

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

СОГЛАСОВАНО:

директор «ГБОУ СОШ с. Домашка»

должность, место работы, лица от работодателя

/ Ходакова В.П./

подпись ФИО

« 24 » марта 2020г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора ГБПОУ

«Профессиональное училище с. Домашка»

Г.М.Баландина

Приказ № 94 уд от « 24 » марта 2020г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

профессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена


44.02.01 «Дошкольное образование»

ОДОБРЕНА
методической комиссией
профессиональных дисциплин
Протокол № 8 от «24» марта 2020г.

Руководитель МК
 /Капитунова И.Ю. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от «__» _____ 20 г.
Руководитель МК
_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от «__» _____ 20 г.
Руководитель МК
_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор
 /Егорова Н.П./
(подпись) (Ф.И.О.)

«24» марта 2020 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 383 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Учреждение-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училищес. Домашка»

Разработчик(и): Егорова Наталья Петровна, преподаватель I категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент(ы): Боднар Марина Анатольевна, учитель, ГБОУ СОШ с. Домашка
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Изучение учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Освоение содержания учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий(в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)
<p>Личностные (обеспечивают ценностно смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>
<p>Регулятивные:</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную</p>

целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **120** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **80** часов;
- самостоятельная работа обучающегося **40** часов.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППСЗ: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
Рефераты	6
Сообщения	12
Конспекты	8
Решение задач	8
Заполнение таблиц	4
Составление кроссвордов	1
Подготовка презентаций	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание дисциплины, понятия анатомия, возрастная анатомия, физиология, гигиена детей и подростков. Задачи, история развития анатомии, физиологии и гигиены. Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа	2/1 - -	1
Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма человека как единого целого	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 1: Реферат: История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены.	1	
Тема 1.1. Организм как единое целое. Уровни организации организма. Основные закономерности роста и развития детского организма.	Содержание учебного материала Анатомия и физиология, как науки о строении человека. Строение клетки. Филогенез и онтогенез. Сперматогенез и овогенез. Оплодотворение. Период эмбрионального развития организма. Дифференцировка клеток и образование тканей. Краткая характеристика различных видов тканей. Факторы роста и развития. Физическое развитие детей. Комплексная оценка физического развития ребенка. Методика антропометрических измерений (соматометрические, физиометрические и соматоскопические показатели). Понятие о возрастной периодизации. Лабораторная работа	10/5 10/5 4	2
	Практическое занятие № 1: Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей. Практическое занятие № 2: Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Практическое занятие № 3: Понятие о возрастной периодизации. Контрольная работа	- 6	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 2: Подготовить сообщения об ученых. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 3:	- 5	2

	<p>Составьте таблицу «Особенности строения клеток и межклеточного вещества разных тканей».</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 4: Записать все системы органов.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 5: Реферат: Влияние наследственности, состояние здоровья, социально-экономических факторов на рост и развитие детского организма.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 6: Контроль за физическом развитием детей в ДОУ.</p>		
<p>Раздел 2. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение.</p> <p>Тема 2.1. Высшая нервная деятельность и её условно-рефлекторный принцип работы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теория И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности в современной психофизиологии. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Врождённые формы поведения. Классификация безусловных и условных рефлексов. Условные рефлексы. Торможение рефлексов. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. Память. Вторая сигнальная система и её значение в поведении человека. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Возрастные анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 4: Составление таблицы «Торможение безусловных и условных рефлексов»</p> <p>Практическое занятие № 5: Определение типологических особенностей высшей нервной деятельности.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 7: Сообщение " Приемы для развития памяти".</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 8: Составить таблицу виды возбуждений и торможений.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 9: Изучение методик, применяемых для установления психической и физической готовности ребенка к школе.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 10: Сообщение: Нарушения деятельности нервной системы у детей, их профилактика.</p>	<p>22/11</p> <p>8/4</p> <p>4</p> <p>-</p> <p>4</p> <p>-</p> <p>4</p>	

