


Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Утверждаю
директор ГБПОУ
«Профессиональное училище с. Домашка»
Янюкин С.В.
« 29 » сентября 2018 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Обществознание (включая экономику и право)

общеобразовательного цикла
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»

с. Домашка
2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины **Обществознание (включая экономику и право)** разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины **Обществознание (включая экономику и право)** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Учреждение-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училищес. Домашка»

Разработчик(и): Носовская Наталья Анатольевна, преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент(ы): Серихина Оксана Вадимовна учитель 1 категории, ГБОУ СОШ с. Домашка
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **Обществознание (включая экономику и право)** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (далее – ППКРС) по специальности среднего профессионального образования: 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественных наук по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса обществознания на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина **Обществознание (включая экономику и право)** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины **Обществознание (включая экономику и право)** имеет межпредметную связь с общеобразовательными

учебными дисциплинами история, экономика и профессиональными дисциплинами - безопасность жизнедеятельности.

Изучение учебной дисциплины обществознание (включая экономику и право) завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информации и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания учебной дисциплины **Обществознание (включая экономику и право)** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Личностные (обеспечивают	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей

<p>ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК7. Брать на себя ответственность</p>

взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
---	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 300 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 200 час;
- самостоятельная работа обучающегося 100 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППКРС не предусмотрено.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	300
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	200
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	10
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	100
в том числе:	
- сообщение, доклад, конспект	22
- составить таблицу, схему	28
- работа с дополнительной литературой	8
- анализ творческого задания	9
- раскрыть на примерах	23
- эссе	5
- реферат	4
- презентация	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2/1	2
	Общественное знание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения общественного сознания при освоении профессий СПО	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 1 Составить таблицу «Социальные науки»	1	
Раздел 1. Человек и общество		28/14	
Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества.	Содержание учебного материала	14/7	2
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и её ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи.	12	
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие № 1 Мироззрение. Типы мировоззрений.	1	
	Контрольная работа № 1 по теме « Природа человека, врожденные и приобретенные качества».	1	

	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 2 Анализ творческого задания Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 3 Эссе «Какое значение имеет самовоспитание?» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 4 Составить схему «Виды деятельности» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 5 Подготовить сообщение «Бытие» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 6 Заполнить таблицу «Истина» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 7 Составить схему «Типы мировоззрения» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 8 Реферат «Влияние характера человека на окружающих людей»</p>	7
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	14/7
Общество как сложная система.	<p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение технологических революций: аграрной, индустриальной, информационной. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>	12
	Лабораторная работа	
	Практическое занятие № 2 Культура и цивилизация	1
	Контрольная работа № 2 по теме «Общество как сложная система»	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 9 Составить схему «Институты общества» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 10 Сообщение на тему «Я и сферы общества» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 11 Сообщение на тему «Человек и природа в XXI веке» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 12 Доклад «Я или мы: взаимодействие людей в обществе»	7

	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 13 Составить таблицу «Типы цивилизаций» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 14 Сообщение на тему «Современное человечество» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 15 Реферат «Индустриальная революция: плюсы и минусы»</p>	
<p>Раздел 2 Духовная культура человека и общества.</p>		<p>28/14</p>
<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая, элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодёжной субкультуры. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа</p>	<p>4/2 4 2</p>
<p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p>	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 16 Эссе «Современная культура: достижение или деградация?» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 17 Привести примеры учреждений культуры вашего района Содержание учебного материала Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность учёного перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в РФ. Государственные гарантии в получении образования. Професиональное образование. Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 18</p>	<p>8/4 8 2 4</p>

