

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
Министерство образования и науки Самарской области  
Министерство имущественных отношений Самарской области

-----  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»



Утверждаю  
директор ГБПОУ

«Профессиональное училище с. Домашка»

Далгатов Г.М.

2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### УД.п 01 Основы психологических знаний о личности инвалидов и лиц пожилого возраста

общеобразовательного цикла  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

### 39.01.01 «Социальный работник»

с. Домашка  
2017 год

ОДОБРЕНА  
методической

комиссией *по оценке образовательных достижений*

Протокол № от «20» 03 2017 г.

Руководитель МК

*И.С.С.* / И.А. Дубинина  
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель МК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель МК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

*М.С.* / Ромашова Н.В.  
(подпись) (Ф.И.О.)

«20» 03 2017 г.

Эксперт

*М.С.* / Кашурова И.Ю.  
(подпись) (Ф.И.О.)

преподаватель I категории  
(ученая степень или звание, должность, наименование  
организации, научное звание)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины уд. п 01 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЛИЧНОСТИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 39.01.01 Социальный работник,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Разработчик: Родионова Наталья Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка»

Рецензент: Кондратьева Н.В., заведующая территориальным отделением социального обслуживания на дому с. Домашка

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	28

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЛИЧНОСТИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **основы психологических знаний о личности инвалидов и лиц пожилого возраста** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: **39.01.01 Социальный работник** социально-экономического профиля профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к дополнительным учебным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла области ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый - профильный.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию первого курса на ступени основного общего образования.

В то же время данная учебная дисциплина для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: история, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание и профессиональными дисциплинами: теоретические основы социальной работы, организация социальной работы в РФ, основы деловой культуры, основы профессионального общения, социально-медицинские основы профессиональной деятельности, основы социально-бытового

обслуживания.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

#### **метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности, её владение основами самоконтроля, самооценки, принятия

решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие профессиональной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **предметные результаты:**

- освоенные обучающимися специфические умения для данной предметной области, виды деятельности по получению новых знаний в рамках учебной дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение научной терминологией;

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<p align="center"><b>Виды универсальных учебных действий</b></p>	<p align="center"><b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)</b></p>
<p><b>Личностные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li> <li>• смыслообразование - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</li> <li>• нравственно - этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</li> </ul> <p><b>Регулятивные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>• планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>• прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</li> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>• коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и в способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> <li>• оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</li> </ul>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные действия:**

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **150** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 100 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 50 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	150
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	100
в том числе:	
лекции	50
практические занятия	50
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	50
в том числе:	
<b>Тема 1. Социально-демографические проблемы современной России</b> Освоение темы по рекомендованной литературе.	
<b>Тема 2. Изменение психических процессов и состояний у лиц пожилого возраста и инвалидов</b> Подготовить сообщение на темы:	
1. Психологический портрет пожилого человека.	
2. Профилактика старения.	
3. Типы приспособления личности к старости.	
4. Методы диагностики измененных психических процессов и состояний, основные принципы психологии.	
5. Характеристика психических расстройств больных пожилого возраста	
<b>Тема 3. Нарушение ощущений, восприятия и сознания у лиц пожилого возраста и инвалидов</b> Подготовить сообщение на темы:	
1. Психологические основы труда у инвалидов и лиц пожилого возраста.	
2. Изменение слуховой чувствительности у инвалидов и лиц пожилого возраста.	
3. Нарушение зрения у инвалидов и лиц пожилого возраста.	
4. Динамика психофизических функций у инвалидов и лиц пожилого возраста.	
<b>Тема 4. Особенности и нарушения памяти у инвалидов и лиц пожилого возраста</b> Подготовить сообщение на темы:	
1. Представление о когнитивных функциях.	
2. Состояние когнитивных функций у пожилого человека.	
3. Особенности памяти у пожилых людей, переживших нарушение мозгового кровообращения.	
4. Способности и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.	
<b>Тема 5. Психологические особенности личности инвалида</b> Подготовить сообщение на темы:	
1. Социально-психологическая адаптация инвалидов.	
2. Социальная и личностная идентичность инвалидов.	
3. Особенности социализации инвалидов.	
4. Особенности общения с инвалидами	

**Тема 6. Психологические особенности и изменение мышления у лиц пожилого возраста и инвалидов**

Освоение темы урока по рекомендованной литературе.

