



Министерство сельского хозяйства
и продовольствия Самарской области
Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Профессиональное училище с. Домашка»



«УТВЕРЖДАЮ»
директор:

С.В. Янюкин
02 сентября 2019г.

**КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ С. ДОМАШКА»
НА 2019-2020г.**

ВВЕДЕНИЕ

Происходящие в настоящее время изменения в социально-экономической, политической сферах Российского государства не могли не сказаться на процессе воспитания молодого поколения.

За последнее десятилетие отсутствие стабильности в экономической и социальной сферах жизни способствовало появлению ряда факторов, оказывающих отрицательное воздействие на духовную сферу жизни общества. Все это отразилось на отношении молодежи к таким ценностям, как культурно-духовные, нравственно-гуманистические, общественно-гражданские, исторические, интеллектуально-образовательные, профессиональные, конституционно-государственные, общечеловеческие. В нашем обществе на протяжении длительного времени прослеживается тенденция значительного ослабления восприятия в сознании у молодежи этих ценностей или изменения в ориентирах на них.

Перемены, происходящие в обществе, все глубже затрагивают не только сознание и психологию людей, но и положение человека в нем. Поэтому появилась необходимость решать не отдельные вопросы, а всю совокупность проблем, относящихся к воспитанию.

Основные цели, задачи, принципы, направления, модель и алгоритм управления воспитанием в системе образования определены в настоящей Концепции воспитательной деятельности. Концепция воспитания определяет систему взглядов на сущность, цель, принципы, содержание, способы организации, руководства и критерии эффективности воспитательного процесса, адекватные современному социально-экономическому и политическому состоянию общества.

Внедрение настоящей Концепции в практическую деятельность предполагает создание системы воспитательной работы, включающей возможности всех институтов (семьи, техникума, учреждений культуры, здравоохранения, занятости, учреждений физической культуры и спорта, клубов и центров,

правоохранительных органов, общественных организаций, в том числе религиозных, общественности, СМИ и т.д.).

1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка» основывается на органической взаимосвязи учебной, внеучебной, учебно-исследовательской и социокультурной деятельности учреждения.

Целевые ориентиры воспитательной деятельности училища выработаны на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Закона Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 г. №273 ФЗ);
- Закона Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
- Закона Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года №98-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
- Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120-ФЗ);
- Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ);
- «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» (постановление правительства РФ от 04.10.2000 г. №751);
- федеральной программы развития образования (от 10.04.2000 г. №51-ФЗ);
- государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (постановление Правительства РФ от 11.07.2005 г. №422);
- государственной программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе»,

«Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту».

- концепции государственной молодежной политики в Самарской области.

Для успешной реализации воспитательной функции учреждения необходимо целенаправленно создавать воспитательно-развивающую среду училища, способствующую развитию личности обучающегося, воспитанию профессионально компетентного специалиста, гражданина, человека с высоким уровнем культуры и нравственности. Воспитательно- развивающая среда училища рассматривается как совокупность условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие преподавателей и обучающихся в процессе образовательной, исследовательской, инновационной, социокультурной деятельности. Такой подход предъявляет высокие требования к профессиональным и личностным качествам преподавательского состава. Преподаватели училища в воспитательной работе с обучающимися могут выбирать различные формы в соответствии с профилем учебной дисциплины, кругом научных и профессиональных интересов. Особое внимание должно уделяться нравственным, психолого-педагогическим, правовым аспектам профессиональной деятельности, включению обучающихся в творческую работу и самостоятельный поиск.

Возраст приобретения профессии - это период, когда опыт и способности, накопленные в предшествующий период жизни, становятся индивидуально, профессионально и духовно ориентированными. Главное в становлении личности на этапе профессионального обучения - устремление обучающихся на свое будущее, на свою профессию, именно в процессе овладения профессией, личность ощущает себя уместной, адекватной и успешной в пространстве культуры и во времени, в пространстве собственной индивидуальности.

