

Министерство образования и науки Самарской области  
Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
Министерство имущественных отношений Самарской области

---

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

СОГЛАСОВАНО:

директор «ГБОУ СОШ с. Домашка»

должность, место работы лица от работодателя

Ходакова В.П./

подпись / ФИО

« 24 » марта 2020г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора ГБПОУ

«Профессиональное училище с. Домашка»

Т.М.Баландина

Приказ № 10 у/д от « 24 » марта 2020г.

М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.09 в. Основы педагогического мастерства


профессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена

### 44.02.01 «Дошкольное образование»

с. Домашка  
2020 г.

ОДОБРЕНА

методической комиссией  
профессиональных дисциплин  
Протокол № 8 от «24» марта 2020г.  
Руководитель МК

 /Капитунова И.Ю. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
Руководитель МК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
Руководитель МК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

 /Егорова Н.П./  
(подпись) (Ф.И.О.)

«24» марта 2020г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учреждение – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Разработчик(и):

Егорова Наталья Петровна, преподаватель I категории

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент(ы):

Каплина Наталья Михайловна, директор

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Основы педагогического мастерства

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **ОП.09 Основы педагогического мастерства**, является частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», гуманитарного профиля профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общепрофессионального учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

В то же время учебная дисциплина **ОП.09 Основы педагогического мастерства** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебной дисциплины **ОП.09 Основы педагогического мастерства** завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференциального зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогического воздействия на обучающихся в процессе производственного обучения с учетом результатов анализа педагогических ситуаций;

- организовывать педагогическое взаимодействие с обучающимися и управлять этим процессом;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с обучающимися;
- проводить профессиональный самоанализ и находить пути самообразования и самосовершенствования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- цели, задачи, содержание учебной дисциплины;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Канн-Калика и др. о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога – мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- особенности педагогического мастерства в управлении деятельностью обучающихся на занятиях производственного обучения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 34 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ* не предусмотрено.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
контрольные работы	-
Индивидуальный проект ( <i>если предусмотрено</i> )	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
в том числе:	
<i>Реферат</i>	4
<i>сообщение</i>	7
<i>конспект</i>	13
<i>презентации</i>	2
составление таблиц	2
другие формы работ	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	4/2	1,2,3
	Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки специалистов дошкольного профиля к практической деятельности.	4	
	Задачи, содержание и структура курса. Междисциплинарные связи с другими дисциплинами психолого-педагогического цикла: психологией, педагогикой физиологии, анатомией и другими дисциплинами.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 1 Реферат: История развития дошкольного образования. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 2 Конспект: Задачи, содержание и структура курса.	2	
Раздел 1. Общая характеристика педагогического мастерства.		12/6	
Тема	Содержание учебного материала	6/3	1,2,3
1.1. Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания	Понятие о педагогическом мастерстве, его значение в формировании личности мастера профессионального обучения и для совершенствования воспитания детей. Зависимость результативности педагогической деятельности от педагогического мастерства. Профессионально и социально значимые личностные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической деятельности – фундамент педагогического мастерства. Гуманистическая направленность личности мастера профессионального обучения.	4	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №1. Самодиагностика профессионально – личностных качеств.	2	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 3 Конспект: Понятие о педагогическом мастерстве, его значение в формировании личности мастера профессионального обучения. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 4 Написать сообщение по работе А.С. Макаренко «Педагогика индивидуального действия» о педагогической технике. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 5	3	



	Написать сочинение «Я и профессия педагога».		
Тема	Содержание учебного материала	6/3	1.2.3
1.2.Содержание педагогического мастерства, пути его формирования	<p>Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога (мастера профессионального обучения). Основные функции деятельности педагога (мастера профессионального обучения): развивающая, воспитывающая, обучающая. Критерии педагогического мастерства. Психолого-педагогическая и специальная подготовка мастера профессионального обучения. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, В.А. Канн-Калик, Н.В. Кузьмина, и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности.</p> <p>Формирование основ педагогического мастерства в процессе педагогического образования. Условия развития способностей, педагогической техники, педагогической технологии. Пути развития педагогического мастерства. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.</p> <p>Саморазвитие и самообразование – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 2.Самовоспитание – путь формирования профессионального мастерства.Самооценка профессиональных качеств и составление программы самовоспитания.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 6</p> <p>Анализ ситуаций педагогического общения в воспитательно-образовательном процессе ДОО.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 7</p> <p>Составление текста – описания: портрета педагога-идеала.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 8</p> <p>Проектирование программы самовоспитания и самообразования.</p>	4	
Раздел 2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства		14/7	
Тема	Содержание учебного материала	6/3	1,2,3
2.1.Характеристики педагогической техники	<p>Значение педагогической техники в деятельности педагога (мастера профессионального обучения). Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с обучающимися. А.С. Макаренко о педагогической технике. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь.</p> <p>Основные составные части педагогической техники: умения внешней выразительности</p>	4	