**Тема 7. Психологические особенности и изменение внимания у лиц пожилого возраста и инвалидов**

Освоение темы урока по рекомендованной литературе.

**Тема 8. Личность в психологических исследованиях и типология личностного восприятия старения**

Подготовить сообщение на темы:

1. Жизненные позиции пожилых людей
2. Современные представления о старении.
3. Психическое старение.
4. Психологические изменения в личности старого человека.

**Тема 9. Психологические особенности личности связанные с выходом на пенсию**

Освоение литературы на тему: «Адаптация пожилых людей в посттрудовой период».

**Тема 10. Психологические особенности одиноких пожилых людей и инвалидов**

Подготовить сообщение на темы:

1. Типы характера.
2. Классификация черт характера
3. Изменения характерологических особенностей в процессе старения.
4. Различия между эмоциями и чувствами.
5. Изменение в эмоциональной сфере у лиц пожилого возраста.

**Тема 11. Психологические проявления переживания стресса лицами пенсионного возраста и инвалидами**

Подготовить сообщение на темы:

1. Основные стрессоры людей пожилого возраста и пути их преодоления.
2. Отношение враждебности пожилого человека к самому себе.

**Тема 13. Танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения**

Подготовить сообщение на темы:

1. Теоретические представления о феномене горя.
2. Причины горя и его симптомы.
3. Этапы горя.
4. Типы жизненных кризисов.
5. Сущность и понятие суицида и суицидального поведения.
6. Суицид как проявление жизненного кризиса.
7. Факторы риска совершения суицида.

Подготовка к экзамену

*Промежуточная аттестация в форме экзамена*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Социально-демографические проблемы современной России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль и место старости в онтогенезе человека Виды старения Старения населения как социально-демографический процесс Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа	2 - - -	1
<b>Тема 2.</b> <b>Изменение психических процессов и состояний у лиц пожилого возраста и инвалидов</b>	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 1:</b> освоение темы по рекомендованной литературе <b>Содержание учебного материала</b> Проблема изменения психических процессов и состояний у лиц пожилого возраста и инвалидов Методы диагностики измененных психических процессов и состояний, основные принципы психологии Психические процессы и их изменения у лиц пожилого возраста и инвалидов Лабораторная работа <b>Практическое занятие № 1.</b> Диагностики измененных психических процессов и состояний Контрольная работа	2 - 2 -	1,2
<b>Тема 3.</b> <b>Нарушение ощущений,</b>	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 2:</b> Подготовить сообщение на темы: 1. Психологический портрет пожилого человека. 2. Профилактика старения. 3. Типы приспособления личности к старости. 4. Методы диагностики измененных психических процессов и состояний, основные принципы психологии. 5. Характеристика психических расстройств больных пожилого возраста <b>Содержание учебного материала</b> Причины возникновения психических нарушений Нарушения ощущений у лиц пожилого возраста и инвалидов.	4 - 4	1,2