Воспитание на этапе профессионального обучения предполагает наличие целого комплекса условий, направленных на удовлетворение потребностей личности в:

- интеллектуальном,
- гражданском,
- культурном и нравственном развитии,
- формирование профессиональных способностей личности,
- профессиональной компетентности на основе созидательной творческой деятельности,
- внутренней активности личности, направленной на ее самоактуализацию, самоопределение, самореализацию в условиях гражданского общества, готовность тратить свои силы и энергию на благо общества.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под воспитанием следует понимать вид целенаправленной деятельности преподавателей и обучающихся по формированию у молодежи определенной системы взглядов и качеств личности для адаптации их к жизни в обществе.

ЦЕЛЬ: создание оптимальных условий для становления и самоактуализации личности обучающихся, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, способной к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Задачи воспитательной деятельности:

- Создание условий, способствующих становлению профессиональной, социально- культурной компетентности личности обучающегося;
- Формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- Предоставление каждому обучающемуся, исходя из его потребностей, интересов и способностей, реализовать себя и проявить свою индивидуальность;
- Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;

- Сохранение и приумножение историко-культурных традиций училища, преумственность в воспитании студенческой молодежи.

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях, для всех участников воспитательного процесса в училище должны быть:

- Демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и обучающегося;
- Гуманизм к субъектам воспитания;
- Уважение к общечеловеческим и отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректность, терпимость, соблюдение этических норм;
- Профессионализм, милосердие, организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в избранной профессии;
- Рационализм, конструктивность, активность (участие в делах училища, самодеятельности, спортивных мероприятиях и др.);
- Патриотизм и гражданственность воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения, любви к России, родной природе, малой Родине.
- Принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении обучающихся в творческой, спортивной, общественной и других видов деятельности.
- Принцип добровольности предоставляет обучающемуся право выбора разнообразных видов исследовательской и творческой деятельности.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Определяются целью, задачами, принципами воспитательной деятельности, которые, в свою очередь, обусловлены требованиями общества к личности и психологическими закономерностями ее формирования.

Исходя из поставленной цели воспитания и вытекающих из нее задач, выделяются следующие направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное воспитание - целенаправленное воздействие на сознание обучающихся с целью формирования этических и эстетических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами общечеловеческой морали;
(в образовательном учреждении реализуется, участие в конференциях, фестивалях.
- гражданско-патриотическое и политико-правовое воспитание - система мер, способствующих становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, усвоению норм права и модели правомерного поведения; (гражданско-патриотическое воспитание и развитие правовой культуры реализуется через деятельность профсоюзной организации), сотрудничество с музеем, ЦР библиотекой, ЦР больницей, РОВД.
- профессионально-трудовое воспитание - формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной специальности, приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики; (во внеучебной деятельности профессиональное воспитание реализуется через кружковую работу, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, профориентационной работе).
- эстетическое воспитание - содействие развитию устойчивого интереса обучающихся к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства (реализуется через досуговые мероприятия)
- физическое воспитание - совокупность мер, нацеленных на укрепление здоровья обучающихся, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни. Физическое воспитание, оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни реализуется через участие обучающихся в областных

и районных спартакиадах, спортивных конкурсах; работу спортивных секций по баскетболу, волейболу, настольному теннису; участие в молодежных волонтерских отрядах.

• экологическое воспитание - формирование у молодежи представлений и понятий о природе как среде обитания человека, о необходимости разумного взаимодействия с ней, развитие чувства любви к природе, а также выработка деловых качеств, трудовых навыков, необходимых для природоохранной деятельности.