	Составить схему «Виды наук» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 19 Сообщение на тему «Клонирование человека» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 20 Анализ устава. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 21 Эссе «Кем быть? Проблема выбора профессии»	16/8	2	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры.	Содержание учебного материала	14		
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Долг и совесть. Моральный идеал. Мировые религии. Свобода совести. Религиозные объединения в РФ. Виды искусств.			
	Лабораторная работа	1		
	Практическое занятие № 3 Искусство и религия.	1		
	Контрольная работа № 3 по теме «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 22	8		
	Составить таблицу «Виды социальных норм»			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 23			
	Приведите примеры влияния Церкви на общество			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 24			
Анализ творческого задания				
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 25				
Презентация «Современные религии»				
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 26				
Составить таблицу «Виды искусства»				
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 27				
Сообщение «Особенности развития современного искусства»				
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 28				
Доклад «Роль искусства в обществе»				
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 29				
Составить таблицу «Разновидности христианства»				
Раздел 3. Экономика		40/20		
Тема 3.1. Экономика и	Содержание учебного материала	8/4	2	
	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Выбор	8		

экономическая наука. Экономические системы.	альтернативной стоимости. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная и рыночная экономика.		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие		
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 30 Подготовить сообщение «Экономика как наука»	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 31 Составьте таблицу «Виды экономических ресурсов»		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 32 Заполнить таблицу «Виды инвестирования»		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 33 Эссе «Перспективы развития экономики России»		
	Содержание учебного материала	16/8	2
	Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.		
	Факторы спроса. Предложение. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка России. Основные операции коммерческих банков. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Частные и общественные блага. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	14	
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие № 4 Структура бюджета.	1	
	Контрольная работа № 4 на тему «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике».	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 34 Сообщение «История возникновения денег»	8	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 35 Доклад «Структура современного рынка товаров и услуг»		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 36 Показать на примерах законы спроса и предложения		

	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 37 Составить сравнительную таблицу «Виды конкуренции» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 38 Расписать свой бюджет на месяц Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 39 Схема «Структура ВВП» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 40 Повторить тему: Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 41 Кривая «Экономический рост»</p>		
<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, её причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Реальный и номинальный доход.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 42 Эссе «Рациональный ли я потребитель?» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 43 Реферат «Безработица в современном мире» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 44 Сумма прожиточного минимума в городе Самара Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 45 Доклад «История профсоюзов»</p>	<p>8/4</p> <p>8</p> <p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, её экономические институты. Основные проблемы экономики России и её регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Организация международной торговли.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 5 Мировая экономика</p> <p>Контрольная работа № 5 по теме: «Основные проблемы экономики России»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 46</p>	<p>8/4</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p>	<p>2</p>

	<p>Таблица «Экономика России» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 47 Составить схему «Разновидности международных экономических отношений» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 48 Конспект на тему «Глобальные экономические проблемы» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 49 Приведите примеры интеграции России в мировую экономику</p>	30/15
<p>Раздел 4. Социальные отношения</p>		
<p>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальный статус и престиж. Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 6 Социальная стратификация.</p> <p>Контрольная работа № 6 по теме «Социальная роль и стратификация»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 50 Составить таблицу «Виды социальных групп» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 51 Реферат «Я и мои социальные роли» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 52 Раскрыть на примерах социальный статус и социальная роль Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 53 Сообщение «Современная модель стратификации»</p>	<p>8/4</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p>
<p>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Девиантное поведение, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа</p>	<p>12/6</p> <p>12</p> <p>2</p>

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 54-59 Раскрыть на примерах по теме	6	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Содержание учебного материала	10/5	2
	Особенности современной стратификации в современной России. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Семья как малая социальная группа. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	8	
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие № 7 Права и обязанности родителей и детей.	1	
	Контрольная работа № 7 по теме «Социальные отношения».	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 60-64 Работа с дополнительной литературой	5	
Раздел 5. Политика		22/11	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала	10/5	2
	Политика и власть. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современного государства. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Демократия, её основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	10	
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие		
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 65 Составить таблицу о политике Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 66 Составить таблицу об институтах	5	

