

Министерство образования и науки Самарской области  
Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
Министерство имущественных отношений Самарской области

---

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Утверждаю  
И.о. директора ГБПОУ  
«Профессиональное училище с. Домашка»  
Т. М. Баландина  
Приказ № 11 у/д от 24 марта 2020г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

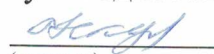
### **УП. 12 История родного края/Экология родного края**

общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена

**35.02.05 «Агрономия»**

с. Домашка  
2020г.

ОДОБРЕНА  
методической комиссией по  
общеобразовательным дисциплинам  
Протокол № 8 от «24» марта 2020 г.  
Руководитель МК

 / Кувшинова Н.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
Руководитель МК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
Руководитель МК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

 /Курочкина Е.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

«24» марта 2020 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 История родного края/Экология родного края разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

уточнений рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Учреждение – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Разработчик(и):

Курочкина Елена Александровна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент(ы):

Носовская Наталья Анатольевна, заместитель директора по УПР

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	23

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ/ ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ**

## **1.1. Область применения программы учебного предмета**

Программа учебного предмета История родного края/Экология родного края является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.05 Агронимия естественнонаучного профиля профессионального образования.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ**

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования экология и основы безопасности жизнедеятельности является дополнительным учебным предметом обязательной предметной области.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса История родного края/Экология родного края на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет История родного края/Экология родного края для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета История родного края/Экология родного края имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами -естествознание, экологические основы природопользования и профессиональными дисциплинами – ботаника и физиология растений.

Изучение учебного предмета История родного края/Экология родного края завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### ***личностные:* Сформировать:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии родного края;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

#### ***метапредметные:***

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности , выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметные:***

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям , моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Освоение содержания учебного предмета История родного края/Экология родного края обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>
<b>Личностные</b> (обеспечивают ценностносмысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в	ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность/Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
<b>Регулятивные</b> Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий/Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>Коммуникативные</b> (Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами/потребителями; ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),результат выполнения заданий.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 132 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 88 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 44 часа.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППСЗ не предусмотрено.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	132
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	88
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	18
контрольные работы	1
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44
в том числе:	
Подготовить выдержки из художественной литературы	1
Нарисовать стенгазету/плакат, информационный буклет	3
Нарисовать схему, структуру	3
Составить конспект	3
Подготовить доклад, сообщение, реферат	17
Заполнить таблицу	2
Подготовить биографию	1
Презентация	4
Написать эссе	5
Исследовательская работа	1
Составить режим дня	1
Кроссворд	1
Подготовиться к контрольной работе/дифференцированному зачету	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2/1	1
	Предмет изучения экологии моего края. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии родного края при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №1 Подготовить выдержки из художественной литературы о взглядах человека на природу.	1	
Раздел 1. Среда обитания		10/5	
Тема 1.1. Среда обитания человека.	Содержание учебного материала	2/1	2
	Понятие среды обитания. Основные среды обитания. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №2 Нарисовать структуру экосистем.	1	
Тема 1.2. Факторы среды.	Содержание учебного материала	2/1	2
	Среда, окружающая человека, ее состояние. Понятие об абиотических и биотических факторах. Влияние антропогенного фактора на окружающую среду.	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №3 Составить схему «Экологические факторы»	1	
Тема 1.3. Экологические ниши	Содержание учебного материала	2/1	2,3
	Понятие экологических ниш. Принципы вытеснения и заполнения экологической ниши. Экологическая ниша человека.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №1. Среда обитания человека.	1	

	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №4 Конспект на тему «Экологическая ниша человека»	1	
Тема 1.4. Климатические особенности Самарской области.	Содержание учебного материала	4/2	2,3
	Природные эколого- географические особенности Самарской области. Расположение Самарской области, её крайние точки, протяженность , площадь границ. Формирование климата и природных условий. Природные комплексы Самарской области.	3	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №2 Определение по карте географического положения Самарской области, координат крайних точек, площади, протяженности.	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №5 Доклад «Эколого- географические особенности области» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №6 Заполнить таблицу «Природные комплексы региона»	2	
Раздел 2. Природные особенности родного края.		20/10	
Тема 2.1. История освоения Самарского края.	Содержание учебного материала	4/2	2
	Этапы и вехи в освоении Самарской области. Елевферий Федорович Бяконт, Митрополит Киевский и всея Руси Алексей- покровитель Самары. Первые остроги. Становление Самары как административно- хозяйственного и торгового центра. Административно- территориальные преобразования Самары. Образование Самарской области. Правовая основа деятельности Самарской области. Устав Самарской области, его структура. Флаг, герб- символика Самарской области. История Самарского знамени. История герба Самарской области. Жизнь и работа П.В. Алабина.	4	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №7 Сообщение «История Самарской области» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №8 Подготовить сообщения для семинара «Добровольчество на современном этапе развития»	2	
	Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2/1

