

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
Министерство образования и науки Самарской области  
Министерство имущественных отношений Самарской области

---

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Утверждаю  
директор ГБПОУ  
«Профессиональное училище с. Домашка»  
Янюкин С.В.  
«07» мая 2019г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.05 История**

общеобразовательного цикла  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

**15.01.05.Сварщик(ручной и частично механизированной сварки(наплавки)**

с. Домашка  
2019год



Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.05 История** разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии **15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «**История**» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 376 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Учреждение – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Разработчик(и): Курочкина Елена Александровна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент(ы): Серихина Оксана Вадимовна, учитель I категории ГБОУ СОШ с. Домашка

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	47
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	53

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** технического профиля профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина «История» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «История» относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса история на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами обществознание и литература.

Изучение учебной дисциплины «История» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **Личностные результаты:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметные результаты:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины **История** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте предметности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)</b>
<p><b>Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам, ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<p><b>Регулятивные</b> Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>
<p><b>Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p><b>Коммуникативные</b> (Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 257 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 171 час;
- самостоятельная работа обучающегося 86 часов.



В том числе часов вариативной части учебных циклов ППКРС:  
не предусмотрено

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	257
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	171
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
контрольные работы	9
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	86
в том числе:	
эссе	5
доклады	9
Изучить дополнительную литературу по теме	2
таблицы	15
сообщения	14
рефераты	8
презентации	5
повторить изученный материал	6
конспекты	5
кроссворды	2
подготовка биографии личностей	8
ответить на вопросы по теме	6
схема	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	3/1	1
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.</i>	3	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №1 Эссе «Три причины, по которым люди изучают историю, и что это дает лично мне».	1	2,3
	4/2	4/2	
	Содержание учебного материала	3/2	
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</i>	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №1 Археологические памятники палеолита на территории России.	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №2 Доклад по теме «Происхождение человека»	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №3 Изучить дополнительную литературу о первобытной религии и искусстве.		
	Содержание учебного материала		
Тема 1.2. Неолитическая революция	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение	1/0	2
		1	

<p>ция и ее последствия.</p>	<p>производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов</i>. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины</i>. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей</i>. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p>	<p>- - - -</p>	
<p><b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b></p> <p>Тема 2.1. Древнейшие государства.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харашская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p>	<p><b>8/4</b></p> <p>1/1</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p>	<p>1/0</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>2</p>

Тема 2.3 Древняя Греция	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности географического положения и природы Греции. Миноийская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i></p>	2/2 2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №5 Сообщение «Политический деятель Древней Греции».</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №6 Таблица «Древнегреческие полисы: Афины и Спарта»</p>	2	
Тема 2.4. Древний Рим.	Содержание учебного материала	2/0	2
	<p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстановление рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. <i>Античная культура как</i></p>	2/1 2	2

	фундамент современной мировой культуры. <i>Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</i>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №7 Таблица «Боги Древней Греции и Древнего Рима»		1
			12/7
	Содержание учебного материала		1/1
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</i>		1
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №8 Сообщение «Варварские правды».		1
	Содержание учебного материала		1/0
	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i>		1
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		-
	Содержание учебного материала		1/1
Тема 3.3 Византийская империя	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при		1
			2

	<p>Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государство и культуру России.</i></p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>1/1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>1/0</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.4 Восток в Средние века</p>	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №9 Эссе «Культура Византии»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан, Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самурай. Правление сёгунов.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №10 Таблица «Национальные религии Востока»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</i></p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала</p>	<p>1/0</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>2/1</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>2,3</p>
<p>Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и условия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община.</p>	<p>2/1</p> <p>1</p>	<p>2,3</p>

	Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №2 Структура и сословия средневекового общества.	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №11 Реферат «Феномен западно-европейского Средневековья».	1	
	Содержание учебного материала	1/1	2
	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.</i> Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №12 Сообщение «Вольные города средневековой Европы»	1	
		2/0	2,3
	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №3 Крестовые походы, их последствия.	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	1/1	2
	Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран.	1	
Тема 3.7 Средневековый западно-европейский город			
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы			
Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе			

	«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакетрия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №13 Сообщение «Османские завоевания»	1	
	Содержание учебного материала	1/1	2
Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №14 Презентация «Средневековая культура»	1	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>14/6</b>	
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала	2/0	2,3
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами</i> . Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема</i> . Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №4 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	-	



Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала	2/1	2,3
	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №5 Крещение Руси: причины, основные события, значение.	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №15 Изучить дополнительную литературу о церковной организации Руси	1	
	Содержание учебного материала	1/1	2
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
Тема 4.3 Общественно-экономический и политический строй Древней Руси.	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №16 Таблица «Социальная структура общества»	1	
	Содержание учебного материала	2/1	2
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №17 Доклад «Русь в эпоху раздробленности».	1	
	Содержание учебного материала	1/1	2
	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	1	
Лабораторная работа	-		
Тема 4.4 Раздробленность на Руси	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.5 Древнерусская культура	Содержание учебного материала	1/1	2
	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	1	
	Лабораторная работа	-	

	Практическое занятие	-		
	Контрольная работа	-		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №18 Таблица «Древнерусская культура»	1		
Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала	2/0	2,3	
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1		
	Лабораторная работа	-		
	Практическое занятие №6 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	1		
	Контрольная работа	-		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	-		
	Содержание учебного материала	1/1	2	
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	1		
	Лабораторная работа	-		
	Практическое занятие	-		
Тема 4.7 Начало возвышения Москвы.	Контрольная работа	-		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №19 Сообщение «Политика Дмитрия Донского»	1		
	Содержание учебного материала	3/1	2,3	
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Литовским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	1		
	Лабораторная работа	-		
	Тема 4.8 Образование единого Русского государства.			

	Практическое занятие №7 Образование единого Русского государства и его значение.	1	
	Контрольная работа №1 Тест «От Древней Руси к Российскому государству».	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №20 Повторить раздел «От Древней Руси к Российскому государству»	1	
<b>Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>9/5</b>	
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала	2/1	2,3
	<i>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</i>	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №8 Опричнина, споры о ее смысле.	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №21 Сообщение: политический портрет «Иван Грозный»	1	
	Содержание учебного материала	2/1	2,3
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №9 Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №22 Реферат «Смутное время в России»	1	

Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</i></p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие №10 Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №23 Конспект на тему «Развитие России в XVII веке»</p>	2/1 1 - 1 - 1	2,3
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Авакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №24 Сообщение «Освоение Сибири русскими людьми в XVII веке»</p>	1/1 1 - - -	2
Тема 5.5 Культура Руси конца XIII—XVII веков.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сагирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> <p>Лабораторная работа</p>	2/1 1	2,3

	Практическое занятие №11 Культура России XVII века.		1
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №25 Кроссворд «Культура Руси XIII-XVI веков»		1
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>			<b>12/6</b>
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Содержание учебного материала		1/0
	<i>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</i>		1
	Лабораторная работа		-
	Практическое занятие		-
	Контрольная работа		-
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		-
Тема 6.2 Великие географические открытия. Обращение колониальных империй.	Содержание учебного материала		1/1
	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиск пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</i>		1
	Лабораторная работа		-
	Практическое занятие		-
	Контрольная работа		-
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося №26 Биография путешественника XV- XVI вв		1
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Содержание учебного материала		1/1
	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие Возрождения». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</i>		1
	Лабораторная работа		-
	Практическое занятие		-

	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №27 Таблица «Деятели Возрождения»	1	
	Содержание учебного материала	1/0	2
Тема 6.4 Реформация и контрреформация	Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	1/1	2
	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье.</i> Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №28 Ответить на вопрос 5 страницы 271 учебника	1	
	Содержание учебного материала	1/0	2
Тема 6.6 Англия в XVII—XVIII веках	Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции.</i> Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	

Тема 6.7 Страны Востока в XVI—XVIII веках.	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	1/0	2
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугава в Японии.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	1/1	2
	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество</i> . Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов</i> . Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	1	
	Лабораторная работа	-	
Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №29 Таблица «Колониальная система в XVI-XVIII вв.»	1	
	Содержание учебного материала	1/0	2
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века</i> . (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	1/1	2
Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольгер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	1	

Просвещения.	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №30 Презентация «Эпоха Просвещения»	1	
	Содержание учебного материала	1/0	2
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</i>	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	-	
Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала	1/1	2
	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №31 Биография деятеля французской революции..	1	
	Содержание учебного материала	10/5	
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение	3/1	2,3
	2		



