

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Утверждаю
директор ГБПОУ
«Профессиональное училище с. Домашка»
Янюкин С.В.
«20» августа 2018 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 в Общие компетенции профессионала (по уровням)

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена

35.02.05 «Агрономия»

с. Домашка
2018 год

ОДОБРЕНА

методической

комиссией по внебюджетным мероприятиям

Протокол № 1 от « 29 » 08 2018 г.

Руководитель МК

Чубури / Н.А. Чубури /
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от « ___ » _____ 20 г.

Руководитель МК

_____/_____/
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от « ___ » _____ 20 г.

Руководитель МК

_____/_____/
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

Артемишина / Артемишина М.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

« 29 » августа 2018 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины «**Общие компетенции профессионала**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) по профессии 35.02.05 «Агрономия»

Учреждение-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Разработчик(и): Пронюшкина Марина Анатольевна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент(ы): Воробьева Марина Константиновна, зам. директора по УПР

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **Общие компетенции профессионала** является частью вариативной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.05 «Агрономия» естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

В то же время учебная дисциплина **Общие компетенции профессионала** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебной дисциплины **Общие компетенции профессионала** завершается итоговой аттестацией в форме зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- сравнивать; классифицировать; обобщать; анализировать; подбирать аргументы; работать с библиотечными каталогами; формулировать проблему; оценивать решение проблемы.

знать:

- что такое «проблема»; типы и виды проблем, существующие в различных видах жизнедеятельности; обобщённый алгоритм решения проблемы; способы представления результатов решения проблемы; значение понятия «информация»; сущность и социальную значимость своей будущей профессии; оценки социальной значимости своей будущей профессии; типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 84 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 56 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 28 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГЭС.06 в. «Общие компетенции профессионала»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	4/2	2
	Общие компетенции профессионала как учебный курс. Специфика объекта его изучения.	4	
	Актуальность изучения компетенции профессионала при освоении профессий СПО		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 1 Определение пути поиска информации	2	
Тема 1. Компетенции в сфере работы с информацией	Содержание учебного материала	16/8	2
	Предварительная работа с источником информации. Цель предварительной работы с источником информации. Особенности извлечения информации из текстовых и графических источников, из таблиц. Способы систематизации информации: таблица, график / диаграмма, схема. Виды схем. Цели систематизации информации. Аргумент. Вывод. Тезис. Доказательство.	16	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 2 Определение пути поиска информации, необходимой для решения задачи деятельности, на карте сайта.	8	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 3 Выделение из набора графических источников		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 4 Извлечение информации из таблицы.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 5 Формулирование аргументов для обоснования заданного тезиса.		
	Содержание учебного материала	14/8	
	Ситуация. Характеристики ситуации. Эталонная ситуация. Анализ ситуации.	14	
Тема 2. Компетенции в		14/8	2

сфере самоорганизации и самоуправления	Продукт. Характеристики продукта. Оценка продукта по эталону. Ресурсы.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 6 Выделение характеристик бытовой ситуации.	8	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 7 Выделение характеристик бытовой ситуации		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 8 Оценка заданного продукта по эталону.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 9 Оценка заданного продукта по эталону.		
	Содержание учебного материала	22/10	2
	Цели письменной коммуникации. Заполнение бланка. Цели монолога. Целевая аудитория. Мнение. Нормы публичной речи. Регламент. Смысловые блоки. Средства логической связи. Вопросы на уточнение и понимание. Процедура групповой коммуникации. Содержание групповой коммуникации. Результативность групповой коммуникации. Зачет.	22	
Лабораторная работа	-		
Практическое занятие	-		
Контрольная работа	-		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 10 Тренинг по созданию стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 11 Тренинг извлечения из монолога. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 12 Тренинг извлечения диалога, дискуссии основного (общего) содержания фактической информации по заданным основаниям. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 13 Подготовка к монологу. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 14 Подготовка к монологу.	10		
ЗАЧЕТ			
ИТОГО			84

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общие компетенции профессионала».

Оборудование учебного кабинета «Общие компетенции профессионала»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- инструкции по технике безопасности;
- мультимедийное оборудование;
- информационно-коммуникационные средства.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2011.

Дополнительные источники:

1. Голуб, Г. Б., Перельгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала [Текст] : рабо-чая тетрадь. – Разд. 1,2,3 : Компетенции в сфере работы с информацией / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 80 с.

Перечень Интернет - ресурсов

1. https://www.cposo.ru/kollektsiya_kompetentnostnoorientirovannykh-zadaniy.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
сравнивать; классифицировать; обобщать; анализировать; подбирать аргументы; работать с библиотечными каталогами; формулировать проблему; оценивать решение проблемы.	Самостоятельная работа.
знать: что такое «проблема»; типы и виды проблем, существующие в различных видах жизнедеятельности; обобщённый алгоритм решения проблемы; способы представления результатов решения проблемы; значение понятия «информация»; сущность и социальную значимость своей будущей профессии; оценки социальной значимости своей будущей профессии; типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).	Самостоятельная работа.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1 Анализ рабочей ситуации. Целеполагание и планирование. Оценка результатов деятельности.	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: дает верную оценку ситуации и обосновывает ее верными ссылками на соответствие \ несоответствие эталону не менее чем двух третях значимых характеристик ситуации; или выполняет отдельные операции: дает оценку ситуации, допустив не более одной ошибки, и обосновывает ее верными ссылками на соответствие \ несоответствие эталону на не менее чем половину

	значимых характеристик ситуации.
ОК 2 Поиск информации. Извлечение и первичная обработка информации. Обработка информации	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: верно выполняет требуемую операцию заданное количество раз и верно оформляет результаты работы, или верно выполняет требуемую операцию заданное количество раз, допустив одну ошибку в оформлении результатов работы, или верно оформляет результаты работы, допустив одну ошибку при выполнении операции по извлечению информации; или выполняет отдельные операции: верно выполняет требуемую операцию в половине и более случаев и верно оформляет результаты работы.
ОК 4 Работа в команде (группе). Эффективное общение: диалог	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: предлагает идею, соответствующую цели обсуждения, объясняя ее, и/или предлагает идею, соответствующую цели обсуждения, аргументируя ее состоятельность, и/или объясняет отношение к идее другого участника; или выполняет отдельные операции: предлагает идею, соответствующую цели обсуждения, без объяснений, и/или принимает / отвергает идею другого участника групповой работы без объяснений.
ОК 5 Эффективное общение: монолог. Эффективное общение: письменная коммуникация	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: полностью приводит требуемую фактическую информацию, высказал и обосновал мнение; выступление структурировано и логично; речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, речевые ошибки не зафиксированы или немногочисленны и не препятствуют пониманию; или выполняет отдельные операции: приводит более половины требуемой фактической информации, высказывает и обосновывает мнение или приводит требуемую фактическую информацию, высказывает, но не обосновывает мнение; выступление в целом структурировано; речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, но наблюдаются затруднения в подборе слов или многочисленные речевые ошибки, не

	препятствующие пониманию, или отдельные речевые ошибки, препятствующие пониманию.
--	---