения при			

развитии стресса. Разработка буклета: Способы педагогической поддержки воспитанников. Физические упражнения для детей, имеющих нарушения слуха, зрения, речи. Воспитание правильной осанки у детей младшего возраста. Двигательный режим, вред гиподинамии. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки. Составление комплексов методик оценивания физического развития ребенка (соматология, соматоскопия, физиометрия). Составление таблицы общей и местной реакции детей на профилактические прививки. Составление комплекса мероприятий по медицинскому обследованию детей в ДОУ.			
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		174	
Тема 1.1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		76
	1.	Цель, задачи обучения, воспитания и развития детей. Классификация средств физического воспитания.	
	2.	Методика обучения ребенка строевым упражнениям.	
	3.	Методика обучения ходьбе в разных возрастных группах.	
	4.	Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста (в младших и старших группах).	
	5.	Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста (в средней группе).	
	6.	Обучение технике бега в дошкольных учреждениях.	
	7.	Проведение утренней гимнастики, построенной на подвижных играх, с применением тренажеров (в разных возрастных группах).	
	8.	Показ студентами комплексов ОРУ для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранением	
	9.	Проведение студентами основных видов движений для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранением	
	10.	Обучение прыжкам в младшей и старшей группах.	
	11.	Обучение прыжкам в младшей и старшей группах.	
	12.	Проведение студентами элементов спортивных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранением	
	13.	Проведение студентами элементов спортивных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранением	
	14.	Обучение детей лазанию и ползанию в младшей группе ДОУ.	

15.	Обучение детей лазанию и ползанию в средней и старшей группе ДОУ.		
16.	Обучение метанию детей в младшей и старшей группе.		
17.	Обучение подвижным играм детей в разных возрастных группах.		
18.	Обеспечение техники безопасности при организации работы по физическому воспитанию детей в ДОУ.		
Лабораторные работы		-	
Практические работы		32	
1.	Практическое занятие № 1: Проведение мероприятия двигательного режима по обучению ходьбе.		
2.	Практическое занятие № 2: Анализ элементов техники выполнения физических упражнений.		
3.	Практическое занятие № 3: Проведение мероприятия двигательного режима бегу.		
4.	Практическое занятие № 4: Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста.		
5.	Практическое занятие № 5: Проведение мероприятия двигательного режима по обучению ползанию и лазанию.		
6.	Практическое занятие № 6: Проведение мероприятия двигательного режима по обучению упражнениям в прыжках.		
7.	Практическое занятие № 7: Проведение мероприятия двигательного режима по обучению упражнениям в равновесии.		
8.	Практическое занятие № 8: Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.		
9.	Практическое занятие № 9: Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении.		
10.	Практическое занятие № 10: Проведение мероприятия двигательного режима по обучению упражнениям в метании.		
11.	Практическое занятие № 11: Проведение мероприятия двигательного режима по обучению общеразвивающим упражнениям.		
12.	Практическое занятие № 12: Проведение мероприятия двигательного режима по обучению строевым упражнениям.		

	13.	Практическое занятие № 13: Проведение мероприятия двигательного режима по обучению танцевальным упражнениям.		
	14.	Практическое занятие № 14: Проведение мероприятия двигательного режима по обучению подвижным играм.		
	15.	Практическое занятие № 15: Проведение мероприятия двигательного режима по обучению элементам спортивных игр.		
	16.	Практическое занятие № 16: Проведение мероприятия двигательного режима по обучению спортивным упражнениям.		
	Содержание учебного материала		40	
	1.	Методика проведения диагностики физического развития детей.		
Тема 1.2. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	2.	Диагностика физического развития, физической подготовленности.		
	3.	Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.		
	4.	Утренняя гимнастика в детском саду. Виды гимнастики, их характеристика.		
	5.	Самостоятельное выполнение утренней гимнастики		
	6.	Техника выполнения катания на коньках, санках в детском саду в каждой возрастной группе.		
	7.	Особенности катания на коньках у детей старшего дошкольного возраста.		
	8.	Обучение технике плавания детей в детском саду.		
	9.	Обучение детей спортивным играм – бадминтон.		
	10.	Проведение обучения игре в городки на прогулке.		
	11.	Методика обследования уровня развития – бега, прыжков и метания в детском саду.		
	12.	Техника безопасности при проведении спортивных мероприятий в ДОУ.		
	13.	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (игры на прогулке).		
		Анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.		
Лабораторные работы			-	
Практические работы			14	
	1.	Практическое занятие № 17: Составление технологической карты непосредственно образовательной деятельности по образовательной области		