	<p>Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы</i>. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения</i>. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие №12 Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №32 Реферат «Россия в XVII веке: успехи и проблемы».</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №33 Сообщение «Биография Е.И. Пугачева»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов</i>. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия</i>. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №34 Конспект на тему «Привлечение Елизаветы Петровны»</p>	<p>-</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>2/1</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>2/1</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>2/1</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века.</p>	<p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №34 Конспект на тему «Привлечение Елизаветы Петровны»</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1</p>	<p>2</p>

Тема 7.4 Русская культура XVIII века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин)</i>. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i>. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, культуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа №2 Тест «Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи».</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №35 Повторить раздел Россия в конце XVII—XVIII вв</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №36 Сообщение «Русская культура XVIII века»</p>	3/2 2	2
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		6/3	
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи.</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма»</i>. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал</i>. Роль государства в экономике.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами</i>. Крымская (Восточная) война и ее</p>	1/0 1	2
Тема 8.2 Международные отношения.		2/1 1	2,3

	последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами</i> . Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №13 Крымская (Восточная) война и ее последствия.	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №37 Таблица «Венская система»	1	
	Содержание учебного материала	2/1	2,3
Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки.	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн</i> . Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты</i> . Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социалдемократии</i> .	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №14 Гражданская война в США.	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №38 Ответить на вопрос №32 страница 272 учебника	1	
	Содержание учебного материала	1/1	2
	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике</i> . Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №39 Презентация «Европейская культура XIX века»	1	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		4/2	

Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i>	1/0 1	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	-	
Тема 9.2 Китай и Япония	Содержание учебного материала Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	3/2 2	2,3
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №15 Революция Мэйдзи и ее последствия	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №40 Конспект «Китай и Япония в XIX веке» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №41 Доклад «Период царствования Мучухито»	2	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке.</b>		<b>14/7</b>	
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</i> Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i> Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	3/2 1	2,3

	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие №16 Тест Отечественная война 1812 года.		2	
	Практическое занятие №17 Отечественная война 1812 года.		-	
	Контрольная работа		-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №42 Таблица «Внешняя политика Александра I»		1	
Тема 10.2 Движение декабристов.	Содержание учебного материала		2/1	2,3
	Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		1	
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие №18 Значение движения декабристов.		1	
	Контрольная работа		-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №43 Ответить на вопрос 35 страницы 272 учебника		1	
	Содержание учебного материала		1/1	2
	Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С. С. Уваров).		1	
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		-	
Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I.	Контрольная работа		-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №44 Презентация «Внутренняя политика Николая I»		1	
	Содержание учебного материала		1/1	2
	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		1	
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		-	

	Контрольная работа		-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №45 Таблица «Тайные общества в России»		1	
	Содержание учебного материала		1/0	2
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	<i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</i>		1	
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		-	
	Контрольная работа		-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала		2/1	2,3
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы.</i>		1	
	<i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения</i>			
	Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.			
	Лабораторная работа		-	
Тема 10.6.Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Практическое занятие №19 Значение отмены крепостного права.		1	
	Контрольная работа		-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №46 Схема «Причины отмены крепостного права»		1	
	Содержание учебного материала		2/1	2,3
	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		1	
Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастающие роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте).		1	
	Тема 10.8 Экономическое развитие во второй по-			

ловине XIX века.	Разработка рабочего законодательства.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №20 Народническое движение.	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 47 Таблица «Три течения в народничестве»	1	
Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	2/1	2
	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1	
Тема 10.10 Русская культура XIX века.	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники</i> . Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).		
	Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни.		
	Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	Контрольная работа №3 Тест «Российская империя в XIX веке».	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №48 Сообщение «Культура России XIX века»	1	
		15/7	
Тема 11.1 Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала	1/1	2
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственный союз и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне</i> . Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные	1	

<p>Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века.</p>	<p>движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гомиьндан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p> <p>Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гомиьндан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №49 Реферат «Мир начала XX века: достижения и противоречия»</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков.</p>	<p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос</i>. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференция в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае</i>. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>	<p>1/0</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 11.4 Революция 1905-1907 годов в России.</p>	<p>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей</i>. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии</i>. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>2</p>
<p>Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П. А. Столыпин и III Государственная дума</i>. Основное со-</p>	<p>1/1</p> <p>1</p>	<p>2</p>



