


Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Утверждаю
директор ГБПОУ
«Профессиональное училище с. Домашка»
Далгатов Г.М.
« 12 » 04 2017 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык

общеобразовательного цикла
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

39.01.01 «Социальный работник»

с. Домашка
2017 год

ОДОБРЕНА

методической

комиссией по общественно-педагогическим делам

Протокол № от «20» 03 2017 г.

Руководитель МК

Александр / Н.А. Кузнецова
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от «__» ____ 20 г.

Руководитель МК

____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от «__» ____ 20 г.

Руководитель МК

____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

Александр / Н.А. Кузнецова
(подпись) (Ф.И.О.)

«20» 03 2017 г.

Эксперт

Александр / Е.Ю. Калашникова
(подпись) (Ф.И.О.)

преподаватель I категории
(ученая степень или звание,
должность, наименование
организации, научное звание)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины **Русский язык и литература. Русский язык** разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 39.01.01 «Социальный работник»,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Учреждение-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училищес. Домашка»

Разработчик(и): Кувшинова Наталья Александровна, преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент(ы): Чукалина Ирина Николаевна, учитель I категории ГБОУ СОШ с. Домашка
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы учебной дисциплины.

Программа учебной дисциплины **Русский язык. Русский язык** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 39.01.01 Социальный работник социально-экономического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Филология общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса **Русский язык** на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина **Русский язык** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины **Русский язык** имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «Философия», «Иностранный язык» и профессиональными дисциплинами «Основы агрономии», «Экономические и правовые основы производственной деятельности».

Изучение учебной дисциплины **Русский язык** завершается итоговой аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранять чистоты русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом, владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной общественно- полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников, учебно –научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации , информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных , коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной социально- культурной и деловых сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информацией;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
- сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального, личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины **Русский язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>

информацией)	ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 135 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 90 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 45 часов.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППКРС: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	45
контрольные работы	-
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
в том числе:	
Подобрать пословицы, поговорки; составить текст с разными типами речи; словарный диктант	14
Составление рефератов	24
Презентации	3
Тесты, кросворды	2
Таблицы	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2/1 2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №1 Подобрать пословицы и поговорки.	1	
Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений	16/8 8	2

	<p>в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста.</p>		
	<p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 1 Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Практическое занятие № 2 Сфера использования разговорного стиля речи. Практическое занятие № 3 Основные жанры научного стиля речи. Практическое занятие № 4 Жанры официально-делового стиля речи. Практическое занятие № 5 Основные жанры публицистического стиля речи. Практическое занятие № 6 Основные признаки художественного стиля речи. Практическое занятие № 7 Освоение видов переработки текстов. Практическое занятие № 8 Изучение особенностей построения текстов разных функциональных типов.</p>	-	8
	<p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №2 Реферат на тему «Языковой портрет современника». Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №3 Реферат на тему «Языковые особенности научного стиля речи» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №4 Реферат на тему «Виды делового общения» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №5 Реферат на тему «Публицистический стиль: языковые особенности» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №6 Реферат на тему «Экспрессивные средства языка» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №7 Реферат на тему «Текст и его назначение» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №8 Создать презентацию по стилям речи. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №9 Составить тексты с разными типами речи.</p>	-	8

<p>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> <p>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, замещённых слов. Использование орфоэпического словаря.</p> <p><i>Благозвучие речи. Звукоспись как изобразительное средство. Ассоциатив. аллитерация.</i></p> <p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i>. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i>. Правописание приставок на <i>з- / с-</i>. Правописание <i>и/ы</i> после приставок.</p>	<p>10/5</p> <p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 9 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.</p> <p>Практическое занятие № 10 Фонетический разбор слова.</p> <p>Практическое занятие № 11 Использование орфоэпического словаря.</p> <p>Практическое занятие № 12 Употребление <i>ь</i>.</p> <p>Практическое занятие № 13 Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>.</p> <p>Практическое занятие № 14 Правописание приставок на <i>з-</i> и <i>с-</i>. Правописание <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок.</p>	<p>-</p> <p>6</p>	
	<p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №10</p> <p>Реферат на тему «Функционирование звуков речи в тексте»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №11</p> <p>Реферат на тему «Орфоэпические нормы»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №12</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №13 Составить тесты</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №14</p> <p>Составить словарный диктант</p>	<p>-</p> <p>5</p>	