<p><b>восприяття и сознания у лиц пожилого возраста и инвалидов</b></p>	Нарушения восприяттий у лиц пожилого возраста и инвалидов.		
	Нарушение сознания у лиц пожилого возраста и инвалидов	-	
	Лабораторная работа		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Выполнение тестов на выявление нарушений сознания.	4	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выполнение тренингов сензитивности (способность наблюдать, видеть, слышать – тренировка восприяття)		
<p><b>Тема 4.</b></p> <p><b>Особенности и нарушения памяти у инвалидов и лиц пожилого возраста</b></p>	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 3:</b>	4	
	Подготовить сообщение на темы:		
	1. Психологические основы труда у инвалидов и лиц пожилого возраста.		
	2. Изменение слуховой чувствительности у инвалидов и лиц пожилого возраста.		
3. Нарушение зрения у инвалидов и лиц пожилого возраста.			
4. Динамика психофизических функций у инвалидов и лиц пожилого возраста.			
<p><b>Тема 5.</b></p> <p><b>Психологические особенности</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	Память, как психический процесс	2	
	Мнестические расстройства у лиц пожилого возраста и инвалидов		
	Лабораторная работа	-	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Выполнение тестов на выявление нарушения памяти.	4	
<p><b>Тема 5.</b></p> <p><b>Психологические особенности</b></p>	<b>Практическое занятие № 5.</b> Выполнение тренингов по улучшению памяти		
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 4:</b>	4	
	Подготовить сообщение на темы:		
	1. Представление о когнитивных функциях.		
2. Состояние когнитивных функций у пожилого человека.			
3. Особенности памяти у пожилых людей, переживших нарушение мозгового кровообращения.			
4. Способности и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.			
<p><b>Тема 5.</b></p> <p><b>Психологические особенности</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Общая характеристика понятия инвалидности	4	
	Пострауматическое стрессовое расстройство в результате инвалидности		

личности инвалида	Адаптация инвалида к новым условиям		
	Лабораторная работа	-	
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Выявление свойств личности через тесты	6	
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Выполнение тестов на выявление стресса.		
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Выполнение упражнений по трудотерапии, арттерапии		
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 5:</b> Подготовить сообщение на темы: 1. Социально-психологическая адаптация инвалидов. 2. Социальная и личностная идентичность инвалидов. 3. Особенности социализации инвалидов. 4. Особенности общения с инвалидами	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Общая характеристика мышления, как психического процесса Изменение мышления у пожилых лиц и инвалидов	4	
	Лабораторная работа	-	
Психологические особенности и изменение мышления у лиц пожилого возраста и инвалидов	<i>Практическое занятие № 9.</i> Выполнение тестов на выявление изменения мышления.	4	
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Выполнение тренинга креативности (творческое мышление)		
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 6:</b> освоение темы урока по рекомендованной литературе	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Общая характеристика внимания, как психического процесса Изменение внимания у пожилых лиц и инвалидов	4	
	Лабораторная работа	-	
	<i>Практическое занятие № 11.</i> Выполнение тестов на внимание.	4	
	<i>Практическое занятие № 12.</i> Выполнение тренингов по развитию внимания		
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 7:</b> освоение темы урока по рекомендованной литературе	2		
<b>Содержание учебного материала</b>		1	
Понятие личности в психологии	Понятие личности в психологии	4	

<p><b>Личность в психологических исследованиях и типология личностного восприятия старения</b></p>	<p>Психологическая типология восприятия собственного старения</p> <p>Долгожители как объект изучения личностных свойств в достижении долголетия</p>		
	Лабораторная работа	-	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 8:</b>	4	
	Подготовить сообщение на темы:		
	1. Жизненные позиции пожилых людей		
	2. Современные представления о старении.		
	3. Психическое старение.		
	4. Психологические изменения в личности старого человека.		
<p><b>Тема 9.</b></p> <p><b>Психологические особенности личности связанные с выходом на пенсию</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Психологическое развитие и особенности личности в пожилом возрасте	4	
	Психологические факторы старения		
	Выход на пенсию как психологическая проблема		
	Лабораторная работа	-	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Выполнение тестов на выявление психологических проблем	4	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Составить программу решения психологической проблемы		
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 9:</b> освоение литературы на тему: «Адаптация пожилых людей в посттрудовой период»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		1
<p><b>Тема 10.</b></p> <p><b>Психологические особенности одиноких пожилых людей и инвалидов</b></p>	Одиночество как психологический феномен	2	
	Влияние одиночества на ход личностного развития пожилых людей		
	Лабораторная работа	-	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Выполнение психологических тестов.	4	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Составить перечень досуговых мероприятий для пенсионера на месяц		
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 10:</b>	4	
	Подготовить сообщение на темы:		
	1. Типы характера.		

