

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
Министерство образования и науки Самарской области  
Министерство имущественных отношений Самарской области

-----  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

«Профессиональное училище с. Домашка»



Утверждаю  
директор ГБПОУ

Янюкин С.В.

2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.03 Иностранный язык

общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена

### 35.02.05 «Агрономия»

с. Домашка  
2018 год



Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык** разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.05 «Агрономия»,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 454, зарегистрирован в Минюсте России 26 июня 2014 г. № 32871.).

Учреждение – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Разработчик(и):

Павлова Светлана Викторовна, преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент(ы):

Воробьева Марина Константиновна, зам. директора по УВР  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                         | 5  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ<br>ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                        | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 16 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агронимия естественнонаучного профиля профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «Английский язык» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Результатом освоения учебной дисциплины является овладение общими компетенциями (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 228 часов, в том числе:

-обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 152 часов;

-самостоятельная работа обучающегося 76 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                   | 228         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>        | 152         |
| в том числе:   |             |
| лабораторные занятия   | -           |
| практические занятия   | 148         |
| контрольные работы   | 4           |
| индивидуальный проект  | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>             | 76          |
| в том числе:   | 7           |
| Ролевые игры   | 39          |
| Написание эссе   | 30          |
| Работа над проектом  |             |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс   |   | 22          |                  |
| Тема 1.1.  | Содержание учебного материала   | 11          | 3                |
| Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества) | Лабораторная работа   | -           |                  |
|  | Практическое занятие №1-3: Описание друзей, родных и близких.   | 8           |                  |
|  | Практическое занятие №4-6: Описание характера и личностных качеств.                                   |             |                  |
|  | Практическое занятие №7-8: Портрет близкого человека.   |             |                  |
|  | Контрольная работа  | -           |                  |
| Тема 1.2.  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №1 Проект «Лучший друг»                            | 3           |                  |
| Межличностные отношения дома, в учебном, на работе   | Содержание учебного материала   | 11          | 3                |
|  | Лабораторная работа   | -           |                  |
|  | Практическое занятие №9-11: Межличностные отношения в учебном заведении.                              | 8           |                  |
|  | Практическое занятие №12-14: Межличностные отношения дома.  |             |                  |
|  | Практическое занятие №15-16: Межличностные отношения на работе.                                       |             |                  |
|  | Контрольная работа  | -           |                  |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 2 Эссе «Дом моей мечты»                          | 3           |                  |
| <b>Раздел 2. Развивающий курс</b>  |   | <b>153</b>  |                  |
| Тема 2.1. Повседневная жизнь, учебный день, выходной день                                  | Содержание учебного материала   | 11          | 3                |
|  | Лабораторная работа   | -           |                  |
|  | Практическое занятие №17-18: Повседневная жизнь, условия жизни.                                       | 6           |                  |
|  | Практическое занятие №19-20: Учебный день.  |             |                  |
|  | Практическое занятие №21-22: Выходной день.   |             |                  |
| Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни                                  | Контрольная работа  | -           |                  |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 3 Эссе «День, который я не забуду никогда»       | 5           |                  |
|  | Содержание учебного материала   | 12          | 3                |
| Лабораторная работа  | Лабораторная работа   | -           |                  |
|  | Практическое занятие №23-25: Правила здорового образа жизни.  | 9           |                  |
|  | Практическое занятие №26-28: Спорт.   |             |                  |
|  | Практическое занятие №29-31: Здоровье –главное в жизни  |             |                  |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | Контрольная работа №1   | 1  |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №4<br>Проект «День здоровья»   | 2  |   |
| Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура               | Содержание учебного материала   | 9  | 3 |
|  | Лабораторная работа   | -  |   |
|  | Практическое занятие №32-33: Жизнь в больших городах.   | 5  |   |
|  | Практическое занятие №34-35: Преимущества и недостатки проживания в сельской местности.                                   |    |   |
|  | Практическое занятие №36: Достопримечательности моего района.   |    |   |
|  | Контрольная работа  | -  |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №5<br>Проект «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей»                 | 4  |   |
| Тема 2.4. Досуг  | Содержание учебного материала   | 10 | 3 |
|  | Лабораторная работа   | -  |   |
|  | Практическое занятие № 37-39: Как отдыхает молодежь.  | 6  |   |
|  | Практическое занятие №40-42: Мое хобби.   | 4  |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 6<br>Эссе «Моя любимая книга (фильм, спектакль, телепередача и т.д.) |    |   |
| Тема 2.5. Новые средства массовой информации           | Содержание учебного материала   | 11 | 3 |
|  | Лабораторная работа   | -  |   |
|  | Практическое занятие №43-45: Средства массовой информации.  | 6  |   |
|  | Практическое занятие №46-48: Новости.   |    |   |
|  | Контрольная работа  | -  |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №7<br>Проект «Издание газеты в училище»                                | 5  |   |
| Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология) | Содержание учебного материала   | 11 | 3 |
|  | Лабораторная работа   | -  |   |
|  | Практическое занятие №49-51: Человек – часть природы.   | 6  |   |
|  | Практическое занятие №52-54: Климат, погода, экология.  |    |   |
|  | Контрольная работа №2   | 1  |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 8<br>Эссе «У природы нет плохой погоды»                              | 4  |   |
| Тема 2.7. Образование в России и                       | Содержание учебного материала   | 12 | 3 |
|  | Лабораторная работа   | -  |   |