<p>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i></p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.</p> <p>Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 15 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p> <p>Практическое занятие № 16 Исконно-русская, заимствованная лексика, старославянизмы.</p> <p>Практическое занятие № 17 Нейтральная, книжная лексика, арготизмы, диалектизмы.</p> <p>Практическое занятие № 18 Архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Практическое занятие № 19 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.</p> <p>Практическое занятие №20 Употребление фразеологизмов в речи.</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>12/6</p> <p>6</p> <p>-</p> <p>6</p> <p>-</p>	<p>2</p>
--	--	---	----------

	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №15 Реферат на тему «Строение русского слова» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №16 Составить предложения, используя многозначные слова. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №17 Реферат на тему «Синонимы, антонимы и их роль в речи» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №18 Реферат на тему «Неологизмы в русском языке» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №19 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №20 «Создать презентацию по теме «Лексика» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №20 Реферат на тему «Русская фразеология»</p>	6	
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии. Словообразование приставок в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</i> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при- / пре-</i>. Правописание сложных слов. Лабораторная работа Практическое занятие № 21 Морфемный разбор слова. Практическое занятие № 22 Словообразовательный анализ. Практическое занятие № 23 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Практическое занятие № 24 Правописание сложных слов. Контрольная работа Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №21 Сделать морфемный разбор слова. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №22</p>	8/4	2
	<p>4</p>	4	
	<p>-</p>	-	
	<p>4</p>	4	
	<p>-</p>	-	
	<p>4</p>	4	

	<p>Реферат на тему «Способы словообразования в русском языке» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №23 Переписать текст в тетрадь, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №24 Придумать предложения со сложными словами.</p>		
<p>Раздел 5. Морфология и орфография.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i></p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i></p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание не с глаголами. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклона вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i></p>	<p>26/13</p> <p>13</p>	<p>2</p>

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правписание суффиксов и окончаний причастий. Правписание *не* с причастиями. Правписание *-и-* и *-ии-* в причастиях и отлагательных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.*

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правписание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. *Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.*

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правписание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. *Служебные части речи*

Предлог как часть речи. Правписание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правписание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правписание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правписание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление

	<p>междометий в речи.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 25 Анализ морфологических признаков существительного.</p> <p>Практическое занятие № 26 Правписание суффиксов и окончаний имён прилагательных.</p> <p>Практическое занятие № 27 Правписание имён числительных.</p> <p>Практическое занятие № 28 Правписание местоимений.</p> <p>Практическое занятие № 29 Правписание суффиксов и личных окончаний глаголов.</p> <p>Практическое занятие № 30 Правписание причастий.</p> <p>Практическое занятие № 31 Правписание не с деепричастиями.</p> <p>Практическое занятие № 32 Правписание наречий.</p> <p>Практическое занятие № 33 Изучение групп слов категории состояния.</p> <p>Практическое занятие № 34 Правписание предлогов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетания.</p> <p>Практическое занятие № 35 Изучение правила правописания союзов.</p> <p>Практическое занятие № 36 Изучение правил правописания частей.</p> <p>Практическое занятие № 37 Правписание междометий и звукоподражательных слов.</p>	-	13
	<p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №25 Составить текст, используя все разряды существительных.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №26 Реферат на тему «Прилагательные, их разряды».</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 27 Составить предложения, используя все разряды имён числительных.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №28 Заполнить таблицу «Грамматические разряды местоимений»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №29 Реферат на тему «Категория наклонений глаголов»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №30 Реферат на тему «Вопрос о причастии в русской грамматике»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №31 Реферат на тему «Вопрос о деепричастии в русской грамматике».</p>	-	13

	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №32 Составить словарный диктант по изученным орфограммам. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №33 Реферат на тему «Слова категории состояния». Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №34 Составить предложения, используя предлоги. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №35 Реферат на тему «Союзы в русском языке» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №36 Заполнить таблицу «Не с частями речи» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №37 Создать презентацию по теме «Морфология»</p>		
<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</p>	<p>Содержание учебного материала. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. <i>Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i> Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в</i></p>	<p>16/8 8</p>	<p>2</p>