Тема 2.2. Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности	(культура внешнего вида, мимика и пантомима); речевые умения; умения в области саморегуляции; умения в организации педагогического взаимодействия.		
	Типичные недостатки педагогической техники у начинающего мастера профессионального обучения.		
	В.А. Сухомлинский, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др. о развитии умений педагога.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 3. Определение значения педагогической техники в деятельности педагога.	2	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 9	3	
	Написать эссе «Пути формирования и реализации педагогического мастерства».		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 10		
	Конспект: Типичные недостатки педагогической техники у начинающего мастера профессионального обучения.		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 11			
Сообщение о выдающихся отечественных педагогах - новаторах дошкольного образования.			
Содержание учебного материала	4/2	1.2.3	
Педагогическая деятельность и внешний вид педагога. Основные требования к одежде педагога.	4		
Одежда мастера профессионального обучения при выполнении конкретной педагогической задачи. Соблюдение личной гигиены педагога. Самоконтроль за соблюдением культуры внешнего вида.			
Мимика и пантомимика как средства педагогической техники.			
Роль мимики в установлении контакта, повышении эмоциональной значимости сообщаемой информации. Требования к мимике педагога. Пантомима, её связь с деятельностью педагога. Проявление культуры педагога в его осанке, походке, движениях и жестах. Типичные ошибки начинающего педагога (мастера профессионального обучения).			
Лабораторная работа	-		
Практическое занятие	-		
Контрольная работа	-		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 12	2		
Конспект: Педагогическая деятельность и внешний вид педагога.			
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 13			
Составление текста-описания: внешний вид педагога.			

Тема	Содержание учебного материала	4/2	1.2.3
2.3. Мастерство педагога в управлении собой	<p>Сущность и значение регуляции психологического состояния. Психофизические механизмы психической саморегуляции. Методы психической саморегуляции. Применение методов психической саморегуляции в деятельности педагога (мастера профессионального обучения): самоконтроль на занятии (уроке); оптимизм, его значение в педагогическом процессе; творческое рабочее самочувствие педагога (мастера профессионального обучения); психофизическая гимнастика педагога (мастера профессионального обучения).</p> <p>Способы саморегуляции жизнедеятельности. Способы отвлечения от стрессовых ситуаций.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 4. Определение способностей к саморегуляции. Отработка способов саморегуляции.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 14</p> <p>Составить программу аутогенной тренировки.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 15</p> <p>Сообщение: «Я. А. Коменский «Материнская школа», «Детские сады Ф Фребеля», М. Монтессори.</p>	2  - 2  - 2	
Тема 2.4. Культура речи педагога	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Культура речи педагога как компонент педагогического мастерства. Функции речи педагога. Требования к культуре устной речи педагога (мастера профессионального обучения). Техника речи. Фонационное дыхание. Голос педагога (мастера профессионального обучения), его особенности. Гигиена голоса педагога. Дикция. Дефекты дикции, их причины. Пути исправления дефектов дикции. Ритмика. Интонация.</p> <p>Искусство публичного выступления. Диалогическое обучение. Умение строить речь как диалогическое обучение. Индивидуальная беседа как одна из форм диалогического обучения.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 5. Отработка навыков на совершенствование техники речи педагога.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 16</p> <p>Наблюдение и анализ способов коммуникативного взаимодействия педагога с воспитанниками (в условиях базового учреждения). Описательная характеристика.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 17</p> <p>Конспект: Искусство публичного выступления.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 18</p> <p>Подобрать упражнения на развитие техники речи (дикция, голос, и т.д.)</p>	6/3 4  - 2 -	1.2.3