	«Физическое развитие» для детей дошкольного возраста.		
2.	Практическое занятие № 18: Проведение образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие» для детей среднего дошкольного возраста.		
3.	Практическое занятие № 19: Проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей старшего дошкольного возраста.		
4.	Практическое занятие № 20: Анализ проведенной непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.		
5.	Практическое занятие № 21: Разработка комплексов утренней гимнастики на свежем воздухе для детей разных возрастных групп		
6.	Практическое занятие № 22: Составление технологической карты физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста.		
7.	Практическое занятие № 23: Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (физкультминутка).	6	
Экзамен			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК.01.03: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок. Примерная тематика вкисаудиторной самостоятельной работы: Основные методики физического воспитания детей дошкольного возраста. Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении и семье. Современные тенденции развития дошкольного образования. Индивидуальная работа с детьми. Составление студентами комплексов ОРУ для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Составление схем строевых упражнений. Анализ проведения. Составление схемы планирования мероприятий двигательного режима в дошкольной образовательной организации. Анализ проведенного мероприятия. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Составление технологической карты физкультурно-оздоровительного мероприятия. Создание презентации: «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня». Создание презентации: «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня». Разработать проект: «Папа, мама, я – спортивная семья» (презентация-фоторепортаж). Разработать презентацию «Подвижные игры». Разработать программу мероприятия: «Весёлые старты». Профилактика детского травматизма в условиях образовательной организации. Разработать презентацию: Гимнастические и акробатические упражнения, упражнения на снарядах, танцевальные движения. Разработать рекомендации для родителей: «Профилактика травматизма при проведении			
		58	

спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста». Изучение методик, применяемых для установления психической и физической готовности ребенка к школе. Составить фотоотчёт об организации и проведении подвижных игр всех видов в конкретной возрастной группе. Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп. Национальные игры в физическом воспитании дошкольников. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Разработать проект: «День здоровья в дошкольной образовательной организации». Формирование физической культуры и здорового образа жизни у дошкольников. Составление технологической карты спортивно-массового мероприятия для детей разного возраста.		
Учебная практика Виды работ: 1. Наблюдение и анализ подготовки и проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах 2. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в группе и на свежем воздухе 4. Наблюдение и анализ организации и проведения закаливающих процедур в разных возрастных группах. 5. Наблюдение и анализ физкультурного праздника 6. Наблюдение и анализ организации и проведения выполнения культурно-гигиенических навыков (КГН).	36	
Производственная практика Виды работ: 1. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; 2. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; 3. Участие в организации процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения; 4. Подбор способов введения ребенка в условия образовательного учреждения; 5. Планирование утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в летний оздоровительный период; 6. Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; 7. Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; 8. Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; 9. Определение способов педагогической поддержки воспитанников в ходе проведения мероприятий двигательного режима. 10. Заполнение карты наблюдений за состоянием здоровья каждого ребёнка в течение дня; своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	108	

11. Организация и проведение индивидуальной работы по формированию двигательных умений и навыков. 12. Анализ реализации режима дня и процесса обучения по образовательной области «Физическое развитие» в ДОУ (база практики), разработка предложений по его совершенствованию; 13. Проведение диагностики физической подготовленности воспитанников дошкольного возраста; 14. Обработка результатов диагностики физической подготовленности воспитанников дошкольного возраста; 15. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию; 16. Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. 17. Формирование пакета методических материалов: план и сценарий спортивно-оздоровительного мероприятия, конспект проведения режимных моментов на день, карта наблюдений за состоянием здоровья ребёнка в течение дня; справка администрации дошкольной образовательной организации о прохождении данного вида практики. 18. Планирование и проведение мероприятия, направленного на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.		702
Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Методика физического воспитания», «Музыки и методики музыкального воспитания», спортивный и тренажерный залы.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации воспитателя по физической культуре;
- УМК по профессиональному модулю;
- спортивное оборудование и инвентарь.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику по профилю, которую рекомендуется проводить концентрированно.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. -М., 2019.- 209 стр.
2. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. [Текст] Учебное пособие. Р.И. Райзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов.- Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2019.-214с.
3. Артюнина, Г.П, Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. [Текст]. Артюнина, Г.П., Игнатькова С.А., – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2018.- 230 с.
4. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков [Текст]: Учебное пособие для вузов. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. – М.: Академия, 2019. – 376с.
5. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/ (Т. Ю. Торочкова, Н. Ю. Аристова, И. А. Демина и др); под ред. Т. Ю. Торочковой. - М.:Издательский центр «Академия», 2018.- 272 с.
6. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник для

студ.учреждений высш. Образования/ С. А. Полиевский. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 272 с.

