

Министерство образования и науки Самарской области  
Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
Министерство имущественных отношений Самарской области

---

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

СОГЛАСОВАНО:

директор «ГБОУ СОШ с. Домашка»

должность, место работы лица от работодателя

 / Ходакова В.П./

вопишь / ФИО

« 24 » марта 2020г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора ГБПОУ

«Профессиональное училище с. Домашка»

 И.М. Баландина

Приказ № 111 от « 24 » марта 2020г.

М.П.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.01 Педагогика

профессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена

### 44.02.01 «Дошкольное образование»

с. Домашка  
2020 г.

ОДОБРЕНА

методической комиссией  
профессиональных дисциплин  
Протокол № 8 от «24» марта 2020 г.  
Руководитель МК

 / Капитунова И.Ю. /  
(подпись) (Ф.И.О.)


Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
Руководитель МК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
Руководитель МК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

 / Родионова Н.В. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

«24» марта 2020 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 44.02.01 Дошкольное образование.

Учреждение – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Разработчик(и):

Родионова Н.В., преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент(ы):

Носовская Наталья Анатольевна- зам директора по УПР  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Педагогика является частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по профессии среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование гуманитарного профиля профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общепрофессионального учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

В то же время учебная дисциплина Педагогика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебной дисциплины Педагогика завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ПССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 34 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ *не предусмотрено.*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
эссе «Почему я выбрал специальность Дошкольное образование»	1
сообщение «Известные педагоги России»	2
сообщение «Уровни образования в России»	1
Вопросы и задания по учебнику	30
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2/1	1,2
	Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая деятельность. Профессионализм и профессиональная культура педагога. Профессиональное становление и развитие педагога.	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 1. Общие основы педагогики	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 1: эссе «Почему я выбрал специальность Дошкольное образование»	1	1,2
		12/6	
	Содержание учебного материала	2/1	
	Возникновение и развитие педагогики. Педагогика как наука. Функции педагогической науки. Функции педагогики. Основные категории педагогики	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
Тема 1.1. Объект, предмет и функции педагогики как науки	Контрольная работа	-	1,2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 2: сообщение «Известные педагоги России»	1	
	Содержание учебного материала	2/1	
	Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Понятие о методологии педагогики. Философские основания педагогики. Методологические принципы педагогики	2	
	Лабораторная работа	-	
Тема 1.2. Система и методология педагогики	Практическое занятие	-	1,2
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 3: сообщение «Известные педагоги России»	1	
	Содержание учебного материала	2/1	
	Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Понятие о методологии педагогики. Философские основания педагогики. Методологические принципы педагогики	2	
Тема 1.3. Педагогическая наука и практика	Лабораторная работа	-	1,2
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 3: сообщение «Известные педагоги России»	1	
	Содержание учебного материала	2/1	
Тема 1.3. Педагогическая наука и практика	Наука и условия ее обособления. Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система.	2	1,2
		2	



	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 4 (по учебнику): страница 79, задания 1-5	1	
Тема 1.4. Целостный педагогический процесс.	Содержание учебного материала	2/1	1,2
	Сущность педагогического процесса и его целостность. Структура педагогического процесса. Законы и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.5. Нормативно-правовая основа в сфере образования	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 5 (по учебнику): страница 91, задания 1-5	1	
	Содержание учебного материала	2/1	1,2
	Декларация прав ребенка. Конвенция ООН «О правах ребенка». Федеральные законы.	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
Тема 1.6. Процесс развития личности	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 6: изучить правовую документацию по теме	1	
	Содержание учебного материала	2/1	1,2
	Личность и процесс ее развития. Концепция развития личности. Факторы развития личности. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности.	2	
	Лабораторная работа	-	
Раздел 2. Теория обучения	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 7 (по учебнику): страница 121, задания 1-3	1	
	<b>32/16</b>		
	Содержание учебного материала	2/1	1,2
Тема 2.1. Дидактика как наука и ее основные категории	Дидактика и частные дидактики. Связь дидактики с другими науками. Основные дидактические категории	2	
	Лабораторная работа	-	

