

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

СОГЛАСОВАНО:

директор «ГБОУ СОШ с. Домашка»

должность, место работы лица от работодателя

подпись / Ходакова В.П./

ФИО

« 24 » марта 2020г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора ГБПОУ

«Профессиональное училище с. Домашка»

Г.М.Баландина

Приказ № 11/уд от « 24 » марта 2020г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

профессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена

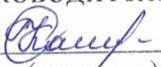
44.02.01 «Дошкольное образование»

с. Домашка
2020 г.

ОДОБРЕНА

методической комиссией по
профессиональным дисциплинам
Протокол № 8 от «24» марта 2019г.

Руководитель МК

 / Капитунова И.Ю. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от «__» _____ 20 г.

Руководитель МК

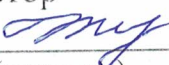
_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от «__» _____ 20 г.

Руководитель МК

_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

 / Родионова Н.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

«24» марта 20 20г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 44.02.01. Дошкольное образование

Учреждение – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Разработчик(и):

Родионова Наталья Владимировна
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент(ы):

Носовская Наталья Анатольевна –зам директора по УПР
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Психология является частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО – программы по подготовке специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01. Дошкольное образование гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общепрофессионального учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

В то же время учебная дисциплина Психология для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебной дисциплины Психологии завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 34 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
Индивидуальный проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
сообщение	2
вопросы и задания по учебнику	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2/1	1,2
	Общая характеристика науки Психологии. История Психологии. Психологическая деятельность педагога	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 1: сообщение «Субъект и его изучение в психологии»	1	
		46/23	
Раздел 1. Основы общей психологии Тема 1.1. Методы психологии	Содержание учебного материала	4/2	1,2
	Наблюдение. Эксперимент. Стратегии психологического исследования. Психодиагностические методы. Анализ продуктов деятельности. Анкетирование. Беседа и интервью. Консультационная, развивающая психокоррекционная работа. Психотерапия	3	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 1. Провести анкетирование и его анализ	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 2 (вопросы и задания по учебнику): страница 48, 1-3.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 3 (вопросы и задания по учебнику): страница 48, 4-5.		
Тема 1.2. Психика и мозг	Содержание учебного материала	4/2	1,2
	Строение и функции нервной системы. Физиологические механизмы психической деятельности. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии	3	
	Лабораторная работа	-	

	Практическое занятие № 2. Выявление особенностей психики и мозга	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 4 (вопросы и задания по учебнику): страница 68, 1-2.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 5 (вопросы и задания по учебнику): страница 68, 3-4.		
Тема 1.3. Сознание человека	Содержание учебного материала	4/2	1,2
	Сознание как высшая форма психики. Структура сознания. Сознание и бессознательное	3	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 3. Выявление особенностей сознания	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 6 (вопросы и задания по учебнику): страница 80, 1-3.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 7 (вопросы и задания по учебнику): страница 80, 4-6		
Тема 1.4. Ощущения и восприятие	Содержание учебного материала	4/2	1,2
	Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Наблюдение и наблюдательность	3	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 4. Выполнение упражнений на наблюдательность	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 8 (вопросы и задания по учебнику): страница 94, 1-4.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 9 (вопросы и задания по учебнику): страница 108, 1-6		
Тема 1.5. Память и	Содержание учебного материала	4/2	1,2

внимание	Виды памяти. Процессы памяти. Качество памяти. Представления. Индивидуальные различия памяти. Особенности памяти детей. Внимание и личность. Виды внимания. Основные свойства внимания. Особенности внимания в детском возрасте	3	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 5. Выявление особенностей памяти и внимания	1	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 10 (вопросы и задания по учебнику): страница 125, 1-4.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 11 (вопросы и задания по учебнику): страница 136, 1-4.		
	Содержание учебного материала	10/5	1,2
	Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Развитие воображения у детей. Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Решение мыслительных задач. Виды мышлений. Качества ума.	3	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 6. Выявление особенностей воображения. Практическое занятие № 7. Выполнение упражнений для развития воображения у детей.	7	
Практическое занятие № 8. Выявление особенностей мышления и речи. Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений для развития мышления.			
Практическое занятие № 10. Выполнение упражнений для развития речи. Практическое занятие № 11. Выполнение мыслительных операций. Практическое занятие № 12. Решение мыслительных задач			
Контрольная работа	-		