Тема 2.2. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо - физиологические особенности зрительного анализатора.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие свойства рецепторных образований. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Строение сетчатки глаза. Двойственность зрения. Механизмы фоторецепции. Цветовое зрение. Дальтонизм. Светопреломляющий аппарат глаза. Аккомодация, острота зрения с возрастом.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 6: Строение органа зрения. Дефекты оптической системы глаза.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 11: Зарисовать строение глаза.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 12: Сообщение «Профилактика нарушения зрения».</p>	4/2 2 - 2 - 2
Тема 2.3. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо - физиологические особенности слухового анализатора.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Строение отделов слухового анализатора. Орган слуха. Механизм восприятия звука. Возрастные анатомо - физиологические особенности слухового анализатора. Гигиена органов слуха.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 7: Изучение строения и функций отделов слухового анализатора.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 13: Конспект: Строение отделов слухового анализатора.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 14: Сообщение «Профилактика нарушений слуха».</p>	4/2 2 - 2 - 2
Тема 2.4. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо - физиологические особенности обонятельного и вкусового анализатора.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение и общий план строения обонятельной и вкусовой сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 8: Изучение строения и функций обонятельной и вкусовой сенсорных систем.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 15: Конспект: Строение, топографическое расположение и функции обонятельного анализатора.</p>	4/2 2 - 2 - 2

	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 16: Сообщение: Роль анализаторов в познании мира.</p>		
<p>Тема 2.5. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо - физиологические особенности кожного анализатора.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Строение кожного анализатора. Температурная, болевая, тактильная чувствительность у детей, их развитие в процессе онтогенеза.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 17: Конспект: Строение кожного анализатора.</p>	<p>2/1</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1</p>	
<p>Раздел 3. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека</p> <p>Тема 3.1. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо - физиологические особенности нервной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нервно-гуморальная регуляция. Нервная ткань. Нейрон. Классификация, строение, свойства нервных волокон. Физиологические свойства нервной ткани. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Строение синапса</p> <p>Роль нервной системы в приспособлении организма к воздействию внешней среды и осуществление его реакций, как единого целого. Гуморальная регуляция функций. Центральная нервная система, строение, функции отделов: спинной мозг, ретикулярная формация. Головной мозг, кора больших полушарий головного мозга, строение коры. Локализация функций в коре больших полушарий. Рефлекторная деятельность головного и спинного мозга. Простые и сложные рефлекторные дуги. Классификация рефлексов. Торможение в центральной нервной системе, его виды и механизмы. Периферическая нервная система. Особенности строения и функции вегетативной системы.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 9: Определение топографического расположения отделов нервной системы с указанием функциональных особенностей каждого отдела.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 18: Реферат: Возрастные особенности структуры и функции нервной системы.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 19: Реферат: Роль окружающих в формировании речи ребенка.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	<p>18/9</p> <p>4/2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.2. Строение,</p>		<p>4/2</p>	<p>1</p>

топографическое расположение и возрастные анатомо - физиологические особенности органов дыхания.	Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата. Механизм вдоха и выдоха. Строение легких, состав вдыхаемого, альвеолярного и атмосферного воздуха. Обмен газов между воздухом и кровью. Регуляция дыхания. Дыхательный центр. Особенности дыхания детей. Гигиена дыхательной системы. Предельные величины минутного объема легких у детей. Жизненная емкость легких. Частота дыхания. Показатели внешнего дыхания у детей разного возраста. Влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений.	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 10: Определение дыхательных объемов и проведение функциональных дыхательных проб.	2	2
Тема 3.3 Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо - физиологические особенности кровеносной системы.	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 20: Конспект: Строение, расположение и функции органов дыхания. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 21: Сообщение: Работа правого и левого полушария, лево- и правополушарные дети. Особенности обучения.	2	3
	Содержание учебного материала	6/3	1
	Значение и состав крови. Физико-химические свойства плазмы. Эритроциты, их количество и значение. Свойства эритроцитов. Гемоглобин, его строение и свойства Лейкоциты, их количество, классификация, морфологическая и функциональная характеристика. Тромбоциты и процессы свертывания крови. Особенности крови у детей. Иммунные свойства крови. Понятие об иммунитете, антигенах и антителах. Фагоцитоз. Группы крови. Резус фактор. Аллергия и анафилаксия. Разрушение и образование форменных элементов крови. Значение кровообращения. Система кровообращения. Функции сердца. Строение сердца. Движение крови по сосудам. Сосуды системы кровообращения. Движение крови по венам. Регуляция кровообращения Кровообращение в сосудах сердца. Кровоснабжение мозга. Экстрасистолия. Объемы крови, выбрасываемые сердцем. Электрокардиография. Пульсовая волна. Давление крови и его измерение. Тоны сердца. Возрастные особенности сердечной мышцы и показателей работы системы органов кровообращения. Тренировка детского сердца.	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 11: Определение пульса, измерение артериального давления и его оценка в покое и физической нагрузке. Практическое занятие № 12: Определение отклонений в простом анализе крови.	4	
	Контрольная работа	-	