	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 8: (по учебнику) страница 127, задания 1-6	1	
Тема 2.2. Сущность процесса обучения	Содержание учебного материала	2/1	1,2
	Процесс обучения, его признаки и движущие силы. Обучение как вид познавательной деятельности. Структура процесса обучения. Функции обучения.	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 9: (по учебнику) страница 134, задания 1-8	1	
Тема 2.3. Продукт процесса, факторы и условия обучения	Содержание учебного материала	6/3	1,2
	Образование как продукт целенаправленного систематического обучения. Уровни результативности обучения и соответствующие им уровни знаний. Уровни знаний, необходимые человеку. Понятие «факторы обучения» и «условия обучения». Генеральные факторы обучения. Иерархия факторов обучения.	4	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 1. Проектирование этапов целостного педагогического процесса	2	
	Практическое занятие № 2. Анализ условий обучения в дошкольных учреждениях	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 10: (по учебнику) страница 136, задания 1-4	3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 11: (по учебнику) страница 142, задания 1-2	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 12: сообщение «Уровни образования в России»	-	
	Содержание учебного материала	4/2	
Тема 2.4. Закономерности, принципы и правила обучения	Виды закономерностей обучения. Правила обучения. Характеристика общих дидактических принципов. Взаимосвязь принципов обучения.	3	1,2
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 3. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.	1	
	Контрольная работа	-	
		-	

	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 13: (по учебнику) страница 154, задания 1-4</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 14: (по учебнику) страница 162, задания 1-5</p>	2	
<p>Тема 2.5. Учебный план, учебная программа, учебные пособия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды учебного плана. Виды учебных программ. Структура учебной программы. История учебника. Структура учебника. Учебные и методические пособия</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 4. Знакомство со структурой учебной программы</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 15: (по учебнику) страница 209, задания 1-13</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 16: (по учебнику) страница 218, задания 1-9</p>	4/2 3 - 1 - 2	1,2
<p>Тема 2.6. Методы и формы обучения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения. Формы организации обучения.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 5. Составление словаря понятий и схем-опор по теме.</p> <p>Практическое занятие № 6. Анализ методов словесных, наглядных, практических методов обучения</p> <p>Практическое занятие № 7. Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов</p> <p>Практическое занятие № 8. Сравнительный анализ изученных классификаций методов обучения.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 17: (по учебнику) страница 221, задания 1-6</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 18: (по учебнику) страница 231, задания 1-10</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 19: (по учебнику) страница 240, задания 1-8</p>	6/3 2 - 4 - 3	1,2
<p>Тема 2.7. Урок и средства обучения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Урок. Требования к уроку. Структура урока. Типы уроков. Классификация средств обучения. Современные виды обучения. Контроль и оценка качества обучения</p> <p>Лабораторная работа</p>	8/4 3 -	1,2

	<p>Практическое занятие № 9. Разработка и составление плана урока-экскурсии.          Практическое занятие № 10. Разработка урока.          Практическое занятие № 11. Разработка урока.          Практическое занятие № 12. Составление рекомендаций для воспитателей по изучению и развитию мотивации дошкольников.          Практическое занятие № 13. Психолого-педагогический анализ процесса усвоения дошкольниками знаний, умений и навыков на уроке</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 20:          (по учебнику) страница 248, задания 1-5          Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 21:          (по учебнику) страница 253, задания 1-5          Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 22:          (по учебнику) страница 263, задания 1-6          Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 23:          (по учебнику) страница 270, задания 1-12</p>	<p>5</p> <p>-</p> <p>4</p>	
<p>Раздел 3. Теория воспитания</p>		<p>14/7</p>	
<p>Тема 3.1. Сущность и содержание процесса воспитания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цель и задачи воспитания. Основные направления воспитания. Цикличность и содержание процесса воспитания. Закономерности воспитательного процесса.</p> <p>Принципы воспитания. Этапы воспитательного процесса.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 14. Решение педагогических задач</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 24:          (по учебнику) страница 318, задания 1-6, 322.          Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 25:          (по учебнику) страница 334, задания 1-4</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Формы организации процесса воспитания. Классификация и функции средств воспитания. Современные подходы к воспитанию. Детский коллектив. Воспитательная система образовательной организации. Семейное воспитание. Планирование воспитательной деятельности.</p>	<p>4/2</p> <p>3</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p>1.2</p>
		<p>10/5</p> <p>5</p>	<p>1.2</p>

	<p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 15. Решение педагогических задач</p> <p>Практическое занятие № 16. Диагностика воспитанности ребенка.</p> <p>Практическое занятие № 17. Использование методов педагогического исследования в изучении дошкольника и детского коллектива.</p> <p>Практическое занятие № 18. Планирование воспитательной работы в учебной деятельности воспитателя.</p> <p>Практическое занятие № 19. Разработка воспитательного мероприятия.</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>-</p> <p>5</p> <p>-</p> <p>5</p>	<p>-</p> <p>5</p>
<p>Раздел 4. Основы коррекционной и развивающей работы педагога</p> <p>Тема 4.1. Отклонения в развитии и поведении</p>	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 26: (по учебнику) страница 345, задания 1-4</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 27: (по учебнику) страница 361, задания 1-14</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 28: (по учебнику) страница 374, задания 1-4</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 29: (по учебнику) страница 395, задания 1-3, 5-6</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 30: (по учебнику) страница 431, задания 1-8</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды отклонений и причины деформации личности развития ребенка.</p> <p>Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации. Организация педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей.</p> <p>Одаренные дети.</p> <p>Лабораторная работа</p>	<p>8/4</p> <p>8/4</p> <p>2</p> <p>-</p>	<p>1,2</p>