Дополнительные источники:

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены дошкольного возраста, [Текст]: Учебное пособие для студентов дошк. отд. средних педагогических учебных заведений, Голубев В.В., Голубев С.В., М.: «Академия», 2018. -320с.
2. Тонкова-Ямпольская Р.В. Основы медицинских знаний, [Текст] Учебное пособие для учащихся пед. училищ. М., Просвещение, 2018.-320с.
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с.
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк.— 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с.
5. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека: учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с.

Интернет – ресурсы

1. http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=169:2009-08-29-14-57-48&catid=43:8&Itemid=104;
2. http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=167:2009-08-23-11-42-22&catid=43:8&Itemid=104;
3. <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
4. <http://www.dovosp.ru/>
5. <http://www.doshped.ru/>
6. <http://www.arkty.ru/journal/index.html>
7. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm <http://festival.1september.ru>
8. <http://www.malyshok.by/>
9. УМК «Школа России» - www.prosv.ru
10. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»- <http://standart.edu.ru/catalog>.

11. Российский образовательный портал - [http:// www. Shool.edu.ru](http://www.School.edu.ru)
12. Педагогическая библиотека - [http://www:pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)
13. Сайт для преподавателей, родителей и студентов - <http://www:inter-pedagogika/ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, спортивном зале, оснащенные необходимыми учебными, методическими материалами и пособиями, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются различные технологии и инновации: кейс-технологии, информационно-коммуникационные, игровые, традиционные и нетрадиционные технологии, методики педагогов-новаторов.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» является освоение учебной практики наблюдений и показательных занятий, режимных процессов, физкультурных праздников и досугов, спортивных мероприятий.

При работе над оформлением отчетов по производственной практикам обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 5 лет и стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- соответствие подготовительного плана (конспекта) организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ФГТ, возрастным, индивидуальным особенностям детей; - правильность (конкретность) определения целей, задач, методов руководства двигательной деятельностью детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка - соответствие разработки предложений по корректировке двигательных умений индивидуальным особенностям ребенка; - владение методикой проектирования развития двигательной деятельности с учетом комплексно-тематического планирования, сформированности умений детей; - выбор методик диагностики сформированности двигательных умений в соответствии с поставленными задачами, владение методикой обработки результатов диагностики; - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;	Оценка в рамках текущего контроля: • результатов защиты практических работ; • результатов выполнения индивидуальных заданий; • результатов тестирования; • результатов выполнения практических работ по темам МДК
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- владение методикой организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом; - выбор методов, приемов руководства организации и проведения режимных процессов в соответствии с поставленными задачами, сформированностью культурно-гигиенических навыков, возрастом детей; - своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку; - создание условий для организации и проведения режимных процессов в соответствии с требованиями СанПина, безопасности ребенка; - правильность подбора оборудования, материалов с учетом гигиенических, эстетических требований, требований СанПина	экспертная оценка на педагогической практике; - экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практических занятиях и / или экзамене
ПК 1.3. Проводить мероприятия по	- владение методикой организации и руководства разными формами мероприятий	Экспертная оценка

физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	по физическому воспитанию в процессе двигательного режима в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка; - рациональность подбора оборудования, обеспечение безопасной обстановки в процессе организации двигательного режима в соответствии с требованиями СанПина, особенностями развития ребенка; - целесообразность выбора форм, методов руководства мероприятиями по физическому воспитанию в процессе двигательного режима в соответствии с поставленными задачами, возрастными, индивидуальными особенностями детей; - своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку при выполнении физических упражнений; - демонстрация физических упражнений в соответствии с требованиями методики физического воспитания дошкольников;	освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Дифференцированный зачет по производственной практике
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля; - оценка результатов обучения в соответствии с нормативными документами образовательного учреждения	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Название ОК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания МДК (показатели)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - участие (активность) в профессионально значимых мероприятиях (конкурсах, конференциях); - устойчивость проявления интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения, производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - системная и качественная работа над	экспертная оценка портфолио работ и документов