Меценатство в Самаре и Самарской области	Благотворительность как социальное явление Российского государства. Становление меценатства в нашем крае. Известные меценаты Самарской губернии XX-XXI века: П.В. Алабин, семьи Шихобаловых и Курлиных, К.П. Головкин, П.С. Субботин, Альфред фон Вакано. Добровольчество на современном этапе развития.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №3 Семинар на тему «Добровольчество на современном этапе развития»	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №9 Подготовить биографию мецената губернии	1	
Тема 2.3. Здесь тыл был фронтом	Содержание учебного материала	2/1	2
	Растения- спасатели времен Великой Отечественной войны. Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны. Сбор лекарственных растений- дело оборонного значения.	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №10 Презентация «Наш край в годы Великой Отечественной войны»	1	
Тема 2.4. Характеристика природных ресурсов.	Содержание учебного материала	6/3	2,3
	Природно- ресурсный потенциал области, его классификация и экономико- хозяйственная значимость для общества. Значение экономической оценки природных ресурсов в природоохранной деятельности. Минерально- сырьевые ресурсы Самарской области, история их освоения, разнообразие ресурсов, их запасы, степень освоения и изученности. Гидроэнергетическая сеть и водные ресурсы Самарской области. Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование. Крупнейшие реки области, их характеристика. Питьевое водоснабжение и санитарно- гигиеническое состояние источников. Почвы и земельные ресурсы Самарской области (сельскохозяйственного назначения, лесной фонд, земли населенных пунктов, земли промышленности, транспорта, водный фонд и другого специального назначения). Экологические аспекты состояния земель. Виды почвенной эрозии. Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения. Лесные ресурсы, природные зоны и биологическое разнообразие лесного массива	5	

	Самарской области. Охотничье- промысловые ресурсы Самарской области. Видовое разнообразие области и регулирование данного разнообразия Федеральным законом по Самарской области от 01.04.2020 № 31-ГД «Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов в Самарской области»		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа №4 Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых региона.	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №11 Реферат «Оценка состояния полезных ископаемых»	3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №12 Доклад ««Река Волга- крупнейшая река планеты»		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №13 Конспект «Земельные ресурсы региона»		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	6/3	2,3
Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира.	Преобладающие фито и зооценозы местных экосистем. Характеристика наиболее распространенных представителей животного и растительного мира Самарской области. Красная книга Самарской области, история ее возникновения и содержание. Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона. Реликтовые и эндемичные виды флоры и фауны Самарской области. Особенности природоохранной деятельности.	4	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №5 Экскурсия в музей: «Биологическое разнообразие Самарской области»	2	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №14 Презентация «Правила поведения в лесу»	3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №15 Эссе «Значение охраны Краснокнижных растений на территории области»		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №16 Создать информационные буклеты «Я за сохранение биоразнообразия».		
Раздел 3. Взаимодействие человека с природой, ее использование и охрана.		38/19	
Тема 3.1. Формы взаимодействия	Содержание учебного материала	6/3	2,3
	Формы взаимодействия и влияния человека в регионе на разные виды экосистем.	4	

	<p>Взаимодействие человека с природой, ее охрана. Законы экологии Б.Коммонера. Здоровье человека и нормы загрязнений вредными веществами, предельно допустимая концентрация промышленных и автотранспортных выбросов. Курение- антропогенный фактор загрязнения окружающей среды. Вред курения на организм человека. Никотин- чрезвычайно токсичное вещество для насекомых и хладнокровных животных.</p>		
	Лабораторная работа	-	
	<p>Практическое занятие №6 Диспут на тему: «Что значит: Используй, охраняя, и охраняй, используя, в наши дни». Практическое занятие №7 Социологический опрос как одна из форм информирования населения о состоянии окружающей среды.</p>	2	
	Контрольная работа	-	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №17 Доклад «Воздействие человека на экосистемы» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №18 Сообщение «Загрязнение окружающей среды и здоровье человека» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №19 Стенгазета/плакат «Экология области»</p>	3	
Тема 3.2. Экологическая обстановка в Самарской области.	Содержание учебного материала	12/6	2,3
	<p>Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду. Влияние строительной индустрии на природную окружающую среду. «Зеленое строительство» в Самарской области. Экологические виды загрязнений окружающей среды: физические, химические, биологические и эстетические. Классификация видов загрязнений и негативные последствия их воздействия на окружающую среду и человеческий организм. Физические виды загрязнений окружающей среды. Шумовое и электромагнитное загрязнение. Химические виды загрязнения и их влияние на окружающую среду. Загрязнения диоксидами и ртутью. Загрязнение выбросами автотранспорта, отходами производства и потребления. Биологическое загрязнение: предприятия животноводства и птицеводства; городские бытовые стоки; предприятия пищевой и фармакологической промышленности. Виды биологического загрязнения. Эстетическое загрязнение: понятие, причины и масштабы. Региональные экологические проблемы. Экологический мониторинг как система</p>	9	