Раздел 3. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися.		18/9
Тема	Содержание учебного материала	6/3
3.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога с обучающимися.	<p>Понятие «педагогическое общение», его функции. Подходы к проблемам общения в трудах классиков отечественной педагогики, педагогов-новаторов и психологии.</p> <p>Гуманизация отношений в системе отношений «педагог - обучающийся».</p> <p>Личность педагога и техника общения. Личностные качества педагога (мастера профессионального обучения), определяющие успешность педагогического общения. Структура и технология процесса педагогического общения.</p> <p>Стили общения, влияние стилей общения педагога (мастера п/о) на взаимоотношение в коллективе обучающихся и взрослых. Индивидуальный стиль общения педагога (мастера п/о). Дефекты общения.</p> <p>Педагогическая этика, такт-умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек-человек», находить различную меру в употреблении средств воздействия на обучающихся. Особенности проявления педагогического такта на уроке (занятии) и на внеклассной работе. Советы начинающему педагогу.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 6. Выявление индивидуальных возможностей в общении.</p> <p>Практическое занятие № 7. Решение педагогических задач в системе общения «педагог - обучающийся».</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 19</p> <p>Конспект: Структура и технология процесса педагогического общения.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 20</p> <p>Подбор игровых упражнений для развития и совершенствования элементов педагогической техники.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 21</p> <p>Моделирование этапов педагогического общения.</p>	2
Тема	Содержание учебного материала	6/3
3.2. Педагогическое разрешение конфликтов.	<p>Барьеры во взаимопонимании людей. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.</p> <p>Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации.</p> <p>Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов.</p> <p>Лабораторная работа</p>	2

	<p>Практическое занятие № 8. Диагностика уровня конфликтности личности. Практическое занятие № 9. Педагогическое разрешение конфликтов. Решение конфликтных ситуаций.</p>	4
	Контрольная работа	-
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 22	3
	Анализ просмотренных видеофрагментов и описание различных вариантов решения конфликтных ситуаций.	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 23	
	Ознакомление с системой контроля качества освоения образовательной программы детьми в базовом образовательном учреждении.	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 24	
	Составить текст-описание: причины конфликтов в педагогическом коллективе, в детском коллективе.	
	Содержание учебного материала	4/2
	Основные способы коммуникативного воздействия на обучающихся. Общая характеристика убеждения. Пути формирования убеждений обучающихся. Формы убеждающего воздействия на обучающихся. Техника убеждающего воздействия. Требования к убеждению.	2
	Внушение в педагогическом процессе. Виды внушения. Условия их применения. Техника внушения. Взаимосвязь убеждения и внушения.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие № 10. Микропреподавание.	2
	Контрольная работа	-
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 25	2
	Конспект: Основные способы коммуникативного воздействия на обучающихся.	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 26	
	Реферат: «Классики педагогики и психологии о проблеме педагогического общения».	
	Содержание учебного материала	4/2
		1.2.3
Тема		
3.3. Педагогическое убеждение и внушение.		
Тема 3.4		1.2.3

<p>Организация групповой деятельности, её основные функции</p>	<p>Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. Определение места обучающегося в общем деле группы. Эстетическое групповое оформление. Операционная обусловленность деятельности членов группы: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество. Групповая дискуссия (диспут): принципы диспута, правила спора, позиция в споре и способы её защиты.</p>	<p>2</p>
	<p>Лабораторная работа</p>	<p>-</p>
	<p>Практическое занятие № 11. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности обучающихся учебной группы.</p>	<p>2</p>
	<p>Контрольная работа</p>	<p>-</p>
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 27 Конспект: Понятие группы и групповой деятельности. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 28 Изучение опыта организации повышения квалификации в образовательном учреждении – базиспрактики.</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 4. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства.</p>		<p>12/6</p>
<p>Тема</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6/3</p>
<p>4.1. Мастерство управления учебной и внеучебной деятельностью обучающихся как инструмент стимулирования их познавательной-развивающей активности.</p>	<p>Умение управлять познавательной деятельностью обучающихся, организовать их самостоятельную работу по добыванию знаний и творческому их применению, перестроиться на уроке (занятии) в зависимости от конкретной педагогической ситуации, определять качественные стороны урока (внеклассного мероприятия): достижения цели; объём и важность учебной информации; активность и самостоятельность обучающихся; мотивы учения; уровень учебного достижения и т.д. Основные умения мастера п/о как воспитателя: анализировать воспитательный процесс; устанавливать контакты с обучающимися в процессе разнообразной деятельности (трудовой, художественной, спортивной, игровой и т.д.); требовать и доверять; проникать во внутренний мир обучающихся; поведению; поддерживать дисциплину на уроке (мероприятии).</p>	<p>2</p>
	<p>Лабораторная работа</p>	<p>4</p>
	<p>Практическое занятие № 12. Упражнения на развитие произвольного внимания, наблюдательности, сосредоточения. Практическое занятие № 13. Разработка сценария внеурочных дел обучающихся.</p>	

