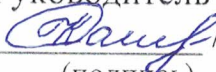




ОДОБРЕНА

методической комиссией  
профессиональных дисциплин  
Протокол № 8 от «24» марта 2020г.  
Руководитель МК

 / Капитунова И.Ю./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель МК

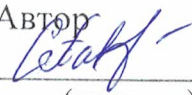
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель МК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

 / Павлова С.В./  
(подпись) (Ф.И.О.)

«24» марта 2020 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Учреждение – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Разработчик(и):

Павлова Светлана Викторовна-преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент(ы):

Каплина Наталья Михайловна, руководитель структурного подразделения ГБОУ СОШ д/с с.Домашка

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 08в Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОП 08в Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование гуманитарного профиля профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Профессиональный цикл, общеобразовательные дисциплины.

Содержание дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.



ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Изучение учебной дисциплины ОП 08в Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель курса:** создание условий достаточных для достижения выпускниками училища профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

**Задачи.**

1. Обеспечить теоретическое осмысление основ коррекционной педагогики и коррекционной психологии.
2. Способствовать овладению студентами системой методов организации воспитательно-образовательной работы с детьми группы риска.
3. Способствовать овладению студентами системой умений, позволяющих реализовать образовательный процесс в системе коррекционного и специального образования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 34 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ* не предусмотрено.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
в том числе:	
Рефераты	17
Конспекты	5
Анализ статей (аннотация)	4
Составление характеристик	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы коррекционной психологии			
Тема 1.1. Коррекционная психология как отрасль психологии	Содержание учебного материала	2/1	2
	Коррекционная психология как составная часть психологии и ее проблемное поле. Предмет, объект, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №1 Конспект занятия	1	3
	Содержание учебного материала	4/2	
Тема 1.2. основные направления (разделы) специальной психологии	Разделы специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 1 Создание презентаций об известных коррекционных психологах.	2	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 2-3 Анализ статей Л.С. Выготского по развитию и становлению коррекционной психологии	2	
Тема 1.3. Основные этапы истории	Содержание учебного материала	2/1	2
Основными этапами истории коррекционной психологии	Вклад Л.С. Выготского в становление специальной психологии как самостоятельной науки. Экспериментально-дефектологический институт как центральное научно-исследовательское учреждение, возглавлявшее все российские изыскания в области специальной психологии	2	



	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №4 Конспект занятия	1	
Тема 1.4. Психологи, внешние значительный вклад в развитие специальной психологии	Содержание учебного материала	2/1	3
	Д. С. Выготский, Д. В. Занков, И. М. Соловьев, Ж. И. Шиф, Дубовский В. И. и другие.	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 5 Конспект занятия	1	
Тема 1.5. Понятийный аппарат коррекционной психологии	Содержание учебного материала	2/1	2
	«Компенсация», «коррекция», «реабилитация», «абилитация», «интеграция», «ретардация», «депривация», «структура дефекта», «диэногенез», «первичный и вторичный дефект»	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие		
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 6	1	
	Составление аннотации на статьи из журнала «Специальная психология» с использованием терминологии коррекционной психологии.		
Тема 1.6 Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Содержание учебного материала	2/1	3
	Понятие «норма», «статистическая норма», «функциональная норма». Условия, обеспечивающие нормальное развитие ребенка	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие		
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 7 Конспект занятия	1	