	<p>держание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты</i>. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №50 Таблица «Реформы П.А. Столыпина»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи»</i>. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительно искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>1/0</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1/0</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914–1918 годов.</p>	<p>Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года)</i>. Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии</i>. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году</i>. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1/0</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 11.8. Первая мировая война и общество.</p>	<p>Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общественного кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> <p>Лабораторная работа</p>	<p>2/1</p> <p>1</p>	<p>2,3</p>

	Практическое занятие №21 Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	1	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №51 Эссе «Отношение к войне разных воюющих стран».	1	
Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала	2/1	2,3
	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №22 Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №52 Эссе «Падение авторитета Николая II».	1	
Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала	1/1	2
	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.</i> Установление однопартийного режима.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №53 Ответить на вопрос 9 страницы 422 учебника	1	

Тема 11.11 Гражданская война в России.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие №23 Россия в годы гражданской войны</p> <p>Практическое занятие №24 Экскурсия в Музей</p> <p>Контрольная работа №4 Тест «От Новой истории к Новейшей».</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №54 Повторить раздел «От Новой истории к Новейшей»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №55 Биография М.Фрунзе</p>	5/2 1 - 3 1 2	2,3
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами.</b>		<b>14/7</b>	
Тема 12.1 Европа и США	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №56 Ответить на вопрос 10 страницы 422 учебника</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №57 Сообщение «Ф.Рузвельт и его «новый курс»»</p>	2/2 2 - - - 2	2
Тема 12.2 Неде-	Содержание учебного материала	1/0	2

мокрапические режимы.	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	1		
	Лабораторная работа	-		
	Практическое занятие	-		
	Контрольная работа	-		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	-		
	Содержание учебного материала	1/0	2	
	Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония.	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	1	
	Лабораторная работа	-		
	Практическое занятие	-		
	Контрольная работа	-		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	-			
Содержание учебного материала	1/1	2		
Тема 12.4 Международные отношения.	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский створ и раздел Чехословакии.	1		
Лабораторная работа	-			
Практическое занятие	-			
Контрольная работа	-			
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся «Мюнхенский створ»	1			
Содержание учебного материала	1/0	2		
Тема 12.5 Куль-				

тура в первой половине XX века.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</i>	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	3/2	2,3
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</i>	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №25 Сущность нэпа.	1	
	Контрольная работа	-	
Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №59 Конспект «НЭП в Советской России»	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №60 Конспект «Образование СССР»		
	Содержание учебного материала	2/1	2
	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</i>	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №61 Реферат «Советский вариант модернизации: успехи и издержки»	1	
	Содержание учебного материала	1/0	2
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского</i>	1	

1920—1930-е годы.	общества. Стахацкое движение. Положение сновных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	-	
Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала	2/1	2
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа №5 Тест «Между мировыми войнами».	1	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №62 Повторить раздел «Между мировыми войнами»	1	
		12/6	
	Содержание учебного материала	2/1	2,3
	<i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	1	
	Лабораторная работа	-	
Тема 13.1 Накануне мировой войны.	Практическое занятие №26 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №63 Эссе «Три центра силы накануне войны»	1	

Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала		4/3	2
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i>		4	
	Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Национальная программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		-	
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		-	
	Контрольная работа		-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №64 Сообщение «Начало Второй мировой войны»		3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №65 Биография полководца Второй мировой войны (по выбору).			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №66 Презентация «Наш край в годы ВОВ».			
	Содержание учебного материала		6/2	2
Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i>		4	
	Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны(1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.			
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие №27 Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		1	
	Контрольная работа №6 Тест «Вторая мировая война. Великая Отечественная война».		1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №67 Доклад «Ганк Т-34 – оружие		2	

	Победы» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №68 Доклад «Великая Отечественная война: значение и цена победы»	12/6	
<p><b>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.</b></p> <p>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции</i>. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии</i>. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №69 Доклад «Образование ООН»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №70 Таблица «Ход событий «Холодной войны»»</p>	<p>2/2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Преобразование США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США</i>. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p>	<p>1/0</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>2</p>
<p>Тема 14.3 Страны Восточной Европы.</p>	<p>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)</i>. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы</i>. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь</p>	<p>1/0</p> <p>1</p>	<p>2</p>