Контрольная работа	-	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 29 Конспект: Умение управлять познавательной деятельностью обучающихся, организовать их самостоятельную работу по добытию знаний и творческому их применению. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 30 Составить таблицу «Виды деятельности детей дошкольного возраста». Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 31 Анализ опыта работы, педагогов ДОУ «Мастерство педагога в совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»	3	
Тема 4.2. Учебно-исследовательская деятельность как фактор повышения эффективности педагогического процесса и профессионализм а педагога	<b>6/3</b>	1.2.3
Содержание учебного материала	4	
Особенности работы с научной литературой (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты и т.д.). Использование в учебно-исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видеодокументов. Различные виды исследовательской работы студентов: теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытнo-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Примерные этапы и методика проведения экспериментальной работы. Требования к оформлению учебно-исследовательской работы студента (ВКР – выпускная квалификационная работа): титульного листа, плана работы, основного содержания, приложения, списка литературы; к соблюдению технических правил (ГОСТ): поля сноски, красные строки и т.д. Место ВКР в государственной аттестации студентов. Варианты защиты ВКР. Дифференцированный зачет.		
Лабораторная работа		
Практическое занятие № 14. Учебно-исследовательская деятельность.	2	
Контрольная работа	-	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 32 Конспект: Особенности работы с научной литературой. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 33 Реферат: Учебно-исследовательская деятельность в ДО. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 34 Сообщение: «Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики».	2	
Дифференцированный зачет		
Всего	102	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- учебно–методическое обеспечение содержания дисциплины,
- учебная мебель модульная, позволяющая трансформировать пространство учебной аудитории.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- аудиовизуальные средства обучения,
- цифровые носители информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика– М.: АСАДЕМА, 2018– 416с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология–М.: Логос, 2019.–384с.
3. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Дошкольная педагогика: учебное пособие, М.: Академия, 2017.- 240с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Детство [Текст]: программа развития и воспитания в детском саду/ В.И.Логинова [и др.]; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гуревич.-2-е изд., перераб.- СПб.: Акцидент, 2018.-224 с.



2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования./ Г.М. Коджаспирова.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019.-352с.
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] учебник для студентов средних педагогических учебных заведений/Т.А. Куликова.- М.: Академия, 2018.-232с.
4. Поздняк Л.В. Основы управления дошкольным образовательным учреждением [Текст]/Л.В. Поздняк.- М.:, 2018.
5. Примерная основная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-368с.

### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016 г. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 // 17 Система ГАРАНТ: информационно-правовое обеспечение: сайт. – Режим доступа: [http://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block\\_1000](http://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000)
3. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: петербургский научно-практический журнал. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>
4. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Издательство «Просвещение»: сайт. – Режим доступа: <http://do.prosv.ru/>
5. Дошкольное образование [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
6. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]: научно-методический журнал // Издательский дом «Воспитание дошкольника»: сайт. – Режим доступа: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)
7. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с. // §библиотека: сайт. – Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1\\_0481-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-1.shtml)

8. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал. – Режим доступа:

<http://www.edu.ru/map/do/>

9. Школа семи гномов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа:

[http://shkola7gnomov.ru/parents/eto\\_interesno/voprosy\\_vospitaniya/](http://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Анализ нормативных документов по дошкольному образованию
Умеет ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Протоколы наблюдения в ДОУ, реализующих вариативные программы.
Умеет определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	Тестирование, моделирование занятий по основным направлениям обучения и воспитания дошкольников
Умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Решение педагогических ситуаций, Анализ диагностических материалов

Знает отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	Подготовка сообщений и докладов
Знает особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ	Комбинированный контроль
Знает вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	Комбинированный контроль
Знает формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	Тестирование, анализ пед.ситуаций
Знает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Устный контроль, анализ диагностических материалов
Знает основы развивающего обучения	Коллоквиум
Знает основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	Письменная работа

Государственное бюджетное профессиональное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Техническая экспертиза рабочей программы дисциплины ОП.09 Основы педагогического мастерства

44.02.01 Дошкольное образование

Представлена в МК общепрофессиональных дисциплин: 24.03.2020 г.  
Преподаватель дисциплины: Егорова Н.П.