	всеми видами заданий; - наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя - наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- своевременность и качество выполнения учебных заданий; - рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК); - соответствие методов обучения, воспитания дошкольников, поставленным целям, особенностям индивидуального развития ребенка - обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами; - рациональное распределение времени на все этапы работы; - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы); - аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за поведением в процессе освоения профессионального модуля и выполнения работ на практических занятиях, практике наблюдений и показательных уроков, экзамене (квалификационном)
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- логичность анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска; - адекватность решения стандартных и нестандартных ситуаций; - оптимальность определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами; - своевременность, эффективность осуществления контроля, оценки, коррекции своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях; - эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков;	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала, прохождении производственной практики; - владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами;	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оптимальность использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий; - соответствие содержания подготовленных презентаций теме, требованиям к правилам оформления.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением. рефлексия общения) - соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - оптимальность работы в команде, коллективе;	экспертная оценка портфолио работ и документов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата; - проектирование успешности организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями, задачами, планом деятельности, индивидуальными особенностями детей; - коррекция собственной деятельности в соответствии с поставленными целями, полученными результатами; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности детей дошкольного возраста ФГТ; - владение технологией деятельностного подхода; - степень проявления ответственности за качество организации педагогического процесса; - обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы; - обоснованность создания и представления дидактических и методических материалов;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	- обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей	

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; - проектирование (планирование) оценка собственного продвижения, личностного развития; - своевременность и качество выполнения заданий по самостоятельной работе при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - устойчивость интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- обоснованность адаптации методических материалов с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; - результативность(качество) использования современных технологий в профессиональной деятельности; - проявление профессиональной мобильности при прохождении различных этапов производственной практики	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса в соответствии с требованиями СанПина.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации; - осуществление всех форм педагогической деятельности с соблюдением законодательства РФ; - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, авторских прав при разработке учебно-методических материалов; - успешность организации своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми, моральными нормами; - инициативность в правовой защите профессиональной деятельности; - нормативно-правовое проектирование в профессиональной деятельности;	
ОК 11. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с	— исполнение воинской обязанности с применением полученных	Экспертная оценка портфолио работ и

применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	профессиональных знаний.	документов
--	--------------------------	------------

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Профессиональное училище с. Домашка»

Техническая экспертиза рабочей программы дисциплины МДК.01.01 Медико – биологические и социальные основы здоровья

44.02.01 «Дополнительное образование»

Представлена в МК профессиональных дисциплин: 24 марта 2020 г.

Преподаватель дисциплины: Егорова Н.П.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
Экспертиза оформления титульного листа и оглавления					
1	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте УП	да			
2	Название училища соответствует названию по Уставу	да			
3	На титульном листе указан код и наименование профессии/специальности	да			
4	Нумерация страниц в содержании верна	да			
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»					
5	Раздел 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется	да			
6	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	да			
7	Пункт 1.1 «Область применения программы» заполнен	да			
8	Пункт 1.2 «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен	да			
9	Пункт 1.3 «Планируемые результаты освоения учебной дисциплины» заполнен	да			
10	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: Личностные, метапредметные, предметные соответствуют ФГОС	да			
11	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны	да			
12	Подстроченные надписи удалены	да			
13	Пункт 1.4 «Количество часов на освоение программы учебной дисциплины» заполнен	да			
Экспертиза раздела 2 «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование»					

14	Раздел 2. «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование» имеется	да				
15	2.1 «Объём учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен	да				
16	2.2 «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнен	да				
17	Объём обязательной аудиторной нагрузки совпадает с учебным планом	да				
18	Объём максимальной учебной нагрузки совпадает с учебным планом	да				
19	Объём времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, совпадает с учебным планом	да				
20	Объём в часах имеется во всех ячейках	да				
21	Сумма часов по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	да				
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»						
22	Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины» имеется	да				
23	3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнены	да				
24	3.2 «Информационное обеспечение обучения» заполнено	да				
25	В списке литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	да				
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»						
26	Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» имеется	да				
27	Наименование знаний и умений совпадают с пунктом 1.3	да				
28	Приложение № 1 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения заполнено	да				
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ						
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу						

Разработчик: Мещеряков /Егорова Н.П./
 Председатель МК: Савин /Капитунова И.Ю./
 Зам. директора по УПР: Мещеряков /Носовская Н.А./

«24» марта 2020 г.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Профессиональное училище с. Домашка»

Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины МДК.01.01 Медико – биологические и социальные основы здоровья

44.02.01 «Дошкольное образование»

Представлена в МК профессиональных дисциплин: 24 марта 2020 г.
Преподаватель дисциплины: Егорова Н.П.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»					
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
2	В пункте 1.3 указаны ПК и ОК на формирование которых ориентировано содержание дисциплины (для программ циклов ОП, ОГСЭ, ЕН)	да			
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»					
3	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
4	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
5	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения профессионального модуля (уметь, знать)	да			
6	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно	да			
7	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да			
8	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да			
9	Объём времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да			
10	Объём и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»					
11	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
12	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает	да			

	общедоступные источники						
13	Перечисленные интернет-ресурсы актуальны и достоверны						
14	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да					
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»							
15	Основные показатели оценки результатов обучения однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да					
16	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывают процедуру аттестации	да					
17	Формы и методы контроля и оценки позволяет оценить степень освоения умений и усвоения знаний	да					
18	Указаны учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	да					

	Заключение	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	да		
Программа дисциплины следует рекомендовать к доработке			

Разработчик: Мещеряков /Егорова Н.П./
 Председатель МК: Сидорова /Капитунова И.Ю./
 Зам. директора по УПР: Мещеряков /Носовская Н.А./

«24» марта 2020 г.

Внешний эксперт: Руководитель
ГБОУ СПО «Саратовский государственный институт культуры и искусств»
Носовская Н.А.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Профессиональное училище с. Домашка»

Техническая экспертиза рабочей программы дисциплины МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

44.02.01 «Дошкольное образование»

Представлена в МК профессиональных дисциплин: 24 марта 2020 г.

Преподаватель дисциплины: Егорова Н.П.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
Экспертиза оформления титульного листа и оглавления					
1	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте УП	да			
2	Название училища соответствует названию по Уставу	да			
3	На титульном листе указан код и наименование профессии/специальности	да			
4	Нумерация страниц в содержании верна	да			
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»					
5	Раздел 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется	да			
6	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	да			
7	Пункт 1.1 «Область применения программы» заполнен	да			
8	Пункт 1.2 «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен	да			
9	Пункт 1.3 «Планируемые результаты освоения учебной дисциплины» заполнен	да			
10	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: Личностные, метапредметные, предметные соответствуют ФГОС	да			
11	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны	да			
12	Подстроченные надписи удалены	да			
13	Пункт 1.4 «Количество часов на освоение программы учебной дисциплины» заполнен	да			

Экспертиза раздела 2 «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование»									
14	Раздел 2. «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование» имеется	да							
15	2.1 «Объём учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен	да							
16	2.2 «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнен	да							
17	Объём обязательной аудиторной нагрузки совпадает с учебным планом	да							
18	Объём максимальной учебной нагрузки совпадает с учебным планом	да							
19	Объём времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, совпадает с учебным планом	да							
20	Объём в часах имеется во всех ячейках	да							
21	Сумма часов по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	да							
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»									
22	Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины» имеется	да							
23	3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнены	да							
24	3.2 «Информационное обеспечение обучения» заполнено	да							
25	В списке литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	да							
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»									
26	Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» имеется	да							
27	Наименование знаний и умений совпадают с пунктом 1.3	да							
28	Приложение № 1 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения заполнено	да							
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ									
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу									

Разработчик: Игорь /Игорова Н.П./
 Председатель МК: Капитунова И.Ю.
 Зам. директора по УПР: Игорь /Носовская Н.А./

«24» марта 2020 г.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Профессиональное училище с. Домашка»

Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

44.02.01 «Дополнительное образование»
Представлена в МК профессиональных дисциплин: 24 марта 2020 г.
Преподаватель дисциплины: Егорова Н.П.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»					
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
2	В пункте 1.3 указаны ПК и ОК на формирование которых ориентировано содержание дисциплины (для программ ОП, ОГСЭ, ЕН)	да			
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»					
3	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
4	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
5	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения профессионального модуля (уметь, знать)	да			
6	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно	да			
7	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да			
8	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да			
9	Объём времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да			
10	Объём и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»					
11	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			

12	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да				
13	Перечисленные интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да				
14	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да				
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»						
15	Основные показатели оценки результатов обучения однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да				
16	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывают процедуру аттестации	да				
17	Формы и методы контроля и оценки позволяет оценить степень освоения умений и усвоения знаний	да				
18	Указаны учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	да				

Заключение		да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		да	
Программа дисциплины следует рекомендовать к доработке			

Разработчик: Мельник /Егорова Н.П./
 Председатель МК: Савельев /Капитунова И.Ю./
 Зам. директора по УПР: Мельник /Носовская Н.А./
 «24» марта 2020 г.