	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 22: Конспект: Строение, расположение и функции кровеносной системы. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 23: Зарисовать схему кругов кровообращения. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 24: Составьте кроссворд по теме.</p>	2	3
<p>Тема 3.4. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо - физиологические особенности системы пищеварения.</p>	<p>Содержание учебного материала Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности Лабораторная работа</p>	4/2 2	
<p>Раздел 4. Строение, функции и топографическое расположение систем органов здорового человека</p>	<p>Практическое занятие № 13: Определение топографического расположения пищеварительной системы с указанием функциональных особенностей каждого органа. Контрольная работа Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 25: Конспект: Строение, топографическое расположение системы пищеварения. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 26: Заполните таблицу: Деятельность отделов пищеварительного тракта</p>	2 - 2 10/5	
<p>Тема 4.1. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо - физиологические особенности опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Содержание учебного материала Строение опорно-двигательного аппарата и его значение. Строение костей. Строение костной и хрящевой ткани. Химический состав. Свойства у детей. Развитие костной ткани в процессе онтогенеза. Их соединения. Суставы, строение скелета головы, туловища, конечностей. Рост и развитие костей. Возрастные особенности скелета черепа, туловища, конечностей. Лабораторная работа</p>	4/2 2 - 2	1
	<p>Практическое занятие № 14: Строение и функции опорных тканей. Контрольная работа</p>	- 2 -	2 3
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 27: Сообщение: Воспитание правильной осанки у детей младшего возраста. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 28: Сообщение: Двигательный режим, вред гиподинамии.</p>	2	3

Тема 4.2.Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо - физиологические особенности эндокринной системы.	Содержание учебного материала		2/1
	Понятие об эндокринных железах (железы внутренней секреции) и гормонах. Взаимодействие нервной и гуморальной функции. Гипофиз. Его роль в регуляции роста и деятельности других желез. Щитовидная железа, ее внутрисекторная функция. Влияние околотитовидных желез на обмен фосфора и кальция. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового слоев, их влияние на организм. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы. Половые железы, влияние их на развитие, формирование вторичных половых признаков. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Отклонения от нормального хода полового развития.		2
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 29: Составить таблицу “Железы внутренней секреции и их гормоны”	1	
	Содержание учебного материала		2/1
	Строение и значение органов выделения. Состав мочи и механизм ее образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования. Изменение функций почек с возрастом. Суточное количество мочи у детей разного возраста. Изменение функций почечных канальцев с возрастом. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		2
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие:	-	
Контрольная работа	-		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 30: Конспект: Строение органов выделения.	1		
Содержание учебного материала		2/1	
Строение кожи и её функции. Возрастные анатомо- физиологические особенности кожи.		2	
Лабораторная работа	-		
Практическое занятие	-		
Контрольная работа	-		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 31: Составить рекомендацию по гигиеническому уходу за кожей.	1		
Тема 4.4.Строение и возрастные анатомо - физиологические особенности кожи.	Содержание учебного материала		2/1
	Строение кожи и её функции. Возрастные анатомо- физиологические особенности кожи.		2
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 31: Составить рекомендацию по гигиеническому уходу за кожей.	1	

