

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»



Утверждаю
директор ГБПОУ
«Профессиональное училище с. Домашка»
Янюкин С.В.
«29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

общеобразовательного цикла
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

с. Домашка
2018 год

ОДОБРЕНА

методической

комиссией по общеразвивающей деятельности

Протокол № от «29» 08 2018 г.

Руководитель МК

Александр / Н.А. Кувшинов
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от «03» 06 2019 г.

Руководитель МК

Александр / Н.А. Кувшинов
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от «24» 03 2020 г.

Руководитель МК

Александр / Н.А. Кувшинов
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

Кур / Н.А. Курочкина
(подпись) (Ф.И.О.)

«19» 08 2018 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика
<u>03.06.2019 г.</u>	<u>актуализировано на 2019-2020 уч. г.</u>	<u>Кур</u>
<u>24.03.2020 г.</u>	<u>актуализировано на 2020-2021 уч. г.</u>	<u>Кур</u>

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.05 История** разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии **15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины **История** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 376 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Учреждение – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Разработчик(и): Куручкина Елена Александровна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент(ы): Серихина Оксана Вадимовна, учитель I категории ГБОУ СОШ с. Домашка

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	52

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина «История» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «История» относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса История на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами- обществознание, литература и профессиональными дисциплинами- безопасность жизнедеятельности.

Изучение учебной дисциплины «История» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины **История** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте ответственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)
<p>Личностные (обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам, ОК6. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности</p>
<p>Регулятивные Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>Коммуникативные (Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 257 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 171 час;
- самостоятельная работа обучающегося 86 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППКРС*:
не предусмотрено

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
контрольные работы	9
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
эссе	5
доклады	9
Изучить дополнительную литературу по теме	2
таблицы	15
сообщения	14
рефераты	8
презентации	5
повторить изученный материал	6
конспекты	5
кроссворды	2
подготовка биографии личностей	8
ответить на вопросы по теме	6
схема	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.</i> Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа	3/1 3 - - -	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №1 Эссе «Три причины, по которым люди изучают историю, и что это даст лично мне».	1 4/2	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</i> Лабораторная работа Практическое занятие №1 Археологические памятники палеолита на территории России. Контрольная работа	3/2 2 - 1 -	2,3
Тема 1.2. Неолитическая революция	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №2 Доклад по теме «Происхождение человека» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №3 Изучить дополнительную литературу о первобытной религии и искусстве. Содержание учебного материала Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение	2 1/0 1	2

ция и ее послед- ствия.	производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов</i> . Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины</i> . Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей</i> . Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.	Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	- - - -	8/4
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Содержание учебного материала Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харашская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	1/1 1	2
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №4 Таблица «Древнейшие государства» Содержание учебного материала Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	- - - 1 1/0 1 - - - -	2

Тема 2.3 Древняя Греция	Содержание учебного материала	2/2	2
	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i>	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №5 Сообщение «Политический деятель Древней Греции.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №6 Таблица «Древнегреческие полисы: Афины и Спарта»		
	Содержание учебного материала	2/0	2
	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутривнутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстановление рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	
	Лабораторная работа	-	
Практическое занятие	-		
Контрольная работа	-		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	-		
Тема 2.4. Древний Рим.	Содержание учебного материала	2/1	2
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. <i>Античная культура как</i>	2	

	<p><i>фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</i></p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №7 Таблица «Боги древней Греции и древнего Рима»</p>	-	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	12/7		
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен</i>. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <i>Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</i></p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №8 Сообщение «Варварские правды».</p>	1/1	2
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов</i>. Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература</i>. Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i></p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p>	1/0	2
Тема 3.3 Византийская империя	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при</p>	1/1	2