Внешний эксперт: Григорьев Сергей Александрович


государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Профессиональное училище с. Домашка»

Техническая экспертиза рабочей программы дисциплины МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

44.02.01 «Дошкольное образование»

Представлена в МК профессиональных дисциплин: 24 марта 2020 г.

Преподаватель дисциплины: Егорова Н.П.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
Экспертиза оформления титульного листа и оглавления					
1	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте УП	да			
2	Название училища соответствует названию по Уставу	да			
3	На титульном листе указан код и наименование профессии/специальности	да			
4	Нумерация страниц в содержании верна	да			
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»					
5	Раздел 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется	да			
6	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	да			
7	Пункт 1.1 «Область применения программы» заполнен	да			
8	Пункт 1.2 «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен	да			
9	Пункт 1.3 «Планируемые результаты освоения учебной дисциплины» заполнен	да			
10	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: Личностные, метапредметные, предметные соответствуют ФГОС	да			
11	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны	да			
12	Подстроочные надписи удалены	да			
13	Пункт 1.4 «Количество часов на освоение программы учебной дисциплины» заполнен	да			
Экспертиза раздела 2 «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование»					

14	Раздел 2. «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование»	да				
	имеется					
15	2.1 «Объём учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен	да				
16	2.2 «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнен	да				
17	Объём обязательной аудиторной нагрузки совпадает с учебным планом	да				
18	Объём максимальной учебной нагрузки совпадает с учебным планом	да				
19	Объём времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, совпадает с учебным планом	да				
20	Объём в часах имеется во всех ячейках	да				
21	Сумма часов по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	да				
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»						
22	Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины» имеется	да				
23	3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнены	да				
24	3.2 «Информационное обеспечение обучения» заполнено	да				
25	В списке литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	да				
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»						
26	Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» имеется	да				
27	Наименование знаний и умений совпадают с пунктом 1.3	да				
28	Приложение № 1 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения заполнено	да				
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ						
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу						

Разработчик:

Егорова Н.П./

Председатель МК:

Капитунова И.Ю./

Зам. директора по УПР:

Носовская Н.А./

«24» марта 2020 г.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Профессиональное училище с. Домашка»

Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания
и развития детей раннего и дошкольного возраста

44.02.01 «Дошкольное образование»

Представлена в МК профессиональных дисциплин: 24 марта 2020 г.

Преподаватель дисциплины: Егорова Н.П.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»					
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
2	В пункте 1.3 указаны ПК и ОК на формирование которых ориентировано содержание дисциплины (для программ циклов ОП, ОГСЭ, ЕН)	да			
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»					
3	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
4	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
5	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения профессионального модуля (уметь, знать)	да			
6	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно	да			
7	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да			
8	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да			
9	Объём времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да			
10	Объём и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»					
11	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			

12	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да					
13	Перечисленные интернет-ресурсы актуальны и достоверны						
14	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да					
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»							
15	Основные показатели оценки результатов обучения однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да					
16	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывают процедуру аттестации	да					
17	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить степень освоения умений и усвоения знаний	да					
18	Указаны учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	да					

Заключение		да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	да		
Программа дисциплины следует рекомендовать к доработке			

Разработчик:

Председатель МК:

Зам. директора по УПР:

«24» марта 2020 г.

Игорь /Егорова Н.П./
Степан /Капитунова И.Ю./
Игорь /Носовская Н.А./

Внешний эксперт
Виктор Степанович
Игорь Степанович
Игорь Степанович



АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физическое развитие
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01 Дошкольное образование

Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, относится к профессиональному циклу учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок,
- закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья,
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих
- процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения,
- определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания,
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в условиях образовательного учреждения;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся **должен знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей в соответствии с возрастом; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания ребенка в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля, состоянием физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

В результате освоения профессионального модуля формируются следующие профессиональные компетенции (далее ПК), включающие в себя способность:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья

ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **702** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **516** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **248** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **186** часов;

учебной и производственной практики – **144** часа.

Основные разделы профессионального модуля:

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Учебная практика

Производственная практика

Форма контроля – квалификационный экзамен