<p>Тема 1.7. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации</p>	Содержание учебного материала		4/2	2
	Понятие «дефект», «первичный дефект», «вторичный дефект». Учение о компенсации.	2		
	Лабораторная работа	-		
	Практическое занятие № 2 Составление сравнительной таблицы «первичные» и «вторичные» дефекты развития детей дошкольного возраста	2		
	Контрольная работа	-		
<p>Тема 1.8. Этиология нарушений психологического о развития</p>	Содержание учебного материала		2/1	3
	Этиология учение о причинах возникновения болезни. Причины возникновения болезни могут быть вызваны эндогенными и экзогенными факторами. Эндогенные факторы – возникший по причинам, лежащий во внутренней среде организма. Экзогенные факторы – возникший по причинам, лежащий вне организма (травмы, инфекции, нарушения питания).	2		
	Лабораторная работа	-		
	Практическое занятие	-		
	Контрольная работа	-		
<p>Тема 1.9. Классификации нарушений в развитии и поведении детей</p>	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 10 Реферат: «Алкогольная интоксикация плода»	1		
	Содержание учебного материала	2/1		2
	Классификация нарушений в развитии авторов В.В. Лебединского, В.А. Лапина и Б.П.Пузанова; О.Н. Усанова	2		
	Лабораторная работа	-		
	Практическое занятие	-		
<p>Тема 1.10. Общие и специфические</p>	Контрольная работа	-		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 11	1		
	Проведение сравнительного анализа классификации ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиопатогенетическому принципу К.С. Лебединской	4/2		2
Содержание учебного материала	2			
Основные закономерности психического развития: неравномерность и гетерохронность,	2			



закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	неустойчивость развития, сензитивность развития, кумулятивность психического развития, дивергентность-конвергентность хода развития. Ретардация – незавершенность формирования психических функций данного периода.		
	Лабораторная работа	-	
интеллектуальны	Практическое занятие № 3 Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими трудности в обучении	2	
	Контрольная работа	-	
х, речевых и физических нарушений	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 12-13	2	
	Реферат: «Закономерности раннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья»		
Тема 1.11.	Содержание учебного материала	1/-	2
Возрастные особенности детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	Возрастные особенности детей раннего возраста с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития, с нарушениями зрения, с нарушениями слуха.	1	
	Лабораторная работа	-	
ограниченными возможностями здоровья	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.12	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	3/2	2
Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития, с нарушениями зрения, с нарушениями слуха.	1	
	Лабораторная работа	-	
ограниченными возможностями здоровья.	Практическое занятие № 4 Анализ психолого-педагогических характеристик детей.	2	
	Контрольная работа	-	
Раздел 2: Основы коррекционной педагогики	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 14-15 Реферат «Возрастные особенности дошкольников с ЗПР»	2	
	Содержание учебного материала	38/19	
Тема 2.1. Основные этапы истории коррекционной	Содержание учебного материала	1/-	3
	Коррекционная педагогика в системе научного педагогического знания. Коррекционная педагогика как составная часть педагогики и ее проблемное поле. Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики.	1	

педагогика	Лабораторная работа	-	3
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Понятийный аппарат коррекционной педагогики	Содержание учебного материала	1/1	3
Тема 2.3. Педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью	Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики. Определение понятий: «коррекция», «компенсация», «социализация», используемых в области дошкольной коррекционной педагогики. Контингент детей, относимых к системе специального (коррекционного) дошкольного образования. Методы науки коррекционной педагогики	1	3
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 16 Составление аннотации на статьи из журнала «Коррекционная педагогика» с использованием терминологии коррекционной педагогики	1	
	Содержание учебного материала	3/1	
	Причины умственной отсталости, классификация. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №5	2	
	Определение способов коррекционно-развивающей работы умственно-отсталым детям и детям с ЗПР	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.4. Педагогические основы образования лиц с нарушениями зрения	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 17	1	3
	Реферат «Психологическая подготовка ребенка с нарушениями интеллекта»	3/2	
	Содержание учебного материала	3/2	
	Причины нарушений зрения, классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения.	1	
Лабораторная работа	-	2	
Практическое занятие № 6	2		



	<p>Определение способов коррекционно-развивающей работы детям с отклонениями в зрительном восприятии</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 18-19</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями зрения (на основе изученной литературы)</p>	2	
Тема 2.5	<p>Психолого-педагогические основы</p> <p>образования лиц с нарушениями слуха</p>	3/1	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины нарушений слуха, классификация нарушений слуховой функции у детей.</p> <p>Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.</p> <p>Лабораторная работа</p>	1	
	<p>Практическое занятие №7</p> <p>Определение способов коррекционно-развивающей работы детям с нарушениями слуха</p> <p>Контрольная работа</p>	-	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 20 Конспект занятия</p>	1	
Тема 2.6	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе и структура нарушения. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Практическое занятие №</p> <p>Контрольная работа</p>	1/1	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 21</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	1	
Тема 2.7	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины речевых нарушений, психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p>	1/-	
	<p>1</p>	1	
	<p>-</p>	-	
	<p>-</p>	-	
	<p>-</p>	-	
Тема 2.8.	<p>Содержание учебного материала</p>	1/1	

