

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
Министерство образования и науки Самарской области  
Министерство имущественных отношений Самарской области

---

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Утверждаю  
директор ГБПОУ  
«Профессиональное училище с. Домашка»  
Янюкин С.В.  
«04» июня 2019г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.01 Русский язык**

общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена

### **35.02.05 «Агрономия»**

с. Домашка  
2019 год

ОДОБРЕНА

методической комиссией по  
общеобразовательным дисциплинам  
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Руководитель МК

 /Кувшинова Н.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель МК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель МК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

 /Кувшинова Н.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

«28» августа 2019г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.01 Русский язык** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.05 Агронимия, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Учреждение-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Разработчик(и):

Кувшинова Наталья Александровна, преподаватель I категории  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент(ы):

Чукалина Ирина Николаевна, учитель I категории ГБОУ СОШ с. Домашка  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	32



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1 Область применения программы учебной дисциплины.

Программа учебной дисциплины **Русский язык** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агронимия естественно-научного профиля профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Филология общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса **Русский язык** на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина **Русский язык** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины **Русский язык** имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «Философия», «Иностранный язык» и профессиональными дисциплинами «Основы агрономии», «Экономические и правовые основы производственной деятельности».

Изучение учебной дисциплины **Русский язык** завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **личностные результаты:**

-воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности , накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

-осознание эстетической ценности, потребности сохранять чистоты русского языка как явления национальной культуры;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

-способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

#### **Метапредметных:**

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной общественно- полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения .

-готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников, учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации , информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных , коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

Предметных:

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной ( на материале изучаемых учебных дисциплин) социально- культурной и деловых сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информацией;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов , конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;



-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального, личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

<b>Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)</b>
<b>Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с	ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.,

информацией)	профессионального и личного развития.. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 168 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 112 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 56 часов.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППСЗ: не предусмотрено.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	168
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	112
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	
контрольные работы	-
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	56
в том числе:	
Подобрать пословицы, поговорки; составить текст с разными типами речи; словарный диктант, подобрать слова разговорного стиля речи, составить текст, используя многозначные слова и профессионализмы, сложные слова, все разряды существительных, числительных, предлоги, составить предложения	9
Реферат	26
Презентация	1
Тесты, кроссворды	4
Фонетический, морфологический, синтаксический разборы	4
Работа с текстом	2
Сделать карточки по теме	4
Составить бессюзные сложные предложения, словарный диктант, опорный конспект «Знаки препинания при цитатах»	6
<i>Промежуточная аттестация в форме - экзамен</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языкоматериальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русскомлитературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2/1 2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №1 Подобрать пословицы и поговорки о языке.	1	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 1.1. Язык и речь.</b>	Содержание учебного материала. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа	2/1 2 - - -	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №2 Реферат на тему «Языковой портрет современника».	1	



<p><b>Тема 1.2</b> <b>Функциональные стили речи.</b></p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Соединение в тексте различных типов речи.</p> <p>Лингвостилистический анализ текста.</p>	<p><b>14/7</b> 14</p>	<p>2</p>
	<p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 3</p> <p>Подобрать слова разговорного стиля речи.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 4</p> <p>Реферат на тему «Языковые особенности научного стиля речи».</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 5</p> <p>Реферат на тему «Виды делового общения».</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 6</p> <p>Реферат на тему «Публицистический стиль: языковые особенности».</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 7</p> <p>Презентация на тему «Стили речи».</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 8</p> <p>Реферат на тему «Текст и его назначение».</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 9</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>7</p>	

<p><b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p>	<p>Составить тексты с разными типами речи.</p>	<p>14/7</p>	
<p><b>Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия.</b></p>	<p>Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ъ. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №10 Реферат на тему «Функционирование звуков речи в тексте». Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №11 Реферат на тему «Ударение словесное и логическое». Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №12 Реферат на тему «Роль ударения в стихотворной речи». Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №13 Фонетический разбор слова.</p>	<p>8/4 8 - - - 4</p>	
<p><b>Тема 2.2. Графика,</b></p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	<p>6/3</p>	<p>2</p>

<b>орфография.</b>	<p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-.</p> <p>Правописание и/ы после приставок.</p>	6
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Контрольная работа	-
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 14 Составить тесты на тему «Правописание безударных гласных».</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 15 Составить словарный диктант на тему «Употребление ь».</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №16 Составить словарный диктант на тему «Правописание приставок на з- и с-».</p>	3
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>		<b>16/8</b>
<b>Тема 3.1. Лексикология.</b>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический</p>	<b>14/7</b> 14
		<b>2</b>