|   |  |    |
|---|--|----|
| за рубежом, среднее профессиональное образование  | Практическое занятие №55-57: Образование в России.   | 9  |
|   | Практическое занятие №58-60: Образование за рубежом.   |    |
|   | Практическое занятие №61-63: Профессиональное образование в России и за рубежом.                     |    |
|   | Контрольная работа   |    |
| Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники           | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №9<br>Эссе «Мое училище»                          | 3  |
|   | Содержание учебного материала  | 9  |
|   | Лабораторная работа  | -  |
|   | Практическое занятие № 64-65: Культурные и национальные традиции.                                    | 5  |
|   | Практическое занятие №66: Краеведение.   |    |
|   | Практическое занятие №67-68: Обычаи и праздники.   |    |
| Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) | Контрольная работа   | -  |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №10<br>Проект «Праздники России»                  | 4  |
|   | Содержание учебного материала  | 10 |
|   | Лабораторная работа  | -  |
|   | Практическое занятие №69-71: Жизнь в обществе.   | 5  |
|   | Практическое занятие №72-73: Профессиональные навыки и умения.                                       |    |
| Тема 2.10. Научно-технический прогресс  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №11<br>Эссе «Международное волонтерское движение» | 5  |
|   | Содержание учебного материала  | 15 |
|   | Лабораторная работа  | -  |
|   | Практическое занятие №74-75: Научно-технический прогресс.  | 9  |
|   | Практическое занятие №76-78: Компьютер в нашей жизни.  |    |
|   | Практическое занятие № 79-80: 5 вещей, без которых я не представляю свою жизнь.                      |    |
| Тема 2.11. Профессии, карьера   | Практическое занятие №81-82: Биография знаменитого ученого.  | 1  |
|   | Контрольная работа № 3   | -  |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №12<br>Эссе «Интернет в моей жизни»               | -  |
|   | Содержание учебного материала  | 10 |
|   | Лабораторная работа  | -  |
|   | Практическое занятие № 83-85: Профессии.   | 7  |
|   | Практическое занятие № 86-87: Карьера в жизни человека.  |    |
|   | Практическое занятие № 88-89: Почему я выбрал профессию агронома.                                    |    |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №13<br>Эссе «Деловая молодежь»                    | 3  |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| Тема 2.12. Отдых. каникулы, отпуск. Туризм.                 | Содержание учебного материала   | 8  | 3 |
|   | Лабораторная работа   | -  |   |
|   | Практическое занятие №90-92: Лучший отдых – это...  | 6  |   |
|   | Практическое занятие №93-95: Путешествие – способ убежать от реальности.  | -  |   |
|   | Контрольная работа  | 2  |   |
| Тема 2.13. Искусство и развлечения                          | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №14<br>Проект «Страны и континенты»  | 16 | 3 |
|   | Содержание учебного материала   | -  |   |
|   | Лабораторная работа   | 9  |   |
|   | Практическое занятие №96-98: Творчество знаменитых людей.<br>Практическое занятие №99-100: Современная киноиндустрия.<br>Практическое занятие №101-102: Музыка – лекарство от грусти.<br>Практическое занятие №103-104: Описание любимой картины. | 1  |   |
|   | Контрольная работа № 4  | 6  |   |
| Тема 2.14. Государственное устройство, правовые институты   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 15<br>Проект «В картинной галерее»   | 12 | 3 |
|   | Содержание учебного материала   | 9  |   |
|   | Практическое занятие №105-107: Государственное устройство в России.<br>Практическое занятие №108-110: Государственное устройство в Великобритании и в США.  | -  |   |
|   | Практическое занятие №111-113: Правовые институты.  | 3  |   |
|   | Контрольная работа  | 53 |   |
| <b>Раздел 3. Профессионально ориентированное содержание</b> | Содержание учебного материала   | 8  | 3 |
|   | Лабораторная работа   | -  |   |
|   | Практическое занятие №114-115: Цифры. Числа.<br>Практическое занятие №116-118: Математические действия.   | 5  |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 17<br>Эссе «Математика в моей будущей профессии»   | 3  |   |
|   | Содержание учебного материала   | 9  | 3 |
| Тема 3.1. Цифры, числа, математические действия             | Лабораторная работа   | -  |   |
|   | Практическое занятие №119-121 Современное оборудование.<br>Практическое занятие №122-123 Сельскохозяйственные работы.   | 5  |   |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №18  | 4  |   |
|   | Содержание учебного материала   | 4  |   |
|   | Лабораторная работа   | 4  |   |