	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 12 (вопросы и задания по учебнику): страница 149, 1-3.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 3 (вопросы и задания по учебнику): страница 150, 4-5.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 14 (вопросы и задания по учебнику): страница 170, 1-2.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 15 (вопросы и задания по учебнику): страница 170, 3-4.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 16 (вопросы и задания по учебнику): страница 170, 5-7.</p>	5
<p>Тема 1.7. Эмоции, чувства и воля</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика эмоций, чувств и воли. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Ступени волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Развитие воли у детей.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 13. Выполнение упражнений по развитию воли у детей</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 17 (вопросы и задания по учебнику): страница 188, 1-4.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 18 (вопросы и задания по учебнику): страница 195, 1-4.</p>	<p>4/2</p> <p>3</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.8. Темперамент, характер, способности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физиологические особенности темперамента. Психологические характеристики темпераментов. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Формирование характера у дошкольников</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 14. Выявление особенностей характера и темперамента.</p>	<p>4/2</p> <p>3</p> <p>-</p> <p>1</p>
		1,2

Тема 1.9. Деятельность и личность	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 19 (вопросы и задания по учебнику): страница 216, 1-5.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 20 (вопросы и задания по учебнику): страница 233, 1-4	4/2	1,2
	Содержание учебного материала	3	
	Общее понятие о деятельности. Движение и действие. Знания, умения, навыки. Психологическая характеристика деятельности. Основные виды деятельности. Личность, индивид, индивидуальность. Личность и социальные роли. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности.	-	
	Лабораторная работа	1	
	Практическое занятие № 15. Выявление индивидуальности и особенностей личности	-	
	Контрольная работа	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 21 (вопросы и задания по учебнику): страница 247, 1-5.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 22 (вопросы и задания по учебнику): страница 267, 1-6		
Тема 1.10. Психология межличностных отношений	Содержание учебного материала	4/2	1,2
	Понятие о группах и коллективах. Взаимоотношение людей в группах.	3	
	Массовые социально-психологические явления	-	
	Лабораторная работа	1	
	Практическое занятие № 16. Выявление особенностей поведения ребенка в группе	-	
	Контрольная работа	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 23 (вопросы и задания по учебнику): страница 284, 1-3.		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 24 (вопросы и задания по учебнику): страница 284, 4-5			

Раздел 2. Психология дошкольника		20/10	
Тема 2.1. Закономерности возрастного развития	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Сотрудничество и общение ребенка со взрослыми. Обучение и развитие. Возрастная периодизация психического развития. Движущие силы и условия психического развития. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития. Понимание индивидуальности ребенка как ценности</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 17. Закономерности возрастного развития</p> <p>Практическое занятие № 18. Выявление психического развития ребенка.</p> <p>Практическое занятие № 19. Выявление индивидуальных особенностей развития ребенка</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 25 (вопросы и задания по учебнику): страница 291, 1-3</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 26 (вопросы и задания по учебнику): страница 312, 1-3</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 27 (вопросы и задания по учебнику): страница 312, 4-6</p>	<p>6/3</p> <p>3</p> <p>-</p> <p>3</p> <p>-</p> <p>3</p>	1,2
Тема 2.2. Психическое развитие в дошкольном возрасте	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Психическое развитие ребенка в период младенчества. Развитие познавательной сферы в раннем и дошкольном возрасте. Эмоциональное развитие, развитие личности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие детской игры. Социальное развитие в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Ценность дошкольного детства</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 20. Проведение эмоциональной детской игры в группе</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>4/2</p> <p>3</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>-</p>	1,2

	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 28 (вопросы и задания по учебнику): страница 351, 1-2. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 29 (вопросы и задания по учебнику): страница 351, 3-4</p>	2	
<p>Тема 2.3. Основные направления развивающей работы с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Проблема соотношения развития и обучения в дошкольном возрасте. Развивающая работа с детьми 2-3 лет. Развивающая работа с детьми 3-5 лет. Развивающая работа с детьми 6-7 лет. Проблема преемственности дошкольного и школьного возраста. Диагностика психологической зрелости ребенка старшего дошкольного возраста. Развитие моторики</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 21. Развивающая работа с детьми 2-3, 3-5 лет. Практическое занятие № 22. Развивающая работа с детьми 6-7 лет. Практическое занятие № 23. Диагностика психологической зрелости ребенка старшего дошкольного возраста</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>6/3</p> <p>3</p> <p>-</p> <p>3</p> <p>-</p> <p>3</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 2.4. «Грудные» дети</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Леворукий ребенок. Эмоциональные нарушения</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 24. Выявление синдрома дефицита внимания</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>3/2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>-</p>	<p>1,2</p>

<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 33 (вопросы и задания по учебнику): страница 389, 1-3. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 34: подготовка к дифференцированному зачету</p>	2	
<p>Дифференцированный зачет</p>	1	3
<p>Всего</p>	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы;
- ученические стулья;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Дубровина И.В. и др. Психология: учебник для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2017г.