	<p>разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки употребления фразеологических единиц и их исправление. Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 17 Составить предложения, используя многозначные слова. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 18 Реферат на тему «Прямое и переносное значение слова». Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 19 Реферат на тему «Неологизмы в русском языке». Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 20 Составить предложения, используя профессионализмы. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 21 Реферат на тему «Архаизмы, историзмы, неологизмы». Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 22 Подобрать русские пословицы и поговорки о труде. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 23 Реферат на тему «Лексические ошибки».</p>	<p>- - - 7</p>	
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Фразеология</b></p>	<p>Содержание учебного материала. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки употребления фразеологических единиц и их исправление. Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа</p>	<p>2/1 2 - - -</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 4.</b></p>	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 24 Составить кроссворд на тему «Лексикология и фразеология».</p>	<p>1</p>	<p>8/4</p>

<b>Морфемика, словообразование, орфография.</b>	Содержание учебного материала. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 25 Морфемный разбор слова. Содержание учебного материала. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов вразныхстилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа	2/1	2
		2	
		-	
		-	
		-	
		1	
		2/1	2
<b>Тема 4.2. Словообразование.</b>	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 26 Реферат на тему «Способы словообразования в русском языке». Содержание учебного материала. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 27 Переписать текст в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 28 Составить предложения со сложными словами.	1	
		4/2	2
		4	
		-	
		-	
		-	
		2	
<b>Раздел 5. Морфология и</b>		28/14	



<p><b>орфография.</b> <b>Тема 5.1. Имя существительное.</b></p>	<p>Содержание учебного материала. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа</p>	<p>4/2 4</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.2. Имя прилагательное.</b></p>	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 29 Составить текст, используя все разряды существительных. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 30 Реферат на тему «Лексико-грамматические разряды имён существительных». Содержание учебного материала. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа</p>	<p>2/1 2</p>	<p>2</p>
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 31 Реферат на тему «Прилагательные, их разряды».</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 5.3. Имя числительное.</b></p>	<p>Содержание учебного материала. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Лабораторная работа</p>	<p>2/1 2</p>	<p>2</p>
	<p>Лабораторная работа</p>	<p>-</p>	

	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 32	1	
	Реферат на тему «Лексико-грамматические разряды имён числительных».		
	Содержание учебного материала.	2/1	2
<b>Тема 5.4. Местоимение.</b>	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	2	
	Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.		
	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 33 Реферат на тему «Грамматические разряды местоимений».	1	
<b>Тема 5.5. Глагол.</b>	Содержание учебного материала.	2/1	2
	Глагол. Грамматические признаки глагола.	2	
	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.		
	Морфологический разбор глагола.		
	Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 34 Реферат на тему «Категория наклонений глагола».	1	
<b>Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола.</b>	Содержание учебного материала.	2/1	2
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	
	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
	Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		



	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		-	
	Контрольная работа		-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 35 Составить тесты на тему «Причастие».		1	
<b>Тема 5.7. Дееспричастие как особая форма глагола.</b>	Содержание учебного материала.		2/1	2
	Дееспричастие как особая форма глагола. Образование дееспричастий совершенного несовершенного вида. Правописание не с дееспричастиями. Дееспричастный оборот и знаки препинания в предложениях с дееспричастным оборотом. Морфологический разбор дееспричастия. Употребление дееспричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с дееспричастиями. Синонимия дееспричастий.		2	
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		-	
	Контрольная работа		-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 36 Реферат на тему «Вопрос о дееспричастии в русской грамматике».		1	
<b>Тема 5.8. Наречие.</b>	Содержание учебного материала.		2/1	2
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		2	
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		-	
	Контрольная работа		-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 37 Составить словарный диктант на тему «Правописание наречий».		1	
<b>Тема 5.9. Слова категории состояния (безлично-)</b>	Содержание учебного материала.		2/1	2
	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи.		2	



<b>предикативные слова).</b>	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 5.10. Предлог как часть речи.</b>	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 38 Реферат на тему «Слова категории состояния».	1	
	Содержание учебного материала.	2/1	2
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
<b>Тема 5.11. Союз как часть речи.</b>	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №39 Составить предложения, используя предлоги.	1	
	Содержание учебного материала.	2/1	2
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
	Лабораторная работа	-	
<b>Тема 5.12. Частица как часть речи.</b>	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 40 Реферат на тему «Союзы в русском языке».	1	
	Содержание учебного материала.	2/1	2
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	
Лабораторная работа			
Практическое занятие			
Контрольная работа			
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 41 Составить тесты на тему		1	

	«Пропи́сание части́ц».		
<b>Тема 5.13. Междометия и звукоподражательные слова.</b>	Содержание учебного материала.		2/1
	Междометия и звукоподражательные слова. Пропи́сание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		2
	Лабораторная работа		-
	Практическое занятие		-
	Контрольная работа		-
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 42 Реферат на тему «Междометия и звукоподражательные слова».		1
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>		28/14	
<b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	Содержание учебного материала.		1/0
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		1
	Лабораторная работа		-
	Практическое занятие		-
	Контрольная работа		-
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		-
	Содержание учебного материала.		1/1
<b>Тема 6.2. Словосочетание</b>	Словосочетание. Стрoение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		1
	Лабораторная работа		-
	Практическое занятие		-
	Контрольная работа		-
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №43 Реферат на тему «Роль словосочетания в построении предложения».		1
<b>Тема 6.3. Простое</b>	Содержание учебного материала.	8/4	2