<p>Практическое занятие № 20. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации.</p> <p>Практическое занятие № 21. Составление психолого-педагогической характеристики отклонений в поведении ребенка</p> <p>Практическое занятие № 22. Выявление причин отклонений в поведении</p> <p>Практическое занятие № 23. Методы диагностики девиантного поведения детей.</p> <p>Практическое занятие № 24. Методики выявления способностей и одаренности детей</p>	<p>5</p>	
<p>Контрольная работа</p>	<p>-</p>	
<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 31: (по учебнику) страница 584, задания 1-7</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 32: (по учебнику) страница 594, задания 1-12</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 33: (по учебнику) страница 600, задания 1-6</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 34: (по учебнику) страница 614, задания 1-3, 5-7</p>	<p>4</p>	
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>1</p>	
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>102</b></p>	<p><b>3</b></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативно-правовых документов: Конституция РФ, закон РФ «Об образовании», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- таблицы по темам дисциплины «Педагогика».

Технические средства обучения:

- компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений СПО. - М.: издательский центр «Академия», 2018.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие: 16-е изд., 2019.

### **Дополнительные источники**

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Союз, 2001.
2. Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. Теория и методика воспитания. – М.: Эксмо, 2008.
3. Болотина Л.Р., Баранов С. П., Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. - М.: Академический проект, 2005.
4. Буре Р.С., Воробьева М.В. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. – М.: Просвещение, 2006.
5. Буслаева Е.М., Елисеева Л.В. Теория обучения. – М.: Эксмо, 2008.
6. Воспитательная деятельность педагога /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта. – М., 2000.
8. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
9. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2001.
10. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ. – М.: Айрис-дидактика, 2007.

### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. Урок.рф
2. Дошколенок.ру
3. Педагогика - pedagogy.ru
4. Педагогическая библиотека (www.pedlib.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li><li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li><li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li><li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li></ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов.</p> <p>Оценка решения педагогических ситуаций.</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p>

**Освоенные знания:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

## Устные опросы

Оценка решения педагогических ситуаций.

Оценка выполнения практических заданий.

Оценка выполнения самостоятельных работ.

Тестирование.

Дифференцированный зачет

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Введение		Научный фильм «Профессиональное становление и развитие педагога»	Познавательные УУД Регулятивные УУД
2.	Тема 1.1. Объект, предмет и функции педагогики как науки		Научный фильм «История возникновения и развития педагогики»	Познавательные УУД Регулятивные УУД
3.	Тема 1.2. Система и методология педагогики		Научный фильм «Великие педагоги»	Познавательные УУД Регулятивные УУД
4.	Тема 1.3. Педагогическая наука и практика		Презентация «Педагогическая наука и практика как единая система»	Познавательные УУД Регулятивные УУД
5.	Тема 1.4. Целостный педагогический процесс.		Презентация «Этапы педагогического процесса»	Познавательные УУД Регулятивные УУД
6.	Тема 1.5. Нормативно - правовая основа в сфере образования		Презентация «Нормативно - правовая основа в сфере образования»	Познавательные УУД Регулятивные УУД
7.	Тема 1.6. Процесс развития личности		Видеоурок «Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности»	Познавательные УУД Регулятивные УУД
8.	Тема 2.1. Дидактика как наука и ее основные категории		Презентация «Дидактика как наука и ее основные категории»	Познавательные УУД Регулятивные УУД
9.	Тема 2.2. Сущность процесса обучения		Презентация «Структура процесса обучения»	Познавательные УУД Регулятивные УУД

10.	Тема 2.3. Процесс, факторы и условия обучения	Продукт	Видеоурок «Образование как продукт целенаправленного систематического обучения»	Познавательные УУД Регулятивные УУД
11.	Тема 2.4. Закономерности, принципы и правила обучения		Видеопрезентация «Правила обучения»	Познавательные УУД Регулятивные УУД
12.	Тема 2.5. Учебный план, учебная программа, учебные пособия		Презентация «Структура учебной программы»	Познавательные УУД Регулятивные УУД
13.	Тема 2.6. Методы и формы обучения		Видеофильм «Формы организации обучения»	Познавательные УУД Регулятивные УУД
14.	Тема 2.7. Урок и средства обучения		Презентация «Контроль и оценка качества обучения»	Познавательные УУД Регулятивные УУД
15.	Тема 3.1. Сущность и содержание процесса воспитания		Видеофильм «Основные направления воспитания»	Познавательные УУД Регулятивные УУД
16.	Тема 3.2. Методы, приемы, формы, средства воспитания		Видеофильм «Современные подходы к воспитанию»	Познавательные УУД Регулятивные УУД
17.	Тема 4.1. Отклонения в развитии и поведении		Презентация «Профилактика педагогическая коррекция девиантного поведения детей»	Познавательные УУД Регулятивные УУД

