

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
Министерство образования и науки Самарской области  
Министерство имущественных отношений Самарской области

---

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»



Утверждаю  
директор ГБПОУ  
«Профессиональное училище с. Домашка»  
Янюкин С.В.  
«*Август*» 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.03 Иностранный язык

общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена

### 35.02.05 «Агрономия»

с. Домашка  
2018 год

ОДОБРЕНА  
методической

комиссией по общеразвивающей деятельности  
Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Руководитель МК

Аксют / Н. А. Кувшинова  
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № 1 от «03» 06 2019 г.

Руководитель МК

Аксют / Н. А. Кувшинова  
(подпись) (Ф.И.О.)



Протокол № от «   »     20     г.

Руководитель МК

    /      
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

Аксют / Табачкова С.В.  
(подпись) (Ф.И.О.)

«29» августа 2018 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика
<u>03.06.2019г.</u>	<u>актуализировано на 2019-2020гг.</u>	<u>Аксют</u>



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	23

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык** разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.05 «Агрономия»,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины **Иностранный язык**. **Иностранный язык** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Учреждение – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Разработчик(и):

Павлова Светлана Викторовна, преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент(ы):

Гришина М.М. преподаватель ГБОУ СОШ с. Домашка  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агронимия естественно-научного профиля профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Английский язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Химия», «Биология», «Физика», «География», «История», «Информатика».

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **Личностные результаты:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### **предметные результаты:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины **Иностранный язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преобладания формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)
<p><b>Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><b>Регулятивные</b> Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>

<p><b>Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК6. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>
<p><b>Коммуникативные</b> (Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ не предусмотрено.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	66
контрольные работы	3
индивидуальный проект	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58
в том числе:	
Индивидуальные проекты	25
Ролевые игры	33
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала Английский язык как язык международного общения. Актуализация знаний	1	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	-	
Раздел 1. Основной модуль - 133			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	3/2	2
Приветствие, прощание, представление себя и других людей	Речевой материал по теме: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Работа с диалогами.	1	
представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №1: Приветствие, прощание.	2	
	Практическое занятие №2: Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №1	2	
	Проект «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью»		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	5/2	3
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др)	Речевой материал: Работа с тематическими текстами «Мои друзья». Краткие сведения о себе: возраст, род занятий, увлечения, интересы, черты характера. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Устное высказывание по теме «Мой друг».	2	
Общие занятия с друзьями.	Грамматический материал: Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилам, а также исключения.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №3: Работа с текстом и иллюстрациями.	3	
	Практическое занятие №4: Практика в устной речи.		
	Практическое занятие №5: Работа с диалогом.		

	<p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 1</p> <p>Проект «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью»</p>	-	
<p>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Речевой материал: Тематическая лексика по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности», работа с тематическим текстом «Моя семья и я», работа с тематическими текстами о секретах хороших отношений между людьми. Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи.</p> <p>Грамматический материал: Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие №6: Работа с текстом.</p> <p>Практическое занятие №7: Практика в устной речи.</p> <p>Практическое занятие №8: Домашние обязанности.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 1</p> <p>Проект «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 2</p> <p>Проект «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Речевой материал: Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)»</p> <p>Описание интерьера своей квартиры, дома.</p> <p>Составление устного высказывания об истории учебного заведения, условиях жизни. Чтение тематических текстов. «Техника, оборудование»</p> <p>Грамматический материал: Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. Неопределенные наречия, производные от some, any, every</p> <p>Лабораторная работа</p>	<p>2</p> <p>5/3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>6/3</p> <p>3</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p>			