	<p>Югославия под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>	
<p>Тема 14.4 Крушение колониальной системы.</p>	<p>Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Содержание учебного материала Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика</i>. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития</i>. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.«Арабская весна», ее причины и последствия.</p>	<p>- - - - 1/1 1</p>
<p>Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай.</p>	<p>Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №71 Реферат «Конец колониальной эпохи». Содержание учебного материала Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном</i>. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>	<p>- - - 1 1/0 1</p>
<p>Тема 14.6. Страны Латинской Америки.</p>	<p>Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Содержание учебного материала Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры</i>. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века</i>.</p>	<p>- - - - 2/1 1</p>

	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №28 Кубинская революция	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №72 Сообщение «Уго Чавес и его последователи»	1	
Тема 14.7 Международные отношения.	Содержание учебного материала	1/1	2
	Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двух полярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии</i> . Многополярный мир, его основные центры.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 14.8 Развитие культуры.	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №73 Доклад «Война в Афганистане»	1	
	Содержание учебного материала	3/1	2,3
	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей</i> . Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений</i> . Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №29 Глобализация и национальные культуры в конце XX - начале XXI века.	1	
Раздел 15. Апогей и кризис со-	Контрольная работа №7 Тест «Мир во второй половине XX- начале XXI века».	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №74 Повторить раздел «Мир во второй половине XX- начале XXI века».	1	
		12/6	

ветской системы. 1945—1991 годы.			
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</i></p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие №30 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №75 Биография физика И. В. Курчатова.</p>	2/1 1 - 1 - 1	2,3
Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</i></p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие №31 XX съезд КПСС и его значение.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №76 Таблица «Экономические и социальные реформы»</p>	2/1 1 - 1 -	2,3
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партии-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразование в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в</i></p>	2/1 2	2

	военных действиях в Афганистане.			
	Лабораторная работа			
	Практическое занятие	-		
	Контрольная работа	-		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №77 Подготовить биографию Л. И. Брежнева	1		
	Содержание учебного материала	4/2		2
Тема 15.4 СССР в годы перестройки.	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</i>	4		
	Лабораторная работа	-		
	Практическое занятие	-		
	Контрольная работа	-		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №78 Подготовить биографию М.С. Горбачева	2		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №79 Реферат «СССР: триумф и распад».			
	Содержание учебного материала	2/1		2
Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодде поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i>	1		
	Лабораторная работа	-		
	Практическое занятие	-		

	Контрольная работа №8 Тест «Советская система в 1945-1991 годы».	1	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №80 Доклад «Советская культура в 1945-1991 годы»		1	
<p><b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b></p> <p>Тема 16.1 Формирование российской государственности.</p>	<p>10/6</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i></p> <p>Наращение противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев.</p> <p>Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Дифференцированный зачет</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие №32 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты</p> <p>Практическое занятие №33 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>Контрольная работа №9 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №81 Подготовить биографию Б.Н. Ельцина</p>	<p>10/6</p> <p>7</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>6</p>	<p>2,3</p>

<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №82 Реферат «Наш край на рубеже XX-XXI века.</p>			
<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №83 Доклад «Стратегия XXI века»</p>			
<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №84 Повторить раздел Российской Федерации на рубеже XX— XXI веков</p>			
<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №85 Ответить на вопрос 38 страницы 423 учебника</p>			
<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №86 Кроссворд «История России»</p>			
Дифференцированный зачет			
Всего			257

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **История**.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий по истории;
4. комплект карт по истории

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийных средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 1 ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

5. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2016.
6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

#### **Дополнительные источники**

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

#### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
4. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
5. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
6. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li><li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню разви-</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, текущий контроль.</li></ol>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li><li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню разви-</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, текущий контроль.</li></ol>

тия исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся к курсу, выявление мотивации к изучению нового материала.

3. Выполнение практических и контрольных работ.