предложение	<p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи..Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средствсвязи предложений в тексте.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Односоставное и неполное предложение.Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>	8	
Лабораторная работа		-	
Практическое занятие		-	
Контрольная работа		-	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 44 Реферат на тему «Виды предложений по цели высказывания».</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 45Сделать карточки на тему «Тире между подлежащим и сказуемым».</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 46Сделать карточки на тему «Второстепенные члены предложения».</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 47 Сделать карточки на тему «Односоставные предложения».</p>	4	
Тема 6.4. Односложное простое предложение.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.</p>	6/3	2
		6	

	<p>Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие междуми. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p>		
	<p>Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа</p>	<p>- - -</p>	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 48 Реферат на тему «Предложения с однородными членами и их функции в речи». Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 49 Реферат на тему «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста». Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 50 Сделай карточки на тему «Вводные слова и предложения».</p>	<p>3</p>	
<p><b>Тема 6.5. Сложное предложение.</b></p>	<p>Содержание учебного материала. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование сложносочиненных предложений в речи.</p>	<p>2/1 2</p>	<p>2</p>
	<p>Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа</p>	<p>- - -</p>	
<p><b>Тема 6.6.</b></p>	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 51 Провести синтаксический разбор предложения. Содержание учебного материала.</p>	<p>1 2/1</p>	<p>2</p>



<b>Сложноподчиненно е предложение.</b>	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	Лабораторная работа		-
	Практическое занятие		-
	Контрольная работа		-
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 52 Провести синтаксический разбор предложений.		-
<b>Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение.</b>	Содержание учебного материала. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	8/4 8	2
	Лабораторная работа		-
	Практическое занятие		-
	Контрольная работа		-
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 53 Составить бессоюзные сложные предложения и схемы к ним. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 54 Переписать текст, вставляя пропущенные буквы. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 55 Составить опорный конспект на тему «Замена прямой речи косвенной». Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 56 Составить опорный конспект на тему «Знаки препинания при цитатах».	4	
<b>Всего:</b>	Промежуточная аттестация в форме-экзамен		
		<b>168</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников;
- дидактический, раздаточный материал;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015

### Дополнительные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в

пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

8. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.

9. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для сред.проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

#### **Словари:**

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. — 27-е изд., испр. /под ред. Л. И. Скворцова. — М.: Издательство Аст: Мир и Образование, 2016.

2. Розенталь Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно— М.: Айрис - пресс, 2016. 55

3. Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 50000 слов. — М.: «Аделант», 2014

4. Федорова Т. Л. Фразеологический словарь русского языка. — М.: ООО «Стандарт», 2015

5. Федорова Т. Л., О. А. Щеглова. Орфоэпический словарь русского языка 60 тысяч слов. — М.: ООО «Стандарт», 2015

#### **Интернет – источники:**

1. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

2. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).



3. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»  
([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
4. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
5. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
6. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены.Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретённые умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
-воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат
-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат
-осознание эстетической ценности, потребности сохранять чистоты русского языка как явления национальной культуры;	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат
-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;	Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат
-способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат
-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат
-способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат
Метапредметные:	
-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат

(пониманием), говорением, письмом;	
-владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Устные выступления
-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной общественно- полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат
-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.	Устные выступления
-готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат
-умение извлекать необходимую информацию из различных источников, учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат
Предметные:	
-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Устные выступления
-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной (на материале изучаемых учебных дисциплин) социально- культурной и деловых сферах общения;	Устные выступления
-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Устные выступления
-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Устные выступления
-владение умением представлять тексты в	Внеаудиторная самостоятельная работа,



виде тезисов , конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	реферат
-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат
-сформированность умений учитывать исторический , историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат
-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Устные выступления
-владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального, личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Устные выступления
-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	1	Проблемная лекция	Регулятивные УУД
2	Сфера использования разговорного стиля речи.	1	Презентация	Познавательные УУД
3	Основные жанры научного стиля речи.	1	Групповая работа	Личностные УУД
4	Официально-деловой стиль речи	1	Ролевая игра	Личностные УУД
5	Лингвостилистический анализ текста.	1	Анализ текста	Познавательные УУД
6	Орфоэпические нормы.	1	Презентация	Познавательные УУД
7	Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	1	Презентация	Познавательные УУД
8	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	Составление опорных схем	Познавательные УУД
9	Употребление буквы ь.	1	Составление опорных схем	Познавательные УУД
10	Многозначность слова. Прямое и переносное значение.	1	Работа исследовательского характера	Познавательные УУД
11	Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.	1	Презентация	Познавательные УУД
12	Исконно-русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	1	Презентация	Познавательные УУД