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	Нет	Заключение отсутствует	
<b>Экспертиза оформления титульного листа и оглавления</b>					
1	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте УП	да			
2	Название училища соответствует названию по Уставу	да			
3	На титульном листе указан код и наименование профессии/специальности	да			
4	Нумерация страниц в содержании верна	да			
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>					
5	Раздел 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется	да			
6	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	да			
7	Пункт 1.1 «Область применения программы» заполнен	да			
8	Пункт 1.2 «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен	да			
9	Пункт 1.3 «Планируемые результаты освоения учебной дисциплины» заполнен	да			
10	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: Личностные, метапредметные, предметные соответствуют ФГОС	да			
11	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны	да			
12	Подстрочные надписи удалены	да			

13	Пункт 1.4 «Количество часов на освоение программы учебной дисциплины» заполнен	да				
<b>Экспертиза раздела 2 «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование»</b>						
14	Раздел 2. «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование» имеется	да				
15	2.1 «Объём учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен	да				
16	2.2 «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнен	да				
17	Объём обязательной аудиторной нагрузки совпадает с учебным планом	да				
18	Объём максимальной учебной нагрузки совпадает с учебным планом	да				
19	Объём времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, совпадает с учебным планом	да				
20	Объём в часах имеется во всех ячейках	да				
21	Сумма часов по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	да				
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»</b>						
22	Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины» имеется	да				
23	3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнены	да				
24	3.2 «Информационное обеспечение обучения» заполнено	да				
25	В списке литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	да				
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»</b>						
26	Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» имеется	да				
27	Наименование знаний и умений совпадают с пунктом 1.3	да				
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>						
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу						

Разработчик: Игорь Егорова Н.П./  
 Председатель МК: Владимир Капитунова И.Ю./  
 Зам. директора по УПР: Александр Носовская Н.А./

«24» марта 2020 г.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 Основы педагогического мастерства  
44.02.01 Дошкольное образование

Представлена в МК общепрофессиональных дисциплин: 24.03.2020 г.  
Преподаватель дисциплины: Егорова Н.П.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка		Примечание
		да	нет	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>				
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да		
2	В пункте 1.3 указаны ПК и ОК на формирование которых ориентировано содержание дисциплины (для программ ОП, ОГСЭ, ЕН)	да		
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>				
3	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да		
4	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да		
5	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения профессионального модуля (уметь, знать)	да		
6	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно	да		
7	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да		
8	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да		
9	Объём времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да		
10	Объём и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да		
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>				
11	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических	да		

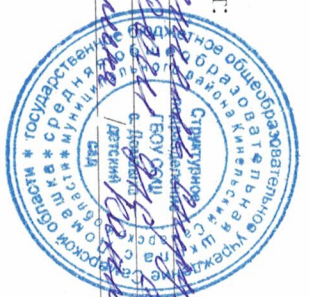
	занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины					
12	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да				
13	Перечисленные интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да				
14	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да				
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>						
15	Основные показатели оценки результатов обучения однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да				
16	Наименование форм и методов контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний точно и однозначно описывают процедуру аттестации	да				
17	Формы и методы контроля и оценки позволяет оценить степень освоения умений и усвоения знаний	да				

	Заключение	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		да	
Программа дисциплины следует рекомендовать к доработке			

Разработчик: Игорь Н.П. /Игорова Н.П./  
 Председатель МК: Капитунова И.Ю.  
 Зам. директора по УПР: Носовская Н.М.

«24» марта 2020 г.

Внешний эксперт: Ирина Николаевна  
Ирина Николаевна  
 Ступеньковское отделение  
 ГОУ СОУ  
 в Арктике  
 Мурманская область  
 Мурманск





**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**ОП. 09 в ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к общепрофессиональному циклу учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогического воздействия на обучающихся в процессе производственного обучения с учетом результатов анализа педагогических ситуаций;
- организовывать педагогическое взаимодействие с обучающимися и управлять этим процессом;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с обучающимися;
- проводить профессиональный самоанализ и находить пути самообразования и самосовершенствования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- цели, задачи, содержание учебной дисциплины;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Канн-Калика и др. о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога – мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- особенности педагогического мастерства в управлении деятельностью обучающихся на занятиях производственного обучения.

**В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие общие компетенции (далее ОК), включающие в себя способность:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося: **102** часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: **68** часов;  
самостоятельной работы обучающегося: **34** часа;  
аудиторных занятий: **40** часов;  
лабораторных(практических) занятий: **28** часов.

**Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1.** Общая характеристика педагогического мастерства.

**Раздел 2.** Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.

**Раздел 3.** Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися.

**Раздел 4.** Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства.

**Форма контроля** – дифференцированный зачет.