Дополнительные источники

1. Немов Р.С. Общая психология: Учебник для СПО / Р.С. Немов - М.: Владос, 2015.
2. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студ. сред. учеб. заведений/ Г.А. Урунтаева - М. «Академия», 2015.
3. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник (Бакалавриат) / Е.О. Смирнова. – М.: КНОРУС: 2016.
4. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2018

5. Большой толковый психологический словарь / Ребер Артур. Т. 1-2.- М.: Вече, АСТ, 2000.
6. Зарубин М.М. Практические советы психолога / М.М. Зарубин.- Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
7. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
8. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009
9. Кравченко А.И. Общая психология: учеб. пособие /А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2009.
10. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2008.
- 11.8. Психология и педагогика: учеб. пособие / Сост. и отв. ред. А.А. Радугин.- М.: Центр, 2007.
- 12.9. Психология развития: учебник / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Маркотина, Т.Г. Стефаненко и др.; под ред. Т.Д. Марцинковской - М.: Академия, 2008.
- 13.10. Реан А.А. Психология и педагогика: учебник / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум.- СПб.: Питер, 2007.
- 14.11. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие / А.М. Столяренко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
- 15.12. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов: учеб. пособие / В.Б. Шапарь.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Дошкольное образование Дошкольное воспитание Воспитание дошкольников в детском саду [Электронный ресурс].- ред. Матросова О.В.- Электрон. дан.- Кострома, [2008-]. – Режим доступа: <http://doshvozrast.ru/index.htm>.

2. Оренбургский ИПК [Электронный ресурс] Оренбургский ИПК/Курсы ИПК/Дистанционное обучение. - Электрон. дан.- Оренбург, [2011-]. – Режим доступа <http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.html>.
3. ИД "Воспитание дошкольника" [Электронный ресурс]. – ред. Кузина В.М.- Электрон. дан. – М., [2000-]. – Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/> .
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА [Электронный ресурс].- ред. Тихонов А.Н. - Электрон. дан. – М., [2002-].- Режим доступа: <http://www.edu.ru> .
5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" [Электронный ресурс].- ред. Иванников А.Д. -Электрон. дан.- М [2003-]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>.
6. Сайт для работников дошкольного образования [Электронный ресурс]. – ред. Иванищина О.Н. - Электрон. дан. – Волгоград, [2006-]. – Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Результаты практических работ

Устный опрос

Дифференцированный зачет

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Введение	1	Научный фильм «История психологии»	Познавательные УУД Регулятивные УУД
2.	Тема 1.1. Методы психологии	1	Научный фильм «Методы психологии»	Познавательные УУД Регулятивные УУД
3.	Тема 1.2. Психика и мозг	1	Видеоурок «Строение и функции нервной системы»	Познавательные УУД Регулятивные УУД
4.	Тема 1.3. Сознание человека	1	Видеофильм «Сознание и бессознательное»	Познавательные УУД Регулятивные УУД
5.	Тема 1.4. Ощущения и восприятие	1	Презентация «Виды и закономерности ощущений»	Познавательные УУД Регулятивные УУД
6.	Тема 1.5. Память и внимание	1	Научный фильм «Особенности внимания и памяти в детском возрасте»	Познавательные УУД Регулятивные УУД
7.	Тема 1.6. Воображение и мышление	1	Презентация «Виды мышлений»	Познавательные УУД Регулятивные УУД
8.	Тема 1.7. Эмоции, чувства и воля	1	Научный фильм «Взаимосвязь воли с другими сторонами психики»	Познавательные УУД Регулятивные УУД
9.	Тема 1.8. Темперамент, характер, способности	1	Видеоурок «Темперамент и характер»	Познавательные УУД Регулятивные УУД
10.	Тема 1.9. Деятельность и личность	1	Научный фильм «Механизмы психологической защиты личности»	Познавательные УУД Регулятивные УУД
11.	Тема 1.10. Психология межличностных отношений	1	Видеоурок «Личность и социальные роли»	Познавательные УУД Регулятивные УУД