Для решения воспитательных задач выбраны приоритетные направления деятельности, которые реализуются через воспитательные программы:

Название воспитательной программы	Направления воспитательной работы
«Основы духовно-нравственного воспитания»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Гражданско-патриотическое 2. Духовно-нравственное 3.Трудовое 4.Правовое 5 .Художественно-эстетическое 6.Самоуправление 7.Толерантное.
«Здоровье»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда здорового образа жизни. 2. Спортивно-оздоровительная деятельность. 3. Диагностическая деятельность. 4. Работа с педагогическим коллективом, родителями по пропаганде здорового образа жизни. 5. Создание благоприятного психологического микроклимата в училище.
«Семьянин»	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Взаимодействие с семьей. <ul style="list-style-type: none"> • организация диагностической работы по изучению семей; • организация психолого-педагогического просвещения родителей; • оказание помощи родителям в формировании нравственных ценностей, ЗОЖ; 2.Взаимодействие педагогов и обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • подготовка обучающихся к роли семьянина;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своим родителям, престарелым людям; • формирование готовности выполнять семейные обязанности; <p>3. Взаимодействие с социумом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительское; • консультационное; • досуговое; • образовательное; • шефское
«Профессионал»	<p>1. Профориентационная работа.</p> <p>2. Осуществление социального партнерства.</p> <p>3. Повышение уровня профессиональной компетентности обучающихся.</p> <p>4. Развитие учебно-исследовательских качеств обучающихся.</p> <p>5. Повышение уровня профессиональной культуры, интереса и любви к профессии.</p>
«Твой выбор» (программа по профилактике правонарушений, преступлений, употребление алкоголя и ПАВ)	<p>1. Изучение и диагностика работы с обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение обучающихся и составление социального паспорта: <ul style="list-style-type: none"> - адаптация обучающихся нового набора; - изучение и выявление обучающихся, требующих особого внимания педагогического коллектива - коррекционная работа с обучающимися «группы риска» <p>2. Профилактическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика злоупотребления психоактивными веществами; - профилактика распространения ВИЧ-инфекции (СПИДа); - профилактика правонарушений и преступлений в студенческой среде; - ознакомление обучающихся с основами правовой системы РФ. <p>3. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и преподавателей-предметников.</p> <p>4. Сотрудничество с органами профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ.</p> <p>5. Работа с родителями</p>

Компетентностная модель личности выпускника

Концепция воспитания обучающихся предполагает создание проектной модели личности специалиста со средним профессиональным образованием в сфере здравоохранения, на реализацию которой, как конечной цели, должна ориентироваться вся воспитательная система училища.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и с предложенной стратегической целью воспитания жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности, молодой специалист должен обладать следующими гражданскими компетенциями:

Профессиональная компетентность	Профессиональные знания и навыки (научно- исследовательские, правовые) Профессионально-корпоративная культура (чувство принадлежности к выбранной профессии, профессиональная этика, творческий подход к профессиональной деятельности).
Социально-культурная компетентность	Мировоззрение (иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности). Гражданственность и патриотизм (активность социальной гражданской позиции, правовая культура). Нравственная культура (сформированность самосознания, морально-нравственных качеств согласующихся с нормами и традициями общества). Общая культура (ориентация на общекультурные ценности, сформированность комплекса позитивных смысловых ориентаций, установок и отношений - Истины, Добра и Красоты). Экологическая культура (развитое гуманистическое отношение к природе, навыки рационального природопользования). Физическая культура (следование

	принципам ЗОЖ, отношение к собственному здоровью).
Профессионально и социально - значимые качества личности.	<p>Коммуникативность (умение адекватно вести себя в социуме, предотвращать и решать конфликтные ситуации, осмысливать критику).</p> <p>Самостоятельность (самовоспитание, саморегуляция, рефлексия, эмоциональная сфера, внутренняя самоответственность).</p> <p>Креативность (способность к реализации творческой деятельности, обладать целеустремленностью и предприимчивостью).</p> <p>Адекватность (устойчивое, осознанное, положительное отношение к окружающим, природе, социуму; стремление к личностному росту, к повышению социального статуса).</p>

3. ГЛАВНЫЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Главными условиями воспитания в училище являются гуманизация и демократизация студенческой жизни.

Под гуманизацией понимается признание ценности воспитанника как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту на развитие и проявление его способностей, индивидуальности. Гуманизация ставит личность человека в центр воспитательного процесса как его основную цель.