	наблюдения и контроля окружающей природной среды. Самарский край- участник национального проекта «Экология». Перспективы экологического развития, формирования благоприятной экологической среды в регионе.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа №8 Семинар «Возникновение концепции устойчивого развития». Практическое занятие №9 Круглый стол «Проблемы урбанизированных территорий» Практическое занятие №10 Экскурсия по селу: «Состояние окружающей среды и ее влияние на человека»	3	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №20 Реферат «Влияние радиации на здоровье человека». Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №21 Подготовить доклады для диспута «Возникновение концепции устойчивого развития» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №22 Подготовить сообщения «Проблемы урбанизированных территорий» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №23 Презентация на тему «Человек природе друг» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №24 Создать информационный буклет «Берегите природу!». Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №25 Эссе «Мой вклад в защиту окружающей среды»	6	
Тема 3.3. Энергетика Поволжья.	Содержание учебного материала	2/1	2
	Самарская энергетика. От Самары печной к Самаре электрической. Экологическая энергетика. Электростанция на солнечной энергии в г.Новокуйбышевске.	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №26 Сообщение «История возникновения энергетики в Самаре»	1	
Тема 3.4. Заповедные места и памятники природы родного края.	Содержание учебного материала	6/3	2,3
	Особо охраняемые природные территории Самарской области. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Жигулевский государственный природный биосферный заповедник имени И.И. Спрыгина». История создания заповедника, его особенности и биоразнообразие.	4	

	Национальные парки «Самарская Лука» и «Бузулукский бор»: их история создания, особенности и биоразнообразие.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №11 Экскурсия в ботанический сад.	2	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №27 Составить схему «Особо охраняемые природные территории региона»	3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №28 Презентация «Природные заповедники и заказники Самарской области»		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №29 Сообщение «Описать любую ООПТ Самарской области»		
Тема 3.5. Экодом.	Содержание учебного материала	4/2	2
	Понятие экодома. Энергосбережение в жилище. Бытовая химия и здоровье человека. Интерьер. Качество воздуха в доме.	4	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №30 Реферат «Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки».	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №31 Исследовательская работа «Влияние мобильных телефонов на организм человека».		
Тема 3.6. Культурная экология	Содержание учебного материала	8/4	2,3
	Познание мира. Наука в прошлом, сегодня и в будущем. Здоровый образ жизни. Питание человека. Соблюдение режима труда и отдыха. Физическое воспитание человека.	5	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №12 Дискуссия на тему: «Привычки и здоровый образ жизни»	2	
	Практическое занятие №13. Определение качества продуктов питания.		
	Контрольная работа №1 Природа родного края	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №32 Составить «Режим дня студента».	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №33 Сообщение «Азбука правильного питания»		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №34 Подготовиться к контрольной работе «Природа родного края»		



	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №35 Эссе «ГМО: великое достижение прогресса или вред?»		
Раздел 4. Правовая основа природоохранной деятельности		18/9	
Тема 4.1. Государственное регулирование охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала	8/4	2,3
	Природоохранные конвенции и межгосударственные договора и соглашения. Международные организации по охране природы: ООН, «Гринпис», Всемирный фонд дикой природы, Всемирное общество защиты животных. Фонд «Центр Амурский тигр». Федеральный уровень природоохранного законодательства: Конституция Российской Федерации, природоохранные статьи, Законы Российской Федерации: «Об охране окружающей среды», «Об особо охраняемых природных территориях», «Об экологической экспертизе». Региональный уровень природоохранного законодательства: «Об охране окружающей среды и природопользовании в Самарской области», «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями в сфере охраны окружающей среды», «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения самарской области». Природоохранная деятельность на местном уровне: нормативно-правовые акты, экологический контроль и природоохранные мероприятия.	6	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №14 Семинар «Международные организации по охране природы» Практическое занятие №15 Изучение нормативных документов, регламентирующих экологическую безопасность в профессиональной деятельности.	2	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №36 Сообщение «Деятельность Римского Клуба» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №37 Эссе «Нужны ли поправки в Конституции?» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №38 Подготовить доклады для семинара «Международные организации по охране природы» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №39 Эссе на тему «Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности»	4	
Тема 4.2. Юридическая ответственность за экологические	Содержание учебного материала	10/5	2,3
	Экологическая стандартизация и паспортизация. Экологическая сертификация. Экологический аудит. Экологическая экспертиза. Экологический надзор и контроль. Права и обязанности; меры ответственности за экологические правонарушения: понятие	9	