Тема 1.5. Распорядок дня студента	Практическое занятие №9: Описание жилого дома (здание, обстановка).	3
	Практическое занятие №10: Описание жилого дома (условия жизни, техника, оборудование).	
	Практическое занятие №11: Описание училища.	-
	Контрольная работа	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 2	
	Проект «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)»	6/3
	Содержание учебного материала	2
	Речевой материал: Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе училища, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, расписании дня, экзаменах, практике. Грамматический материал: Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие №12: Сочинение на тему «Мой день»	3
Практическое занятие №13: Чтение диалогов по теме.		
Практическое занятие №14: Совершенствование грамматических навыков.		
Контрольная работа №1	1	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 2	2	
Проект «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)»		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 3: Проект «Путеводитель по родному краю»	1	
Содержание учебного материала	7/4	
Тема 1.6. Хобби, досуг	Речевой материал: Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о досуге, хобби. Устное высказывание по теме «Хобби, досуг».	3
	Аутентичные бытовые беседы и информационные описания досуга, хобби.	
	Грамматический материал: Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных глаголов.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие №15: Практика в монологической речи.	4
	Практическое занятие №16: Работа с текстом.	
	Практическое занятие №17: Сочинение «Мое хобби».	
	Практическое занятие №18: Чтение диалогов по теме.	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 3: Проект «Путеводитель по родному краю»	4

Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала	7/3	2
	Речевой материал: Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. Диалогическая речь. Аудирование. Грамматический материал: Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future-Simple (Indefinite).	3	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №19: Работа с текстом и новыми ЛЕ. Практическое занятие №20: Развитие навыков чтения. Практическое занятие №21: Практика в устной и письменной речи. Практическое занятие №22: Совершенствование грамматических навыков.	4	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 3: Проект «Путеводитель по родному краю»	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 4: Проект «Каким должен быть профессионал?»	1	
	Содержание учебного материала	5/3	3
	Речевой материал: Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме «Еда. Моё любимое блюдо». Чтение тематических текстов и диалогов. Грамматический материал: Действительный и страдательный залог в английском языке	2	
	Лабораторная работа	-	
Тема 1.8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Практическое занятие №23: Чтение диалогов по теме. Практическое занятие №24: Действительный и страдательный залог. Практическое занятие №25: практика в устной и письменной речи.	3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 4: Проект «Каким должен быть профессионал?»	3	
	Содержание учебного материала	6/3	2
	Речевой материал: Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Тематические тексты для чтения и аудирования «Олимпийские игры», «Спорт в России», «Спорт в Великобритании и США», «Здоровый образ жизни» Аутентичные информационные репортажи и интервью о спорте и здоровье для чтения и аудирования. Грамматический материал: Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect.	2	
	Лабораторная работа	-	
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Практическое занятие №26: Работа с текстами по теме. Практическое занятие №27: Времена английского глагола. Практическое занятие №28: Времена английского глагола.	3	

	Контрольная работа №2		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 4: Проект «Каким должен быть профессионал?»		3
	Содержание учебного материала		9/5
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	Речевой материал: Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме «Экскурсии и путешествия». Работа с тематическими текстами. Сообщения по темам «Экскурсия по родному городу», «Путешествие» Грамматический материал: Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Лабораторная работа		4
	Практическое занятие №29: Активизация ЛЕ в устной речи. Практическое занятие №30: Работа с текстами по теме. Практическое занятие №31: Сообщение по теме. Практическое занятие №32: Местоимения. Практическое занятие №33: Тренировочные упражнения по грамматике.		- 5
	Контрольная работа		-
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 5: Ролевая игра «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии»		5
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала Речевой материал: Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство». Работа с тематическими текстами. Тематические тексты для аудирования. Сообщение по теме «Россия» Грамматический материал: Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами). Лабораторная работа		8/4 3 -
	Практическое занятие №34: Активизация ЛЕ по теме. Практическое занятие №35: Работа с текстами по теме. Практическое занятие №36: Аудирование текста по теме. Практическое занятие №37: Сообщение по теме. Практическое занятие №38: Составные глагольные и именные сказуемые.		5
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 5: Ролевая игра «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 6: Ролевая игра «Популярная лекция»		3 1
1.12. Англоговорящие страны,	Содержание учебного материала		7/3
	Речевой материал: Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме «Великобритания, США, Канада, Австралия. Географическое		3