	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 67 Раскрыть на примерах по теме Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 68 Работа с дополнительной литературой Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 69 Работа с дополнительной литературой</p>	12/6	2
<p>Тема 5.2. Участники политического процесса.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Личность и государство. Политический статус личности. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности её формирования в современной России. Гражданские инициативы. Абсентизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 8 Форма государственного устройства.</p> <p>Контрольная работа № 8 на тему «Политика».</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 70 Работа с дополнительной литературой Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 71 Раскрыть на примерах по теме Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 72 Составить схему «Форма государственного устройства» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 73 Конспект на тему: «Избирательное право» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 74 Раскрыть на примерах об идеологии Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 75 Раскрыть на примерах о социализации</p>	10	
<p>Раздел 6. Право</p>		50/25	
<p>Тема 6.1. Правовое</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10/5	2

регулирование общественных отношений.	<p>Юриспруденция как общественная наука.</p> <p>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы Частное и публичное право.</p> <p>Основные формы права. Нормативно-правовые акты и их характеристика. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Виды противоправных поступков.</p> <p>Юридическая ответственность и её задачи.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 76</p> <p>Составить схему «Право и мораль»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 77</p> <p>Составить схему «Система права»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 78</p> <p>Составить схему «Виды источников права»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 79</p> <p>Конспект о правосознание</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 80</p> <p>Раскрыть на примерах о юридической ответственности</p>	10	
Тема 6.2. Основы конституционного права в Российской Федерации.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Местное самоуправление. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Основания отсрочки от военной службы.</p> <p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 9 Обязанности граждан РФ.</p> <p>Контрольная работа № 9 по теме «Основы конституционного права Российской Федерации».</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 81</p> <p>Схема «Федеральное устройство РФ»</p>	20/10	2
		18	
		1	
		1	
		10	

	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 82 Конспект «Органы власти»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 83 Схема «Судебная власть»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 84 Схема «Местное самоуправление»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 85 Принципы гражданства</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 86 Раскрыть на примере о приобретение гражданства</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 87 Описать обязанности граждан РФ</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 88 Раскрыть на примере по теме</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 89 Конспект «Международная защита прав человека»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 90 Раскрыть на примере о международной защите прав человека</p>	20/10	2
<p>Тема 6.3. Отрасли российского права</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные не имущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и не имущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приёма на работу. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Преступление как наиболее опасное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 10 Административное правонарушение.</p> <p>Контрольная работа № 10 Отрасли российского права. Дифференцированный зачет</p>	18	

	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 91 Раскрыть на примерах по теме Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 92 Раскрыть на примерах о формах собственности Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 93 Заполнить гражданско-правовой договор Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 94 Сообщение «Трудовое право» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 95 Описать рабочее время Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 96 Конспект «Административное право» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 97 Раскрыть на примере о взыскание Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 98 Конспект «Уголовное право» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 99 Конспект «Виды соучастия» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося № 100 Заполнить таблицу «Виды соучастия»</p>	10
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		
ИТОГО		300

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям учебного кабинета общественных дисциплин, удовлетворяющим требованиям СанПин 2.4.2 № 178-02, специализированной учебной мебелью и средствами обучения достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийное оборудование, многофункциональный комплекс преподавателя, наглядные пособия, информационно-коммуникационные средства, экранно-звуковые пособия, инструкции по технике безопасности, библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер, электроплакатница.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Важенин А.Г. , Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей, учебник - М., 2016.;
2. Важенин А.Г. , Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей, практикум - М., 2016.;
3. Важенин А.Г. , Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания - М., 2016.;

4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.-М., 2014.
5. . Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.-М., 2014.
6. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М., 2015