	<p>2. Классификация черт характера</p> <p>3. Изменения характерологических особенностей в процессе старения.</p> <p>4. Различия между эмоциями и чувствами.</p> <p>5. Изменение в эмоциональной сфере у лиц пожилого возраста</p>		
<p><b>Тема 11.</b></p> <p><b>Психологические проявления переживания стресса лицами пенсионного возраста и инвалидами</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие стресса</p> <p>Стресс, дистресс и фрустрация</p> <p>Стресс в пожилом возрасте</p> <p>Лабораторная работа</p> <p><b>Практическое занятие № 17.</b> Составить программу профилактики стресса</p> <p><b>Практическое занятие № 18.</b> Выполнить тренинги для снятия стресса</p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 11:</b></p> <p>Подготовить сообщение на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные стрессоры людей пожилого возраста и пути их преодоления.</li> <li>2. Отношение враждебности пожилого человека к самому себе.</li> </ol>	<p>1</p> <p>4</p> <p>-</p> <p>4</p> <p>-</p> <p>4</p>	
<p><b>Тема 12.</b></p> <p><b>Психологические особенности проявления кризиса пожилого возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности развития кризиса пожилого возраста</p> <p>Преодоление кризиса пожилого возраста посредством досуговой деятельности</p> <p>Лабораторная работа</p> <p><b>Практическое занятие № 19.</b> Выполнение тестов на выявление кризиса у человека</p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 12:</b></p> <p>Подготовить сообщение на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности социализации и социально-психологической адаптации в пожилом возрасте.</li> <li>2. Социальная и личностная идентичность в пожилом возрасте.</li> <li>3. Особенности социальной среды для инвалидов и пожилых людей.</li> <li>4. Особенности общения с пожилыми людьми и лицами с ограниченными здоровьем.</li> <li>5. Пожилые человек как член группы.</li> <li>6. Этика работника социальной службы.</li> <li>7. Деонтология социальной работы с пожилыми людьми.</li> </ol>	<p>1</p> <p>4</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>4</p>	

	<p>8. Типология общения социального работника с клиентом. 9. Методы снятия психологического напряжения при неблагоприятном развитии контакта «социальный работник – обеспечиваемый».</p>		
<p><b>Тема 13.</b> <b>Танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Пожилые люди и горе Пожилые люди, умирание и механизмы переноса Возможности предотвращения суицида среди людей пожилого возраста Лабораторная работа <b>Практическое занятие № 20.</b> Выполнить тестовые задания на определение уровня тревожности. <b>Практическое занятие № 21.</b> Выполнить тестовые задания на выявление депрессии. <b>Практическое занятие № 22.</b> Выполнить тестовые задания на выявление суицидальных намерений. <b>Практическое занятие № 23.</b> Составить программу на предупреждения депрессий. <i>Контрольная работа</i> <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 13:</b> Подготовить сообщение на темы: 1. Теоретические представления о феномене горя. 2. Причины горя и его симптомы. 3. Этапы горя. 4. Типы жизненных кризисов. 5. Сущность и понятие суицида и суицидального поведения. 6. Суицид как проявление жизненного кризиса. 7. Факторы риска совершения суицида.</p>	<p>4 - 8 - 4</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 14.</b> <b>Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Пожилый человек в семье Проблемы взаимодействия возрастных групп Возраст, как фактор дискриминации человека Лабораторная работа <b>Практическое занятие № 24.</b> Составить рекомендации для взаимодействия с пожилыми людьми. <b>Практическое занятие № 25.</b> Выполнение тестовых заданий по дисциплине <i>Контрольная работа</i></p>	<p>4 - 4 -</p>	<p>1</p>

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 14: подготовка к экзамену	6	
<b>Экзамен</b>			
<b>Всего</b>		<b>150</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-медицинские основы профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- принтер;
- сканер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник.- М.: Акад. проект.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология.- М.: Академия.
3. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие.- М.: Академия.
4. Аверченко Л.К. Управление общением: Теория и практикумы для социальных работников: Учеб. пособие.- М.: Новосибирск: Новосиб. гос. акад. экономики и упр.