12.	Тема 2.1. Закономерности возрастного развития	1	Презентация «Возрастная периодизация психического развития»	Познавательные УУД Регулятивные УУД
13.	Тема 2.2. Психическое развитие в дошкольном возрасте	1	Научный фильм «Социальное развитие в раннем и дошкольном возрасте»	Познавательные УУД Регулятивные УУД
14.	Тема 2.3. Основные направления развивающей работы с детьми дошкольного возраста	1	Видеоуроки: «Развивающая работа с детьми 2-3 лет» «Развивающая работа с детьми 3-5 лет» Развивающая работа с детьми 6-7 лет»	Познавательные УУД Регулятивные УУД
15.	Тема 2.4. «Трудные» дети	1	Научный фильм «Эмоциональные нарушения у детей»	Познавательные УУД Регулятивные УУД

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Профессиональное училище с. Домашка»

Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Психология

44.02.01 «Дошкольное образование»

Представлена в МК профессиональных дисциплин: 24 марта 2020 г.
Преподаватель дисциплины: Родионова Н.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»					
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
2	В пункте 1.3 указаны ПК и ОК на формирование которых ориентировано содержание дисциплины <i>(для программ циклов ОП, ОГСЭ, ЕН.)</i>	да			
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»					
3	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
4	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
5	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения профессионального модуля (уметь, знать)	да			
6	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно	да			
7	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да			
8	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да			
9	Объём времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да			
10	Объём и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»					
11	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
12	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает	да			

	общедоступные источники						
13	Перечисленные интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да					
14	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да					
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»							
15	Основные показатели оценки результатов обучения однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да					
16	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывают процедуру аттестации	да					
17	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить степень освоения умений и усвоения знаний	да					
18	Указаны учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	да					

	Заключение	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	да		
Программа дисциплины следует рекомендовать к доработке			

Разработчик: _____ /Родионова Н.В./
 Председатель МК: _____ /Капитунова И.Ю./
 Зам. директора по УПР: _____ /Носовская Н.А./

«24» марта 2020 г.

Внешний эксперт: _____



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Профессиональное училище с. Домашка»

Техническая экспертиза рабочей программы дисциплины ОП.02 Психология

44.02.01 «Дошкольное образование»

Представлена в МК профессиональных дисциплин: 24 марта 2020 г.

Преподаватель дисциплины: Родионова Н.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
Экспертиза оформления титульного листа и оглавления					
1	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте УП	да			
2	Название училища соответствует названию по Уставу	да			
3	На титульном листе указан код и наименование профессии/специальности	да			
4	Нумерация страниц в содержании верна	да			
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»					
5	Раздел 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется	да			
6	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	да			
7	Пункт 1.1 «Область применения программы» заполнен	да			
8	Пункт 1.2 «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен	да			
9	Пункт 1.3 «Планируемые результаты освоения учебной дисциплины» заполнен	да			
10	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: Личностные, метапредметные, предметные соответствуют ФГОС	да			
11	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны	да			
12	Подстроженные надписи удалены	да			
13	Пункт 1.4 «Количество часов на освоение программы учебной дисциплины» заполнен	да			
Экспертиза раздела 2 «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование»					

14	Раздел 2. «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование» имеется	да				
15	2.1 «Объём учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен	да				
16	2.2 «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнен	да				
17	Объём обязательной аудиторной нагрузки совпадает с учебным планом	да				
18	Объём максимальной учебной нагрузки совпадает с учебным планом	да				
19	Объём времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, совпадает с учебным планом	да				
20	Объём в часах имеется во всех ячейках	да				
21	Сумма часов по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	да				
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»						
22	Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины» имеется	да				
23	3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнены	да				
24	3.2 «Информационное обеспечение обучения» заполнено	да				
25	В списке литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	да				
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»						
26	Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» имеется	да				
27	Наименование знаний и умений совпадают с пунктом 1.3	да				
28	Приложение № 1 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения заполнено	да				
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ						
Программа дисциплины может быть направлена на содержание учебной дисциплины						

Разработчик:

 /Родионова Н.В./

Председатель МК:

 /Капитунова И.Ю./

Зам. директора по УПР:

 /Носовская Н.А./

«24» марта 2020 г.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения квалификации и переподготовки) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть: В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; знать:
 - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
 - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
 - возрастную периодизацию;
 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
 - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
 - групповую динамику;
 - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
 - основы психологии творчества.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. профессиональные компетенции, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Вид учебной работы

Объем часов - Максимальная учебная нагрузка (всего) 102 часа

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 68 часов

Самостоятельная работа обучающегося (всего) 34 часа

Аттестация в форме: дифференцированный зачет

При изучении учебной дисциплины используются интерактивные методы обучения: деловые игры, диспуты, тренинги, групповые дискуссии, моделирование производственных ситуаций, компьютерные симуляции.