4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметные результаты:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

<ul style="list-style-type: none"><li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li><li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li></ul>	
---	--

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.	1	Логическая лекция	Регулятивные УУД, личностные УУД
2	Древнейшие государства.	1	Доклады	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД
3	Афины. Спарта. Греко-персидские войны. Походы Александра Македонского.	1	Интерактивная лекция- экскурсия	Познавательные УУД
4	Особенности культуры и религиозных воззрений Древней Греции и Древнего Рима.	1	Интерактивная лекция	Познавательные УУД
5	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	Деловая игра	Коммуникативные УУД
6	Средневековая культура. Начало Ренессанса.	1	Творческое задание	Личностные УУД
7	Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия.	1	Интерактивная лекция	Познавательные УУД
8	Крещение Руси: причины, основные события, значение.	1	Обсуждение в группах	Коммуникативные УУД
9	Россия в правление Ивана Грозного.	1	Методика «Шести шляп»	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД
10	Смутное время начала XVII века.	1	Метод кейсов	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД
11	Начало правления Петра I. Первые преобразования. Ход Северной войны.	1	Интерактивная лекция	Познавательные УУД
12	Экономическое развитие и перемены в обществе.	1	Доклады	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД
13	Великие географические	1	Урок-игра	Регулятивные

	открытия. Образование колониальных империй.			УУД, личностные УУД, познавательные УУД
14	Реформы Петра I и их значение. Восстание К.Булавина.	1	Метод «Шести шляп»	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД
15	Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	Дискуссия	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД
16	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	1	Интерактивная лекция	Познавательные УУД, коммуникативные УУД
17	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	1	Работа в малых группах	Познавательные УУД, коммуникативные УУД
18	Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке.	1	Обсуждение в группах	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД
19	Колониальный раздел Азии и Африки. Индия в XIX веке.	1	Интерактивная лекция	Познавательные УУД
20	Движение декабристов.	1	Анализ видеосюжетов	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД
21	Значение движения декабристов.	1	Круглый стол	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД
22	Общественное движение во второй половине XIX века.	1	Работа в группах	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД
23	Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907гг.	1	Методика «Шести шляп»	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД
24	Первая мировая война. Боевые действия в 1914 — 1918 годах.	1	Работа в группах	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД
25	Февральская революция. От Февраля к Октябрю.	1	Обсуждение в группах	Коммуникативные УУД
26	Гражданская война в России.	2	Экскурсия в музей	Познавательные УУД
27	Тоталитарные и авторитарные режимы.	1	Работа в группах	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД
28	Международные отно-	1	Сравнительный анализ	Регулятивные

	шения между Первой и Второй мировыми войнами.			УУД, личностные УУД, познавательные УУД
29	Индустриализация: цели, методы, итоги и следствия.	1	Работа в малых группах	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД
30	Коллективизация сельского хозяйства.	1	Работа в малых группах	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД
31	Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.	1	Презентация	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД
32	Военные действия на советско-германском фронте летом 1942 года. Сталинградская битва.	1	Работа в группах.	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД
33	Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом.	1	Составление портретов военных руководителей	Личностные УУД, познавательные УУД
34	Страны Латинской Америки XX в.	1	Интерактивная лекция	Познавательные УУД
35	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	1	Дискуссия	Познавательные УУД
36	Индия, Пакистан, Китай во второй половине XX в.	1	Обсуждение в группах	Коммуникативные УУД
37	ГКЧП и распад СССР. Итоги перестройки.	1	Интерактивная лекция	Познавательные УУД, Коммуникативные УУД
38	Свержение Н.С. Хрущева и поиски политического курса. Власть и общество. Реформа 1965 г. и ее результаты.	1	Обсуждение в группах	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД
39	Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	1	Обсуждение в группах	Коммуникативные УУД
40	Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.	1	Проблемная лекция	Личностные УУД, познавательные УУД
41	Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.	1	Мозговой штурм	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД
42	Культура и духовная жизнь общества в конце XX- начале XXI века.	1	Дискуссия	Регулятивные УУД, личностные УУД, познавательные УУД
	Итого:	43		



Лист актуализации

Группы №15 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

По дисциплине ОУД.05 История

Дата актуализации	Наименование темы по КТП	Количество часов в неделю по КУГ/по ускоренной программе
22.04.2020	Урок 59: Международные отношения в XVII— XVIII веках.	1/30 мин
	Урок 60: Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения.	1/30 мин
	Урок 61: Война за независимость и образование США.	1/30 мин
	Урок 62: Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века.	1/30 мин

Преподаватель : Курочкина Е.А.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 05 История

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Представлена в МК общеобразовательных дисциплин: 28.08.2019 г.  
Преподаватель дисциплины: Курочкина Е.А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка		Примечание
		да	нет	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>				
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да		
2	В пункте 1.3 указаны ПК и ОК на формирование которых ориентировано содержание дисциплины (для программ циклов ОП, ОГСЭ, ЕН)	да		
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>				
3	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да		
4	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да		
5	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения профессионального модуля (уметь, знать)	да		
6	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно	да		
7	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да		
8	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да		
9	Объём времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да		
10	Объём и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да		
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>				
11	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да		