<p>географическое положение, климат, флора и фауна. Национальные символы, Государственное и политическое устройство. Наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности, традиции.»</p> <p>Работа с тематическими текстами. Тематические тексты для аудирования. Сообщение по темам: « Великобритания, США, Канада, Австралия.»</p> <p>Грамматический материал: Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие №39: Активизация ЛЕ по теме.</p> <p>Практическое занятие №40: Работа с текстами по теме.</p> <p>Практическое занятие №41: Сообщение по теме.</p> <p>Практическое занятие №42: Инфинитив и инфинитивные обороты.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 6: Ролевая игра «Популярная лекция»</p>	<p>положение, климат, флора и фауна. Национальные символы. Государственное и политическое устройство. Наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности, традиции.»</p> <p>Работа с тематическими текстами. Тематические тексты для аудирования. Сообщение по темам: « Великобритания, США, Канада, Австралия.»</p> <p>Грамматический материал: Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие №39: Активизация ЛЕ по теме.</p> <p>Практическое занятие №40: Работа с текстами по теме.</p> <p>Практическое занятие №41: Сообщение по теме.</p> <p>Практическое занятие №42: Инфинитив и инфинитивные обороты.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 6: Ролевая игра «Популярная лекция»</p>	<p>-</p> <p>4</p> <p>-</p> <p>3</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.13. Научно-технический прогресс</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Речевой материал: Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме «Научно-технический прогресс». Работа с тематическими текстами. Тематические тексты для аудирования.</p> <p>Грамматический материал: Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 43: Активизация ЛЕ по теме.</p> <p>Практическое занятие № 44: Работа с текстами по теме.</p> <p>Практическое занятие № 45: Аудирование текста по теме.</p> <p>Практическое занятие № 46: Тренировочные упражнения по грамматике.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 6: Ролевая игра «Популярная лекция»</p>	<p>7/4</p> <p>3</p> <p>-</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.14. Человечество и природа, экологические проблемы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Речевой материал: Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме «Погода и экология» Работа с тематическими текстами о климате, погоде и экологии для чтения.. Аутентичные публичные выступления о природе и человеке для аудирования.</p> <p>Грамматический материал: Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие №47: Активизация ЛЕ по теме.</p> <p>Практическое занятие №48: Работа с текстами по теме.</p> <p>Практическое занятие №49: Сложноподчиненные предложения.</p>	<p>7/3</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>4</p>	<p>2</p>

Практическое занятие №50 Совершенствование грамматических навыков		
Контрольная работа №3		1
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 7: Ролевая игра «Интервью для экологического журнала»		3
Раздел 2: Профессионально-ориентированный модуль 41 час		
Тема 2.1. Физические и природные явления	Содержание учебного материала	7/3
	Речевой материал: Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме: Физические и природные явления. Информационные тексты и описания, содержащие информацию для аудирования. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения с придаточными типа <i>If I were you, I would do English. instead of French. Предложения с союзами neither ... nor, either ... or</i>	3
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие №51: Активизация ЛЕ по теме. Практическое занятие №52: Работа с текстами по теме.. Практическое занятие №53: Практика в устной речи. Практическое занятие №54: Совершенствование грамматических навыков.	4
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 7: Ролевая игра «Интервью для экологического журнала»	3
	Содержание учебного материала	7/3
	Речевой материал: Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме: «Защита окружающей среды». Инструкции по безопасности жизнедеятельности. Грамматический материал: Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.	3
	Практическое занятие №55: Активизация ЛЕ по теме. Практическое занятие №56: Инструкции по безопасности жизнедеятельности. Практическое занятие №57: Времена группы Past. Практическое занятие №58: Тренировочные упражнения по грамматике.	4
	Контрольная работа	-
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 7: Ролевая игра «Интервью для экологического журнала»	1
Тема 2.2. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 8: Ролевая игра «На международной выставке».	2
	Содержание учебного материала	7/4
Тема 2.3. Достижения и инновации в области естественных наук	Речевой материал: Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме: «Достижения и инновации в области естественных наук». Аутентичные информационные тексты для аудирования. Грамматический материал: Простые нераспространенные предложения с глагольным,	3