Психолого-педагогические основы образования лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 22 Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	1	
Тема 2.9. Психолого-педагогические основы образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание учебного материала	1/-	3
	Причины множественных нарушений и классификация детей. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
Тема 2.10 Принципы, цели и задачи, содержание обучения и воспитания обучающихся (воспитанников)	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	1/1	3
	Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования. Особенности реализации принципов коррекционной направленности в системе специального образования.	1	
	Практическое занятие №		
Тема 2.11. Методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №23 Реферат: «Основные проблемы современной коррекционной педагогики»	1	
	Содержание учебного материала	1/-	3
	Классификация методов воспитания в специальной (коррекционной) педагогике. Специфика реализации методов воспитания в системе специального образования	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие		
	Контрольная работа	-	



(воспитанников)	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	-	
Тема 2.12. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методы и формы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	1	
	Лабораторная работа	-	
интеллектуальной недостаточностью	Практическое занятие №8	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 24-25 Реферат «Современные методы и формы обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	2	
Тема 2.13. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения	Содержание учебного материала	1/-	
	Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей с нарушениями зрения. Методы и формы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	1/1	
Тема 2.14. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного	Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.	1	
	Содержание учебного материала	1/1	



возраста с нарушениями слуха	Лабораторная работа		
	Практическое занятие		
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 26 Конспект занятия	1	
Тема 2.15. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала		
		1/-	
	Общая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание коррекционно-педагогической работы. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.	1	
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие		
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
	Содержание учебного материала		
		3/2	
	Тема 2.16. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Методы и формы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	
Лабораторная работа			
Практическое занятие №9 Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОНР		2	
Контрольная работа			
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 27-28 Реферат «Методы и формы обучения дошкольников с ОНР»		2	

Тема 2.17. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	1/-
	Особенности раннего развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. Специфика поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста.	1
	Содержание коррекционно-педагогической работы.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Контрольная работа	-
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	-
Тема 2.18. Принципы, цели и задачи, содержание обучения и воспитания воспитанников	Содержание учебного материала	1/1
	Принципы коррекционно-развивающего процесса. Специальные условия для детей с ОВЗ.	1
	Основные направления работы педагогического коллектива с детьми с ОВЗ в ДОО.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Контрольная работа	-
Тема 2.19. Методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 29 Реферат «Проблемы профилактики вторичных отклонений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе»	1
	Содержание учебного материала	3/1
	Организационные формы образования детей с ОВЗ. Условия интеграции детей с ОВЗ.	1
	Лабораторная работа	
Практическое занятие №10	Отбор средств определения результатов обучения: проведение различных диагностик; значение диагностики в коррекционно-образовательном процессе	2

	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 30 Реферат «Проблемы социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе»	1	
Тема 2.20.	Содержание учебного материала	3/2	
Цели, задачи и структура современной системы	Система общего и профессионального образования лиц с ОВЗ в РФ. Организация инклюзивного образования в РФ.	1	
образования лиц с ОВЗ в РФ и перспективы ее развития	Лабораторная работа		
	Практическое занятие №11 Социально-реабилитационные проблемы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ.	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 31-32 Реферат «Проблемы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе»	2	
Тема 2.21.	Содержание учебного материала	4/2	
Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Формы профилактики и коррекции девиантного поведения. Дифференцированный зачет.	2	
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие №12	2	
	Особенности игровой деятельности дошкольников девиантного поведения.		
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 33-34 Разработка плана коррекционно-развивающей работы по коррекции девиантного поведения детей.	2	
	Дифференцированный зачет		
	Всего	102	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому

обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональных дисциплин», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, стол преподавателя, стул преподавателя, интерактивный стенд, учебная доска с подветкой.