5. Анцыферова Л.И. Поздний период жизни человека: типы старения и возможности поступательного развития личности // Психол. журн.- 1996.- Т.17, №6.
6. Анцыферова Л.И. Психология старости: особенности развития личности в период поздней взрослости // Психол. журн.- 2001.-Т.22, №3.
7. Баумгартен Л. Жизненные установки студентов-инвалидов // Человек и труд.
8. Березина Т.Н. Резервные возможности человека.- М.: Когито-Центр.
9. Бурлачок Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций: Учеб. пособие.- М.: Рос. пед. Агентство.
10. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: Учеб. пособие.- М.: Академия.

#### **Дополнительные источники**

11. Волкова Н.Н. Социально-психологические аспекты программы социальной реабилитации инвалидов и членов их семей // Вопр. социологии и соц. работы.- 2000.
12. Гершкович Т.Б., Глуханюк Н.С. К вопросу об изучении старения в картине жизненного пути человека // Образование и наука.- Екатеринбург, 2001.- №3(9).
13. Горянина В. Особенности негативных эмоциональных состояний социального работника в ситуациях взаимодействия с клиентами // Развитие личности.- 2002.- №1.
14. Гусева Н.К. Основы социальной защиты больных и инвалидов в Российской Федерации: Руководство для проф. образования.- Ниж. Новгород: Изд-во Мед. Акад.
15. Евдокимов В.В. Современная специфика механизма стимулирования социально-экономической активности инвалидов // Рос. социал.-полит. вестн.- 1999.- №1.

16. Ермолаева М. Практическая психология старости.- М.: Эксмо-Пресс.
17. Иванова А.Е. Продолжительность жизни, свободной от инвалидности, в России и за рубежом: проблемы сравнит. анализа // СОЦИС.- 2000.- N12.
18. Инвалиды: к независимой жизни.- М.: Перспектива, 2000.- 278с.
19. Инвалиды в России: причины и динамика инвалидности / Сост.: Т.М. Васин, О.Ю. Голодец, С.В. Бесфамильная.- М.: РОССПЭН.
20. Карпенкова И.В. Реабилитационный процесс - направленное воздействие на гармонизацию личности // Психология зрелости и старения.- 2001.- N2.
21. Квеско Р.Б. Роль общения и поведения в социальной работе // Учен. зап. / Моск. соц. ун-т.- 1999.
22. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и девиантное поведение: генезис, сущность, типология // Учен. зап. / Моск. соц. ун-т.- 1998.- N2.
23. Ковалева Н.Г. Пожилые люди: социальное самочувствие // СОЦИС.- 2001.- N7.
24. Козлов В.В. Методологические принципы психосоциальной работы // Проблемы психологии и эргономики.- 2000.- Вып.4.
25. Корнеева Е.Н. Взгляд на социализацию с точки зрения возрастной психологии // Учен. зап. / Ярослав. пед. Вестн.- 1996.
26. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие.- М.: Сфера.
27. Лабунская Б.А. Психология затрудненного общения: Учеб. пособие.- М.: Академия.
28. Лапина Е.С. Оказание психологической помощи пожилым людям в отделениях социального обслуживания на дому // Психология зрелости и старения.- 2001.- N3.