Тема 2.4. Участие в отраслевых выставках	составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами).		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №59: Активизация ЛЕ по теме.	4	
	Практическое занятие №60: Работа с текстами по теме.		
	Практическое занятие №61: Глагольные формы.		
	Практическое занятие №62: Совершенствование грамматических навыков.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 8: Ролевая игра «На международной выставке».	4	
	Содержание учебного материала	7/3	3
	Речевой материал: Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).	3	
	Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Дифференцированный зачет.		
Лабораторная работа	-		
	Практическое занятие №63: Вывод на рынок нового продукта.	4	
	Практическое занятие №64: Представление продукции.		
	Практическое занятие №65: Прямая и косвенная речь.		
	Практическое занятие №66: Прямая и косвенная речь.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 8: Ролевая игра «На международной специализированной выставке».	3	
Дифференцированный зачет			
	Всего	175	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранный язык.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»; - комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания. Достопримечательности Лондона».

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Г.Т. Дескоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. -256 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Анискин И.П. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. Пельякова О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями : учеб. пособие – М.: Флинта: Наука, 2011
3. Стрелов А.П., Островский Б.С. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. ООО «Астрель» 2003.
4. Войтенко В.В. Разговорный английский: пособие по развитию устной речи. - М.: Айрис-пресс, 2009.
5. Плещиньева Т.Б., Шеннон Д.А. “Happy English-3”

### Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 11.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 07.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 № 145-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413.
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
7. Дельскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
8. Фролова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
9. Азов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
10. Карина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017
11. Дюкин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
12. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

## Перечень Интернет-ресурсов

1. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа:

<http://www.english.language.ru>

2. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: лекции, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>

3. [www.ringvo-online.ru](http://www.ringvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

4. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

5. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

6. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным услышанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>• рассказывать о своем окружении, уметь выступать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике изучаемой степени обучения;</li> <li>• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• писать личное письмо, заполнять анкеты, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в</li> </ul>	<p>Фронтальная устная дискуссия, диалог, монолог, ролевая игра</p> <p>Фронтальный устный опрос, монолог, ролевая игра</p> <p>Словесное аудирование, дискуссия, интервью, репортаж</p> <p>Словесное поисковое устное сообщение, дискуссия, сочинение</p> <p>Словесно-практическое мини-сочинение, статья, эссе, личное письмо</p>

<p>стране/странах изучаемого языка;          включать выписки из иноязычного текста;</p> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;</li> <li>• значение изученных грамматических единиц в расширенном объеме (видо-личейные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение (например, согласование времен);</li> <li>• лингвистическую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с ситуацией общения и социальным статусом партнера.</li> </ul>	<p>Грамматическое тестирование, контрольная работа</p> <p>Практическое тестирование, ситуативный диалог</p> <p>Словесный монолог–сообщение, диалог-дискуссия, составление вопросов, ответы на вопросы</p>
--	---

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Имена существительные во множественном числе	2	Кластер	Регулятивные УУД
2	Описание жилища в учебномведении	2	Метод проекта	Личностные и познавательные УУД
3	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	2	Урок-презентация Ролевая игра «В кафе»	Личностные УУД Коммуникативные УУД
4	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	2	Ролевая игра (интервью о спорте и здоровье)	Коммуникативные УУД
5	Лексисии и путешествия	2	Метод проекта	Личностные и познавательные УУД
6	История, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	2	Лекция с использованием ИКТ	Личностные УУД
7	Многоговорящие страны	2	Урок-презентация	Познавательные и личностные УУД
8	Человек и природа, экологические проблемы	2	Урок-конференция	Регулятивные УУД