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Техническая экспертиза рабочей программы дисциплины ОП.01 Педагогика

44.02.01 «Дополнительное образование»

Представлена в МК профессиональных дисциплин: 24 марта 2020 г.

Преподаватель дисциплины: Родионова Н.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
<b>Экспертиза оформления титульного листа и оглавления</b>					
1	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте УП	да			
2	Название училища соответствует названию по Уставу	да			
3	На титульном листе указан код и наименование профессии/специальности	да			
4	Нумерация страниц в содержании верна	да			
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>					
5	Раздел 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется	да			
6	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	да			
7	Пункт 1.1 «Область применения программы» заполнен	да			
8	Пункт 1.2 «Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы» заполнен	да			
9	Пункт 1.3 «Планируемые результаты освоения учебной дисциплины» заполнен	да			
10	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: Личностные, метапредметные, предметные соответствуют ФГОС	да			
11	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны	да			
12	Подстроженные надписи удалены	да			
13	Пункт 1.4 «Количество часов на освоение программы учебной дисциплины» заполнен	да			
<b>Экспертиза раздела 2 «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование»</b>					

14	Раздел 2. «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование» имеется	да				
15	2.1 «Объём учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен	да				
16	2.2 «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнен	да				
17	Объём обязательной аудиторной нагрузки совпадает с учебным планом	да				
18	Объём максимальной учебной нагрузки совпадает с учебным планом	да				
19	Объём времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, совпадает с учебным планом	да				
20	Объём в часах имеется во всех ячейках	да				
21	Сумма часов по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	да				
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»</b>						
22	Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины» имеется	да				
23	3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнены	да				
24	3.2 «Информационное обеспечение обучения» заполнено	да				
25	В списке литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	да				
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»</b>						
26	Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» имеется	да				
27	Наименование знаний и умений совпадают с пунктом 1.3	да				
28	Приложение № 1 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения заполнено	да				
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>						
Программа дисциплины может быть направлена на содержание учебной дисциплины						

Разработчик:

/Родионова Н.В./

Председатель МК:

/Капитунова И.Ю./

Зам. директора по УПР:

/Носовская Н.А./

«24» марта 2020 г.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Профессиональное училище с. Домашка»

Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

44.02.01 «Дошкольное образование»

Представлена в МК профессиональных дисциплин: 24 марта 2020 г.  
Преподаватель дисциплины: Родионова Н.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

№	Наименование экспертного заключения	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>					
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
2	В пункте 1.3 указаны ПК и ОК на формирование которых ориентировано содержание дисциплины (для программ циклов ОП, ОГСЭ, ЕН.)	да			
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>					
3	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
4	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
5	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения профессионального модуля (уметь, знать)	да			
6	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно	да			
7	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да			
8	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да			
9	Объём времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да			
10	Объём и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>					
11	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
12	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает	да			

	обшедоступные источники						
13	Перечисленные интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да					
14	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да					
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>							
15	Основные показатели оценки результатов обучения однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да					
16	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывают процедуру аттестации	да					
17	Формы и методы контроля и оценки позволяет оценить степень освоения умений и усвоения знаний	да					
18	Указаны учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	да					

	Заключение	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		да	
Программа дисциплины следует рекомендовать к доработке			

Разработчик: Родионова Н.В.  
 Председатель МК: Капитунова И.Ю.  
 Зам. директора по УПР: Носовская Н.А.

«24» марта 2020 г.

Внешний эксперт: Григорьев Александр Владимирович





## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения квалификации и переподготовки) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Рабочая программа составлена для очной формы обучения. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла.

**Цели и задачи дисциплины** - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть: В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. профессиональные компетенции, включающими в себя способность:
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Вид учебной работы  
Объем часов Максимальная учебная нагрузка (всего) 102 часа,

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 68 часов

Самостоятельная работа обучающегося (всего) 34 часа

Аттестация в форме: дифференцированный зачет.

При изучении учебной дисциплины используются интерактивные методы обучения: деловые игры, диспуты, тренинги, групповые дискуссии, моделирование производственных ситуаций, компьютерные симуляции.