12	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да		
13	Перечисленные интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да		
14	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да		
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>				
15	Основные показатели оценки результатов обучения однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да		
16	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывают процедуру аттестации	да		
17	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить степень освоения умений и усвоения знаний	да		
18	Указаны учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	да		

Заключение		да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	да		
Программа дисциплины следует рекомендовать к доработке			

Разработчик: \_\_\_\_\_ /Курочкина Е.А./  
 Председатель МК: \_\_\_\_\_ /Кувшинова Н.А./  
 Зам. директора по УТР: \_\_\_\_\_ /Носовская Н.А./

«02» сентября 2019 г.

  
 Внешний эксперт:  
 ГБОУ СОШ с. Домашка  
 \_\_\_\_\_ /Серикина О.В./

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Техническая экспертиза рабочей программы дисциплины ОУД. 05 История  
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Представлена в МК общеобразовательных дисциплин: 28.08.2019 г.

Преподаватель дисциплины: Курочкина Е.А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка		Примечание
		да	нет	
<b>Экспертиза оформления титульного листа и оглавления</b>				
1	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте УП	да		
2	Название училища соответствует названию по Уставу	да		
3	На титульном листе указан код и наименование профессии/специальности	да		
4	Нумерация страниц в содержании верна	да		
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>				
5	Раздел 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется	да		
6	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	да		
7	Пункт 1.1 «Область применения программы» заполнен	да		
8	Пункт 1.2 «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен	да		
9	Пункт 1.3 «Планируемые результаты освоения учебной дисциплины» заполнен	да		
10	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: Личностные, метапредметные, предметные соответствуют ФГОС	да		
11	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны	да		
12	Подстроченные надписи удалены	да		
13	Пункт 1.4 «Количество часов на освоение программы учебной дисциплины» заполнен	да		

Экспертиза раздела 2 «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование»			
№	Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование	да	нет
14	Раздел 2. «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование» имеется	да	
15	2.1 «Объём учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен	да	
16	2.2 «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнен	да	
17	Объём обязательной аудиторной нагрузки совпадает с учебным планом	да	
18	Объём максимальной учебной нагрузки совпадает с учебным планом	да	
19	Объём времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, совпадает с учебным планом	да	
20	Объём в часах имеется во всех ячейках	да	
21	Сумма часов по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	да	
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»			
22	Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины» имеется	да	
23	3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнены	да	
24	3.2 «Информационное обеспечение обучения» заполнено	да	
25	В списке литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	да	
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»			
26	Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» имеется	да	
27	Наименование знаний и умений совпадают с пунктом 1.3	да	
28	Приложение № 1 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения заполнено	да	
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ			
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу			

Разработчик: Е.А. /Курочкина Е.А./  
 Председатель МК: Н.А. /Кувшинова Н.А./  
 Зам. директора по УПР: Н.А. /Носовская Н.А./

«02» сентября 2019 г.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ОУД.05 ИСТОРИЯ ПО ПРОФЕССИИ  
15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО  
МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России

**Результаты обучения:**

**Личностные результаты:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося: **257** часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: **171** часов;

самостоятельной работы обучающегося: **86** часов;

аудиторных занятий: **137** часов;

лабораторных (практических) занятий: **34** часа.

#### **Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1:** Древнейшая стадия истории человечества.

**Раздел 2:** Цивилизации Древнего мира.

**Раздел 3:** Цивилизация Запада и Востока в Средние века.

**Раздел 4:** От Древней Руси к Российскому государству.

**Раздел 5:** Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.

**Раздел 6:** Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке.

**Раздел 7:** Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.

**Раздел 8:** Становление индивидуальной цивилизации.

**Раздел 9:** Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

**Раздел 10:** Российская империя в XIX веке.

**Раздел 11:** От Новой истории к Новейшей.

**Раздел 12:** Между мировыми войнами.

**Раздел 13:** Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

**Раздел 14:** Мир во второй половине XX- начале XXI века.

**Раздел 15:** Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.

**Раздел 16:** Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.

**Форма контроля** – дифференцированный зачет.