правонарушения.	об экологическом риске. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Дифференцированный зачет.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №16 Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №40 Заполнить таблицу «Экологическая сертификация»	5	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №41 Конспект на тему «Экологический аудит»		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №42 Доклад «Система контроля за экологической безопасностью в России».			
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №43 Подготовиться к дифференцированному зачету			
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №44 Кроссворд «Экология родного края»			
Дифференцированный зачет			
Всего		132	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Экологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования».

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- web-камера.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

1. Титов Е.В. Экология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М. «Академия», 2017.
2. Валова В.Д. Экология. — М., 2018.
3. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017.
4. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

### **Дополнительная литература:**

1. Ю.С.Ярымов, Лысково, история города и района. Нижний Новгород, 1998г
2. Хатунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность.- М.: Феникс,2015г.
3. Рубан Э.Д., Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека.- М.: Феникс,2015г.
4. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Фридман В.С., Глобальный экологический кризис, 2017

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов);
2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения);
3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).
4. [www.economy.samregion.ru/](http://www.economy.samregion.ru/) Министерство экономического развития и инвестиций Самарской области
5. Самарскийкрай.рф

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими личностными, метапредметными, предметными результатами, направленными на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные результаты:</b>  <b>Сформировать:</b>                      - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии родного края;                      - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;                      - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;                      - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;                      - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;                      - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;                      - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;  <b>метапредметные:</b>                      - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, текущий контроль</p> <p>Стартовая диагностика подготовки обучающихся к курсу, выявление мотивации к изучению нового материала.</p>

сторон окружающей среды;

- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметные:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуру.

Выполнение практических и контрольных работ.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1	Роль экологии в практической деятельности людей.	1	Логическая лекция	Личностные УУД
2	Правовая основа деятельности Самарской области.	1	Работа в группах	Регулятивные УУД, личностные УУД
3	Добровольчество на современном этапе развития.	1	Семинар	Регулятивные УУД, личностные УУД
4	Куйбышевская область в годы Великой отечественной войны.	1	Интерактивная лекция	Познавательные УУД
5	Преобладающие фито и зооценозы местных экосистем.	1	Урок-игра	Познавательные УУД
6	Биологическое разнообразие Самарской области	2	Экскурсия в музей	Познавательные УУД
7	Курение-антропогенный фактор загрязнения окружающей среды.	1	Мозговой штурм	Регулятивные УУД
8	Диспут на тему: «Что значит: Используй, охраняя, и охраняй, используя, в наши дни».	1	Диспут	Регулятивные УУД
9	Социологический опрос как одна из форм информирования населения о состоянии окружающей среды.	1	Работа в малых группах	Регулятивные УУД, личностные УУД
10	Экологические виды загрязнений окружающей среды	1	Лекция с использованием ИКТ	Познавательные УУД
11	Возникновение концепции устойчивого развития.	1	Семинар	Регулятивные УУД
12	Проблемы	1	Круглый стол	Регулятивные

	урбанизированных территорий.			УУД
13	Региональные экологические проблемы.	1	Работа в малых группах	Регулятивные УУД, личностные УУД
14	Электростанция на солнечной энергии в г.Новокуйбышевске.	1	Интерактивная лекция	Познавательные УУД
15	Жигулевский государственный заповедник им. И. И. Спрыгина	1	Интерактивная лекция	Познавательные УУД
16	Особо охраняемые природные территории Самарской области.	2	Экскурсия в Ботанический сад	Познавательные УУД
	Привычки и здоровый образ жизни	1	Дискуссия	Регулятивные УУД
	Экологическая катастрофа в Норильске в 2020 году и ее последствия.	1	Интерактивная лекция	Познавательные УУД
19	Международные организации по охране природы.	1	Семинар	Регулятивные УУД
20	Изучение нормативных документов, регламентирующих экологическую безопасность в профессиональной деятельности.	1	Работа в малых группах	Регулятивные УУД, личностные УУД
	Всего:	22		