Раздел 5. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		12/6
Тема 5.1. Организация жизнедеятельности ребенка с позиций сохранения и укрепления здоровья.	Содержание учебного материала	2/1
	Организация жизнедеятельности ребенка с позиций сохранения и укрепления здоровья.	2
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Контрольная работа	-
Тема 5.2. Рациональный режим труда и отдыха как основа нормальной жизнедеятельности и высокой работоспособности ребенка.	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 32: Реферат: «Сон, его физиологические основы и гигиенические требования к его организации».	1
	Содержание учебного материала	2/1
	Организация жизнедеятельности ребенка с позиций сохранения и укрепления здоровья.	2
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
Тема 5.3. Физическая работоспособность и ее закономерности в течение различных интервалов времени при реализации образовательного процесса.	Контрольная работа	-
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 33: Сообщение: Гигиенические требования к одежде и обуви.	1
	Содержание учебного материала	2/1
	Понятие о работоспособности, утомлении и переутомлении. Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Организация жизнедеятельности ребенка с позиций сохранения и укрепления здоровья. Профилактика близорукости. Гигиенические нормы и требования к освещению. Поддержание правильной рабочей позы как профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Двигательная активность дошкольников.	2
	Лабораторная работа	-
Тема 5.4. Адаптация ребенка.	Практическое занятие	-
	Контрольная работа	-
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 34: Презентация: Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей.	1
	Содержание учебного материала	2/1
	Адаптация ребенка к дошкольному образовательному учреждению. Лабораторная работа	2
Практическое занятие	-	
	-	

	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 35: Сообщение: Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки.	1	
Тема 5.5. Организация рационального питания как важнейший фактор, определяющий здоровье человека.	Содержание учебного материала	4/2	
	Организация рационального питания как важнейший фактор, определяющий здоровье человека. Гигиена питания.	2	
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие № 15: Разработка рекомендаций по составлению недельного меню для детей дошкольного возраста. Оценка суточного рациона.	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 36: Сообщение: Гигиена питания.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 37: Составьте режим дня для детей дошкольного возраста на выходной день		
	Раздел 6. Основы гигиены детей.	28	
Тема 6.1. Личная гигиена детей и гигиена быта.	Содержание учебного материала	2	1
Гигиена детской одежды и обуви.	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Личная гигиена детей и гигиена быта. Гигиена детской одежды и обуви.	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	2
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 38: Реферат: «Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику. Влияние алкоголя на потомство».	2	2
	Раздел 7. Основы профилактики инфекционных заболеваний.	4/2	
Тема 7.1. Понятие об инфекционных заболеваниях.	Содержание учебного материала	4/2	1
	Понятие об инфекционных заболеваниях. Пищевые отравления. Дизентерия.	4	
	Профилактика инфекционных заболеваний. Дифференцированный зачет.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	2
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 39:	2	3

	Конспект: Пищевые отравления. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 40: Составить сценарий мероприятия по ЗОЖ в ДДУ.		
Дифференцированный зачет			
	ВСЕГО	120	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы);
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и др);

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. М.: Академия. 2018.
2. Антонова О.В.. Основы анатомии физиологии детей и подростков. М.: Академия. 2018.
3. Сапин М.Р. Брыксин З.Б. Анатомия и физиология детей и подростков. М.:Академия. 2017.
4. Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). — М.: Академия, 2018.

Дополнительные источники:

1. Жилов Ю.Д., Куценко Г.И. Основы медико-биологических знаний. — М.: Высшая школа, 2018.
2. Мартинчик А.Н. Физиология питания, санитария и гигиена. — М.: Мастерство. 2017.
3. Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека. — М.: Академия. 2018.
4. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. М.: Академия. 2019.
5. И.И. Соковня-Семенова. Основы физиологии и гигиены детей и подростков. — М.: Академия. 2019.

Перечень Интернет – ресурсов

1.
http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=169:2009-08-29-14-57-48&catid=43:8&Itemid=104;
2.
http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=167:2009-08-23-11-42-22&catid=43:8&Itemid=104;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	выполнение и защита практической работы
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	экспертная оценка результатов выполнения домашней работы
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте	экспертная оценка выполнения практической работы
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	экспертная оценка, наблюдение
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения дошкольников	экспертная оценка, наблюдение
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного	экспертная оценка и защита индивидуального проектного задания

процесса	
Знания:	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	контрольная работа, устный опрос
основные закономерности роста и развития организма человека	тестирование
строение и функции систем органов здорового человека	тестирование
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	фронтальный опрос
возрастные анатомо-физиологические особенности детей	тестирование, оценка индивидуальных заданий
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	контрольная работа
основы гигиены детей	тестирование, оценка индивидуальных заданий
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	оценка исследовательской работы
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям ДДОУ	оценка индивидуального проектного задания