	<p>Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государство и культуру России.</i></p> <p>Лабораторная работа -</p> <p>Практическое занятие -</p> <p>Контрольная работа -</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №9 Эссе «Культура Византии» 1</p> <p>Содержание учебного материала 1/1 2</p>
<p>Тема 3.4 Восток в Средние века</p>	<p>Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан, Монголы, Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самурай. Правление сёгунов.</p> <p>Лабораторная работа -</p> <p>Практическое занятие -</p> <p>Контрольная работа -</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №10 Таблица «Национальные религии Востока» 1</p>
<p>Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.</p>	<p>Содержание учебного материала 1/0 2</p> <p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманское завоевание Англии.</i></p> <p>Лабораторная работа -</p> <p>Практическое занятие -</p> <p>Контрольная работа -</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся -</p>
<p>Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма.</p>	<p>Содержание учебного материала 2/1 2,3</p> <p>Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и условия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община.</p>

	<p>Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие №2 Структура и сословия средневекового общества.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №11 Реферат «Феномен западноевропейского Средневековья».</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.</i> Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №12 Сообщение «Вольные города средневековой Европы»</p>	<p>-</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>1/1</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>2/0</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>2,3</p>
<p>Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город</p>	<p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие №3 Крестовые походы, их последствия.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран.</p>	<p>-</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1/1</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</p>			
<p>Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе</p>			

	<p>«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p>Лабораторная работа -</p> <p>Практическое занятие -</p> <p>Контрольная работа -</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №13 Сообщение «Османские завоевания» 1</p>
<p>Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</p>	<p>Содержание учебного материала 1/1 2</p> <p>Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p> <p>Лабораторная работа -</p> <p>Практическое занятие -</p> <p>Контрольная работа -</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №14 Презентация «Средневековая культура» 1</p>
<p>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</p>	<p>14/6</p>
<p>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.</p>	<p>Содержание учебного материала 2/0 2,3</p> <p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами</i>. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема</i>. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p>Лабораторная работа -</p> <p>Практическое занятие №4 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. 1</p> <p>Контрольная работа -</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся -</p>

Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала	2/1	2,3
	Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников</i> . Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №5 Крещение Руси: причины, основные события, значение.	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №15 Изучить дополнительную литературу о церковной организации Руси	1	
	Содержание учебного материала	1/1	2
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
Тема 4.3 Общество Древней Руси.	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №16 Таблица «Социальная структура общества»	1	
	Содержание учебного материала	2/1	2
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №17 Доклад «Русь в эпоху раздробленности».	1	
	Содержание учебного материала	1/1	2
	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	1	
Тема 4.5 Древнерусская культура	Лабораторная работа	-	

	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №18 Таблица «Древнерусская культура»	1	
Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала	2/0	2,3
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №6 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	1/1	2
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
Тема 4.7 Начало возвышения Москвы.	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №19 Сообщение «Политика Дмитрия Донского»	1	
	Содержание учебного материала	3/1	2,3
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокфалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Присхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
Тема 4.8 Образование единого Русского государства.	Лабораторная работа	-	

	Практическое занятие №7 Образование единого Русского государства и его значение.	1
	Контрольная работа №1 Тест «От Древней Руси к Российскому государству».	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №20 Повторить раздел «От Древней Руси к Российскому государству»	1
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		9/5
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала <i>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</i>	2/1 1
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие №8 Опричнина, споры о ее смысле.	1
	Контрольная работа	-
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №21 Сообщение: политический портрет «Иван Грозный»	1
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала <i>Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</i>	2/1 1
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие №9 Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	1
	Контрольная работа	-
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №22 Реферат «Смутное время в России»	1

	Содержание учебного материала	2/1	2,3
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<p><i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</i></p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие №10 Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №23 Конспект на тему «Развитие России в XVII веке»</p>	<p>2/1</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>1</p>	<p>2,3</p>
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №24 Сообщение «Освоение Сибири русскими людьми в XVII веке»</p>	<p>1/1</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1</p>	<p>2</p>
Тема 5.5 Культура Руси конца XIII—XVII веков.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> <p>Лабораторная работа</p>	<p>2/1</p> <p>1</p>	<p>2,3</p>