Дополнительные источники

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) СЗ РФ – 2009 - № 4- ст. 445.;
2. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утверждён Федеральным законом от 30.11.1994 № 51 ФЗ) в ред. 2014г.
3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утверждён Федеральным законом от 26.01.1996 № 14 ФЗ) в ред. 2014г.
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утверждён Федеральным законом от 26.11.2001 № 146 ФЗ) в ред. 2014г.
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утверждён Федеральным законом от 18.12.2006 № 230 ФЗ) в ред. 2014г.
6. Гражданский процессуальный кодекс РФ (утверждён Федеральным законом от 14.11.2002 № 138 ФЗ) в ред. 2014г.
7. Жилищный кодекс РФ (утверждён Федеральным законом от 29.12.2004 № 188 ФЗ) в ред. 2014г
8. Земельный кодекс РФ (утверждён Федеральным законом от 25.10.2004 № 136 ФЗ) в ред. 2014г
9. Кодекс РФ об административных правонарушениях (утверждён Федеральным законом от 30.12.2001 № 195 ФЗ) в ред. 2014г
10. Семейный кодекс РФ (утверждён Федеральным законом от 29.12.1995 № 223 ФЗ) в ред. 2014г
11. Трудовой кодекс РФ (утверждён Федеральным законом от 30.12.2001 № 197 ФЗ) в ред. 2014г

12. Уголовно-исправительный кодекс РФ (утверждён Федеральным законом от 08.01.1997 № 1 ФЗ) в ред. 2014г
13. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утверждён Федеральным законом от 18.12.2001 № 174 ФЗ) в ред. 2014г
14. Уголовный кодекс РФ (утверждён Федеральным законом от 13.06.1996 № 63 ФЗ) в ред. 2014г
15. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (в ред. От 24.04.2008) «О референдуме»
16. Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»
17. Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (в ред. От 07.05.2013) «О выборах Президента Российской Федерации»
18. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О гражданстве Российской Федерации»
19. Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О мировых судьях Российской Федерации»
20. Федеральный закон от 07.22.2011 № 3-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О полиции»
21. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202--1 (в ред. От 07.05.2013) «О прокуратуре Российской Федерации»
22. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (в ред. От 21.11.2011) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»
23. Федеральный закон от 27.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. От 30.11.2011) «Об альтернативной гражданской службе»
24. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в ред. От 05.04.2013) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
25. Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (в ред. От 30.12.2012) «Об общественной палате Российской Федерации»
26. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. От 07.05.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

27. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. От 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
28. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. .2014) «Об образовании в Российской Федерации»
29. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования»
30. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.openklass.ru - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества
2. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. www.konstitution.ru – Конституция РФ
4. www.ksrf.ru – Конституционный суд РФ
5. www.festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6. www.rfdeti.ru – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка
7. www.rostrud.ru – Федеральная служба по труду и занятости РФ
8. www.potrebitel.net – Союз потребителей РФ
9. www.rosпотреbnadzor.ru – Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей
10. www.base.garant.ru - «ГАРАНТ» - информационно-правовой портал
11. www.istrjdina.com - Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">• личностных:<ul style="list-style-type: none">- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;- готовность и способность к саморазвитию	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, текущий контроль.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся к курсу , выявление</p>

и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывно образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информации и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции

мотивации к изучению нового материала.

3. Выполнение практических работ.

5. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета..

различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Социальное развитие и социальные изменения.	1	Проблемная лекция	Регулятивные УУД
2.	Особенности молодежной субкультуры	1	Проблемная лекция	Регулятивные УУД
3.	Церковь в современной России.	1	Презентация	Регулятивные УУД
4.	Инфляция и ее виды и причины.	1	Ученик	Личностные УУД
5.	Понятие о социальных отношениях и группах.	1	Работа в малых группах	Познавательные УУД
6.	Социальный конфликт	1	Метод принятия решения	Личностные УУД
7.	Избирательное право.	1	Работа с информацией	Познавательные УУД

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Профессиональное училище с. Домашка»

Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 09 Общественное образование (включая экономику и право)
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»

Представлена в МК общеобразовательных дисциплин: 29.08.2018 г.
Преподаватель дисциплины: Носовская Н.А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:


№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»					
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
2	В пункте 1.3 указаны ПК и ОК на формирование которых ориентировано содержание дисциплины (для программ циклов ОП, ОГСЭ, ЕН.)	да			
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»					
3	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
4	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
5	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения профессионального модуля (уметь, знать)	да			
6	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно	да			
7	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да			
8	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да			
9	Объём времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да			
10	Объём и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»					
11	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических	да			