	<p><i>разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i></p> <p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синтаксика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i></p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синтаксика обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i> Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи: стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i></p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синтаксика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синтаксика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i></p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие № 38 Виды связи слов в словосочетании.</p>	-
		8

	<p>Практическое занятие № 39 Тире между подлежащим и сказуемым. Практическое занятие № 40 Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Практическое занятие № 41 Обособление определений, дополнений, обстоятельств. Практическое занятие № 42 Знаки препинания при обращениях. Практическое занятие № 43 Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Практическое занятие № 44 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Практическое занятие № 45 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>	
	<p>Контрольная работа Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №38 Реферат на тему «Роль словосочетания в построении предложения». Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №39 Реферат на тему «Предложения с однородными членами и их функции в речи» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №40 Реферат на тему «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста» Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №41 Составить кроссворд по теме. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №42 Провести синтаксический разбор предложения. Внеаудиторная (самостоятельная) работа №43. Реферат на тему «Синонимика сложных предложений». Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №44 Реферат на тему «Сложноподчинённое предложение». Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №45 Составить бессоюзные сложные предложения и схемы к ним.</p>	<p>- 8</p>
	<p>Экзамен</p>	
	<p>Всего</p>	<p>135</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников;
- дидактический, раздаточный материал;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М.: Изд. центр «Академия», 2016г.
2. Обернихина Г.А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.; под ред. Г.А. Обернихиной, М.: Изд.центр «Академия», 2016г.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от

- 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
 3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
 4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
 5. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.
 6. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
 7. Обернихина Г.А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования; под ред. Г.А. Обернихиной, М.: Изд.центр « Академия», 2015
 8. Обернихина Г.А., Мацыяка Е. В.(базовый и профильный уровни): книга для преподавателя: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования; под ред. Г.А. Обернихиной, М.: Изд.центр « Академия», 2014
 9. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2011.

10. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2011.

Словари:

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. — 27-е изд., испр. /под ред. Л. И. Скворцова. — М.: Издательство Аст: Мир и Образование, 2016.
2. Розенталь Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно— М.: Айрис - пресс, 2016. 55
3. Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 50000 слов. — М.: «Аделант», 2014
4. Федорова Т. Л. Фразеологический словарь русского языка. — М.: ООО «Стандарт», 2015
5. Федорова Т. Л., О. А. Щеглова. Орфоэпический словарь русского языка 60 тысяч слов. — М.: ООО «Стандарт», 2015

Интернет – источники:

1. www.ruscogroga.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
3. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
4. www.posobie.ru (Пособия).
5. www.gramota.ru (Справочная служба).
6. www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретённые умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
-воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
-осознание эстетической ценности, потребности сохранять чистоты русского языка как явления национальной культуры;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;	Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат
-способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Внеаудиторная самостоятельная работа
-готовность и способность к самостоятельной деятельности;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий
-способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий
Метапредметные:	
-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

(пониманием), говорением, письмом, владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	
-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной общественно- полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Практические занятия
-готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, получаемую из различных источников;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
-умение извлекать необходимую информацию из различных источников, учебно –научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации , информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных , коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Предметные:	
-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Практические занятия
-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной социально- культурной и деловых сферах общения;	Практические занятия
-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Практические занятия
-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информацией;	Практические занятия
-владение умением представлять тексты в виде тезисов , конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Практические занятия, самостоятельная работа
-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	
-сформированность умений учитывать	Практические занятия, самостоятельная

<p>исторический , историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>работа</p>
<p>-владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального, личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>Практические занятия</p>
<p>-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>Практические занятия</p>

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	1	Проблемная лекция	Регулятивные УУД
2	Официально-деловой стиль речи	1	Ролевая игра	Личностные УУД
3	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов	1	Анализ текста	Познавательные УУД
4	Русская лексика с точки зрения её происхождения	1	Семинар	Регулятивные УУД
5	Фразеологизмы	1	Лекция с использованием ИКТ	Личностные УУД
6	Правописание приставок пре- и при-	1	Составление опорных схем	Познавательные УУД
7	Правописание причастий	1	Использование блок-схем	Познавательные УУД
8	Изучение групп слов категории состояния	1	Работа исследовательского характера	Регулятивные УУД
9	Вводные слова и предложения	1	Лекция с использованием ИКТ	Личностные УУД