29. Ленина Ю.А. К вопросу психосоциальной истории социальной работы в России: Ментал. аспект // Учен. зап. / Моск. соц. ун-т.- 1998.- N2.
30. Лидерс А.Г. Кризис пожилого возраста: гипотеза о его психологическом содержании // Психология зрелости и старения.- 2000.- N2.
31. Лотова И.П. Психологические условия эффективности профессиональной деятельности работников социальных служб.- М.: СОЮЗ. - 1999.
32. Минигалиева М.Р. Личностные типы и социальные контакты людей позднего возраста // Психология зрелости и старения.- 2000.- N2..
33. Минигалиева М.Р. Социальные представления о здоровье и проблемы психологической помощи пожилым людям // Психология зрелости и старения.- 2000.- N2.
34. Митякина Л.В. Психология поведения пожилых людей // Современ. проблемы психол.-пед. наук.- 2001.- Вып.17.
35. Молевич Е.Ф. К анализу сущности и формы социальной старости // СОЦИС.- 2001.- N4.
36. Мягков И.Ф., Боков С.Н., Чаева С.И. Медицинская психология: Учебник.- М.: Логос.
37. Назаров В.А. О формировании доступной среды жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения // Проблемы реабилитации.- 2001.- N1.
38. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология.- Дубна: Феникс+.
39. Новожилова О.В. Инвалид на рынке труда // СОЦИС.- 2001.- N2.
40. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник.- М.: Пед. о-во России.
41. Организация и методика проведения социального этапа реабилитации инвалидов на базе муниципальных центров социальной защиты

населения: Пособие / Сост.: Н.К.Гусева, А.Л.Нелидов и др.- Н. Новгород: Изд-во гос. мед. акад.

42. Петрова Н.Н. Психосоциальная адаптация в кризисном возрастном периоде // Журн. приклад. психологии.

43. Поднебесная Е.Б. Социально-психологическая характеристика пожилых людей, посещающих отделения дневного пребывания ЦСО // Психология зрелости и старения.

44. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие.- М.: Академия.

45. Психологические основы социальной работы // Основы социальной работы: Учебник / Под ред. П.Д.Павленок.- М.

46. Психология развития: Учебник / Сост.: Т.Д.Марцинковская, Т.М.Марютина, Т.Т.Стефаненко.- М.: Академия.

47. Психосоциальная помощь пожилым: проблемы диагностики в геронтологической практике // Психология зрелости и старения.-2001.- N3.

48. Рыбакова Н.А. Диалог с клиентом как цель и действие: [В соц. работе] // Учен. зап. / Моск. соц. ун-т.- 1998.- N4.

49. Рыбакова Н.А. Социальный работник как личность // Учен. зап. / Моск. соц. ун-т.- 1998.- N2..

50. Сатина Л.В. Депрессия позднего периода жизни: горе и осложнения, связанные с ним, в пожилом возрасте // Психология зрелости и старения.- 2001.- N1.

51. Симонова Н.Н. Социальная изоляция пожилых людей: [По материалам социолог. исслед.] // Вестн. Рос. гуманит. науч. фон-да.- 1998.- N4.- С.69-7

52. Скрипкина Т.П. Психология доверия: в помощь социальным работникам: Учеб. пособие.- М.: Академия.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон "О ветеранах" от 12.01.95, №5-ФЗ // Собр. законодательства РФ.- 1995.- №3.- Ст.168.
2. О социальной защите инвалидов в РФ: Федерал. закон: от 24.10.95 (в ред. Федерал. закона от 24.07.98; 4.01.99) // Собр. законодательства РФ.- 1995.- №48.- Ст.4563; 1998.- №31.- Ст.3803; 1999.- №2.- Ст.232.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
5. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 23.12.2013г. № 442-ФЗ6.

## Интернет-ресурсы

1. Исследовано в России [Электронный ресурс] / Институт социологии РАН.- электрон. журн.- Режим доступа: официальный сайт Института социологии РАН [isras.ru](http://isras.ru)
2. Психология [Электронный ресурс] факультет психологии Государственного университета Высшей школы экономики.- электронный журнал.- Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки
----------------------------------	----------------------------------