	занятий. предусмотренных программой учебной дисциплины						
12	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да					
13	Перечисленные интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да					
14	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да					
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»							
15	Основные показатели оценки результатов обучения однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да					
16	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывают процедуру аттестации	да					
17	Формы и методы контроля и оценки позволяет оценить степень освоения умений и усвоения знаний	да					
18	Указаны учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	да					

	Заключение	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		да	
Программа дисциплины следует рекомендовать к доработке			

Разработчик: Муромов /Носовская Н.А./
 Председатель МК: Овечкина /Кувшинова Н.А./
 Зам. директора по УПР: Варф /Воробьева М.К./

Внешний эксперт:
 ГБОУ СОШ с. Домашка



/Серихина О.В./

«03» сентября 2018 г.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Профессиональное училище с. Домашка»

Техническая экспертиза рабочей программы дисциплины ОУД.09 Общественное знание (включая экономику и право)
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»

Представлена в МК общеобразовательных дисциплин: 29.08.2018 г.

Преподаватель дисциплины: Носовская Н.А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
Экспертиза оформления титульного листа и оглавления					
1	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте УП	да			
2	Название училища соответствует названию по Уставу	да			
3	На титульном листе указан код и наименование профессии/специальности	да			
4	Нумерация страниц в содержании верна	да			
Экспертиза раздела I «Паспорт программы учебной дисциплины»					
5	Раздел I «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется	да			
6	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	да			
7	Пункт 1.1 «Область применения программы» заполнен	да			
8	Пункт 1.2 «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен	да			
9	Пункт 1.3 «Планируемые результаты освоения учебной дисциплины» заполнен	да			
10	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: личностные, метапредметные, предметные соответствуют ФГОС	да			
11	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны	да			
12	Подстроченные надписи удалены	да			
13	Пункт 1.4 «Количество часов на освоение программы учебной дисциплины» заполнен	да			

Экспертиза раздела 2 «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование»		да			
14	Раздел 2. «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование» имеется	да			
15	2.1 «Объём учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен	да			
16	2.2 «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнен	да			
17	Объём обязательной аудиторной нагрузки совпадает с учебным планом	да			
18	Объём максимальной учебной нагрузки совпадает с учебным планом	да			
19	Объём времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, совпадает с учебным планом	да			
20	Объём в часах имеется во всех ячейках	да			
21	Сумма часов по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	да			
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»		да			
22	Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины» имеется	да			
23	3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнены	да			
24	3.2 «Информационное обеспечение обучения» заполнено	да			
25	В списке литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	да			
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»		да			
26	Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» имеется	да			
27	Наименование знаний и умений совпадают с пунктом 1.3	да			
28	Приложение № 1 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения заполнено	да			
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ					
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу					

Разработчик: Муров /Носовская Н.А./
 Председатель МК: Сидя /Кувшинова Н.А./
 Зам. директора по УПР: Варв /Ворообьева М.К./

«03» сентября 2018 г.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ОУД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ
ЭКОНОМИКУ И ПРАВО) ПО ПРОФЕССИИ
35.01.14 МАСТЕР ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И
РЕМОНТУ МАШИННО-ТРАКТОРНОГО ПАРКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО(ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования(письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Результаты обучения:

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметные :

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в

- единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося: **300** часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: **200** часов;

самостоятельной работы обучающегося: **100** часов;

аудиторных занятий: **190** часов;

лабораторных (практических) занятий: **10** часов.

Основные разделы дисциплины.

Раздел 1: Человек и общество;

Раздел 2: Духовная культура человека и общества;

Раздел 3: Экономика;

Раздел 4: Социальные отношения;

Раздел 5: Политика;

Раздел 6: Право.

Форма промежуточного контроля – дифференцированный зачет