13	Профессионализмы.	1	Групповая работа	Личностные УУД
14	Терминологическая лексика.	1	Групповая работа	Личностные УУД
15	Особенности русского речевого этикета.	1	Работа исследовательского характера	Регулятивные УУД
16	Русские пословицы и поговорки.	1	Презентация	Познавательные УУД
17	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	1	Презентация	Познавательные УУД
18	Морфемный разбор слова.	1	Презентация	Познавательные УУД
19	Способы словообразования.	1	Проблемная лекция	Регулятивные УУД
20	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	Презентация	Познавательные УУД
21	Приставки пре- и при-.	1	Проблемная лекция	Регулятивные УУД
22	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды.	1	Презентация	Познавательные УУД
23	Правописание имён числительных.	1	Практикум	Личностные УУД
24	Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1	Использование блок-схем	Познавательные УУД
25	Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1	Проблемная лекция	Регулятивные УУД
26	Слова категории состояния.	1	Проблемная лекция	Регулятивные УУД
27	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	1	Проблемная лекция	Регулятивные УУД
28	Вводные слова и предложения	1	Лекция с использованием ИКТ	Личностные УУД



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык

35.02.05 «Агрономия»

Представлена в МК общеобразовательных дисциплин: 28.08.2019 г.

Преподаватель дисциплины: Кувшинова Н.А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка		Примечание
		да	нет	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>				
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да		
2	В пункте 1.3 указаны ПК и ОК на формирование которых ориентировано содержание дисциплины (для программ циклов ОП, ОГСЭ.ЕН.)	да		
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>				
3	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да		
4	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да		
5	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения профессионального модуля (уметь, знать)	да		
6	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно	да		
7	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да		
8	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да		
9	Объём времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да		
10	Объём и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да		
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>				
11	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да		





государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Техническая экспертиза рабочей программы дисциплины ОУД.01 Русский язык  
35.02.05 «Агрономия»

Представлена в МК общеобразовательных дисциплин: 28.08.2019 г.

Преподаватель дисциплины: Кувшинова Н.А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка		Примечание
		да	нет	
<b>Экспертиза оформления титульного листа и оглавления</b>				
1	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте УП	да		
2	Название училища соответствует названию по Уставу	да		
3	На титульном листе указан код и наименование профессии/специальности	да		
4	Нумерация страниц в содержании верна	да		
<b>Экспертиза раздела I «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>				
5	Раздел I «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется	да		
6	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	да		
7	Пункт 1.1 «Область применения программы» заполнен	да		
8	Пункт 1.2 «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен	да		
9	Пункт 1.3 «Планируемые результаты освоения учебной дисциплины» заполнен	да		
10	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: Личностные, метапредметные, предметные соответствуют ФГОС	да		
11	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны	да		
12	Подстроочные надписи удалены	да		
13	Пункт 1.4 «Количество часов на освоение программы учебной дисциплины» заполнен	да		



Экспертиза раздела 2 «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование»			
14	Раздел 2. «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование» имеется	да	
15	2.1 «Объём учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен	да	
16	2.2 «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнен	да	
17	Объём обязательной аудиторной нагрузки совпадает с учебным планом	да	
18	Объём максимальной учебной нагрузки совпадает с учебным планом	да	
19	Объём времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, совпадает с учебным планом	да	
20	Объём в часах имеется во всех ячейках	да	
21	Сумма часов по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	да	
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»			
22	Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины» имеется	да	
23	3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнены	да	
24	3.2 «Информационное обеспечение обучения» заполнено	да	
25	В списке литературы отсутствуют издания, вышедшие более 5 лет назад	да	
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»			
26	Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» имеется	да	
27	Наименование знаний и умений совпадают с пунктом 1.3	да	
28	Приложение № 1 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения заполнено	да	
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ			
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу			

Разработчик: \_\_\_\_\_ /Кувшинова Н.А./  
 Председатель МК: Овечко /Кувшинова Н.А./  
 Зам. директора по УПР: Мороз /Носовская Н.А./

«02» сентября 2019 г.



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.05 АГРОНОМИЯ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» . «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### **Результаты обучения:**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-



исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### **Предметные результаты:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 168 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов;

самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

#### **Основные разделы дисциплины.**

**Раздел1:** Язык и речь. Функциональные стили речи.

**Раздел2:** Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

**Раздел3:** Лексикология и фразеология.

**Раздел4:** Морфемика, словообразование, орфография.

**Раздел5:** Морфология и орфография.

**Раздел6:** Синтаксис и пунктуация.

**Форма контроля – Экзамен.**