1. на уровне учебных действий	результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. применять знания по основам психологии при решении профессиональных задач;</li> <li>2. выявлять и оценивать специфику психологических связей и отношений в социальных сообществах;</li> <li>3. оказывать первичную психологическую поддержку нуждающимся в ней.</li> </ol>	<p>тестовые задания, ситуационные задачи, сообщения, контрольные вопросы, практические задания, самостоятельная работа</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. социально-демографические проблемы современной России</li> <li>2. изменение психических процессов и состояний у лиц пожилого возраста и инвалидов</li> <li>3. нарушение ощущений, восприятия и сознания у лиц пожилого возраста и инвалидов</li> <li>4. особенности и нарушения памяти у инвалидов и лиц пожилого возраста</li> <li>5. психологические особенности личности инвалида</li> <li>6. психологические особенности и изменение мышления у лиц пожилого возраста и инвалидов</li> <li>7. психологические особенности и изменение внимания у лиц пожилого возраста и инвалидов</li> <li>8. личность в психологических исследованиях и типология личностного восприятия старения</li> <li>9. психологические особенности личности связанные с выходом на пенсию</li> <li>10. психологические особенности одиноких пожилых людей и инвалидов</li> <li>11. психологические проявления переживания стресса лицами пенсионного возраста и</li> </ol>	<p>тестовые задания, ситуационные задачи, сообщения, контрольные вопросы, практические задания, самостоятельная работа, зачет</p>

инвалидами 12. психологические особенности проявления кризиса пожилого возраста 13. танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения 14. психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека	
---	--

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 1. Социально-демографические проблемы современной России	2	Презентация «Старение населения как социально-демографический процесс»	Познавательные универсальные действия
2.	Тема 2. Изменение психических процессов и состояний у лиц пожилого возраста и инвалидов	4	Научный фильм «Проблема изменения психических процессов и состояний у лиц пожилого возраста и инвалидов»	Личностные действия, Познавательные универсальные действия
3.	Тема 3. Нарушение ощущений, восприятия и сознания у лиц пожилого возраста и инвалидов	4	Презентация «Нарушение ощущений, восприятия и сознания у лиц пожилого возраста и инвалидов»	Личностные действия, Познавательные универсальные действия
4.	Тема 4. Особенности и нарушения памяти у инвалидов и лиц пожилого возраста	2	Научный фильм «Память как психический процесс»	Личностные действия, Познавательные универсальные действия
5.	Тема 5. Психологические особенности личности инвалида	4	Презентация «Характеристика инвалидности»	Личностные действия, Познавательные универсальные действия
6.	Тема 6. Психологические особенности и изменение мышления у лиц пожилого возраста и инвалидов	4	Презентация «Мышление как психический процесс»	Личностные действия, Познавательные универсальные действия
7.	Тема 7. Психологические особенности и изменение внимания у лиц пожилого	4	Научный фильм «Изменение внимания у пожилых лиц и инвалидов»	Личностные действия, Познавательные универсальные

	возраста и инвалидов			действия
8.	Тема 8. Личность в психологических исследованиях и типология личностного восприятия старения	4	Научный фильм «Долгожители»	Личностные действия, Познавательные универсальные действия
9.	Тема 9. Психологические особенности личности связанные с выходом на пенсию	4	Презентация «Психологическое развитие и особенности личности в пожилом возрасте»	Личностные действия, Познавательные универсальные действия
10.	Тема 10. Психологические особенности одиноких пожилых людей и инвалидов	2	Научный фильм «Одиночество как психологический феномен»	Личностные действия, Познавательные универсальные действия
11.	Тема 11. Психологические проявления переживания стресса лицами пенсионного возраста и инвалидами	4	Презентация «Стресс, дистресс и фрустрация»	Личностные действия, Познавательные универсальные действия
12.	Тема 12. Психологические особенности проявления кризиса пожилого возраста	4	Научный фильм «Психологический кризис в пожилом возрасте»	Личностные действия, Познавательные универсальные действия
13.	Тема 13. Танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения	4	Научный фильм «Суицид среди людей пожилого возраста»	Личностные действия, Познавательные универсальные действия
14.	Тема 14. Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека	4	Научный фильм «Пожилой человек в семье»	Личностные действия, Познавательные универсальные действия