При этом кардинальные изменения гуманистического воспитания обучающихся возможны, если будут выполнены следующие требования:

- повышение гуманистической направленности преподавания всех предметов учебного плана;
- утверждение индивидуального подхода к гуманистическому развитию личности будущего специалиста;

- повышение роли воспитательного воздействия студенческого коллектива и органов системы студенческого самоуправления на всех уровнях, особенно на уровне учебной группы училища.

Демократизация студенческой жизни предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления училища (администрации, педагогического и студенческого коллективов).

Успех демократизации управления в училище зависит, в первую очередь, от осознания каждым коллективом необходимости демократических преобразований в современном учебном заведении.

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих специалистов.

Студенческое самоуправление - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в училище и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в училище понимается целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в управлении училища и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления училища и органы студенческого самоуправления учебных групп, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Высшим распорядительным органом системы студенческого самоуправления в училище является общее собрание (конференция представителей) всех обучающихся училища, которое может избирать студенческий совет

училища. Наиболее эффективными являются органы студенческого самоуправления: старостат, совет общежития.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления должна принадлежать коллективам учебных групп, структуру управления в которых определяет сам коллектив, добиваясь активного участия каждого члена коллектива в системе студенческого самоуправления в группе.

Студенческое самоуправление — один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в училище имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности.

Участие обучающихся во внеучебной деятельности в училище создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту.

Развитие внеучебной воспитательной работы в училище идет по следующим направлениям:

- совершенствование смотров-конкурсов по внеучебной воспитательной работе с обучающимися в целях широкого привлечения обучающихся, преподавателей и сотрудников училища к активным занятиям в художественной самодеятельности, прикладному творчеству, активизации работы администрации и студенческого актива по профессиональному, гражданско-правовому и культурно-нравственному воспитанию обучающихся;
- разработка и реализация комплексной программы по профилактике правонарушений и неадекватному поведению обучающихся в здании училища и особенно в общежитии;
- разработка модели информационного обеспечения обучающихся училища, создание газет органов студенческого самоуправления.

Диагностические методики должны быть ориентированы:

- на определение реального состояния воспитания в целом в училище;

- на определение возможностей и целесообразности использования путей и средств повышения эффективности воспитательной работы.

Диагностика должна быть ориентирована на выявление:

- уровня общей и профессиональной культуры обучающегося;
- уровня диалогичности, сотворчества во взаимоотношениях между субъектами воспитательного процесса: руководитель - преподаватель - обучающийся - студенческая группа - неформальное объединение;
- уровня самоорганизации и самоуправления в студенческой группе, внеаудиторных и внеучебных объединениях разных направлений и уровней;
- направленности обучающихся на саморазвитие и позитивную самореализацию.

Для реализации концепции воспитания каждым подразделением, принимающим участие в воспитании, необходима последовательность, общая установка которой исходит из следующего:

- прежде чем что-то менять (или возродить) в воспитательной работе, необходимо знать сущность и исходное состояние каждого объекта изменения;
- на основании результатов деятельности на предыдущем этапе выдвигаются новые направления воспитательной работы;
- определение условий эффективного педагогического взаимодействия должно осуществляться на собственно теоретическом уровне за счет практического опробования и учета предыдущего опыта воспитательной работы;
- целенаправленность воспитательной работы обеспечивается наличием системы отслеживания, оценки степени достижения запланированных результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования.

Ведущая роль в воспитании обучающихся принадлежит преподавательскому составу училища. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и обучающихся в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в училище можно отнести следующие:

- Ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий.
- Опора на творческую активность студенческих коллективов.
- Эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи.
- Стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса.
- Включение показателей участия преподавательского состава в воспитании обучающихся в оценку их деятельности в период аттестации.
- Оптимальное планирование воспитательной работы с учётом всех структур и подразделений училища.

Концепция воспитания должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы с обучающимися и распространять его среди классных руководителей и всех подразделений училища.