|                                       |  |            |   |
|---------------------------------------|--|------------|---|
| Тема 3.3. Основные физические явления | Проект «Оборудование в работе агронома»  |            |   |
|                                       | Содержание учебного материала  |            | 7 |
|                                       | Лабораторная работа  |            | - |
|                                       | Практическое занятие №124: Физические явления.   |            | 3 |
|                                       | Практическое занятие №125-126: Природные явления.                                      |            | 4 |
|                                       | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №19                                 |            | 8 |
|                                       | Эссе «Природные явления и сельское хозяйство»  |            | - |
|                                       | Содержание учебного материала  |            | 4 |
|                                       | Лабораторная работа  |            | 4 |
|                                       | Практическое занятие № 127-128: Химические понятия.                                    |            | 4 |
| Тема 3.4. Базовые химические понятия  | Практическое занятие №129-130: Химия в агрономии.                                      |            | 4 |
|                                       | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №20                                 |            | 5 |
|                                       | Ролевая игра «Приобретение удобрений для сельскохозяйственного предприятия»            |            | - |
|                                       | Содержание учебного материала  |            | 6 |
|                                       | Лабораторная работа  |            | - |
|                                       | Практическое занятие №131-132: Природа нашего региона.                                 |            | 5 |
|                                       | Практическое занятие №133-135: Природные катастрофы.                                   |            | - |
|                                       | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся                                     |            | 6 |
|                                       | Содержание учебного материала  |            | - |
|                                       | Лабораторная работа  |            | 6 |
| Тема 3.6. Научно-технический прогресс | Практическое занятие №136-138: Научно-технический прогресс и сельское хозяйство.       |            | 6 |
|                                       | Практическое занятие №139-141: Агроном – главный проводник науки в сельском хозяйстве. |            | - |
|                                       | Содержание учебного материала  |            | 3 |
|                                       | Лабораторная работа  |            | - |
|                                       | Практическое занятие №142-143: Экологические проблемы мирового масштаба.               |            | 3 |
|                                       | Практическое занятие №144: Защита окружающей среды.                                    |            | - |
|                                       | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся                                     |            | 4 |
|                                       | Содержание учебного материала  |            | - |
|                                       | Лабораторная работа  |            | 4 |
|                                       | Практическое занятие №145-146: Документы. Подписание и расторжение контракта.          |            | - |
| Тема 3.7. Защита окружающей среды     | Практическое занятие №147-148: Дифференцированный зачет.                               |            | 4 |
|                                       | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся                                     |            | - |
|                                       | <b>Дифференцированный зачет</b>  |            |   |
|                                       |  |            |   |
|                                       |  |            |   |
|                                       |  |            |   |
|                                       |  |            |   |
|                                       |  |            |   |
|                                       |  |            |   |
|                                       |  |            |   |
| <b>Всего</b>                          |  | <b>228</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранный язык.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»; - комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания. Достопримечательности Лондона».

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийных средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Г.Т. Бескорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО . – М.: Издательский центр «Академия», 2017. -256 с.

2. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.

##### **Дополнительные источники**

1. Полякова О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями : учеб. пособие – М.: Флинта: Наука, 2011

3. Войтенко В.В. Разговорный английский: пособие по развитию устной речи.- М.: Айрис-пресс, 2009.

4. Клементьева Т.Б., Шеннон Д.А. “Happy English-3”

5. Панова И.И. Английский язык для начинающих. М.: Эксмо, 2008+1CD

### Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 № 145-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413.
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
7. *Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
8. *Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
9. *Зубов А.В., Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
10. *Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017
11. *Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
12. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### Перечень Интернет-ресурсов

1. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа:

<http://www.english.language.ru>

2. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа:

<http://english-language.chat.ru>

3. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

4. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

5. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

6. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

### ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, презентаций.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|---|--|
| <b>Умения</b>   |  |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы   | экспертная оценка выполнения домашних заданий проблемного характера  |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности   | экспертная оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой  |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас   | защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера   |
| <b>Знания</b>   |  |
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос;</li><li>- письменный опрос;</li><li>- лексико-грамматические упражнения;</li><li>- тестовые задания;</li><li>- создание проектов;</li><li>- написание сочинений, монологов;</li><li>- написание сценариев ролевых игр.</li></ul> |

#### 4.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Проблемные задачи
2. Слайдовые презентации
3. Семинар-диалог
4. Работа в малых группах
5. Ролевая игра

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li><li>• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li><li>• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</li><li>• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные,</li></ul> | <p>Фронтальная устная дискуссия, диалог, монолог, ролевая игра</p> <p>Фронтальный устный опрос, монолог, ролевая игра</p> <p>Словесное аудирование, дискуссия, интервью, репортаж</p> <p>Словесное поисковое устное сообщение, дискуссия, сочинение</p> |

прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**Усвоенные знания:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Словесно-практическое мини-сочинение, статья, эссе, личное письмо

Грамматическое тестирование, контрольная работа

Практическое тестирование, ситуативный диалог

Словесный монолог-сообщение, диалог-дискуссия, составление вопросов, ответы на вопросы