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык (английский)

35.02.05 «Агрономия»

Представлена в МК общеобразовательных дисциплин: 29.08.2018 г.  
Преподаватель дисциплины: Павлова С.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>					
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
2	В пункте 1.3 указаны ПК и ОК на формирование которых ориентировано содержание дисциплины (для программ циклов ОП, ОГСЭ, ЕН)	да			
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>					
3	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
4	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
5	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения профессионального модуля (уметь, знать)	да			
6	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно	да			
7	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да			
8	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да			
9	Объём времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да			
10	Объём и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>					
11	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			



12	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да				
13	Перечисленные интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да				
14	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да				
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>						
15	Основные показатели оценки результатов обучения однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да				
16	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывают процедуру аттестации	да				
17	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить степень освоения умений и усвоения знаний	да				
18	Указаны учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	да				

	ЗаклЮчение	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		да	
Программа дисциплины следует рекомендовать к доработке			

Разработчик: Слод /Павлова С.В./  
 Председатель МК: Слод /Кувшинова Н.А./  
 Зам. директора по УПР: Вад /Воробьева М.К./

«03» сентября 2018г.



Внешний эксперт: Слод /С.В. Павлова

Слод /Кувшинова Н.А.

Вад /Воробьева М.К.

«Профессиональное училище с. Домашка»

Техническая экспертиза рабочей программы дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык (английский)

35.02.05 Агрономия

Представлена в МК общеобразовательных дисциплин: 29.08.2018 г.

Преподаватель дисциплины: Павлова С.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
<b>Экспертиза оформления титульного листа и оглавления</b>					
1	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте УП	да			
2	Название училища соответствует названию по Уставу	да			
3	На титульном листе указан код и наименование профессии/специальности	да			
4	Нумерация страниц в содержании верна	да			
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>					
5	Раздел 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется	да			
6	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	да			
7	Пункт 1.1 «Область применения программы» заполнен	да			
8	Пункт 1.2 «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен	да			
9	Пункт 1.3 «Планируемые результаты освоения учебной дисциплины» заполнен	да			
10	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: личностные, метапредметные, предметные соответствуют ФГОС	да			
11	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны	да			
12	Подстроженные надписи удалены	да			
13	Пункт 1.4 «Количество часов на освоение программы учебной дисциплины» заполнен	да			

Экспертиза раздела 2 «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование»				
14	Раздел 2. «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование» имеется	Да		
15	2.1 «Объём учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен	да		
16	2.2 «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнен	да		
17	Объём обязательной аудиторной нагрузки совпадает с учебным планом	да		
18	Объём максимальной учебной нагрузки совпадает с учебным планом	да		
19	Объём времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, совпадает с учебным планом	да		
20	Объём в часах имеется во всех ячейках	да		
21	Сумма часов по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	да		
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»				
22	Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины» имеется	да		
23	3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнены	да		
24	3.2 «Информационное обеспечение обучения» заполнено	да		
25	В списке литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	да		
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»				
26	Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» имеется	да		
27	Наименование знаний и умений совпадают с пунктом 1.3	да		
28	Приложение № 1 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения заполнено	да		
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ				
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу				

Разработчик: Павлова С.В./  
 Председатель МК: Кувшинова Н.А./  
 Зам. директора по УПР: Воробьева М.К./

«03» сентября 2018 г.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.05 АГРОНОМИЯ**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский) предназначена для изучения иностранного языка в СПО, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей:**

формирование представлений об иностранном (английский, немецкий, французский) языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

**Результаты обучения:**

**Личностные результаты:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка;

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**Предметные результаты:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

**Основные разделы дисциплины:** Основной модуль. Профессионально-ориентированное содержание.

**Форма контроля** – дифференцированный зачет