Технические средства обучения: комплект компьютеров, точка проводного или беспроводного доступа в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержится перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова. - М. Издательский центр «Академия», 2016. - 400с.

2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: Учебное пособие / под ред. В.И.Селиверстова.-М.: ВЛАДОС, 2015. - 263с.

3. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под редакцией Л.В. Кузнецовой.- М.: изд. центр «Академия», 2015.- 480с.

#### Дополнительные источники

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика / Л.В.Андреева; Под науч. Ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. – М. Издательский центр «Академия», 2015. – 576 с.

2. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие / Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 232с.
3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдологика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: учебное пособие. / Л.А. Головчиц. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 304с.
4. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / С.Л. Игнатьева, Ю.А. Блишков. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 304с.

### Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
2. [http://www.dovosp.ru/](http://vospitel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://www.dovosp.ru/) Дошкольное воспитание (сайт журнала),  
 воспитателя дошкольного учреждения (сайт  
 Справочник старшего  
 воспитателя дошкольного  
 учреждения (сайт  
 журнала).
3. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
4. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умение:</b></p> <p>Оrientируется в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ</p>
<p>Использует терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ</p>
<p>Определяет педагогические возможности различных методов, приемов, средств, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии</p>	<p>Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ</p>
<p>Анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведения</p>	<p>Проект коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведения, на основе анализа работы педагогов</p>
<p>Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального саморазвития и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии</p>	<p>Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ</p>



	Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии	
Устный опрос	Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интелектуальных, речевых и физических нарушениях	
Практическое занятие	Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	
Практическое занятие	Принципы, цели и задачи, содержание, формы обучения и воспитания, методы организации деятельности воспитанников (воспитанников)	
Фронтальный опрос	Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интелектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	
Практическое занятие	Принципы, цели и задачи, содержание, формы обучения и воспитания, методы организации деятельности воспитанников	
Практическое занятие	Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	
Экспертная оценка и наблюдение	<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b> ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Экспертная оценка и наблюдение Рейтинговые и оценочные листы Портфолио профессиональных достижений
Экспертная оценка и наблюдение	ПК1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	Экспертная оценка и наблюдение Рейтинговые и оценочные листы Портфолио профессиональных достижений
Экспертная оценка и наблюдение	ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	Экспертная оценка и наблюдение Рейтинговые и оценочные листы Портфолио профессиональных достижений



Рейтинговые и оценочные листы	наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно формировать медицинскую обмену в его самочувствии.
Экспертная оценка и наблюдение Рейтинговые и оценочные листы Портфолио профессиональных достижений	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
Защита конструкторов, педагогических проектов Рейтинговые и оценочные листы	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
Рейтинговые и оценочные листы Портфолио профессиональных достижений	ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), подвижные игры и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
Рейтинговые и оценочные листы Портфолио профессиональных достижений	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
Аналитическая справка	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
Защита конструкторов, педагогических проектов Экспертная оценка планов, конструкторов, педагогических проектов	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
Рейтинговые и оценочные листы Портфолио профессиональных достижений	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
Аналитическая справка	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
Самонаблюдение, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	ПК 2.8. Анализировать занятия.
Практические занятия Защита планов, проектов	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
Самоеценка и оценка организации деятельности и общения на практике	ПК 3.2. Организовывать продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), подвижные игры и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Зачет на производственной практике по профессиональному модулю.	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья
Экспертиза дневников практики Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.	ПК 3.5. Определить цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
Защита планов, проектов	ПК 3.6. Проводить занятия
Зачет на производственной практике по профессиональному модулю.	ПК 4.1. Определить цели, задачи и планировать работу с родителями.
Экспертная оценка плана, методических рекомендаций и др. Полнение раздела портфолио профессиональных достижений	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
Экспертная оценка практического занятия в форме ролевой игры по направлению «Индивидуальное консультирование родителей» по определенной проблеме.	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.
Экспертная оценка проведенных разнообразных форм работы с семьей и их результативности. Полнение раздела портфолио профессиональных достижений.	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
Экспертная оценка метода методических материалов	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду
Текущий контроль: защита проекта	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
Текущий контроль: экспертная оценка индивидуальной домашней задания.	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 в Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

44.02.01 «Дошкольное образование»

Представлена в МК профессиональных дисциплин: 24 марта 2020 г.  
Преподаватель дисциплины: Егорова Н.П.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>					
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
2	В пункте 1.3 указаны ПК и ОК на формирование которых ориентировано содержание дисциплины (для программ циклов ОП, ОПСЭ, ЕН.)	да			
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>					
3	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
4	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
5	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения профессионального модуля (уметь, знать)	да			
6	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно	да			
7	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да			
8	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да			
9	Объём времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да			
10	Объём и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>					
11	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
12	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает	да			

	Общедоступные источники						
13	Перечисленные интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да					
14	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да					
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>							
15	Основные показатели оценки результатов обучения однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да					
16	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывают процедуру аттестации	да					
17	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить степень освоения умений и усвоения знаний	да					
18	Указаны учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	да					

	Заключение	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		да	
Программа дисциплины следует рекомендовать к доработке			

Разработчик: Игорь Н.П.  
 Председатель МК: Капитунова И.Ю.  
 Зам. директора по УПР: Носовская Н.А.

«24» марта 2020 г.

Внешний эксперт:

Ирина Владимировна  
Ирина Владимировна  
Ирина Владимировна





государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Техническая экспертиза рабочей программы дисциплины ОП.08 в Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

44.02.01 «Дошкольное образование»

Представлена в МК профессиональных дисциплин: 24 марта 2020 г.

Преподаватель дисциплины: Егорова Н.П.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
<b>Экспертиза оформления титульного листа и оглавления</b>					
1	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте УП	да			
2	Название училища соответствует названию по Уставу	да			
3	На титульном листе указан код и наименование профессии/специальности	да			
4	Нумерация страниц в содержании верна	да			
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>					
5	Раздел 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется	да			
6	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	да			
7	Пункт 1.1 «Область применения программы» заполнен	да			
8	Пункт 1.2 «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен	да			
9	Пункт 1.3 «Планируемые результаты освоения учебной дисциплины» заполнен	да			
10	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: Личностные, метапредметные, предметные соответствуют ФГОС	да			
11	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны	да			
12	Подстроочные надписи удалены	да			
13	Пункт 1.4 «Количество часов на освоение программы учебной дисциплины» заполнен	да			
<b>Экспертиза раздела 2 «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование»</b>					

14	Раздел 2. «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование» имеется		да				
15	2.1 «Объём учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен		да				
16	2.2 «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнен		да				
17	Объём обязательной аудиторной нагрузки совпадает с учебным планом		да				
18	Объём максимальной учебной нагрузки совпадает с учебным планом		да				
19	Объём времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, совпадает с учебным планом		да				
20	Объём в часах имеется во всех ячейках		да				
21	Сумма часов по каждому столбцу равна максимальной нагрузке		да				
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»</b>							
22	Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины» имеется		да				
23	3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнены		да				
24	3.2 «Информационное обеспечение обучения» заполнено		да				
25	В списке литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад		да				
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»</b>							
26	Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» имеется		да				
27	Наименование знаний и умений совпадают с пунктом 1.3		да				
28	Приложение № 1 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения заполнено		да				
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>							
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу							

Разработчик:

Председатель МК:

Зам. директора по УТР:

 /Егорова Н.П./

 /Капитунова И.Ю./

 /Носовская Н.А./

«24» марта 2020 г.



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОП.08 В ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

### ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 дошкольное образование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
  - психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;



- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

В результате освоения дисциплины воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен овладеть такими общими и профессиональными компетенциями как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.



ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных  
с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **34** часов.

**Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1:** Основы коррекционной психологии;

**Раздел 2:** Основы коррекционной педагогики;

Форма промежуточного контроля – дифференцированный зачет